

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ЭТНОСФЕРА»



Образование с русскоязычным
компонентом за рубежом:
состояние и возможности
для развития

Коллективная монография

Под ред. А. В. Коротышева, Н. В. Бруновой,
Ю. А. Горячева, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой

Москва
2024

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ЭТНОСФЕРА»

**ОБРАЗОВАНИЕ
С РУССКОЯЗЫЧНЫМ
КОМПОНЕНТОМ
ЗА РУБЕЖОМ:
СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ**

Коллективная монография

*Под ред. А. В. Коротышева, Н. В. Бруновой,
Ю. А. Горячева, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой*

Москва
Этносфера
2024

УДК 811.161.1

ББК 81.411.2

О–23

Рецензенты:

А.В. Лубков – ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», президент Евразийской ассоциации педагогических университетов, академик РАО, доктор исторических наук, профессор.

С.Ю. Камышева – руководитель Центра языковой политики и международного образования Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, кандидат филологических наук, доцент.

И.С. Ровдо – член президиума МАПРЯЛ, председатель Белорусского общественного объединения преподавателей русского языка и литературы, заведующий кафедрой русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор.

О–23 **Образование с русскоязычным компонентом за рубежом: состояние и возможности для развития:** коллективная монография / под ред. А. В. Коротышева, Н. В. Бруновой, Ю. А. Горячева, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Авт. колл.: Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, М. А. Кривенькая, А. Ю. Орлова, А. А. Шевцова, Е. О. Хабенская, Ю. Ю. Юренко, О. Н. Яшина]. – Москва : Этносфера, 2024. – 636 с. : илл., карт. DOI 10.37492/978-5-93125-195-0

ISBN 978–5–93125–195–0

Коллективная монография обобщает результаты исследования образования с русскоязычным компонентом за рубежом, осуществленного в 2023 г. В фокусе внимания авторов – изучение современного состояния русского языка и образования на русском языке в системе школьного, высшего (в части подготовки учителей русского языка и педагогов-предметников, преподающих на русском языке) и дополнительного образования детей и подростков. Издание содержит аналитические материалы по 75 странам мира с рекомендациями по поддержке и развитию русскоязычного компонента в образовании с учетом региональной специфики.

УДК 811.161.1

ББК 81.411.2

ISBN 978–5–93125–195–0

© МАПРЯЛ, 2024

© Этносфера, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОБРАЗОВАНИЕ С РУССКОЯЗЫЧНЫМ КОМПОНЕНТОМ ЗА РУБЕЖОМ: СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	12
СТРАНЫ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ	25
СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	95
СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ	150
СТРАНЫ АЗИИ	227
СТРАНЫ АФРИКИ ЮЖНЕЕ САХАРЫ	349
СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	435
СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ОКЕАНИИ	509
ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	551
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ И РЕДАКТОРАХ	629
ВОПРОСЫ ДЛЯ СТРУКТУРИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ ПО ПРОЕКТУ	631

Предисловие

Идею создания этой книги нам подсказала практика взаимодействия с национальными объединениями преподавателей русского языка и литературы зарубежных стран. За время такой работы мы неоднократно убеждались в том, что, с одной стороны, потребности и задачи наших коллег-русистов в каждой стране имеют свою специфику, свой неповторимый колорит, обусловленный как историей взаимоотношений той или иной страны с Россией, так и приоритетами сегодняшнего дня. С другой стороны, в консультациях с коллегами, в дискуссиях на конференциях и форумах мы смогли отчетливо формулировать те общие проблемы, без решения которых дальнейшее укрепление ареала русского языка во всем мире представляется затруднительным.

В этой книге мы постарались, насколько это возможно, рассказать о современной ситуации, сложившейся с функционированием русского языка, в 75 странах мира, охватив все аспекты этой ситуации: особенности правового регулирования преподавания иностранных языков, наличие межправительственных соглашений о взаимном признании дипломов, представленность программ русского языка в школах, вузах и центрах дополнительного образования, деятельность российских государственных органов, университетов и неправительственных структур, роль российского бизнеса в сти-

мулировании локального спроса на русский язык. Уверены, что собранные данные и оценки экспертов помогут всем участникам международной гуманитарной деятельности более точно и результативно планировать свои дальнейшие шаги в той или иной стране либо группе стран.

Пользуясь жанром предисловия, мы хотели бы обобщить некоторые наблюдения, которые представляются нам знаковыми.

Беспрецедентное оживление, как мы смогли убедиться, переживает сегмент частных образовательных учреждений, занимающихся преподаванием русского языка в курсовом формате. Это явление можно наблюдать в самых разных регионах планеты, от Бразилии и Парагвая до Черногории и Узбекистана. Российские соотечественники и местные предприниматели создают школы выходного дня, учебные центры для детей и взрослых, где изучаются не только русский язык и культура, но и внедряется предметно-интегрированное обучение. Представляется очевидным сосредоточить усилия на поддержке этой категории организаций, поскольку они в состоянии стимулировать «первичный интерес» иностранных граждан к русскому языковому наследию.

Наиболее острой проблемой, тормозящей распространение русского языка во всем мире, является слабая представленность русского языка в системе школьного образования. Причем ситуация эта затрагивает и те страны, с которыми Россия развивает активное политическое и экономическое сотрудничество: к ним относятся, например, Индия, Бразилия

Предисловие

и другие страны Латинской Америки, страны Африки южнее Сахары (за исключением Сенегала), страны Ближнего Востока и Северной Африки (за исключением Туниса). Не можем не признать и положительное движение: весной 2023 года на межправительственном уровне было принято решение о внедрении русского в программу школ Египта, и мы приветствуем дальнейшее тиражирование подобной практики. Практическое значение, достигаемое присутствием русского языка в школах страны, наглядно иллюстрирует пример Монголии: здесь 7 школ ведут преподавание полностью или частично на русском, что закономерно стимулирует и спрос на русскоязычное высшее образование: в 2023 году на 620 учебных квот от Правительства РФ подали заявки более тысячи монгольских претендентов.

Вторым «системным ограничителем» присутствия русского языка в культурном и образовательном пространстве зарубежья является нехватка кадров. Именно этот фактор стал причиной, по которой всего лишь около двух процентов составляет доля детей, изучающих русский в школах Сирии. Вопрос построения национальной системы повышения квалификации русистов остро стоит во Вьетнаме, а также в странах Латинской Америки, где в настоящее время формируется собственное профессиональное педагогическое движение в составе МАПРЯЛ. Весьма остро эта проблема проявляется и в странах Африки южнее Сахары, где значительные усилия по поддержке русского языка предпринимают университетские выпускники еще советской поры.

Сохраняет свою актуальность и проблема дефицита учебной литературы по русскому языку: наблюдения показывают, что наши зарубежные коллеги зачастую работают по устаревшим учебникам, которые не отражают ни лингвокультурные реалии современной России, ни обычаи и взгляды народа, которому предлагается открыть для себя мир русского слова. Несмотря на усилия отдельных российских университетов и издательств, представляется, что данная проблема должна решаться на межгосударственном уровне, с привлечением ведущих ученых-методистов вузов России и зарубежных стран к работе в формате «международной лаборатории учебника». Примечательно отметить, что молодые исследователи уже откликаются на эту задачу: так, в 2018 году в Государственном институте русского языка им. Пушкина аспирант из Ирака защитил диссертацию «Методические основы учебника русского языка для иракских школ». Будем надеяться, что методические положения этой работы скоро найдут свое воплощение на практике.

Необходимо также помнить, что русский язык функционирует не сам по себе, а испытывает конкуренцию со стороны других мировых языков: так, по распространенности в учебных заведениях Сербии русский занимает четвертое место после английского, немецкого и французского языков. Как не вспомнить в этой ситуации знаменитые строки Льюиса Кэрролла о том, что «нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!». Красочные учеб-

Предисловие

ные пособия, убедительная (а подчас даже утилитарная) аргументация в пользу изучения языка, «истории успеха», увлекательные конкурсы и олимпиады, простые и прозрачные грантовые программы стали повседневными и системными формами работы для разных стран, заинтересованных в экспорте своего языка и «образа мысли». И чем активнее работают «языки-конкуренты», тем более нестандартными должны быть усилия с нашей стороны. Практически неисчерпаемый кладезь интересных сведений о культуре, замечательных людях и обычаях открывает страноведение – кстати, это исследовательское направление, впервые описанное в работах В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина, в настоящее время достаточно слабо представлено в учебной литературе для зарубежья, и данную лаку необходимо заполнить.

Основные «действующие лица» на страницах этой книги – это федеральные органы исполнительной власти, университеты, государственные фонды и некоммерческие организации. Выражая уважение и признательность всем этим организациям за их вклад в дело поддержки русского языка, не можем не выразить признательность еще двум типам организаций, которые не только являются нашими единомышленниками, но уже добились весомых успехов. Во-первых, это Русская православная церковь, которая через православные приходы, обучение иностранных клириков, гуманитарно-просветительские акции приобщает к русскому языку жителей Иордании, Сингапура, Камеруна, Кот-д’Ивуара, Нигерии и других стран. Во-вторых, это российские бизнес-структуры, реализующие между-

Предисловие

народные инфраструктурные проекты в области атомной энергетики, добычи полезных ископаемых, машиностроения, сельского хозяйства, военно-технического сотрудничества и создающие спрос на русский язык на национальных рынках труда. Сотрудничество академической русистики, духовных миссий и социально ответственного бизнеса – новый вектор развития русистики будущего.

*Директор секретариата
Международной ассоциации преподавателей
русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
А.В. Коротышев*

Монография «Образование с русскоязычным компонентом: состояние и возможности для развития» стала результатом скрупулезного труда талантливого и высокопрофессионального авторского коллектива. Уверен, она будет востребована у ученых, русистов, государственных служащих, в том числе дипломатов, занятых вопросами международного гуманитарного сотрудничества, и многих других, равнодушных к судьбе русского языка. Ее выводы уже применяются в процессе стратегического планирования в данной сфере.

В диалоге между странами, особенно между государствами-участниками СНГ, как никогда важна роль русского языка для укрепления уз дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. Это подтверждается итогами проведенного в 2023 г. Года русского языка как языка межнационального общения на пространстве Содружества и созданием Международной организации по русскому языку, открытой для любых государств, разделяющих ее цели и принципы.

Министерство иностранных дел Российской Федерации неизменно поддерживает инициативы по продвижению русского языка за рубежом и уделяет повышенное внимание в своей текущей работе этому направлению, являющемуся одним из приоритетов российской внешней политики. Наши основные задачи — обеспечивать возможности изучения русского языка, получения образования на русском языке, гарантировать доступ к достижениям российской культуры и науки, повышать конкурентоспособность русского языка в мире. Высоко ценим многогранную деятельность МАПРЯЛ на международном треке

и считаем издание такого труда особенно актуальным в нынешней непростой геополитической обстановке.

Желаю всему авторскому коллективу новых достижений в научных исследованиях и успехов в реализации проектов по популяризации русского языка в мире.

*Директор Департамента по многостороннему
гуманитарному сотрудничеству
и культурным связям МИД России*
А.С. АЛИМОВ

Образование с русскоязычным компонентом за рубежом: состояние и возможности для развития. Методология исследования

В соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (далее – МАПРЯЛ) в 2023 г. провела исследование по теме «Образование с русскоязычным компонентом за рубежом: состояние и возможности для развития». В рамках исследования оценивалась сложившаяся за рубежом практика преподавания русского языка и реализации программ с русскоязычным компонентом в системе школьного образования, курсового обучения, а также высшего образования (в части подготовки учителей русского языка и педагогов-предметников, преподающих на русском языке). Соисполнителем проекта по договору с МАПРЯЛ стала автономная некоммерческая организация Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»¹ (далее – Центр «Этносфера»), проект осуществлялся при научно-методической поддержке ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (в лице фа-

¹ Подробнее об организации см.: АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»: официальный сайт. URL: <http://www.ethnosfera.ru> (дата обращения: 29.09.2023).

культета регионоведения и этнокультурного образования и работающей в его структуре кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»².

Развитие сферы образования с русскоязычным компонентом тесно связано с усилением роли, значения и конкурентоспособности русского языка в современном мире, что соответствует одной из задач, сформулированной в Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом, утвержденной Указом Президента РФ 5 сентября 2022 г. № 611. В данной Концепции утверждается, что поддержка и продвижение русского языка — это «неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества нашей страны с иностранными государствами»³. Поддержка и продвижение русского языка невозможны без систематической работы с системами образования и образовательными организациями разных стран мира в целях обеспечения расширения сферы русского языка и культуры за рубежом.

При проведении исследования активно использовался ресурс международного неправительственного объединения, коллективного члена МАПРЯЛ с 2008 г. — Международного педагогического общества в поддержку русского языка

² Факультет регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ: официальный сайт. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-sotsiolno-gumanitarnogo-obrazovania/struktura/fakultet-regionovedenija-i-jetnokulturnogo-obrazovanija/> (дата обращения: 29.09.2023 г.).

³ Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Указ Президента РФ от 05.09.2022 г. № 611 // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 26.09.2023 г.).

(далее – МПО). Общество создано в марте 2004 года и на сегодняшний день объединяет учреждения образования и общественные организации из 52 стран Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. Членами МПО являются:

- педагоги и управленцы в сфере дошкольного и школьного русскоязычного образования;
- специалисты высшего педагогического образования и последиplomного образования учителей;
- активисты общественных организаций, деятельность которых направлена на поддержку русского языка и русской культуры.

По решению Учредительной конференции МПО секретариат Общества работает на базе российской автономной некоммерческой организации, Центра «Этносфера».

Актуальность исследования обусловлена глобальными изменениями, происходящими в современном мире и напрямую касающимися состояния русского языка и образования на русском языке за рубежом. Усиление роли, значения и конкурентоспособности русского языка в современном мире – одна из задач гуманитарной политики РФ за рубежом, сформулированная в Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом, утвержденной Указом Президента РФ 5 сентября 2022 г. № 611. Поддержка и продвижение русского языка, как сказано в п. 24 данной Концепции, – это «неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества нашей страны с иностранными государствами». Эта деятельность невозможна без систематической работы с системами образования и образовательными организациями разных стран мира как основным инструментом обеспечения расширения сферы русского языка и культуры за рубежом.

Однако в течение последнего десятилетия ситуация в сфере образования с русскоязычным компонентом за рубежом стремительно меняется: в ряде стран интерес к русскому языку активно растет и находит поддержку на государственном уровне. В других странах, где исторически русскоязычный компонент в образовательных системах был представлен, наоборот, ареал русского языка сокращается. Сложившаяся ситуация требует изучения и научного осмысления, в том числе для формирования рекомендаций для российских органов власти и общественных организаций, российским органам власти и общественным организациям, которые осуществляют деятельность по поддержке русского языка, культуры, образования на русском языке и российских соотечественников за рубежом.

Цель исследования – изучение современного состояния русского языка и образования на русском языке (с преподаванием русского языка) в системе школьного и дополнительного образования детей и подростков в странах мира для актуализации деятельности по поддержке и развитию русскоязычного компонента в зарубежных образовательных учреждениях с учетом региональной специфики.

Основные задачи исследования:

1. Изучение и описание актуальных форм реализации школьного образования с русскоязычным компонентом за рубежом, с учетом региональной (страновой) специфики.
2. Анализ форм и практик изучения лингвострановедческого компонента в преподавании русского языка.
3. Изучение вопроса кадровой обеспеченности систем школьного и дополнительного образования с русскоязычным компонентом.
4. Выявление и систематизация доступных учебно-методических ресурсов в сфере образования с русскоязычным компонентом.

5. Разработка предложений по поддержке и развитию системы преподавания русского языка и на русском языке в странах – участницах исследования.

Объект исследования – системы школьного и дополнительного образования не менее чем в 50 зарубежных государствах.

Предмет исследования – особенности функционирования русского языка и образования на русском языке (с преподаванием русского языка) в системе школьного и дополнительного образования в странах зарубежья.

Исследование сочетает количественные и качественные методы проведения социологических исследований.

Первый этап исследования включал определение выборочной совокупности стран для проведения исследования из перечня государств, определенного МАПРЯЛ. Были охвачены следующие группы стран: страны бывшего СССР, страны Восточной Европы и Балканского региона, страны Азии, страны Ближнего Востока и Северной Африки, страны Африки южнее Сахары, страны Латинской Америки, страны Северной Америки и Океании.

Выбор стран для проведения исследования определялся текущей общественно-политической и международной ситуацией. Основной акцент был сделан на изучении положения образования с русскоязычным компонентом не в европейских странах, где объективное изучение ситуации в настоящее время затруднено в связи с определенными антироссийскими тенденциями, а на государствах Азии, Африки и Южной Америки. В географические рамки исследования вошло также пространство Содружества Независимых Государств (СНГ). При отборе стран из других регионов особое внимание уделялось государствам, входящим в Шанхайскую Организацию Сотрудничества (ШОС) и объединение БРИКС, в том числе с учетом его

расширения, решение о котором было принято на саммите БРИКС в Йоханнесбурге⁴.

Представляемые результаты исследования основаны на информации, полученной из 75 государств⁵. География проекта охватывает следующие группы стран:

- страны СНГ – 9 (Армения, Азербайджан, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Молдавия, Таджикистан, Туркменистан⁶, Узбекистан);
- страны Восточной и Центральной Европы – 7 (Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Сербия, Чехия, Черногория);
- страны Азии – 13 (Бангладеш, Вьетнам, Индия, Индонезия, Иран, Китай, Лаос, Малайзия, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Таиланд, Шри-Ланка);
- страны Ближнего Востока и Северной Африки – 12 (Алжир, Египет, Израиль, Иордания, Ирак, Ливан, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Палестина⁷, Сирия, Тунис, Турция);
- страны Африки южнее Сахары – 22 (Ангола, Бенин, Буркина-Фасо, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Республика Конго, Демократическая Республика Конго, Замбия, Зимбабве,

⁴ Вторая Йоханнесбургская декларация стран БРИКС. XV саммит БРИКС // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72103> (дата обращения: 18.09.2023).

⁵ Включая Государство Палестину – де-юре независимое частично признанное государство.

⁶ Туркменистан – Ассоциированный член СНГ.

⁷ Государство Палестина – де-юре независимое частично признанное государство на Ближнем Востоке (независимость Государства Палестина по состоянию на конец июля 2019 г. признали 138 из 193 государств — членов ООН).

Камерун, Кот-Д'Ивуар, Намибия, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Судан, Танзания, Того);

- страны Латинской Америки – 8 (Аргентина, Бразилия, Колумбия, Мексика, Никарагуа, Парагвай, Перу, Чили);
- страны Северной Америки и Океании – 4 (Канада, США, Австралия, Папуа – Новая Гвинея).

После определения выборочной совокупности стран были осуществлены сбор, компьютерная обработка, систематизация, а также изучение и качественный (структурный) контент-анализ открытых интернет-источников. Данный анализ предполагал изучение текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Контент-анализу подлежали:

- открытые интернет-источники, содержащие информацию о доступных учебно-методических ресурсах в сфере образования с русскоязычным компонентом и преподавания русского языка в конкретной стране (регионе) на дошкольном и школьном уровнях;
- новостные публикации о положении дошкольного и школьного образования с русскоязычным компонентом, дополнительного образования детей и подростков в зарубежных странах, конкурентоспособности русского языка в современном мире;
- содержащаяся в открытых интернет-источниках информация о формах реализации дошкольного и школьного образования с русскоязычным компонентом за рубежом, с учетом региональной (страновой) специфики, доступных лингвострановедческих ресурсах;
- научные публикации в данной сфере за последние годы.

Исследовательский интерес был сфокусирован на содержании сообщений, наличии/отсутствии информации,

эмоциональной окрашенности информации. Для поиска научных публикаций использованы такие ресурсы, как E-library, Gutenberg Project, Library Genesis, Google Academy, Academy.edu, социальные сети и др. Глубина поиска по интернет-источникам составляла период с 2010 г., с особым вниманием к периоду с 2018 по 2023 г., конечные данные предоставлены в форме описания.

Второй этап исследования позволил получить представление о следующих объектах изучения:

- актуальные формы реализации образования с русскоязычным компонентом за рубежом, с учетом региональной (страновой) специфики;
- формы и практики изучения лингвострановедческого компонента, сопутствующего преподаванию русского языка;
- ситуация в сфере подготовки кадров для системы дошкольного, школьного и дополнительного образования детей и подростков с русскоязычным компонентом (в ряде справок также приводятся результаты анализа дошкольной системы образования);
- доступные учебно-методические ресурсы в сфере образования с русскоязычным компонентом и преподавания русского языка в конкретной стране (регионе).

Третий этап исследования включал проведение экспертного опроса специалистов из сферы преподавания русского языка/образования на русском языке. При отборе экспертов исследователи стремились к соблюдению репрезентативности выборочной совокупности на уровне социально-демографических показателей — по возрастным группам, социально-профессиональным (школьные учителя, вузовские преподаватели, преподаватели и организаторы языковых курсов). Сбор данных в ходе экспертного опроса охватывал разные образовательные группы — воспитанников детских садов, учащихся школ и учреждений дополнительного образования.

Всего было обработано 562 открытых источника на русском и ряде иностранных языков (см. Источники и литературу). Отдельный круг источников составили справочные материалы о состоянии русскоязычного образования/образования с русскоязычным компонентом в ряде стран мира на 2022 г., предоставленные МИД России.

В число экспертов, с которыми проводились глубинные структурированные интервью в рамках проекта (см. Список источников и литературы, раздел «Экспертные интервью»), вошли представители следующих профессиональных групп:

- директора и педагоги «русских школ»;
- преподаватели русского языка как иностранного (далее – РКИ), ведущие частную практику;
- преподаватели и представители администраций вузов;
- руководители и представители страновых ассоциаций (обществ) учителей русского языка и литературы;
- сотрудники Российских центров науки и культуры (Русских домов);
- священнослужители – представители Русской православной церкви за рубежом;
- активисты общественных организаций, деятельность которых направлена на поддержку русского языка и русской культуры.

Всего было проведено 48 экспертных интервью с 63 экспертами. Количество стран, по которым в ходе исследования подготовлены аналитические справки о состоянии образования с русскоязычным компонентом/преподавании русского языка, не совпадает с количеством экспертов. Это связано с тем, что в ряде стран проведение интервью было затруднительно; в таких ситуациях коллектив авторов полагался на открытые интернет-источники и справочные материалы МИД России. И, наоборот, по ряду стран, где образование с русскоязычным компонентом представлено

достаточно широко и в разных формах, интервью проводились не с одним, а с несколькими экспертами, чтобы получить более объективную и разностороннюю информацию.

Структура экспертной анкеты (см. *Приложение*), по которой проводился опрос специалистов из сферы преподавания русского языка/образования на русском языке, включала пять тематических блоков.

Блок «А» (формальный блок) экспертной анкеты включал данные о фамилии, имени и отчестве респондента, его поле и возрасте, стране проживания, профессии и занимаемой должности (статусе), месте работы, стаже педагогической (управленческой, просветительской) деятельности.

Блок «Б» анкеты посвящен выяснению статуса русского языка в стране проживания респондента и актуального состояния сферы популяризации русского языка и образования на русском языке. Вопросы данного блока включают выяснение юридического статуса русского языка и его изменений за последние несколько лет, характеристик государственной политики в сфере образования на русском языке (при ее наличии). Важная составляющая данного блока – сбор данных об общественных организациях, работающих в стране проживания респондента, деятельность которых направлена на развитие образования на русском языке и преподавания русского языка.

Именно благодаря данному блоку были определены наиболее успешные общественные инициативы и проекты, реализуемые в этой сфере. В этом же блоке предусмотрены вопросы, задача которых – выявить наиболее продуктивные, по мнению респондента, формы и направления поддержки русского языка и образования на русском языке со стороны Российской Федерации в конкретной стране.

Блок «В» экспертной анкеты посвящен системе изучения русского языка и преподавания на русском языке в системе дошкольного, школьного и дополнительного

образования в стране проживания респондента. Вопросы направлены на выяснение ситуации в сфере изучения русского языка в государственных школах и детских садах (при их наличии), уточнение наличия работающих в стране школ с русским компонентом обучения и русских школ, где все обучение идет на русском языке, и их статуса (государственные или частные образовательные учреждения).

Интерес представлял контингент таких школ, тенденции к динамике числа обучающихся, а также количество таких образовательных организаций и динамика изменения этого количества в течение последних пяти лет. Требовалось также выяснить, работают ли в стране проживания респондента школы (центры) дополнительного образования, созданные выходцами из России или местными жителями, уточнить формат их функционирования, контингент учащихся и используемые учебные программы.

Отдельный вопрос посвящен обеспеченности учебниками, учебными пособиями и методическими материалами. Были проанализированы имеющиеся в стране возможности для изучения детьми и подростками русского языка как иностранного, а также наличие у родителей мотивации использовать эти возможности и направлять детей на соответствующие курсы и программы.

Блок «Г» экспертной анкеты посвящен вопросам подготовки педагогов-русистов и учителей-предметников, преподающих на русском языке в стране проживания респондента. Вопросы данного блока направлены на получение информации о том, есть ли в стране проживания респондента вузы, которые готовят учителей русского языка и учителей-предметников, преподающих на русском языке, а также какие другие формы подготовки педагогов для преподавания русского языка.

В поле зрения исследовательской группы также попали зарубежные учреждения высшей школы, в которых русский язык преподается в рамках изучения других (не педагогиче-

ских) дисциплин, а также учреждения среднего профессионального образования, нацеленные на подготовку учителей. Отдельный вопрос посвящен системе повышения квалификации учителей, преподающих на русском языке, и учителей русского языка как иностранного, а также проектов сотрудничества в этой области с Российской Федерацией и российскими образовательными организациями.

Последний блок «Д» затрагивает сферу ресурсной поддержки русского языка и образования на русском языке, включая лингвострановедческий компонент. Вопросы этого блока направлены на выяснение того, какие направления изучения и популяризации русского языка могут быть востребованы в стране, где проживает респондент; какая информация о России и русской культуре доступна, а в какой наблюдается дефицит; кто из современных российских писателей, режиссеров, художников, общественных деятелей в наибольшей степени известен гражданам данной страны.

На четвертом этапе исследования было проведено выборочное анкетирование педагогов и преподавателей русского языка в тех странах, где образование на русском языке представлено достаточно широко.

На основании исследования, проведенного на материалах из 75 государств мира, сформулированы выводы и рекомендации органам государственной власти, образовательным учреждениям и общественным организациям, занимающимся вопросами поддержки и развития образования с русскоязычным компонентом за рубежом.

Ключевые слова и словосочетания: *русский язык, лингвострановедческий компонент, учебно-методические ресурсы, билингвизм, русскоязычный компонент, русская литература, русское языковое наследие, культура России, владение русским языком, изучение русского языка, преподавание русского языка, мотивация к изучению русского языка,*

Методология исследования

учебник русского языка, трудности изучения русского языка, повышение квалификации преподавателей, онлайн-ресурсы по русскому языку, курсы русского языка, национальный стандарт по русскому языку, объем часов на изучение русского языка, тестирование по русскому языку, ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

Страны Содружества Независимых Государств

На сегодняшний день ситуация с русским языком и образованием на русском языке в странах СНГ достаточно противоречива. Несмотря на объединяющее значение присутствия стран в СНГ, ситуация с образованием на русском языке имеет ярко выраженную страновую специфику.

Отдельное место среди государств СНГ занимает Белоруссия, поскольку здесь русский язык является, наряду с белорусским, государственным, и так как Россия и Белоруссия образуют Союзное государство⁸. Выступая основным языком образования, русский имеет достаточно устойчивые позиции наряду с белорусским. Уникальность этой ситуации определяет и специфику развития российско-белорусского образовательного сотрудничества.

Очевидна разница и в возможности обращения к официальным открытым источникам информации. Так, особенности информационной политики Туркменистана⁹ не позволяют получить данные для анализа, которые доступны в других странах.

На русскоязычный образовательный сегмент в Кыргызстане, Узбекистане, Казахстане и Армении оказал влияние наблюдавшийся в 2022 году миграционный приток из России. Но на данный момент невозможно определить

⁸ Информационно-аналитический портал Союзного государства. URL: <https://soyuz.by/> (дата обращения: 01.10.2023).

⁹ Ассоциированный член Содружества Независимых Государств.

степень воздействия этой ситуации на качественные и количественные показатели школ, по причине отсутствия официальной информации.

В целом по итогам проведения исследования можно сделать вывод, что в наибольшей зоне риска по политическим причинам сейчас находится образование с русскоязычным компонентом в Республике Молдова. В Армении русский язык преимущественно преподается как иностранный, и актуальной задачей является повышение квалификации молодых педагогов. А в странах Центральной Азии, особенно в Казахстане, при в целом неплохих условиях для развития русскоязычного сегмента русский язык в системе образования находится сегодня в достаточно жесткой конкурентной борьбе с английским, турецким и даже китайским языком. Поэтому политика поддержки русского языка и образования на русском языке в странах СНГ должна быть дифференцированной и учитывать региональные особенности.

Среди общих рекомендаций по поддержке образования с русскоязычным компонентом, которые важно зафиксировать как общие для всего пространства СНГ, можно назвать следующие:

- Проекты в области популяризации русского языка, реализуемые российской стороной, зачастую дублируют друг друга, не всегда в полной мере отвечают образовательным и общественным запросам стран-реципиентов таких инициатив. В связи с этим важно обеспечить тщательную координацию реализуемых инициатив как с точки зрения их географии, так и в плане содержания и преемственности тех или иных проектов.
- Общая проблемная зона региона — нехватка молодых учителей русского языка и учителей-предметников, работающих на русском языке, старение педагогиче-

ских кадров. Помимо мероприятий, развивающих в молодежной среде интерес к профессии педагога, необходимо всячески способствовать увеличению числа российских преподавателей русского языка, выезжающих для работы в школах и вузах стран СНГ (в том числе по программе «Российский учитель за рубежом»).

- Требуют развития программы, повышающие квалификацию местных специалистов и одновременно работающие на повышение престижности педагогической профессии. В частности, желательно активизировать совместно с национальными объединениями русистов стран СНГ работу по повышению квалификации учителей русского языка и предметников, преподающих на русском языке, предусмотрев в том числе проведение для них очных программ в России на льготных условиях.
- Очень важно развивать программы по поддержке молодых педагогов (в том числе и просветительского характера). Учителя, недавно получившие педагогическое образование и желающие посвятить себя преподаванию русского языка в школе, должны иметь возможность пройти культурно-образовательную стажировку в России или хотя бы просто посетить нашу страну. Важно стимулировать отличников — выпускников педвузов стипендиями для прохождения стажировок на базе российских образовательных организаций.
- При подготовке и реализации образовательных проектов, прежде всего курсов повышения квалификации и учебных семинаров, необходимо при разработке программ учитывать мнение экспертного сообщества страны реализации проекта. В команды подготовки и проведения мероприятий должны быть включены представители национальных систем

образования, имеющие соответствующую квалификацию и опыт.

- Тематика повышения квалификации и методических семинаров для зарубежных учителей может и должна включать не только темы, связанные с русским языком и российской культурой, но и тренинги по профилактике профессионального выгорания, мастер-классы по взаимодействию с родителями в кризисных ситуациях, разнообразные творческие мастерские и другие формы работы, направленные на общую психолого-педагогическую поддержку иностранных педагогов, преподающих русский язык и предметы на русском языке.
- Стоит обратить особое внимание на дистанционные проекты методической поддержки школ и учителей. Сегмент дистанционного образования постоянно растет и имеет огромный потенциал.
- Одна из ключевых проблем для всех стран (кроме Республики Беларусь) – нехватка качественных методических материалов, ориентированных на аудиторию конкретного региона. Многие опрошенные в рамках исследования эксперты отмечали необходимость создания совместных авторских коллективов для подготовки учебных пособий.
- Поддержка проектов по созданию совместных авторских коллективов для разработки линеек учебников по русскому языку и литературе с учетом этнокультурного компонента. В ряде государств Центральной Азии такая работа уже ведется, но ее необходимо развивать и поддерживать.
- Важно развивать практику открытия кабинетов русской литературы в средних учебных заведениях стран СНГ (частично этой работой уже занимается «Русская гуманитарная миссия», такие проекты необходимо продолжать).

Страны Содружества Независимых Государств

- Предлагается под эгидой МАПРЯЛ ежегодно проводить международный летний этнокультурный симпозиум для учителей русского языка. Целью симпозиума должен стать интенсивный межкультурный обмен лучшими образовательными практиками, в программу желательно включать методические мастерские по разным предметам школьного цикла.
- Способствовать увеличению числа просветительских акций, таких, как знакомство с современными деятелями культуры и искусства, спортсменами, интересными для молодежной аудитории. В этом направлении важно личное присутствие и реальное общение. Нужно регулярно организовывать презентации новой учебной и художественной литературы для детей и подростков, встречи с авторами, презентации новой российской мультипликации, встречи с актерами и режиссерами, презентации новых образовательных ресурсов, образовательных и настольных игр и т. д.
- Необходимо проводить больше открытых мероприятий руссиеведческой направленности (просветительского и образовательного характера) в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, открытых уроков, лекций, тематических вечеров как на русском языке, так и на языках других народов стран СНГ для широких слоев населения, а не только для студентов и школьников.

В аналитическом материале отражено положение русского языка и образования на русском языке в Азербайджане, Армении, Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Молдавии, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане.



Азербайджан. В **Азербайджанской Республике** (численность населения на 2021 г. — 10,14 млн человек) русский язык не имеет официального статуса. Русский язык является одним из языков межнационального общения. При этом в стране существует обширный сектор государственного школьного и вузовского образования на русском языке. Вопросы образования находятся в сфере ведения Министерства науки и образования Азербайджанской Республики¹⁰.

Образование на русском языке охватывает дошкольное, школьное и вузовское образование по всей Республике. В школах с азербайджанским языком обучения русский язык преподается как один из иностранных языков.

Учебный процесс на русском и других языках проводится по единым государственным образовательным стандартам, утвержденным кабинетом министров Республики. Средние школы с русским языком обучения полностью укомплектованы учебниками, утвержденными Министерством науки и образования АР.

¹⁰ Министерство науки и образования Азербайджанской Республики. URL: <https://www.edu.gov.az/ru> (дата обращения: 25.08.2023).

Обучение на русском языке ведется в 379 государственных школах, во многих школах осуществляется проект по углубленному изучению русского языка. В профессиональном обиходе данные школы обозначаются как «школы русского сектора». В 2022 г. на 14 тыс. мест для первоклассников было подано 20 тыс. заявлений. По данным эксперта, в 435 дошкольных воспитательных и 248 дошкольных учебных заведениях дети обучаются на русском языке. В 16 государственных общеобразовательных школах преподавание ведется исключительно на русском. Из-за нехватки мест вводятся вступительные собеседования на знание русского языка. Одна из самых сильных русских школ находится в Нахичевани (средняя русская школа № 3). В отделениях с азербайджанским языком обучения около 500 тысяч школьников изучают русский язык как иностранный¹¹.

С 2020 г. в общественном обсуждении находится вопрос о прекращении финансирования русских школ и подразделений из государственного бюджета и переводе этих школ на платную основу и самофинансирование. Объяснялось это тем, что окончившие русские школы учащиеся в недостаточной степени владеют родным языком. Необходимо отметить, что школы и классы русского сектора пользуются большой популярностью, зачастую классы переполнены. Пока данная проблема находится в поле общественных обсуждений и эксперты видят решение не в закрытии русских школ, а в повышении привлекательности школ азербайджанского сектора¹².

Эксперты отмечают, что основные мотивы выбора об-

¹¹ Я.Л.Т., Г.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹² Абдуллаев Р.С. Русский и азербайджанский языки как объекты языко-

разования на русском языке следующие: политика государства, способствующая развитию соответствующих школ и ресурсов, как дополнительная преференция при устройстве на работу; широкие экономические, торговые связи с Россией; качество образования в русском секторе¹³.

В Азербайджане активно работает Русская община Азербайджана¹⁴, имеющая отделения почти во всех городах и районах Республики, которая сама является инициатором многих акций, а также выступает соорганизатором внутри-региональных проектов и мероприятий, инициируемых Россией. Также среди организаций, занимающихся развитием образования на русском языке и популяризацией русской культуры, нужно отметить Ассоциацию преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана (входит в Международную ассоциацию русского языка и литературы).

Российское присутствие в образовательной и культурной сфере реализуется через проекты Российского информационно-культурного центра в Баку (Русский дом) и Русского центра при Бакинском государственном университете.

2023 г. стал юбилейным для многих значимых проектов. Так, 25 лет исполнилось «Пушкиниане». Конкурс традиционно организуется Русским домом в Баку при поддержке посольства РФ в Азербайджане, Министерства науки и образования Азербайджана, Русской общины и Ассоциации преподавателей русскоязычных учебных заведений

вой политики в Азербайджанской Республике // Политическая лингвистика. 2021. № 2 (86). С. 142 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16085/1/plin-2021-02-13.pdf> (дата обращения: 25.08.2023).

¹³ Г.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹⁴ Сайт находится на текущей реконструкции: <https://roa.az/>

Азербайджана и постепенно стал привлекать не только азербайджанских школьников, но и участников из Белоруссии, Казахстана, России, Турции. В 2023 г. основная тема проекта – музыка в творчестве А.С. Пушкина. Старт мероприятий проекта в феврале и финальные награждения в июне сопровождаются просветительскими и культурными акциями, проходят в торжественной обстановке.

Одним из самых значимых проектов за последние годы стала олимпиада по русскому языку и литературе, которая также в этом году отмечает пятнадцатилетний юбилей¹⁵. В период пандемии олимпиада проводилась в дистанционном режиме и сейчас опять вернулась к своему традиционному формату, когда организаторы посещают городские и сельские школы-участников проекта. Среди участников – школьники, для которых русский язык является родным, дети из смешанных семей и ребята из азербайджанского сектора, изучающие русский язык как иностранный. Организаторы олимпиады – Русский дом в Баку, посольство РФ в АР, Министерство науки и образования Азербайджана, Ассоциация преподавателей русскоязычных учебных заведений при поддержке Азербайджанского университета языков. Десять лучших финалистов становятся участниками международного образовательного проекта Россотрудничества «Здравствуй, Россия!». Школьники отправляются в Санкт-Петербург и Самару, где знакомятся с историей, культурой и традициями России¹⁶.

При Русском доме работает методический центр для учителей русского языка, предметников и специалистов

¹⁵ Я.Л.Т. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹⁶ Алиева К. Как прошел заключительный тур олимпиады по русскому языку в Баку // Новостное агентство Sputnik Азербайджан // SPUTNIK Азербайджан. 17.04.2023. URL: <https://az.sputniknews.ru/20230417/kak->

начальной школы. Как рассказала Любовь Тимофеевна Якунина, руководитель этого центра, одной из проблем современной системы школьного образования является нехватка учителей начальных классов. Немногие студенты, получающие эту специальность, идут в школы. С этим связана организация на базе методического центра школы молодого педагога. В 2023 г. обучение в формате практико-ориентированных семинаров прошли 30 будущих преподавателей начальной школы, студентов Азербайджанского педагогического университета. Основная цель школы – сохранить молодежь в профессии, мотивировать на педагогическую деятельность.

Традиционно в декабре проходят итоговые мероприятия еще одного многолетнего проекта, литературно-художественного конкурса «Книги и писатели-юбиляры».

В 2023 г. АНО «Русская гуманитарная миссия» провела в Азербайджане конкурс для учителей и школьников «Русский язык в Азербайджане – новые горизонты»¹⁷.

Продвижению русского языка и культуры способствуют некоторые библиотеки, музеи и театры Азербайджана, в том числе музей Сергея Есенина, городские библиотеки им. А.П. Чехова, А.С. Пушкина, Русский драматический театр и др., приходы Бакинско-Азербайджанской епархии РПЦ, при которых действуют воскресные школы.

В апреле 2023 г. при поддержке президентского Фонда культурных инициатив прошел 2-й этап образовательно-

proshel-zaklyuchitelnyy-tur-olimpiady-po-russkomu-yazyku-v-baku-453861793.html (дата обращения: 25.08.2023).

¹⁷ АО «Русская гуманитарная миссия» объявляет о старте конкурса для преподавателей-русистов в Азербайджанской Республике «Русский язык в Азербайджане – новые горизонты» // Русская гуманитарная миссия. URL: <https://rhm.agency/russkij-yazyk-v-azerbajdzhane-novye-gorizonty/> (дата обращения: 25.08.2023).

просветительского проекта «Русский язык как культурный код нации и язык межнационального общения»¹⁸. Организаторами фестиваля выступили: Центр кинофестивалей и международных программ, Государственный музей Л.Н. Толстого в Москве, компания «КиноФокус» при участии Русского дома в Баку и Азербайджанского университета языков.

В крупных городах и регионах популярны частные курсы русского языка.

Примерно 15% СМИ Азербайджана – русскоязычные, среди них печатные издания и электронные массмедиа. В Азербайджане проходят творческие встречи и лекции российских писателей, литературных критиков и журналистов.

Во всех государственных и в большинстве частных вузов по всем основным специальностям имеются отделения с русским языком обучения, а в азербайджанских секторах русский язык изучается в качестве иностранного языка. За постсоветский период, помимо традиционных центров русистики, где происходит основная подготовка педагогических кадров – Азербайджанского государственного педагогического университета, Бакинского славянского университета и Бакинского государственного университета, отделения русского языка и литературы открылись также в Бакинском филиале Московского государственного университета, Азербайджанском университете языков, Нахичеванском государственном университете, Гянджинском государственном университете.

¹⁸ *Мажарова А.* В Азербайджане завершился 2-й этап проекта «Русский язык как культурный код нации и язык межнационального общения» // Центр кинофестивалей и международных программ. 13.04.2023. URL: <https://ruscultcode.ru/news/v-azerbajdzhane-zavershilsya-ii-etap-proekta-russkij-yazyk-kak-kulturnyj-kod-naczii-i-yazyk-mezhnacziionalnogo-obshheniya/> (дата обращения: 25.08.2023).

Программы по россиеведению или регионоведению России реализуются, прежде всего, в Бакинском славянском университете и в Азербайджанском университете языков.

Система повышения квалификации учителей, преподающих на русском языке, и учителей РКИ организована соответствующими структурами Министерства науки и образования РА, осуществляется также Русским домом и Ассоциацией преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана или же по индивидуальным программам в вузах России.

Образование на русском языке в Азербайджане обеспечено учебно-методическими материалами, подготовленными специалистами республики. Однако, как и в других странах, в среднем и высшем образовании по определенным предметам используются методические пособия и учебники, изданные за рубежом (одобренные Министерством), а также электронные ресурсы.

По мнению одного из экспертов, Я. Алхасова, автора словарей и учебников, зав. отделом практики и развития карьеры выпускников Бакинского славянского университета, «необходимо срочно создать научно-методический совет с участием и российских ученых-практиков, специалистов, который мог бы координировать разработку учебников по русскому языку»¹⁹ с учетом азербайджанских реалий и родного языка обучающихся.

В дополнение к общим рекомендациям для всех стран СНГ можно сформулировать несколько рекомендаций по поддержке и продвижению русского языка и образования на русском языке именно в Азербайджанской Республике:

- Организация курсов повышения квалификации (предпочтительно в августе) для учителей-русистов,

¹⁹ Алхасов Я.К. Особенности развития азербайджанско-русского билингвизма // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2023. № 2. С. 29.

Страны Содружества Независимых Государств

для учителей-предметников, преподающих на русском языке, учителей начальной школы.

- Обеспечение школ русского сектора современными учебно-методическими материалами, прошедшими утверждение в Министерстве науки и образования Азербайджана.
- Разработка и издание учебников и других методических материалов, в первую очередь электронных, подготовленных совместно азербайджанскими и российскими специалистами, которые включали бы материалы по историческому сотрудничеству, культурным связям и дружбе двух народов – азербайджанцев и русских, с материалами сравнительного характера по народоведению и этнокультурным традициям, с введением элементов сравнительной типологии языков и принципов билингвального и полилингвального типов обучения.
- Реализация проектов партнерских школ регионов России и Азербайджана, развитие межвузовского сотрудничества.

Армения. В Конституции **Республики Армения** (численность населения на 2021 г. – 2,791 млн человек) статус русского языка не определен. Закон о языке от 17 апреля 1993 г. фиксирует, что «в общинах национальных меньшинств Республики Армения общеобразовательное обучение и воспитание могут организовываться на своем родном языке по государственной программе и при государственном покровительстве, с обязательным обучением армянскому языку»²⁰. Русские в Армении – этническое

²⁰ Закон Республики Армения «О языке» от 17.04.1993 // Национальное собрание Республики Армения. URL: <http://parliament.am/legislation.php?ID=1793&sel=show&lang=rus> (дата обращения: 21.08.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

меньшинство²¹, составляющее около 11,9 тыс. человек, или 0,39% населения республики²²; за 2022 г. в Армению въехало более 100 тыс. человек²³.

Русский язык является первым/обязательным иностранным языком, изучаемым в школах и в вузах.

Численность учащихся общеобразовательных школ с русским языком обучения на 2021/2022 учебный год — 5,7 тыс. человек²⁴.

Школьное образование находится в ведомстве Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения. Для обычных школ обучение проводится по учебникам, утвержденным Министерством образования, науки, культуры и спорта Армении. Данные учебники выдаются школой, а методические пособия разрабатывают преподаватели соответствующих кафедр Армянского государственного университета им. Х. Абовяна и Государственного университета им. В. Брюсова.

Русский язык является обязательным предметом для изучения во всех школах Армении со 2-го по 12-й классы. На конец 2021/2022 учебного года, в Армении действовали 1402 школы (1354 государственные и 48 частных). Они подразделяются на средние (1–12-е классы), основные (1–9-е классы) и старшие (10–12-е классы). 17 ереван-

²¹ Третий доклад Республики Армения. Согласно ст. 15 п. 1 Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств. Приложение протокольного решения Правительства РА № 32 от 9 августа 2012 г. https://www.e-gov.am/u_files/file/kron/khartiya.pdf (дата обращения: 21.08.2023).

²² Последняя перепись населения в Республике Армения прошла в 2022 году. <https://www.armstat.am/ru/?nid=586&year=2022> (дата обращения: 21.08.2023).

²³ Пашкова Л. Армения назвала число переехавших в 2022 году россиян // РБК. 16.03.2023. URL: <https://www.rbc.ru/society/16/03/2023/641297719a794755b379190d> (дата обращения: 06.10.2023).

²⁴ Образование и культура. URL: <https://www.armstat.am/file/doc/99533263.pdf> (дата обращения: 21.08.2023).

ских и областных школ носят имена великих русских писателей, поэтов, ученых, композиторов и общественных деятелей.

Изучение русского языка в качестве обязательного иностранного языка предусмотрено учебными планами в объеме два часа в неделю (в 2–3-х и 10–12-х классах) и три часа в неделю (в 4–9-х классах).

В 60 государственных школах (31 – в Ереване и 29 – в десяти областях) можно углубленно изучать русский язык по программе и учебникам, разработанным специально для этих школ, что предполагает увеличение количества времени, отведенного на изучение языка (на один час в неделю по сравнению с обычной программой), за счет часов, выделенных на самостоятельное определение школой своего профиля. Углубленное изучение русского языка также осуществляется в пяти частных школах страны. Количество школьников, изучающих русский язык в Армении, по статистическим данным на 2021/2022 учебный год, составило 363 648 человек (в 2020/2021 г. – около 360 тыс. учащихся).

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Армения от 9 декабря 2013 г., граждане России, других стран, представители нацменьшинств и в течение одного года граждане Армении, обучавшиеся прежде в Российской Федерации или других странах СНГ на русском и не владеющие армянским языком, имеют возможность учиться в русских классах. Такие классы существуют в 41 государственной школе (20 – в Ереване и 21 – в областях), во всех трех сегментах общеобразовательной системы Армении: в 23 основных школах, в 13 старших и в пяти средних. Кроме того, в четырех частных школах Еревана осуществляется преподавание на русском языке.

На территории Армении действуют две государственные общеобразовательные организации Минобороны России и пять – Погрануправления ФСБ России.

Как показала практика, в Армении существенно возрос спрос на школы, ведущие обучение по российской программе, с дальнейшей сдачей ЕГЭ и возможностью поступления в российские вузы. Ряд частных образовательных центров (например, «Перспектива») выступают в Армении в качестве филиалов российских школ и оказывают услуги по подготовке к прохождению соответствующих испытаний.

В 2019 г. был открыт учебно-спортивный комплекс ЗАО «Газпром Армения», предназначенный для 723 учеников. Комплекс реализует программы начальной, средней и старшей школы (1–12-е классы) с углубленным изучением русского и английского языков. В 2023 г. здесь открылся русский класс (17 учеников), в котором русский язык изучается по российским образовательным стандартам²⁵.

В 957 государственных и частных детских садах обучение русскому языку ведется по дополнительным программам (факультативно).

Изучение русского языка в Армении возможно в центрах дополнительного образования: курсы при Россотрудничестве в Армении, в Русском центре фонда «Русский мир», а также в частных лингвистических центрах.

С октября 2019 г. Московский культурно-деловой центр «Дом Москвы» в Ереване инициировал программу двухмесячных бесплатных курсов русского языка для детей 7–14 лет²⁶. Продолжительность курсов составляет 24 часа, занятия проводятся три раза в неделю. В каждой группе занимаются по 10–12 детей, по окончании курсов учащимся выдаются сертификаты. Курсы охватывают элементарный и базовый уровни владения русским языком, а их

²⁵ История // ЗАО «Газпром Армения». URL: <https://gaus.am/ru/about-us/history> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁶ Бесплатные курсы // Московский культурно-деловой центр «Дом Москвы» в Ереване. URL: <https://clck.ru/36JgrJ> (дата обращения: 21.08.2023).

программа одобрена Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

В 2021 г. в Ереване был открыт «Дом русской книги»²⁷. Это общественный культурно-просветительский центр, который включает в себя функции публичной библиотеки, книжного магазина, кафе и площадки для проведения социальных и творческих мероприятий. Инициатива создания принадлежит Российскому фонду «Институт Евразийских Исследований» и президенту совета директоров компаний Messier group Мгеру Вардановичу Аветисяну. В создание Дома русской книги в Ереване свою лепту внесли также российское издательство «Вече», Союз книгоиздателей России и ряд других государственных и общественных организаций Армении и России.

В 2023 г. Дом русской книги проводил «Конкурс художественного перевода»²⁸ для учащихся 7–12-х классов. В первом туре ребята читали заданные произведения А.П. Чехова и В. Сарояна, переводили с русского на армянский и с армянского на русский языки отмеченные отрывки из предложенных произведений. Испытания второго тура предполагали запись видеороликов длительностью не более 5 минут с подробным изложением того, как именно конкурсант сделал перевод, какими источниками он пользовался. Еще одним конкурсным испытанием стало написание рассказа на тему «Герой выбранного произведения в 2123 году».

Активную работу по развитию интереса к русскому языку и русской культуре проводит Московский культурно-деловой центр «Дом Москвы» в Ереване. Конкурс «Читаем

²⁷ Дом русской книги. URL: <https://homerusbook.am/ru/home-ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

²⁸ Конкурс художественного перевода // Дом русской книги. URL: <https://clck.ru/36Jgs8> (дата обращения: 21.08.2023).

русскую поэзию об Армении» организован Домом Москвы при поддержке Правительства Москвы, Департамента внешнеэкономических и международных связей г. Москвы, Московского дома соотечественника, Министерства науки, образования, культуры и спорта Республики Армения²⁹.

С 2021 г. Дом Москвы инициировал проведение курсов по истории России. Курсы открылись в Армавире, Ереване и Ванадзоре на базе русских центров. На бесплатные занятия приглашались дети и подростки 10–16 лет³⁰.

В Армении имеется значительное количество русскоязычных СМИ, театров с постановками на русском языке, музеев и библиотек, способствующих популяризации русского языка и культуры.

Русистику как специальность изучают в шести государственных университетах. Подготовку учителей осуществляют Ереванский государственный университет, Армянский государственный университет им. Х. Абовяна, Государственный университет им. В. Брюсова, Ванадзорский государственный университет и Ширакский государственный университет. Также в Ереванском государственном гуманитарном колледже им. Н. Островского

²⁹ Лучших чтецов русской поэзии среди студентов выбрали в Армении // Русский мир. 29.11.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/news/295196/?ysclid=lll5anui3d877880540> (дата обращения: 21.08.2023); Названы победители II литературного конкурса «Читаем русскую поэзию об Армении» // Портал Правительства Москвы. Московский Дом соотечественника. 14.11.2022. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/11223538.html?ysclid=lll57oe7s651675671> (дата обращения: 21.08.2023).

³⁰ Курсы по истории России запустили в трех городах Армении // Русский мир. 05.10.2021. URL: <https://ruskiymir.ru/news/293073/> (дата обращения: 21.08.2023); Завершились летние курсы по истории России // Дом Москвы в Ереване. 15.08.2023. URL: <https://dommoskvy.am/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/10441> (дата обращения: 21.08.2023).

можно получить среднее профессиональное образование русиста.

В Армении работают около 3 тыс. учителей-русистов. Основной проблемой является старение кадров, в стране сохраняется дефицит структур переподготовки и повышения квалификации педагогов-русистов. Хотя за последние годы, как отмечают эксперты, ситуация стала меняться в лучшую сторону.

Курсы повышения квалификации проводят российские вузы, в частности, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, совместно с Министерством образования, науки, культуры и спорта РА и Домом Москвы в Ереване на базе Государственного университета им. В. Брюсова и Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна. В основном, программы реализуются для русистов, тогда как программ для предметников, преподающих на русском языке, не хватает.

Московский культурно-деловой центр «Дом Москвы» в Ереване с 2021 г. ежегодно проводит бесплатные двухмесячные курсы повышения квалификации для русистов Армении³¹.

Ежегодно с 2010 г. Россотрудничество проводит конкурс «Лучший учитель русского языка Армении». Проводится он при участии Армянской ассоциации учителей русского языка и литературы, Министерства образования,

³¹ Дом Москвы в Ереване инициировал курсы повышения квалификации учителей русского языка // Портал Правительства Москвы. Московский Дом соотечественника. 17.02.2021. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/9722592.html?ysclid=llkhj7de5h657883450> (дата обращения: 21.08.2023); Современные тенденции лингвистики и методики преподавания – в Доме Москвы прошла программа повышения квалификации // Дом Москвы в Ереване. 22.01.2023. URL: <https://dommoskvy.am/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/10358?ysclid=llkhpkfnw0761024453> (дата обращения: 21.08.2023).

науки, культуры и спорта Армении, Управления образования аппарата мэрии Еревана, администраций областей Армении, Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна и журнала «Русский язык в Армении».

Профильные общественные организации, нацеленные на поддержку русского языка: Армянская ассоциация русистов (численность участников – 200 человек), Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы (численность участников – 3 тыс. человек), Армянская ассоциация выпускников российских вузов.

Кроме общих для пространства СНГ рекомендаций, важно сформулировать несколько дополнительных предложений относительно мер поддержки русскоязычного образования в Республике Армения:

- Эксперты сходятся во мнении, что армянским школам не хватает образовательных программ и учебных пособий для учителей-предметников, преподающих на русском языке. Такие пособия и учебники должны разрабатываться совместными коллективами российских и армянских педагогов и учитывать актуальную ситуацию.
- Для активизации речевой практики важно инициировать и развивать проекты межшкольного сетевого сотрудничества Россия – Армения, создавать возможности для дружбы и общения школьников этих стран.
- Что касается вопросов популяризации русского языка, то для Армении, где все школьники изучают русский язык, актуально проведение просветительских акций, знакомство с современными российскими писателями, художниками, деятелями театра и кино; презентации научных достижений, современных музеев, природного достояния.

- Важно развивать сегмент настольных игр, учитывающих этнокультурный компонент и историю взаимоотношений российского и армянского народов; это направление актуально для популяризации России, истории и культуры России.

Белоруссия. Республика Беларусь (численность населения на 1 января 2023 г. – 9,2 млн человек) – государство в Восточной Европе, член СНГ, Союзного государства России и Белоруссии. Согласно Конституции Республики Беларусь (ст. 17)³², в стране – два государственных языка: белорусский и русский. В Законе «О языках в Республике Беларусь» определено, что «Государственные органы, органы местного управления и самоуправления, предприятия, учреждения, организации и общественные объединения создают гражданам Республики Беларусь необходимые условия для изучения белорусского и русского языков и совершенного владения ими»³³.

Белоруссия – единственное государство СНГ, где русский язык имеет подобный статус. Государство гарантирует гражданам право выбора обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь и создает условия для реализации этого права. При получении общего среднего образования, а также профессионально-технического и среднего специального образования с одновременным получением общего среднего образования изучение белорусского, русского и одного из иностранных

³² Конституция Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/> (дата обращения 30.10.2023)

³³ Закон «О языках в республике Беларусь», Глава 1, ст. 2 // Законодательство стран СНГ. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx/show_doc.fwx?rgn=1869&ysclid=lofue8lmt056312661 (дата обращения 30.10.2023)

Страны Содружества Независимых Государств

языков обучающимися, за исключением отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития, является обязательным.

В школе обучение ведется на двух официальных языках — русском и белорусском: белорусский язык и литература, история страны преподаются только на белорусском языке, но планируется расширение списка белорусскоязычных дисциплин. Есть школы с полностью белорусским языком обучения.

На начало 2022/2023 учебного года в Белоруссии насчитывалось 2900 учреждений общего среднего образования с численностью учащихся 1,085 млн человек³⁴. В 2021/2022 году в Белоруссии действовало 2940 государственных учреждений общего среднего образования.

В Белоруссии в 40% школ обучение проходит на белорусском языке. Большинство из этих школ — малокомплектные сельские школы. В них обучается 10% школьников, по данным Минобразования³⁵. Русскоязычные школы являются преимущественно городскими и имеют большее количество учеников. Соответственно, 90% обучается на русском языке. В Белоруссии также доминируют русскоязычные дошкольные учреждения.

В средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях и в государственных вузах преподавание на русском языке составляет 90%, а в частных белорусских вузах — почти 99%.

Обязательные экзамены для девятиклассников: белорусский язык (изложение в письменной форме), русский

³⁴ Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения: 30.10.2023)

³⁵ В Беларуси 40% школ — белорусскоязычные // Агентство «Минск-Новости». 03.09.2023. URL: <https://minsknews.by/v-belarusi-40-shkol-beloruskojazychnye/?ysclid=logo01fnor80662291> (дата обращения: 30.10.2023).

язык (изложение в письменной форме), математика, история Белоруссии (по билетам в устной форме). С 2023 г. в Республике у одиннадцатиклассников вводится два обязательных экзамена — централизованные экзамены (ЦЭ): белорусский или русский язык (по выбору учащегося) и по одной из предметных областей (по выбору)³⁶.

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование (срок обучения — 9 лет). I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование (срок обучения — 11 лет, в вечерних школах и классах — 12 лет).

В последние годы в системе базового и среднего образования продвигаются новые направления обучения русскому языку:

- системно-функциональный (овладение знаниями в системе языка);
- компетентностный (лингвистический, языковой, культуроведческий);
- коммуникативно-деятельностный (предусматривает овладение знаниями о системе языка с целью создания условий для эффективного общения в различных речевых системах).

Министерство образования Республики Беларусь официально утверждает перечни учебных изданий для педагогов учреждений общего среднего образования. Так, в 2023/2024 учебном году на Национальном образовательном портале представлены перечень учебных изданий, перечни пособий для учащихся учреждений общего среднего

³⁶ Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23 августа 2022 г. № 278 «О перечне учебных предметов, по которым проводятся итоговые испытания, видах, формах и сроках проведения итоговых испытаний в 2022/2023 учебном году» // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239237> (дата обращения: 30.10.2023).

образования³⁷, электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования, электронные учебные издания и электронные приложения к ним³⁸.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2022/2023 учебном году размещена на Национальном образовательном портале в подкатегориях: Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература). Там же выложены все учебно-методические и регламентирующие материалы по обучению в начальной школе³⁹.

К 2023/2024 учебному году подготовлены новые учебно-методические издания для учителей: *Захарова С.Н., Черкес Н.И.* Русская литература в 9-м классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск: НИО, 2023; *Долбик Е.Е.* Русский язык в 11-м классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением) / Е.Е. Долбик [и др.]. Минск: НИО, 2023.

Филологические специальности русскоязычного профиля являются востребованными среди абитуриентов

³⁷ Общее среднее образование Республики Беларусь // Национальный образовательный портал: официальный сайт. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 30.10.2023).

³⁸ Электронная библиотека // Национальный образовательный портал: официальный сайт. URL: <https://adu.by/ru/homeru/elektronnaya-biblioteka?format=html> (дата обращения: 30.10.2023).

³⁹ Общее среднее образование Республики Беларусь // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie.html> (дата обращения: 30.10.2023).

республики. Свыше половины студентов филологических факультетов получают в дальнейшем квалификацию «преподаватель русского языка и литературы», а остальные получают двойную специализацию. Например, «русский язык и история», «русский и белорусский языки».

Подготовка специалистов в области русского языка и русской литературы ведется в следующих вузах: Белорусском государственном университете, Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка, Минском областном институте развития образования, Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина, Витебском государственном университете им. П.М. Машерова, Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, Гродненском государственном университете им. Я. Купалы, Минском лингвистическом университете, Могилевском государственном университете им. А. Кулешова, Мозырском государственном педагогическом институте им. И.П. Шамякина.

Помимо базовых вузов, повышение квалификации учителей проводят Минский областной институт развития образования⁴⁰, Республиканский институт высшей школы⁴¹ и Академия последипломного образования⁴².

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям русского языка и литературы оказывает журнал «Русский язык и литература» (РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”»). Журнал позволяет по-

⁴⁰ Кафедра педагогики и предметных методик ГУО «Минский областной институт развития образования». URL: <https://kurl.ru/canvZ> (дата обращения: 30.10.2023).

⁴¹ Республиканский институт высшей школы. URL: <https://nihe.by/index.php/ru/obuchenie> (дата обращения: 30.10.2023).

⁴² ГУО «Академия последипломного образования». URL: <https://akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii> (дата обращения: 30.10.2023).

знакомится с новыми технологиями проведения уроков, публикует лучшие разработки уроков по русскому языку и литературе, уделяет внимание вопросам контроля, подготовки к предметным олимпиадам, внеклассной работе.

В Белоруссии работает целый ряд профессиональных сообществ, объединяющих учителей русского языка и литературы: Белорусское педагогическое общество, Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка и литературы, Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного⁴³.

В Русских домах в Минске, Бресте и Гомеле работают курсы русского языка, проводятся семинары, виртуальные экскурсии по музеям России.

На русском издается почти половина зарегистрированных печатных изданий. Остальные издания, как правило, являются двуязычными. При этом самые массовые по тиражу газеты и журналы печатаются на русском языке. Репертуар почти всех театров Беларуси преимущественно состоит из спектаклей на русском языке.

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах: <http://edu.gov.by> – Министерство образования Республики Беларусь, <https://adu.by> – Национальный образовательный портал, <http://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь, <https://www.belstat.gov.by> – Национальный статистический комитет Республики Беларусь, <https://www.nlb.by> – Национальная библиотека Белоруссии, <https://eior.by> – Единый информационно-образовательный ресурс.

⁴³ Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ): официальный сайт. URL: <https://boorpa1.narod.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).

Учитывая это обстоятельство, важно сосредоточить усилия на развитии взаимодействия российского и белорусского образования в общей культурно-образовательной плоскости. Приоритетными могут выступать следующие формы работы:

- совместные очные проекты (конференции, учебные семинары, стажировки) как на территории Белоруссии, так и на территории России, консолидирующие сообщество учителей;
- совместные программы белорусских и российских педагогов в формате этнографических экспедиций по России и Белоруссии;
- индивидуальные стипендии на стажировки и подготовку методического контента для педагогов Республики Беларусь.

Также крайне важной представляется поддержка всех форматов образовательного и просветительского сотрудничества для школьников: совместные предметные олимпиады, конкурсы по истории и культуре страны, этнографические экспедиции и т. д. Следует развивать практику сетевого партнерства образовательных учреждений России и Белоруссии на уровне школьного образования.

Казахстан. В Республике Казахстан (численность населения на 2021 г. — 19 млн человек), согласно Конституции, русский язык имеет статус официального: «В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык»⁴⁴.

⁴⁴ Конституция Республики Казахстан. Статья 7, п. 2 // Конституция Республики Казахстан (действующая редакция с комментариями). URL: <https://constitutionrk.kz/razdel-1/statya-7?ysclid=llxrcyjpw587635844> (дата обращения: 30.08.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

В Казахстане насчитывается 7550 школ, из которых 3740 (53,7%) ведут обучение только на казахском языке, 1164 (16,7%) – на русском и 2053 (29,5%) являются смешанными (есть русские и казахские классы). Наблюдается общее сокращение количества школ в связи с закрытием аварийных и малокомплектных школ.

С 2007 г. постепенно стала реализовываться культурная программа «Триединство языков», направленная на создание условий для овладения всеми учащимися тремя языками: казахским, русским и английским. В контексте внедрения этой программы с 2016 года в школах с казахским языком обучения русский язык изучался с первого класса два часа в неделю.

В соответствии с новой программой обучения иностранным языкам в Казахстане в 2023/2024 учебном году русский язык в школах с казахским языком обучения будет изучаться со второго класса. В классах с русским языком обучения первоклассники будут изучать казахский язык и «Букварь». Учебный предмет «Иностранный язык» все первоклассники будут изучать с третьего класса⁴⁵.

На сайте Министерства просвещения Республики Казахстан представлены электронные версии учебников с 1-го по 11-й классы для школ с русским языком обучения⁴⁶.

На нормативном уровне отмечается сокращение академических часов в преподавании русского языка из-за объ-

⁴⁵ Продолжается реализация поэтапного внедрения обучения языкам // Министерство просвещения Республики Казахстан. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/584324?lang=ru> (дата обращения: 30.08.2023).

⁴⁶ Ссылки на электронные версии учебников с 1–11-й классы для школ с русским языком обучения // Министерство просвещения Республики Казахстан. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/98056?directionId=273&lang=ru> (дата обращения: 06.10.2023).

единения предметов «Русский язык» и «Русская литература» в один и увеличения количества дисциплин, преподаваемых исключительно на казахском языке. Так, в средних школах с казахским языком обучения предмету «Русский язык и литература» отводится 510 часов в год, в то время как предметам «Казахский язык» и «Казахская литература» – в общей сложности 850 часов. В школах с русским языком обучения дисциплинам уделяется равное количество времени (по 850 часов).

По официальным данным, постепенное сокращение числа русских школ обусловлено, главным образом, естественным сокращением русского населения. При этом интерес родителей к обучению детей в русских школах остается достаточно высоким. В некоторых случаях русскоязычные родители вынуждены переезжать в областной центр (из г. Зайсана в г. Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской обл.), так как в родном городе не осталось ни одной школы с возможностью получить образование на русском языке⁴⁷.

Работу по поддержке русского языка и развитию образования на русском языке проводит посольство РФ и Россотрудничество (Русские дома действуют в Астане, Алматы, Усть-Каменогорске и Уральске). Россия реализует широкий спектр гуманитарных и образовательных проектов в Казахстане, в том числе ежегодные мероприятия, посвященные Дню русского языка, выставки и театральные постановки, конгрессы, олимпиады, конкурсы.

Популяризации русского языка и культуры в Казахстане способствуют библиотеки, театры, музеи, православные храмы, русскоязычные СМИ.

⁴⁷ Т.Б.С. – Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023, Москва – Усть-Каменогорск (интервьюер – А.А. Шевцова).

Библиотеки Казахстана укомплектованы книгами на русском языке. Однако есть потребность в их систематическом пополнении произведениями современных российских писателей.

В Казахстане функционируют 16 русских театров. Репертуар театров насыщен постановками по произведениям российских и мировых классиков и современных писателей.

В 2021 г. по профильной программе бакалавриата было выделено, как и в 2020 г., 400 государственных грантов. При этом для будущих педагогов казахского языка и литературы местные власти предоставили 300 грантов. В общей сложности в стране учителей-русистов готовят 44 вуза. На сегодняшний день в стране осуществляют свою деятельность 4652 преподавателя русского языка и 4600 – казахского.

В 2023/2024 учебном году Россотрудничество увеличило квоту для абитуриентов из Казахстана с 700 до 900 мест⁴⁸. По данным казахстанского посольства в РФ, в 2022/2023 учебном году количество казахстанских студентов, обучающихся в вузах России, составило 67 тыс. человек. При этом студенты из Казахстана занимают первое место среди иностранных студентов, обучающихся в России. Из них 40% – гуманитарные специальности (педагогика, история, философия, журналистика и т. д.), инженерно-технические специальности (металлургия, горное дело, нефтяная и химическая промышленность и т. д.) – 35%, естественные науки (медицина, фармацевтика, физика, химия и т. д.) – 25%⁴⁹.

⁴⁸ Россотрудничество увеличивает квоту для Казахстана в 2023/2024 учебном году // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/news/rossotrudnichestvo-uvlichivaet-kvotu-dlya-kazahstana-v-2023-2024-uchebnom-godu/?ysclid=lnvpe572k2602572489> (дата обращения: 18.10.2023).

⁴⁹ Нурпеисов М. Зачем Русский дом беспрецедентно поднял квоту на поступление в вузы России? // Exclusive. 06.06.2023. URL: <https://exclusive>.

В Казахстане насчитывается более 50 общественных организаций и этнокультурных объединений, занимающихся изучением и сохранением русской культуры, а также поддержкой русского языка.

Успешно функционирует Казахстанская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (КАЗПРЯЛ), целями которой являются популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры в Республике Казахстан.

С 2021 г. на базе Русского дома в Алматы при поддержке Института им. А.С. Пушкина работает Клуб учителей русского языка Казахстана. Участниками объединения стали уже более 200 педагогов и директоров школ.

Анализ публикаций в СМИ Казахстана, а также общий характер российских публикаций о ситуации с русским языком в Казахстане позволяет обозначить дискуссионное поле вокруг вопроса уменьшения количества русских школ и сокращения часов на изучение русского языка в школах с казахским языком обучения.

23 августа 2023 г. генеральный консул РФ в Казахстане Евгений Бобров высказался о спаде использования русского языка в Казахстане: «Наблюдается определенный спад в уровне использования и изучения русского языка. Есть этому явлению объективные причины – это сокращение русского населения до 15,2%, а есть и определенная направленность Минобразования на изменение государственной программы обучения с опорой на казахский язык». По данным генконсула, «в последние годы сокращаются русскоязычные школы и классы, исключение предмета «Русский язык» из программы для учащихся первых классов с казахским языком обучения вызвало в обществе

kz/zachem-russkij-dom-besprecedentno-podnyal-kvotu-na-postuplenie-v-vuzy-rossii/?ysclid=lnvp90ord6782173403 (дата обращения: 18.10.2023).

определенную обеспокоенность». Дипломат отметил, что в стране существует проблема дефицита учителей русского языка и литературы. «Сокращение факультетов педагогических институтов, занимающихся подготовкой специалистов по русскому языку, приводит к ограничению кадрового потенциала. Общая нехватка преподавательского состава по этим предметам доходит до 20 тыс. человек. Это затрудняет обеспечение качественного обучения на русском языке», — подчеркнул генконсул⁵⁰.

Официальные комментарии на эту тему основываются на естественных предпосылках сокращения русскоязычного населения и попытках исправить в целом ситуацию с языковым образованием в Казахстане.

При этом необходимо отметить инициативу президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева о создании международной организации по поддержке и продвижению русского языка под эгидой СНГ и последовавшее за ней решение о подписании на заседании Совета глав государств СНГ в Бишкеке Договора об учреждении Международной организации по русскому языку 13 октября 2023 года⁵¹.

Кроме общих предложений, касающихся всех стран СНГ, важно выделить еще несколько предложений по поддержке и развитию системы образования на русском языке в Казахстане:

- Существует потребность в обновленных линейках учебников по русскому языку, учитывающих возраст учащихся и сложившиеся в различных регионах страны типы русско-казахского билингвизма.

⁵⁰ Генконсул РФ заявил о спаде использования русского языка в Казахстане // ТАСС. 23.08.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18567649?ysclid=llxr1lfuxy119062698> (дата обращения: 24.10.2023).

⁵¹ Международную организацию по русскому языку решено учредить по итогам саммита СНГ // ТАСС. 13.10.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19003961> (дата обращения: 12.12.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

- Расширение практики стажировок и курсов повышения квалификации для русистов Казахстана, расширение программ по обмену опытом между русистами РФ и Казахстана.
- Нарращивание числа квот на обучение в России преподавателей-русистов.
- Организация учебно-познавательных поездок в РФ для старшеклассников.
- Обновление библиотечного фонда Республики Казахстан произведениями современных российских писателей.
- Внедрение практики открытия кабинетов русской литературы в средних учебных заведениях страны.

Кыргызстан. **Кыргызская Республика (Кыргызстан)** на севере граничит с Казахстаном, на западе — с Узбекистаном, на юго-западе — с Таджикистаном, на востоке и юго-востоке — с Китаем. Кыргызстан (численность населения на 2021 г. — 6,692 млн человек) является членом ООН, СНГ, Евразийского экономического союза, Организации Договора о коллективной безопасности, Шанхайской организации сотрудничества, Организации исламского сотрудничества, Организации тюркских государств, ТЮРКСОЙ.

18 июля 2023 г. в Кыргызской Республике вступил в силу новый закон «О государственном языке». По этому закону русский язык сохранил статус официального языка (Глава 1, ст. 2)⁵². Принятие этого закона вызвало широкий общественный и политический резонанс. Закон ориентирован на регла-

⁵² Конституционный закон Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» от 17 июля 2023 года № 140 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112618?ysclid=llggvverms56932726> (дата обращения: 18.08.2023).

ментацию использования государственного кыргызского языка. При этом в оценках общественных деятелей — российских соотечественников фигурируют опасения, что новый закон даст почву для ущемления прав русскоязычного населения Республики, в том числе и в системе образования⁵³.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики на 2022 г.⁵⁴, общая численность общеобразовательных организаций с одним языком обучения с 2010 г. сократилась с 1735 до 1666 единиц, при общем увеличении количества школ с двумя и более языками обучения с 462 до 684 единиц. Количество школ с русским языком обучения с 2010 г. (201 единица) увеличилось до 264, тогда как школ с кыргызским языком — уменьшилось с 1410 до 1369.

Общая тенденция увеличения количества школ с двумя и более языками обучения: с 462 в 2010 г. до 684. Так, например, численность кыргызско-русских школ увеличилась с 349 в 2010 г. до 520; численность узбекско-русских школ увеличилась с 44 в 2010 г. до 51; численность кыргызско-узбекско-русских школ с 2010 г. с 11 увеличилась до 59. С 2010 г. также открылись еще одна русско-узбекско-таджикская (всего две школы), четыре англо-русские

⁵³ *Шеляпина А.* Закон о государственном языке в Киргизии: новые трудности для русскоязычных. Интервью с президентом Союза соотечественниц в Кыргызстане, заслуженной артисткой КР, актрисой Русского театра драмы им. Ч. Айтматова Галиной Кетовой // Русский мир. 24.07.2023. <https://russkiymir.ru/publications/315795/?ysclid=llghinuyk5127310314> (дата обращения: 18.08.2023); Из выступления Министра иностранных дел РФ С.В. Лаврова на встрече с руководителями российских некоммерческих организаций, Москва, 19 июля 2023 г. // МИД РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1897750/ (дата обращения: 18.08.2023).

⁵⁴ Образование и культура. Динамические таблицы // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 18.08.2023).

школы, две кыргызско-русско-английские и одна кыргызско-русско-узбекско-таджикская школа.

Распределение численности учащихся в дневных общеобразовательных организациях по языкам обучения, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, выглядит следующим образом:

- Общая численность учащихся в организациях с одним языком обучения с 664955 в 2010 г. увеличилась до 714684 человек.
- Общая численность учащихся в организациях с двумя и более языками обучения увеличилась с 353913 в 2010 г. до 733033 человек.
- В русских школах количество учащихся увеличилось с 119201 человек в 2010 г. до 175471 человек.
- В кыргызско-русских школах количество учащихся увеличилось с 265199 человек в 2010 г. до 565655 человек.
- В русско-английских школах обучается 1757 человек.
- В узбекско-русских школах число учащихся увеличилось с 44266 человек в 2010 г. до 58082 человек.
- В кыргызско-узбекско-русских школах число учащихся увеличилось с 10547 человек в 2010 г. до 73460 человек.
- В русско-узбекско-таджикских школах количество учеников выросло с 1012 человек в 2010 г. до 1285 человек.
- В кыргызско-русско-английских школах всего 1520 учеников.
- В кыргызско-русско-узбекско-таджикской школе — 1413 учеников.

На 2022 г. в Киргизии функционировало 154 частные школы, в 102 из них учебный процесс построен на русском языке. С 2019 г. в Бишкеке работает НО ОФ общеобразовательная школа «Газпром Кыргызстан». Обучение ведется по двум образовательным стандартам — кыргызскому

и российскому. Учебное заведение является ресурсным центром российского образования за рубежом и сотрудничает с РГУ нефти и газа им. Губкина и РГПУ им. А.И. Герцена. В г. Каракол при поддержке Российско-Кыргызского фонда развития планируется открытие новой частной общеобразовательной школы. Учреждение рассчитано на 660 учеников и будет функционировать под патронатом МГУ имени М.В. Ломоносова⁵⁵.

Услуги по изучению русского языка предоставляют 150 частных языковых школ. Увеличивается количество блогов в киргизском сегменте социальных сетей на тему изучения русского языка.

В киргизских школах работают около 6,6 тыс. учителей русского языка, еще 112 ставок остаются вакантными в связи с нехваткой педагогов-русистов. По словам министра образования и науки КР Догдуркул Кендирбаевой, «не хватает 800 учителей, преподающих на русском языке в школах Кыргызстана». Ранее Д. Кендирбаева заявляла, что из-за нехватки педагогов в русскоязычных классах в селах дети не могут хорошо освоить ни русский, ни киргизский языки⁵⁶.

При этом подготовкой специалистов по русскому языку в Киргизии занимаются 11 вузов, в которых обучается около 2 тыс. будущих педагогов и филологов. Более 200 киргизских студентов получают педагогическое образование в российских вузах.

⁵⁵ В Караколе при поддержке РКФР откроется современная школа // Российско-Кыргызский Фонд развития <https://www.rkdf.org/v-karakole-pri-podderzhke-rkfr-otkroetsya-sovremennaya-shkola/> (дата обращения: 30.10.2023).

⁵⁶ «Не хватает учителей-предметников на русском языке» – глава Минобнауки послу РФ // Sputnik Кыргызстан. 01.11.2023. URL: <https://ru.sputnik.kg/20231101/kyrgyzstan-russkij-yazyk-uchitelya-1080106597.html> (дата обращения: 01.11.2023).

Деятельностью по развитию образования на русском языке и популяризации русской культуры занимаются три центра фонда «Русский мир» (при Бишкекском гуманитарном университете, при Чуйской областной библиотеке, г. Кант, при филиале Российского государственного социального университета в г. Ош) и кабинет Русского мира в г. Джалал-Абад. В стране также представлены Институт русского языка Киргизско-Российского Славянского университета (г. Бишкек), центры тестирования по русскому языку в Бишкеке, Оше, Джалал-Абаде, общественный фонд «Центр поддержки русского языка и культуры «Русское достояние». В Киргизии работают русскоязычные библиотеки, русские хоры и творческие объединения соотечественников, Русский театр драмы им. Ч. Айтматова и другие театры Киргизии, в репертуаре которых есть постановки на русском языке.

На русском языке в Киргизии издается около 40% книг, 65% журналов и 35% газет.

Ежегодно по линии Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Киргизию посещают волонтеры проекта «Послы русского языка в мире». Летом 2022 года состоялась экспедиция 26 волонтеров в детские лагеря на озере Иссык-Куль, организовавших культурно-образовательные мероприятия по русскому языку, участниками которых стали более 2,2 тыс. детей.

В республике существует два сообщества преподавателей русского языка и литературы в гг. Бишкек и Каракол: Общественный фонд «Общество киргизстанских преподавателей русского языка и литературы» (ОКПРЯЛ); Общественный фонд «Иссык-Кульское общество преподавателей русского языка и литературы» (ИОПРЯЛ).

Гуманитарный проект «Российский учитель за рубежом» проводится в Киргизии с 2019 г. В 2022 г. 76 российских педагогов работали в 52 школах Киргизии, которые расположены в Иссык-Кульской, Джалал-Абадской, Баткен-

ской, Чуйской и Ошской областях. Российские педагоги преподают основные учебные предметы (кроме музыки, истории, обществознания, физической культуры и изобразительного искусства). Помимо учебной деятельности, они ведут 56 кружков и творческих объединений. В ноябре 2022 г. между Минпросвещения России и Минобрнауки Кыргызстана достигнута договоренность о том, что 150 учителей будут направлены в школы Киргизии в 2023 году⁵⁷.

В марте 2023 г. было подписано межправительственное соглашение о строительстве в Кыргызстане девяти совместных общеобразовательных организаций с русским языком обучения⁵⁸. «В этом году планируется начать строительство школ в городах Бишкек, Баткен и Каракол», — отмечал замминистра образования и науки Уланбек Усеков. Он добавил, что каждый год планируется возводить по три учебных заведения. Первые школы хотят построить до 2025 г. включительно»⁵⁹. В каждой школе смогут обучаться

⁵⁷ В Киргизии к проекту «Российский учитель за рубежом» подключились еще шесть школ // Конкурс «Учитель года заграничных МИД России». 15.11.2022. URL: <https://mid-school.apkpro.ru/novosti/vkirgiziiproekturossiyskiyuchitelzarubezhompodklyuchiliseshchestshkol/> (дата обращения: 18.08.2023).

⁵⁸ Соглашение между правительством Российской Федерации и кабинетом министров Киргизской Республики об условиях строительства, создания и функционирования в Киргизской Республике совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке, от 29.03.2023 (врем. прим. с 29.04.2023) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305020002?ysclid=llgtyzla786035332&index=3> (дата обращения: 18.08.2023).

⁵⁹ Николаев П. На фоне спорного закона: Мишустин сообщил о планах создать в Киргизии девять русских школ. Мишустин: «Россия начинает создание в Киргизии русскоязычных школ за 4,5 млрд рублей» // Газета.ру. 07.06.2023. <https://www.gazeta.ru/politics/2023/06/07/17105252.shtml?ysclid=llglgvs33m560141924&updated> (дата обращения: 18.08.2023).

до 1200 школьников. Строить их будут за счет российского бюджета, общая стоимость проекта – 4,5 млрд рублей.

Кроме общих рекомендаций, касающихся всех стран СНГ, остановимся на нескольких предложениях по поддержке и развитию системы образования на русском языке в Кыргызской Республике:

- В Кыргызстане на сегодняшний момент еще сохраняется ситуация, когда общественный запрос превышает возможности получения основного образования на русском языке. Русские классы переполнены, педагогов не хватает. Предполагаемое открытие девяти школ с обучением на русском языке по российским стандартам – важный элемент присутствия РФ в Киргизии, но также необходимо сохранить позиции русскоязычного образования как сегмента кыргызской образовательной системы.
- Принятие нового закона о государственном языке вызывает опасения по поводу ущемления прав педагогов, преподающих в русскоязычном образовательном сегменте, особенно старшего поколения из-за введения переаттестации, включающей экзамены по кыргызскому языку. Очевидно, что общественные инициативы и государственная поддержка РФ должны быть ориентированы в том числе и на эту профессиональную категорию.
- Одна из ключевых проблем русскоязычного образовательного сегмента – нехватка педагогов. В связи с этим следует продолжить реализацию проекта «Российский учитель за рубежом», увеличив количество его участников в регионах, особенно в сельской местности. Востребованными являются программы поддержки молодых специалистов: стипендии, стажировки на базе российских вузов, совместные научные и образовательные проекты. Необходима материально-техническая поддержка русских школ.

Также важно предварительно готовить участников программы «Российский учитель за рубежом» к учету этнокультурного кыргызского компонента в организации учебно-воспитательной работы.

- Важным элементом поддержки русскоязычного населения в Республике, в том числе средствами образования, является наличие актуальных медийных информационных ресурсов. Так, на портале «Россия в Кыргызстане», созданном в 2013 г. при поддержке посольства Российской Федерации в Кыргызстане⁶⁰, в разделе «Русский язык» информация не обновлялась с 2017 г. Опрошенный эксперт также обратил внимание на ограниченный ассортимент телевизионных передач, транслируемых на российских каналах в Республике, предложив больше внимания уделять культурно-просветительскому контенту.

Молдавия. Республика Молдова (численность населения на 2021 г. – 2,615 млн человек) – государство в Юго-Восточной Европе. Граничит с Украиной и Румынией. В Конституции Молдавии (ст. 13) положение государственного языка и функционирование других языков определено в следующей редакции:

- 1) Государственным языком Республики Молдова является молдавский/румынский язык, функционирующий на основе латинской графики.
- 2) Государство признает и охраняет право на сохранение, развитие и функционирование русского языка и других языков, используемых на территории страны⁶¹.

⁶⁰ Россия в Кыргызстане. URL: <http://www.rusinkg.ru/russkij-yazyk> (дата обращения: 18.08.2023).

⁶¹ Конституция Республики Молдова // Правовой портал Республики Молдова. URL: <http://lex.justice.md/ru/311496/> (дата обращения: 22.08.2023).

20 июня 2022 года утратил силу Закон № 234 от 16.12.2020 «О функционировании языков на территории Республики Молдова», в котором русский язык определялся как язык межнационального общения: «Ст. 2. — (1) Республика Молдова обеспечивает необходимые условия для использования и развития русского языка как языка межнационального общения на территории страны. (2) Русский язык как язык межнационального общения используется на территории Республики Молдова наряду с государственным языком»⁶².

На данный момент юридический статус русского языка в республике не определен.

В автономном территориальном образовании Гагаузия русский язык имеет статус одного из официальных языков: Закон АТО Гагаузия «О функционировании языков на территории Гагаузии (Гагауз Ери)»: «Статья 1. Официальными языками Гагаузии являются молдавский, гагаузский и русский языки»⁶³.

В Приднестровье также статус русского языка определяется как официальный: Закон Приднестровской Молдавской Республики «О языках в Приднестровской Молдавской Республике», Статья 3 «Статус официального языка на равных началах придается молдавскому, русскому и украинскому языкам»⁶⁴.

⁶² Закон № 234 от 16-12-2020 о функционировании языков на территории Республики Молдова // Правовой портал Республики Молдова. URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131421&lang=ru (дата обращения: 22.08.2023).

⁶³ Закон АТО Гагаузия «О функционировании языков на территории Гагаузии (Гагауз Ери)» // Центральная избирательная комиссия Республики Гагаузия. URL: <https://www.mskgagauzia.md/wp-content/uploads/2020/02/O-funktsionirovanii-yazykov-na-territorii.pdf> (дата обращения: 22.08.2023).

⁶⁴ Закон Приднестровской Молдавской Республики «О языках в Приднестровской Молдавской Республике» // Портал нормативно-правовых

Вопросы образования регламентируются Кодексом об образовании № 152 от 17.07.2014 г. В отношении языка преподавания закон фиксирует следующую норму: «(1) Учебный процесс в системе образования осуществляется на румынском языке и – в пределах возможностей системы образования – на одном из языков международного общения или в соответствии с частью (2) на языках национальных меньшинств. (2) В районах, где традиционно или в значительном количестве проживают лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, в случае достаточной потребности в этом, государство обеспечивает, насколько это возможно в рамках системы образования, чтобы лица, принадлежащие к этим меньшинствам, располагали надлежащими возможностями обучаться языку своего меньшинства или обучаться на этом языке на уровне обязательного образования»⁶⁵.

Сферу школьного образования курируют Министерство образования и науки Республики Молдова, городские и районные департаменты образования.

В системе образования русский язык выступает как язык обучения и является предметом по выбору как иностранный язык. На основании Кодекса об образовании (17.07.2014) были приняты регламентирующие документы, согласно которым русский язык исключается из спис-

актов ПМР. URL: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljniie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-konstitutsionnogostroya-osnov-pravoporyadka-a-takje-deyatelnosti-organov-gosudarstvennoy-vlasti-i-upravleniya/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-o-yazikah-v-pridnestrovskoy-moldavskoy-respublike.html> (дата обращения: 22.08.2023).

⁶⁵ Кодекс об образовании Республики Молдова. Раздел 1, глава 3, ст. 10 // Правовой портал Республики Молдова. URL: <http://lex.justice.md/ru/355156/> (дата обращения: 22.08.2023).

ка обязательных для изучения предметов и получает статус иностранного, который изучается как второй иностранный по выбору (обязательный иностранный язык – английский).

В Молдавии есть как государственные, так и частные лицеи (школы) с русским компонентом обучения и русские школы, где все обучение идет на русском языке. Контингент таких школ – дети из русских, гагаузских, болгарских, украинских и других смешанных семей. **Сохраняется тенденция к уменьшению количества школ с изучением русского языка.**

В государстве функционируют 1375 дошкольных учреждений, из которых 209 – с русским языком обучения и воспитания, что составляет 15,2%. Всего дошкольным образованием охвачено 149702 ребенка, из них на русском языке обучение проходят 25293 ребенка, или 16,9% от всего контингента учащихся данной категории.

В Молдавии действуют 1255 школ, из которых 226 (18%) – с русским языком обучения. В школах обучается 333144 учащихся, из которых 63982 (19,2%) обучаются на русском языке.

Русский язык в учебных заведениях с государственным языком преподавания изучается только в гимназическом звене с 5-го по 9-й класс как второй иностранный язык (по выбору): на данный момент это 863 школы, то есть в 68,8% учебных заведений; изучением русского языка как второго иностранного охвачено 100227 учащихся, то есть 37,2%.

В автономном территориальном образовании Гагаузия подавляющее большинство школ – с русским языком обучения. В соответствии с целевой Программой развития сферы образования АТО Гагаузия на 2021–2030 гг. с 2021/2022 учебного года реализуется программа многоязычного образования в 20 пилотных школах Гагаузии из 46. Целевыми языками (второй язык обучения) в пилотных

школах являются: гагаузский, румынский, болгарский и иностранный языки. Количество пилотных классов – 128, в них обучается 3150 учащихся. Обучение на целевом (втором) языке в большинстве школ вводится: в начальной школе в 84 классах; в гимназическом цикле в 37 классах; в лицейском цикле в семи классах. В 75 пилотных классах целевой язык – гагаузский, в 63 – румынский, в двух – болгарский, в 12 – английский язык, в одной группе – немецкий язык. Большинство школ вводят целевые языки для изучения предметов с 1-го класса. Они целенаправленно используют два языка в рамках урока. Пропорция распределения времени между языками в рамках предмета зависит от этапа обучения и степени владения учащимися целевым языком⁶⁶.

В Молдавии русскоязычный сегмент школьного образования работает по национальным образовательным стандартам. По российским образовательным стандартам работают только учебные заведения Приднестровья.

Изучение русского языка в учебных заведениях с русским языком преподавания в школе как родного и как языка школьных предметов изменилось в той части, которая касается формата преподавания. До 2019 г. русский язык и литература преподавались отдельно как два самостоятельных предмета. Теперь новый curriculum (образовательная программа) введен для объединенной дисциплины – интегрированного курса русского языка и литературы. Это обязательная дисциплина для всех классов с русским языком обучения. До сих пор нет учебников (УМК) по этой сдвоенной дисциплине.

⁶⁶ Решение «Об итогах мониторинга исполнения раздела «Многоязычное образование» Целевой программы сферы образования АТО Гагаузия на 2021–2030 годы» // Главное управление образованием Гагаузии. URL: clck.ru/35XSbc (дата обращения: 31.08.2023).

По всем предметам в русскоязычном сегменте используются те же учебники, что и в национальной школе – их переводной вариант.

Содержание обучения русскому языку и литературе включает следующие компоненты: знания о системе языка и речи, знания о нормах современного русского литературного языка, знания и умения, необходимые для реализации различных видов речевой деятельности и т. д. Материал построен на основе методического принципа текстоцентричности, что, по мнению эксперта, важно для повышения качества обучения русской словесности⁶⁷.

В Республике Молдова в последние годы происходит обновление образовательной политики, реформирование нормативной базы – Национального куррикулума (Программы развития образования), который также предусматривает обучение на русском языке в школах, гимназиях и других учебных заведениях Республики Молдова:

- *Гид по куррикулуму гимназического образования. Русский язык (2019 г.)*. Основополагающий документ для внедрения куррикулума в образовательный процесс по учебной дисциплине «Русский язык для гимназий с румынским языком обучения», 2019⁶⁸.
- *Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для 5–9-х классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова*. Обеспечивает

⁶⁷ М.Т.В. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюер – Е.А. Омельченко).

⁶⁸ Гид по куррикулуму гимназического образования. Русский язык // Правительство Республики Молдова. URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_rusa_nationala_bun.pdf?ysclid=llm3go6otg889237904 (дата обращения: 22.08.2023).

преимущество от одной ступени обучения (начальной) к другой (гимназической)⁶⁹.

- *Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для 10–12-х классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова*. Обеспечивает преимущество от гимназической ступени обучения к лицейской и базируется на современных подходах образования: компетентностном, ценностном, личностно-ориентированном, деятельностном⁷⁰.
- *Куррикулум по русскому языку и литературе в гимназическом образовании*. Основополагающий документ для внедрения куррикулума в образовательный процесс по учебной дисциплине «Русский язык для гимназий с румынским языком обучения», 2019⁷¹.
- *Национальная программа развития образования. Начальное образование, 2018*⁷².

⁶⁹ Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для V–IX классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_si_lit_rus_a_curriculum_gimnaziu_0.pdf?ysclid=llm3jycv6p788804947 (дата обращения: 22.08.2023).

⁷⁰ Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для X–XII классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: [https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_literatura_rusa_liceu.pdf?ysclid=llm3lqvtyw264082337](https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_literatura_rusa liceu.pdf?ysclid=llm3lqvtyw264082337) (дата обращения: 22.08.2023).

⁷¹ Куррикулум по русскому языку и литературе в гимназическом образовании // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_si_lit_rusa_curriculum_gimnaziu_0.pdf?ysclid=llm3p5bbu5469707916 (дата обращения: 22.08.2023).

⁷² Национальный куррикулум. Начальное образование // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf?ysclid=llm3cv4vzd724079136 (дата обращения: 22.08.2023).

В методических рекомендациях по преподаванию русского языка в учебных заведениях с румынским языком обучения в 2022/2023 учебном году⁷³, опубликованных на сайте Министерства образования и науки, рекомендованы следующие учебники, изданные в Республике Молдова и утвержденные Министерством:

- V класс: *Волковская М., Горбачева Н., Коваленко С.* Русская речь. Кишинэу, Prut, 2020; *Волковская М., Горбачева Н.* Русская речь. Ghidul profesorului. Кишинэу, Prut, 2015;
- VI класс: *Пригорски А., Лука Е.* Русский язык. Кишинэу, Prut, 2020; *Пригорски А., Шиловский Б.* Русская речь. Гид для учителей. Кишинэу, Prut Internațional, 2001;
- VII класс: *Пригорски А., Лука Е.* Русская речь. Кишинэу, Prut Internațional, 2017; *Пригорски А., Лука Е.* Русская речь. Гид для учителей. Кишинэу, Prut Internațional, 2012;
- VIII класс: *Волковская М., Горбачева Н.* Русский язык и литературное чтение. Кишинэу, Prut, 2013; *Волковская М., Горбачева Н.* Русский язык и литературное чтение. Методические рекомендации для учителя. Кишинэу, Prut, 2013;
- IX класс: *Волковская М., Горбачева Н.* Русский язык и литературное чтение. Кишинэу, Prut, 2013; *Волковская М., Горбачева Н.* Русский язык и литературное чтение. Методические рекомендации для учителя. Кишинэу, Prut, 2013.

⁷³ Методические рекомендации по преподаванию русского языка в учебных заведениях с румынским языком обучения в 2022–2023 учебном году. С. 3–4 // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/6_limba_rusa_sc_nat_2022-2023_final.pdf?ysclid=llyr1v7kbw829130403 (дата обращения: 31.08.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

Также в документе отмечается, что в образовательном процессе можно использовать следующие дидактические материалы:

- уроки, выложенные на платформе Educațieonline⁷⁴;
- портал «Образование на русском»;
- учебный фильм «Первый в космосе» <https://youtu.be/YAcW8pPbcvo>;
- сайт русского языка <http://rosika.masnerin.com>;
- Русский язык как иностранный Learn Russian <https://learnrussian.rt.com>;
- видеословарь вопросов <https://youtu.be/ScwkI6IJ9UI> (на 31.09.2023 недоступен);
- «Знакомство» (Из серии «Речевые ситуации») <https://youtu.be/Bz2WZ3Q0wwQ>;
- «В гостинице» (из серии «Речевые ситуации») <https://youtu.be/K-CfgWeDnn8>;
- «Доктор! Доктор!» (Из серии «Речевые ситуации») https://youtu.be/V_xvgaNc57Y;
- «В гостях» (Из серии «Речевые ситуации») <https://youtu.be/V21tgv8vBbo>;
- «Один день в городе» (Из серии «Речевые ситуации») <https://youtu.be/8esXu13QBuY>.

Министерством образования и науки Республики Молдова утверждены следующие учебники и учебные пособия для гимназий и лицеев с русским языком обучения⁷⁵:

⁷⁴ Цифровая библиотека Educațieonline.md. URL: <http://educatieonline.md/> (дата обращения: 31.08.2023).

⁷⁵ Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в учебных заведениях с русским языком обучения в 2022/2023 учебном году. С.3 // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/5_limba_si_lit_rusa_sc_aloi_2022-2023_final.pdf?ysclid=llytbxu77o172070692 (дата обращения: 31.08.2023).

- *Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 5-й класс. Кишинев, Vector, 2015;
- *Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 6-й класс. Кишинэу, Vector, 2017;
- *Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 7-й класс. Кишинев, Vector, 2018;
- *Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 8-й класс. Кишинев, Vector, 2019;
- *Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 9-й класс. Кишинев, Vector, 2010;
- *Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И., Черных Т.Г.* Русский язык и литература: 10-й класс. Chişinău, Lumina, 2012;
- *Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И., Черных Т.Г.* Русский язык и литература: 11-й класс. Chişinău, Lumina, 2014;
- *Черных Т.Г., Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И.* Русская литература. Русский язык: 12-й класс. Chişinău, Lumina, 2015.

Эксперты отмечают успешные практики реализации в молдавских образовательных организациях интегрированного курса «История, культура и язык русского народа» и учебного пособия «История российской государственности в русской литературе» (активно используется школами, где в учебных планах нет истории и литературы России), важность обращения к дистанционному курсу, созданному молдавскими учителями по всем темам для русскоязычных и молдавских школ (библиотеки электронных уроков)⁷⁶.

⁷⁶ *М.Т.П.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюер – Е.А. Омельченко).

По экспертным оценкам, на 2023 г. школам Республики не хватает около 2 тыс. учителей⁷⁷. Власти ищут возможности привлечь в образовательные учреждения больше молодых специалистов и считают, что в новом учебном году одной из приоритетных задач станет увеличение числа молодых преподавателей.

По данным официальных источников, из всех выпускников педагогических вузов Республики Молдова только каждый четвертый идет в школу работать по специальности. Половина из них уходят в другие сферы сразу при распределении. Из тысячи выпускников вузов только 500 человек согласны пойти на работу в школу, а к началу учебного года их остается уже менее 250. Это при том, что на начало 2023/2024 учебного года в Молдавии действует более 1,2 тыс. школ, в которых учится около 300 тыс. детей.

В 2022 г. количество преподавателей русского языка составляло 1238 учителей (в 2021 г. их было 1278 человек).

Программы подготовки учителей русского языка обозначены в Государственном университете Молдовы, Кишиневском педагогическом университете им. И. Крянгэ, Бельцком государственном университете им. А. Руссо, Тираспольском государственном университете. Славянский университет в Республике Молдова до недавнего времени предлагал программу переподготовки учителей русской словесности.

В остальных вузах, а также на базе Российского центра науки и культуры периодически проводятся курсы и семинары, нередко с участием российских специалистов, но сертификаты об их окончании не имеют официального признания.

⁷⁷ Б.О.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюеры – Ю.А. Горячев, А.Ю. Орлова).

В настоящее время в Республике Молдова отсутствует подготовка педагогов-предметников, которые могут обучать предметам на русском языке.

Среди общественных организаций, курирующих вопросы русскоязычного образования и популяризирующие русский язык и культуру, важно назвать:

- Молдавское общество преподавателей русского языка и литературы осуществляет мониторинг положения русского языка в стране и в сфере образования, координирует и консолидирует связи между русистами внутри страны и их коллегами в зарубежье через сотрудничество в рамках МАПРЯЛ, привлекает преподавателей вузов и учителей к участию в профильных конференциях и международных форумах, проводит регулярно свои тематические заседания по актуальным вопросам профессиональной деятельности русистов и традиционно к Дню русского языка осуществляет поддержку проектам по созданию научно-методических пособий в помощь учителям русского языка и литературы, способствует изучению и обобщению передового опыта преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях Молдавии.
- Координационный совет российских соотечественников, включающий 44 организации, в том числе Русскую общину Республики Молдова, Русскую общину мун. Бельцы, Славянскую общину г. Сороки, Информационно-аналитический правозащитный центр, Ассоциацию директоров школ с русским языком обучения РМ, Ассоциацию работников славянских учебных заведений, Ассоциацию русских писателей Молдавии, Центр русской культуры РМ и др.
- Конгресс русских общин Республики Молдова (КРО РМ). объединяет 32 региональные организации этнических русских, проживающих в Молдавии.

Наиболее крупными являются Кишиневская община россиян, Община россиян Гагаузии, Русско-славянская община города Кагул, Русская община города Единец. В состав, кроме того, входят структурные организации: Ассоциация русских писателей Молдавии, поэтов и публицистов, пишущих на русском языке, Союз мастеров искусств Молдавии, Русский интеллектуальный центр, Русский теоретический лицей им. Петра Великого, Лига русских студентов Молдавии.

- Союз писателей Молдавии им. А.С. Пушкина.
- Ассоциация русскоязычных журналистов Молдавии.
- Союз русских общин Приднестровья.

В Кишиневе действуют клубы по интересам: Пушкинская аудитория, Клуб юных пушкинистов, историко-литературный клуб «Россия – Молдавия: люди, события, факты», клуб любителей кино «Позитив», детский клуб народного творчества «Солнышко» и вокальный ансамбль русской песни «Гармония».

Опрошенный эксперт высоко оценил деятельность по поддержке русскоязычного образования, проводимую РЦНК и Домом-музеем А.С. Пушкина в Кишиневе⁷⁸.

По инициативе Русской общины Республики Молдова и координационного совета российских соотечественников проходят мероприятия республиканского значения с приглашением творческих коллективов из всех диаспор и уголков страны (молдаван, русских, белорусов, гагаузов, украинцев, болгар, ромов, евреев, немцев, азербайджанцев и др.): осенью проходит ежегодный этнокультурный фестиваль, весной – празднование Масленицы в центральном парке столицы в г. Кишиневе, летом – День Ивана Купалы на берегу

⁷⁸ Дом-музей А.С. Пушкина в Кишиневе. URL: <https://pushkin.md/> (дата обращения: 31.08.2023).

реки Днестр в пригороде Кишинева Ваду-луй-Водэ, зимой отмечается день памяти А.С. Пушкина и Татьянин день.

С точки зрения продуктивности мероприятий по поддержке русскоязычного образования, молдавские эксперты отмечают хорошо зарекомендовавшие себя программы двойных дипломов в Сетевом университете СНГ, включенное образование – программы чтения курсов и зачисления учебных кредитов преподавателями из России, стажировки преподавателей и обмен студентами. Однако на данный момент большая часть этих программ приостановлена.

Как отмечает эксперт, для популяризации изучения русского языка особенно для молодежи востребованы совместные образовательные программы с возможностью получения дипломов и сертификатов известных компаний, например, бесплатные онлайн-курсы «Яндекс Практикум» с возможностью расширить знания по специальностям «Информационные технологии», «Менеджмент», «Дизайн», «Маркетинг», «Английский язык» и др.⁷⁹

Итак, по рекомендациям экспертов и анализу данных открытых источников информации можно обозначить следующие ключевые направления работы в сфере поддержки образования на русском языке в Республике Молдова:

- Сохранить и возродить успешные практики сетевых международных образовательных проектов на уровне высшего образования, развивать проекты обмена студентами педагогических специальностей.
- Развивать совместные образовательные проекты с вузами Республики Молдовы по повышению квалификации учителей русского языка и предметников, обучающихся на русском языке.

⁷⁹ Б.О.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюеры – Ю.А. Горячев, А.Ю. Орлова).

Страны Содружества Независимых Государств

- При нормализации геополитической обстановки возвратиться к практике развития сетевых проектов сотрудничества – партнерских школ в Республике Молдова (в Гагаузии и ПМР такие проекты можно реализовывать и в настоящее время).
- Развивать просветительские программы, целевой аудиторией которых являлись бы старшекласники, на актуальные темы, связанные с российско-молдавскими историческими, экономическими, культурными связями, а также реалиями сегодняшнего дня (кибернетика, нанотехнологии, экология, роль СМИ в обществе и др.), с использованием таких современных форматов, как тренинги, мастер-классы, интерактивы, кейс-чемпионаты и т. п.
- Развивать олимпиадные программы для школьников с привлекательными призовыми бонусами: стипендии на обучение, образовательные и просветительские поездки.
- Рекомендовать российским организациям актуализировать информационные сайты для отражения реальной ситуации с программами поддержки образования на русском языке.

Таджикистан. Республика Таджикистан (численность населения на 2021 г. – 9,75 млн человек) – государство в Центральной Азии, расположенное в предгорьях Памира. Это наименьшее по площади государство Центральной Азии. Граничит с Узбекистаном на западе и северо-западе, с Киргизией – на севере, с Китаем – на востоке, с Афганистаном – на юге. Член СНГ. Статья 2 Главы 1 Конституции Республики Таджикистан закрепляет за русским языком статус языка межнационального общения⁸⁰.

⁸⁰ Конституция Республики Таджикистан // Президент Республики Таджикистан. URL: <http://www.president.tj/ru/taxonomy/term/5/112> (дата обращения: 27.08.2023).

На конец 2022 г. в 39 средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан обучение велось на русском языке. В стране представлено более 160 смешанных таджикско-русских школ, таджикско-русско-английских, таджикско-русско-узбекских, русско-узбекских, в которых обучается около 170 тыс. школьников. Русский язык в школах с таджикским языком обучения изучается как иностранный, начиная со второго класса. Согласно учебному плану, на его изучение отводится два-три часа в неделю (в зависимости от класса).

Отмечается довольно высокий интерес родителей к обучению детей на русском языке; открываются в частном порядке новые образовательные учреждения с русским языком обучения, группы в дошкольных учреждениях. Многие частные образовательные учреждения основного общего образования, а также негосударственные организации дополнительного образования реализуют образовательные программы на русском языке. Эксперты связывают рост интереса к образованию на русском языке с общей государственной политикой в отношении присутствия в стране русского сектора в образовании; поддержкой российских образовательных проектов в Таджикистане и в том числе с миграционными процессами: «инициаторами стали наши трудовые мигранты, работавшие в России, сами плохо знающие русский язык, но понимающие, что их детям он пригодится в будущем»⁸¹.

Представительством Россотрудничества в Республике Таджикистан организуются курсы по русскому языку для учащихся школ, гимназий, лицеев. Особое место в курсовом обучении занимают подготовительные программы для выпускников школ, готовящихся к поступлению в рос-

⁸¹ Назарова С. Год русского языка и другие инициативы по его продвижению в Таджикистане // Диалог. Таджикистан и мир. 26.08.2023. URL: <https://www.dialog.tj/news/god-russkogo-yazyka-i-drugie-initsiativy-po-ego-prodvizheniyu-v-tadzhikistane?ysclid=llt4cgum59956614894> (дата обращения: 27.08.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

сийские вузы. Всего в Республике работают 83 частных языковых центра, ведущих обучение русскому языку.

С 2017 г. в Республике Таджикистан успешно реализуется международный гуманитарный проект Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом». В рамках проекта в 22 образовательных организациях Таджикистана работают 75 российских преподавателей русского языка, географии, информатики, физики, химии, биологии, математики, а также начальных классов из 31 региона России.

В рамках этого проекта начата работа по внедрению в таджикских школах учебного плана и организации учебного процесса в соответствии с российскими федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом национального стандарта страны. Это позволит выпускникам получать наряду с таджикским аттестатом о среднем образовании и соответствующий документ российского образца. Первым участником эксперимента стала международная школа «Контакт» в городе Исфара, где к обучению по российским образовательным стандартам приступили уже 1 сентября текущего года⁸².

Кроме того, Минпросвещения России продолжает реализацию соглашения о функционировании пяти совместных российско-таджикских школ в Душанбе, Бохтаре, Худжанде, Турсунзаде и Кулябе, учебный процесс в которых начался с 1 сентября 2022 г. На 2023 г. в этих школах обучается 4800 детей с первого по восьмой класс.

Следует отметить, что в 2022 г. вышла монография научного коллектива ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» под руководством доктора пе-

⁸² Проект Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом» расширит свои границы в Таджикистане // Министерство просвещения Российской Федерации. 13.04.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6841/proekt-minprosvescheniya-rossii-rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom-rasshirit-svoi-granicy-v-tadzhikistane/?ysclid=lli5mhenae874611559> (дата обращения: 19.08.2023).

дагогических наук, профессора И.Р. Лазаренко «Система общего образования Республики Таджикистан: Состояние и прогноз развития»⁸³, в которой представлены результаты аналитических и мониторинговых исследований, направленных на сопровождение проектной деятельности в сфере поддержки изучения русского языка в Республике Таджикистан. Проект являлся государственным заказом Министерства просвещения РФ. Первая глава монографии посвящена функционированию системы общего образования Республики Таджикистан. Вторая глава – прогнозированию развития системы общего образования Республики Таджикистан на период до 2030 г. В третьей главе осмыслиется опыт продвижения лучших практик российского общего образования в систему образования Республики Таджикистан.

В Таджикистане открыты четыре Русских центра фонда «Русский мир». На базе центров проводятся научные конференции, круглые столы, семинары, недели русского языка и русской культуры, а также фестивали и праздники русской словесности.

Активную деятельность по популяризации русского языка и культуры осуществляют «Русские традиции» г. Душанбе, «Русская община» г. Турсунзаде, «Культурно-образовательный центр русскоязычного населения Хатлонской области, г. Бохтар».

При Славянском культурно-просветительском центре (Душанбинская и Таджикистанская Епархия РПЦ, г. Душанбе) действует кружок литературного русского языка.

Русский культурно-просветительский центр «Созидание» («Русская община», г. Турсунзаде) организует мероприятия, направленные на сохранение русской культуры и традиций, продвижение русского языка.

⁸³ Система общего образования Республики Таджикистан: состояние и прогноз развития: коллективная монография / И.Р. Лазаренко, С.П. Волохов, Е.В. Кайгородов [и др.]; под науч. ред. Н.А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 178 с.

Страны Содружества Независимых Государств

В Российско-Таджикском (Славянском) университете осуществляет свою творческую деятельность русский народный ансамбль «Славяне», который выступает на русском языке, популяризируя русскую культуру, русские народные песни и танцы.

На базе Государственного центра дополнительного образования Согдийской области Таджикистана работает бесплатный кружок авиамоделирования для детей в возрасте 11–17 лет. Занятия проводятся на русском и таджикском языках.

При Русском доме в г. Душанбе открылась школа молодого журналиста и блогера. Бесплатное обучение на русском языке организовано для детей старше 12 лет.

В Таджикистане транслируются русскоязычные телепрограммы. Театры страны ставят спектакли на русском языке.

Подготовка учителей русского языка как для русской, так и для национальной школы осуществляется, в основном, в Таджикском государственном институте языков имени С. Улугзаде, РТСУ, Таджикском государственном педагогическом институте и Ходжентском государственном университете.

Для преподавателей русского языка и других учебных предметов на русском языке на базе РЦНК г. Душанбе проводятся научно-методические, культурно-просветительские и образовательные мероприятия, направленные на совершенствование преподавания русского языка с применением инновационных, интерактивных технологий. Так, возобновилась работа Русского культурно-образовательного экспресса, в рамках которого проводятся выездные мастер-классы «Говорим и пишем правильно!» для педагогов средних общеобразовательных учреждений республики районов республиканского подчинения (гг. Гиссар, Турсунзаде, Вахдат).

Эксперты отмечают, что нехватка языковой среды в Таджикистане является одним из главных факторов, ме-

шающих развитию русскоязычного образования. Особенно это ощутимо в небольших городах и сельской местности. Активное развитие школьного образования на русском языке, появление школ, дающих образование по российским образовательным стандартам, обилие университетских проектов меняет эту ситуацию. Русская школа может стать центром культурного притяжения и средой как для русскоговорящего населения, так и для тех, кто изучает русский язык как иностранный.

Кроме рекомендаций, общих для всего пространства СНГ, можно предложить следующие целевые рекомендации для поддержки русскоязычного образования в Республике Таджикистан:

- На регулярной основе организовывать повышение квалификации и образовательные стажировки для специалистов-русистов и педагогов-предметников Таджикистана, с особым вниманием к учителям, работающим в удаленных от Душанбе регионах.
- Содействовать укреплению научно-образовательного и научно-методического сотрудничества педагогических вузов РФ с вузами, осуществляющими подготовку педагогических кадров в Таджикистане.
- Рассмотреть возможность увеличения целевых квот по подготовке квалифицированных учителей русского языка и литературы для школ Таджикистана в вузах Российской Федерации.
- Содействовать обеспечению русскоязычного сегмента образовательных организаций Таджикистана современной учебной и методической литературой, наглядными материалами, способствующими расширению представлений о русском языке, российской культуре и истории.
- Мотивировать образовательные организации Российской Федерации к установлению и развитию сотрудничества с образовательными организациями

Таджикистана, особенно работающими в русскоязычном сегменте школьного образования, содействовать проведению телемостов, детских и молодежных конференций, тематических встреч, способствующих знакомству таджикских школьников с русским языком и культурой России, а российских школьников – с древней и богатой таджикской культурой.

- Эксперты отмечают, что нехватка языковой среды в Таджикистане является одним из главных факторов, мешающих развитию русскоязычного образования⁸⁴. Особенно это ощутимо в небольших городах и сельской местности. Активное развитие школьного образования на русском языке, появление школ, дающих образование по российским образовательным стандартам, обилие университетских проектов меняет эту ситуацию. Русская школа может стать центром культурного притяжения и средой как для русскоговорящего населения, так и для тех, кто изучает русский язык как иностранный.
- Эксперты сходятся во мнении, что ключевой проблемной зоной, нуждающейся в поддержке в части преподавания русского языка, является средняя школа. Именно учителю средней школы необходимо качественное методическое сопровождение. Здесь уместны все формы работы с учителем: летние курсы, организованные как в России, так и в Таджикистане, онлайн-курсы, лектории специалистов, практическое консультирование.
- Кроме того, эксперты отмечают, что у учителей невысокая зарплата, им недостает социальных льгот, педагогическая нагрузка существенна, а классы пере-

⁸⁴ См., например: *Бабаджанова М.* Знать язык – познать мир: изучение и поддержка русского языка в Республике Таджикистан // *Этнодиалоги: научно-информационный альманах.* 2023. № 1 (70). С. 74–75.

полнены. Все это делает профессию учителя мало-привлекательной для молодежи. В связи с этим можно проводить поощрительные конкурсы педагогического мастерства, финансово привлекательные для участников; профильным фондам развивать стипендиальные программы.

- Необходимо содействие в оснащении школ Таджикистана учебной литературой, современными наглядными материалами, мультимедийными программами.

Туркмения. Туркменистан (численность населения на 2021 г. — 6,342 млн человек) — государство, расположенное в юго-западной части Центральной Азии, член ООН, ассоциированный член СНГ. Русский язык в Туркменистане не имеет официального статуса. По Договору о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Туркменистаном от 22.04.2002 г. № 172-рп «Высокие Договаривающиеся Стороны поощряют изучение и распространение русского языка в Туркменистане и туркменского языка в Российской Федерации»⁸⁵.

Примерно для 12% населения Туркменистана русский язык является родным. Его роль очень велика в профессиональной, научной и экономической сферах, в культуре и науке⁸⁶; по словам одного из экспертов, «по-русски говорит интеллигенция»⁸⁷.

По словам главы туркменского МИД Рашида Мередова, в стране функционирует 71 общеобразовательная школа

⁸⁵ Распоряжение Президента Российской Федерации от 22.04.2002 г. № 172-рп // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18022> (дата обращения: 29.08.2023).

⁸⁶ Посол РФ рассказал о востребованности русского языка в Туркмении // Русский мир. 02.08.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/news/316236/?ysclid=lltx22rxz6217074828> (дата обращения: 29.08.2023).

⁸⁷ Д.О. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 06.08.2023, Москва – Ашхабад (интервьюер – А.А. Шевцова).

Страны Содружества Независимых Государств

с обучением по туркменским программам на русском языке⁸⁸. Большинство учеников – этнические туркмены, для которых владение русским является «инвестицией в будущее», но преимущественное право на зачисление в эти классы имеют дети из русских семей.

В остальных школах русский преподается как иностранный. Изучается он с первого класса от трех до шести часов в неделю.

Статусом одной из самых престижных школ Туркмении обладает совместная туркмено-российская школа им. А.С. Пушкина⁸⁹, обучение в которой ведется по российской программе «Школа России» с выдачей аттестатов российского государственного образца. По данным школы, в ней учатся более 1500 детей и работают 72 учителя, в том числе десять педагогов дополнительного образования. В данной школе проводятся олимпиады, конкурсы, в том числе приуроченные к памятным датам совместной российско-туркменской истории. Правительство РФ планирует построить дополнительный корпус для начальных классов⁹⁰.

В Туркмении популярны коммерческие курсы русского языка. Заметная роль в деле популяризации русского языка и культуры принадлежит воскресным школам при православных храмах РПЦ.

Планируется строительство нового здания Государственного русского драматического театра им. А.С. Пушкина.

Подготовка русистов проходит в трех вузах: Туркменском государственном университете, Туркменском националь-

⁸⁸ В Туркмении заявили о поддержке русского языка и культуры «на государственном уровне» // ТАСС. 19.01.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16842031?ysclid=lluraq8pht854433580> (дата обращения: 29.08.2023).

⁸⁹ Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина. URL: <http://trsosh.edu.tm/> (дата обращения: 29.08.2023).

⁹⁰ Мишустин поручил расширить туркмено-российскую школу в Ашхабаде // РИА Новости. 19.01.2023. URL: <https://realty.ria.ru/20230119/ashkhabad-1846013215.html?ysclid=llurplrrga666271234> (дата обращения: 29.08.2023).

ном институте мировых языков, Туркменском государственном педагогическом институте. Планируется открытие совместного российско-туркменского университета.

Учебник по русскому языку как иностранному, подготовленный туркменскими авторами, пополнил базу электронно-образовательного ресурса для зарубежных студентов «Русский как иностранный» (ЭОР «РКИ»). Составителями учебного пособия «Русский язык. 5-й класс» стали учитель русского языка Мара Айгозель Овелекова и преподаватель Туркменского национального института мировых языков им. Д. Азади Максат Буграев⁹¹. Издаются учебники для туркменоязычной аудитории в России, в частности, учебник А. Арсланова для подростков – носителей туркменского языка, владеющих русским языком на начальном уровне⁹², но сложно судить, как осуществляется их конкретное использование в Туркменистане.

Значительная часть населения Туркмении смотрит российские телевизионные каналы. Для общения в интернет-сфере русский язык сохраняет лидирующие позиции. На русском языке транслируется часть новостных выпусков туркменского телевидения и радио. Работают информационные и новостные ресурсы на русском языке: Хроника Туркменистана⁹³, Туркменистан. Золотой век⁹⁴,

⁹¹ Овелекова А.А., Буграев М.К. Русский язык. 5-й класс: учебник. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 151 с. ISBN 978-5-4497-1446-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116547.html> (дата обращения: 30.10.2023).

⁹² Арсланов А. Учебник русского языка как иностранного для подростков, носителей туркменского языка // Пятый этаж. 2023. № 9. URL: <https://journals-altspu.ru/5-floor/article/view/2181> (дата обращения: 30.10.2023).

⁹³ Хроника Туркменистана. URL: <https://www.hronikatm.com/novosti/lenta-novostey/page/3/> (дата обращения: 29.08.2023).

⁹⁴ Туркменистан. Золотой век. URL: <https://turkmenistan.gov.tm> (дата обращения: 29.08.2023).

Turkmenportal⁹⁵ и др., на русском языке издается газета «Нейтральный Туркменистан».

Можно предложить следующие рекомендации для поддержки русскоязычного образования Туркменистана:

- Поддержка русской школы и педагогов в Туркмении должна выстраиваться через укрепление межгосударственных гуманитарных связей и развитие межправительственных соглашений, упрощающих налаживание межвузовских и межшкольных партнерских контактов, позволяющих организовывать на базе туркменских вузов и средних образовательных учреждений курсы повышения квалификации, стажировки для учителей.
- Следует обратить внимание также на поддержку образовательных интересов русскоязычного населения и учителей-русистов через развитие дистанционных образовательных форм.
- Важно также способствовать введению изучения русского языка как иностранного в массовой школе Туркмении, где учатся на туркменском языке, с разработкой соответствующих учебных пособий и методических материалов.

Узбекистан. Республика Узбекистан (численность населения на 2022 г. — 36 млн человек) — государство, расположенное в центральной части Средней Азии. Сопредельные государства: на востоке — Киргизия, на северо-востоке, севере и северо-западе — Казахстан, на юго-западе и юге — Туркменистан, на юге — Афганистан и на юго-востоке — Таджикистан. Государственным языком в Узбекистане является узбекский, в Республике Каракалпакстан (наряду с узбекским) установлен свой государственный язык — ка-

⁹⁵ Turkmenportal. URL: <https://turkmenportal.com/> (дата обращения: 29.08.2023).

ракалпакский. Узбекским языком владеет подавляющее большинство населения страны. Также распространены русский, казахский, таджикский языки. Правовой статус русского языка не определен. Прежде всего русский язык распространен в крупных городах, где он является неофициальным языком межнационального общения. Особенно это заметно в Ташкенте, где русские составляют примерно 20% населения – 440 тыс. человек (данные на 2021 г.)⁹⁶. Очередная перепись населения запланирована на ноябрь 2023 года.

Русский язык является не только языком межнационального общения, но и родным для представителей ряда диаспор Узбекистана⁹⁷.

Вопросы школьного образования находятся в ведении Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан⁹⁸. В соответствии с законодательством страны, обучение в школах ведется только по национальным учебникам. На платформе Test-uz.ru представлены школьные учебники Узбекистана⁹⁹.

В Узбекистане русский язык является обязательным для изучения во всех организациях основного общего образования. Из 10002 школ Узбекистана 10% составляют школы, где присутствует русский язык обучения. В классах с узбек-

⁹⁶ Население Узбекистана, информация и статистика // Статистика и показатели. URL: <https://rosinfostat.ru/naselenie-uzbekistana/?ysclid=llvbrfryd5000270#i-5> (дата обращения: 28.08.2023).

⁹⁷ *Ким О.* Функционально первый: о роли русского языка для представителей корейской диаспоры Узбекистана // *Этнодиалоги: научно-информационный альманах.* 2023. № 1 (70). С. 83–88.

⁹⁸ Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. URL: <https://uzedu.uz/ru/page/about> (дата обращения: 28.08.2023).

⁹⁹ Школьные учебники Узбекистана // Информационный портал для школьников, абитуриентов, студентов и учителей. URL: <https://www.test-uz.ru/school.php> (дата обращения: 30.10.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

ским языком обучения на русский язык выделяется два часа в неделю, в классах с русским языком обучения на русский язык и литературу (вместе): в 1-м классе — восемь часов, во 2–4-х классах — семь часов, в 5–6-х классах — пять часов, в 7–9-х классах — четыре часа, в 10–11-х классах — три часа.

В стране наблюдается заметный рост популярности детских садов и начальных школ с русским языком обучения. На март 2022 г. в Узбекистане функционировали 6435 государственных детских садов с русским языком обучения.

Популяризируют русский язык и русскую культуру как частные образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей и взрослых, так и государственные организации, в их числе: библиотеки, театры, культурные центры, кружки, студии. Широким ареалом применения русского языка являются местные СМИ.

При российском посольстве проводятся научно-практические конференции, семинары, поэтические вечера, литературные гостиные, конкурсы педагогического мастерства; организовываются летние лагеря, курсы повышения квалификации и другие мероприятия, направленные на популяризацию русской культуры.

За последние пять лет заметно выросло число частных образовательных организаций, предлагающих услуги по изучению русского языка как иностранного, а также позволяющих подготовиться к поступлению в образовательные организации высшего образования как в России, так и в Узбекистане. Преподается русский язык на некоммерческой основе в центрах российских соотечественников, а также в Ташкентской и Узбекстанской Епархии.

В Узбекистане функционирует Ташкентское объединение преподавателей русского языка и литературы, которое оказывает методическую помощь преподавателям русского языка и русской литературы, предоставляет учебный материал для повышения квалификации преподавателей-русистов, организует работу методических мастерских

по предметам гуманитарного цикла, проведение мастер-классов по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы. Сегодня численность постоянных членов ТОПРЯЛ составляет более 200 педагогов.

Также среди общественных организаций, реализующих программы поддержки образования на русском языке, – Международный женский общественный фонд Sharq Ayoli («Женщины Востока»).

Россия в Узбекистане ведет целый ряд образовательных проектов, направленных на методическое консультирование учителей.

- Гуманитарный проект «Класс!» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан при финансовой поддержке благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт». В 2021/2022 учебном году в республике успешно работали более 90 российских учителей, являющихся сотрудниками Интердома им. Е.Д. Стасовой. В рамках проекта был проведен общенациональный лингвоаудит. Специалисты РГПУ им. А.И. Герцена провели лингвистическое и лингводидактическое тестирование, участниками которого стали более 10 тыс. учителей русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке школ. Почти две трети всех участников тест-сессий из Республики Узбекистан получили международный сертификат ТРКИ уровня С1. Также в рамках проекта в 2021 г. было создано 70 видеоуроков по новым учебникам русского языка для вторых классов узбекских школ. Видеоуроки транслируются на образовательном телеканале в Республике Узбекистан, а также размещены на YouTube-канале Online-Maktab,

Страны Содружества Независимых Государств

в Telegram и других социальных сетях¹⁰⁰. Проект также включает создание нового учебно-методического комплекса учебников для 2–11-х классов школ с национальным языком обучения.

- Российское посольство реализует проект «Скорая методическая помощь» – выездные культурно-образовательные мероприятия для педагогов удаленных регионов Узбекистана¹⁰¹.
- В Русском доме в Ташкенте проводятся занятия в рамках курсов повышения квалификации, учебные семинары для учителей русского языка как родного и иностранного¹⁰².

¹⁰⁰ Российско-узбекистанский проект с говорящим названием – «Класс!» («Зур!») является ярким примером многолетнего эффективного взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации с Министерством народного образования Республики Узбекистан // Класс! Зур! URL: <https://classzur.ru/o-proekte/> (дата обращения: 28.08.2023); Подписан Меморандум о взаимодействии России и Узбекистана по изучению русского языка за рубежом // Российское образование: федеральный портал. 12.10.2020. URL: <https://edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-zarubezhom/podpisan-memorandum-o-vzaimodeystvii-rossii-i-uzbe/?ysclid=llv3k5v3x0434440670> (дата обращения: 28.08.2023).

¹⁰¹ Русистов из Узбекистана познакомили с современными методиками преподавания РКИ // Русский мир. 21.02.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/310566/?ysclid=llv66nqpl5335397631> (дата обращения: 28.08.2023).

¹⁰² Об уникальных методиках преподавания русского языка расскажут в Ташкенте // Россотрудничество. 21.08.2023. URL: <https://rs.gov.ru/news/v-russkom-dome-v-tashkente-sostoitsya-seminar-dlya-prepodavatelej-porusskomu-yazyku/?ysclid=llxnva4mhy173431904> (дата обращения: 28.08.2023); В столице Узбекистана прошла «Ташкентская методическая лаборатория» для преподавателей-русистов // Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом 02.02.2023. URL: <https://pravfond.ru/press-tsentr/v-stolitse-uzbekistana-tashkentskaya-metodicheskaya-laboratoriya-dlya-prepodavateley-rusistov-vysshe/?ysclid=llx00qkvql235052223> (дата обращения: 28.08.2023).

- Традиционно Россотрудничество поставляет методическую и научно-популярную литературу, журналы по русскому языку, литературе и культуре в школы с обучением на русском.

Многие проекты нацелены на привлечение молодежи в российские вузы. Среди них «Школа абитуриента»: стартовавший в 2023 г. проект адресован старшеклассникам, планирующих поступать в российские учреждения высшей школы в 2024 г.¹⁰³

В сентябре 2022 г. в Ташкенте открылась первая Русская международная школа МГИМО. Образовательный центр организован в формате лицейских классов для детей от 15 лет. Проект реализуется в рамках государственной программы поддержки российских университетов «Приоритет — 2030»¹⁰⁴.

Кроме общих для всех стран СНГ предложений по поддержке русского языка и образования с русскоязычным компонентом, сформулируем некоторые особенно важные рекомендации по продвижению русского языка в Республике Узбекистан:

- Общая проблемная зона региона — нехватка учителей русского языка в целом и особенно в сельской местности. Вследствие этого, помимо мероприятий, развивающих в молодежной среде интерес к педагогической практике, необходимо способствовать увеличению числа российских преподавателей русского языка, выезжающих для работы в школах и вузах Узбекистана.

¹⁰³ Новый проект Русского дома в Ташкенте // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/news/novyj-proekt-russkogo-doma-v-tashkente/?ysclid=llv6pmwnwu767003276> (дата обращения: 28.08.2023).

¹⁰⁴ В Ташкенте открылась Русская международная школа МГИМО // Известия. 09.09.2022. URL: <https://iz.ru/1393121/2022-09-09/v-tashkente-otkrylas-ruskaia-mezhdunarodnaia-shkola-mgimo/?ysclid=llv9m6x4cr492124024> (дата обращения: 28.08.2023).

Страны Содружества Независимых Государств

- Представляется необходимым содействовать формированию русскоязычной культурной среды, которая на сегодняшний день представлена только в больших городах.
- Важное условие повышения качества образования на русском языке и укрепления престижности профессии – регулярное системное повышение квалификации учителей.
- Несмотря на адаптированность к использованию дистанционных образовательных ресурсов, все же стоит отметить склонность учительского сообщества к традиционным очным формам взаимодействия, по крайней мере, в части постдипломного образования. Работа с педагогами в дистанционном формате часто приобретает формальный характер и не выполняет своих задач. Это надо учитывать при планировании программ курсов повышения квалификации.
- Вопрос методического обеспечения постепенно решается, но необходимо продолжить работу по созданию линеек учебников для разных категорий учащихся.
- Актуальным представляется внедрение практики открытия кабинетов русской литературы в средних учебных заведениях страны.

Страны Центральной и Восточной Европы

В странах Центральной и Восточной Европы накоплен уникальный опыт изучения русского языка, который базируется как на исторических традициях, относящихся к эпохе советского прошлого, так и на определенном желании сохранить знание языка в билингвальных семьях. Положительно на сохранение позиций русского языка как иностранного в школьном образовании в свое время повлияли и нормативные документы Евросоюза, сделавшие обязательным изучение двух иностранных языков для всех европейских школьников. В связи с этим нередко в восточноевропейских странах продолжают выбирать русский язык для изучения как второй иностранный, потому что, во-первых, считают его более простым, чем другие языки, из-за близости с родными славянскими (преимущественно), а во-вторых, из-за наличия достаточного, сохранившегося еще с советского времени, корпуса преподавателей русского языка.

Также преподавание русского в европейских странах в первую очередь продолжает быть достаточно широко распространенным в частных детских садах, школах и центрах дополнительного образования. Традиционно наибольшее количество подобных школ и детских садов находятся в крупных городах Центральной и Восточной Европы, где проживают многочисленные русские диаспоры. Именно там действуют разнообразные культурно-просветительские организации, объединения соотечественников, ассоциации

Страны Центральной и Восточной Европы

выпускников российских вузов, общества дружбы и сотрудничества, инициативные группы, библиотеки, которые проводят конференции, форумы, концерты, занимаются кинопоказами, театральными постановками, просветительскими лекциями и в целом сохранением и популяризацией русского языка и культуры. К сожалению, украинский кризис, обострившийся в 2022 г., негативно повлиял на позиции русского языка в школьном образовании восточноевропейских стран, кроме Сербии, в большинстве стран наблюдается определенное сокращение случаев выбора русского языка для изучения как иностранного, а в некоторых странах, например, в Чехии, даже его замещение украинским языком. С другой стороны, новые потоки российских эмигрантов, прибывшие в Центральную и Восточную Европу, сформировали определенный запрос на частное образование на русском языке, что сделало возможным открытие нескольких сетевых русскоязычных образовательных учреждений.

В государственных вузах и школах восточноевропейских стран позиции русского языка остаются довольно сильными, особенно в Болгарии, Сербии и Черногории, вследствие культурно-исторических связей между народами России и южными славянами. Например, в Болгарии русский до сих пор занимает второе место после английского по количеству изучающих его в вузах и школах. Основной мотивацией для изучения русского языка для детей и взрослых в восточноевропейских странах является желание знать язык родных и друзей, возможность в будущем работать с русским языком, читать научную и художественную литературу, путешествовать без переводчика.

Следует отметить достаточно высокий уровень существующих в восточноевропейских странах национально-ориентированных учебников и пособий по русскому языку, написанных местными авторами в сотрудничестве с российскими специалистами.

С 2022 года на фоне обострения геополитической обстановки в восточноевропейских странах начал отчетливо проявляться отток слушателей из классов русского языка в университетах и школах. Многие учителя лишаются работы и меняют свой педагогический профиль, те, кто остается в профессии, уходят из соцсетей, стараются не афишировать свою работу с детьми по обучению русскому языку. В текущей ситуации российские организации не могут напрямую оказывать им помощь, партнерские отношения разорваны, для учителей контакты с российскими организациями невозможны. В то же время сохраняется определенный потенциал для поддержки педагогов-русистов этого региона через общественные и частные образовательные организации соотечественников третьих стран.

Среди общих рекомендаций, которые можно сформулировать по итогам изучения ситуации в странах Центральной и Восточной Европы, назовем следующие:

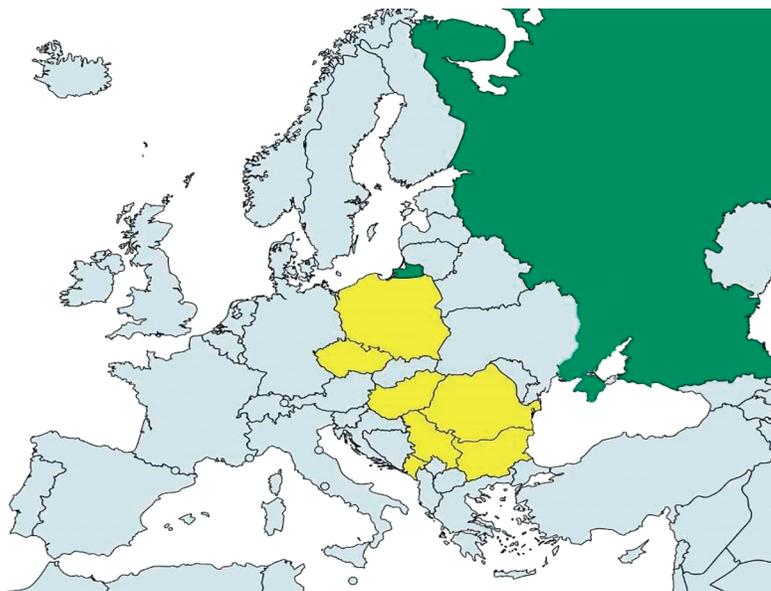
- Возобновить практику школьных обменов между образовательными учреждениями РФ и восточноевропейских стран, проведения международных детских языковых лагерей, способствовать возрождению сети партнерских школ.
- Организовывать курсы повышения квалификации (очные и в онлайн-формате) для преподавателей вузов и школьных учителей русского языка.
- Организовывать образовательные стажировки в Россию для преподавателей РКИ, уделив особое внимание молодым педагогам, готовым работать в русскоязычных школах или в школах с преподаванием русского языка.
- Содействовать оснащению школ, где изучают русский, современными мультимедийными материалами странноведческой направленности, наглядными пособиями, настольными играми, которые в том числе акцентировали бы внимание на общих

Страны Центральной и Восточной Европы

моментах истории России и южнославянских народов.

- Комплектовать библиотеки «Русских центров» книгами современных популярных российских авторов, с особым вниманием к книгам для детей и подростков.
- Систематически организовывать курсы повышения квалификации и стажировки для учителей русского языка и предметов на русском языке в России, оказывать им научно-методическую поддержку.
- Предоставлять восточноевропейским школам и гимназиям, где изучают русский язык, в занимательной форме информационно-просветительские и образовательные услуги: проведение тематических уроков, интерактивных игровых занятий и т. п.
- Организовать методическое сопровождение и разработать сценарии занятий для педагогов, нацеленных на включение старшеклассников в диалог на русском языке на актуальные темы, связанные с российско-славянскими историческими, экономическими, культурными связями, а также реалиями сегодняшнего дня, в том числе с использованием современных форматов.
- В странах, где положение образования с русскоязычным компонентом остается сложным из-за недружественного отношения к России политических элит, важно развивать образовательные проекты и оказывать педагогам моральную и методическую поддержку через общественные и частные образовательные организации соотечественников третьих стран.

В аналитическом материале отражено положение русского языка в следующих странах Европы: Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Сербия, Черногория, Чехия.



Болгария. Число русскоговорящих в **Республике Болгария** (численность населения на 2023 г. — 6,8 млн человек) по приблизительным оценкам в 2022 г. составляло порядка 25 тыс. человек. Количество болгарских граждан и лиц без гражданства, использующих русский язык в качестве второго родного, а также изучающих (изучавших) русский язык в качестве иностранного — около 1,5 млн человек.

В Болгарии накоплен уникальный опыт изучения русского языка. Русский язык до сих пор занимает второе место после английского по количеству изучающих его в вузах. Русский как иностранный преподается в таких ведущих болгарских вузах, как Университет национального и мирового хозяйства в Софии, Новый болгарский университет в Софии, Варненский свободный университет и университет им. А. Златарова в Бургасе. Основной учебной базой подготовки педагогов-русистов являются Софийский, Велико-Тырновский и Шуменский университеты.

Страны Центральной и Восточной Европы

Софийский университет является единственным высшим учебным заведением, которое готовит филологов-русистов, преподавателей и переводчиков русского языка и литературы. Велико-Тырновский, Пловдивский, Шуменский, Юго-Западный, Новый Болгарский университеты готовят специалистов по двум иностранным языкам: русский и немецкий, русский и английский, русский и французский и т. д.

Кроме того, в Софийском университете есть курс российского страноведения, включающий 45 часов лекций и 15 часов семинарских занятий. На геолого-географическом факультете Софийского университета русский язык изучают как первый иностранный. Студенты-международники часто изучают русский как третий и даже четвертый иностранный язык.

В целом, по мнению эксперта из Софии, интерес к русскому языку среди студентов болгарских университетов, выбирающих его для изучения в вузе, значительно вырос по сравнению с тем, что наблюдалось в 2017–2018 гг.¹⁰⁵ Некоторые болгарские школьники, изучавшие русский язык в Болгарии, принимают решение получить высшее образование в России по разным направлениям: филология, инженерное дело, медицина и пр.

В 2018 г. в школах и вузах Болгарии русский язык изучали 1,2 млн учащихся, на курсах и внеклассных занятиях — около 50 тыс. человек. В преподавании русского языка были заняты 4200 учебных заведений и около 6500 преподавателей. Кроме того, действовали 3 тыс. групп в детских садах, где русский язык учили 62 тыс. де-

¹⁰⁵ Интервью в рамках проекта «Русский язык – миссия учителя» с профессором Софийского университета, доктором филологических наук, автором учебников для болгарских студентов и школьников Т.И. Алексеевой // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. URL: <http://mpgu.su/russkij-mir-missija-uchitelja/> (дата обращения: 15.08.2023).

тей. В болгарской школе русский язык изучали как первый иностранный язык со второго или восьмого классов, как второй иностранный язык — с девятого класса, как дополнительный по выбору — с первого по двенадцатый классы¹⁰⁶.

По данным эксперта, в настоящее время в Болгарии изучают русский язык как первый или второй иностранный в 949 школах. Преподают русский язык в данных школах 1418 учителей, изучает русский язык 115 321 болгарский школьник¹⁰⁷. На изучение русского языка как первого иностранного (в так называемых интенсивных классах) отводится 18–19 часов в неделю.

Полностью на русском языке проходит обучение в российской посольской школе в Софии (где могут обучаться и болгарские дети), в частной средней школе им. Ю. Гагарина.

Особое место среди разнообразных по своему содержанию соревнований болгарских школьников в области изучения русского языка занимает национальная олимпиада по русскому языку, которая проводится ежегодно. Первый тур олимпиады проходит на уровне мэрий (общин), второй — региональный, третий — национальный. В олимпиаде принимают участие школьники с пятого по двенадцатый класс. Национальный тур проходит в разных региональных центрах Болгарии в базовых школах с изучением русского языка. Лауреаты олимпиады среди выпускников средних школ поступают в высшие учебные заведения без сдачи вступительных экзаменов. Это позволяет говорить об олимпиаде как о самом серьезном

¹⁰⁶ Лесневска Д.С., Лесневска Р.В. Изучение и продвижение русского языка в Болгарии // Русистика без границ. 2018. № 1. С. 81–91.

¹⁰⁷ М.И.К. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 31.05.2023, Москва – София (интервьюер – М.А. Кривенькая).

из всех соревнований среди школьников, изучающих русский язык¹⁰⁸.

Организацией олимпиады занимается Болгарская национальная сеть преподавателей русского языка и культуры — добровольное объединение образовательных учреждений и педагогов. Его деятельность носит прикладной и научный характер, направлена на повышение качества русскоязычного образования в Болгарии. Под руководством этой организации проводятся методические семинары, для учащихся — олимпиады и соревнования по русскому языку. Данное общество, по словам эксперта, в 2021 г. объединяло более 30 образовательных учреждений (детских садов, школ, вузов) и около 300 учителей русского языка¹⁰⁹.

Русский язык остается в тройке наиболее часто выбираемых для изучения в качестве первого, второго и третьего иностранного, а также факультатива в школе и вузе. Однако изучение русского языка в 2022 г. происходило скорее по инерции: за счет тех, кто уже начал свое обучение, а не за счет новых слушателей. По данным болгарских СМИ, с началом нового 2022–2023 учебного года наблюдается резкий отток из классов и групп, где русский преподается в качестве первого или второго иностранного языка. Однако позиции русского языка в Болгарии остаются довольно сильными вследствие культурно-исторических связей между народами двух стран. Популярностью, в том

¹⁰⁸ Почеканска С. Опыт Болгарии в сфере реализации диалога языков и культур в образовании. Русский язык в Болгарии // Этнодиалоги. 2018. № 1 (55). С. 35–44.

¹⁰⁹ Интервью в рамках проекта «Русский язык – миссия учителя» с директором болгарской гимназии города Плевен членом Болгарской национальной сети преподавателей русского языка и культуры Юрием Тодоровым // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. URL: <http://mpgu.su/russkij-mir-missija-uchitelja/> (дата обращения: 15.08.2023).

числе среди молодежи, пользуется российское телевидение и фильмы российского производства. Интерес к русской культуре стимулируется в семьях, где несколько предыдущих поколений в обязательном порядке изучали русский язык в школах.

На платных курсах русского языка при Россотрудничестве в Софии в 2021–2022 гг. обучалось около 1050 человек, из них более трехсот детей в возрасте от 5 до 16 лет. На курсах в Россотрудничестве наиболее популярным остается курс «Русский язык повседневного общения», а также программа для детей-билингвов.

По мнению эксперта, основой мотивации молодежи, изучающей русский язык на курсах, является желание знать язык родных и друзей, возможность в будущем работать с русским языком, читать научно-техническую литературу¹¹⁰. Что касается взрослых, то их мотивация может быть и прагматической (работа в сфере обслуживания, доплата на работе за знание русского, чтение специальной научной литературы) и эмоционально-эстетической (чтение в оригинале художественной классики, желание путешествовать, не прибегая к услугам переводчиков).

Практической организацией методических разработок в области русистики занимаются:

- упоминавшееся общество «Болгарская национальная сеть преподавателей русского языка и культуры»;
- Общество русистов Болгарии, которое ставит своей целью популяризацию в Болгарии русского языка как части мировой цивилизации. Общество занимается методической, научно-исследовательской и по-

¹¹⁰ Интервью в рамках проекта «Русский язык – миссия учителя» с директором болгарской гимназии города Плевен членом Болгарской национальной сети преподавателей русского языка и культуры Юрием Тодоровым // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. URL: <http://mpgu.su/russkij-mir-missija-uchitelja/> (дата обращения: 15.08.2023).

пуляризаторской работой с акцентом на школьников и студентов;

- Софийский университет библиотековедения и информационных технологий, который обучает по бакалаврским, магистерским и докторским программам. По ряду специальностей студенты имеют возможность обучаться на русском языке.

Научной деятельностью в области славистики, русской культуры и истории в Болгарии занимаются в Пловдивском, Юго-Западном университетах, в институте литературы Болгарской академии наук.

В Болгарии издаются национально-ориентированные учебники русского языка для средних школ. В 2022 г. в Русском доме в Софии состоялась презентация учебника по русскому языку для болгар, составленного Д. Боримечковой, преподавателем военной академии им. Г. Раковского.

Достаточно активны по сей день такие общественные организации, как общество русистов Болгарии, Болгарская национальная сеть преподавателей русского языка и культуры, Славянское общество в Болгарии.

До 2022 г. повышение квалификации болгарских учителей русского языка ежегодно проводилось на базе «Дома Москвы» и «Русского дома» в Софии. На сегодняшний день только министерство образования Республики Болгария организует курсы по конкретному запросу преподавателей (например, курс по тестированию изучающих русский язык как иностранный).

Существенной проблемой в области преподавания русского языка в Болгарии является естественное старение педагогического корпуса; молодых учителей и преподавателей русского языка в школах и вузах Болгарии явно недостаточно.

Среди болгарских общественных объединений популяризацией русского языка и культуры в стране занимаются координационный совет «Болгария — Россия», координа-

ционный совет организаций российских соотечественников и национальное движение «Русофилы».

На базе представительства Россотрудничества в Болгарии действуют библиотека, Русский камерный театр, курсы русского языка. В санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия» действует центр русистики. Функционируют четыре центра Русского мира в Варне, Пловдиве, Стара-Загоре и Плевене, однако проблемы финансирования ставят под угрозу их дальнейшее существование. По состоянию на 30 октября 2023 г., к большому сожалению, русские центры в Варне, Пловдиве и Стара-Загоре закрыты по политическим причинам: договоры с фондом «Русский мир» прекращены, а базы используют для проведения других мероприятий. Центр русистики на базе «Камчия» также закрыт, из-за малого числа учеников и политических причин не действует и Русская школа им. Ю. Гагарина.

Россотрудничество регулярно проводит мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и культуры: фестивали короткометражных картин, художественных фильмов, конкурсы рисунков, конкурсы русского классического и современного романса, презентации книг, олимпиады по русскому языку. При поддержке других организаций проходят балы, лекции, концерты, литературно-музыкальные вечера, конкурсы чтецов, фестивали театрального искусства.

Так, на базе представительства Россотрудничества в Болгарии действует «Русский камерный театр». Труппа работает исключительно с русским репертуаром. С 2001 г. по инициативе театра в Софии ежегодно проводится национальный фестиваль детского и юношеского театрального творчества на русском языке. Успешно работают созданные при региональных клубах соотечественников самодеятельные творческие коллективы: дуэт «Аленушки» (г. Благоевград), вокальные ансамбли «Поющие сердца» (г. Ботевград) и «Душа поет» (г. София), вокальные группы

«Русская песня» (г. Сливен), «Девчата» (г. Тырговиште), «Гармония» (г. Свиленград), «Пятница 13» (г. Ямбол), «Рябинушка» (г. Шумен), детская музыкальная студия «Синяя птица» (г. Варна).

Существуют СМИ на русском языке, в том числе Болгарское национальное радио, новостной сайт «Зеркало», еженедельное печатное издание «Россия сегодня», но в основном они направлены в первую очередь на проживающих в Болгарии российских соотечественников.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Болгарии можно выделить следующие (многие из них будут актуальны только при нормализации текущей сложной международной обстановки):

- Организовывать регулярные образовательные стажировки в Россию для болгарских учителей русского языка, с особым вниманием к молодым педагогам.
- Возобновить практику школьных обменов между образовательными учреждениями России и Болгарии, проведения международных детских языковых лагерей с изучением русского и болгарского языков, способствовать возрождению сети партнерских школ Россия – Болгария.
- Проводить как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для болгарских учителей русского языка, ориентируя программу на их потребности и запросы, поскольку это достаточно требовательная аудитория с высоким уровнем базовой подготовки.
- Регулярно проводить страновые методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России для учителей Болгарии.
- Комплектовать библиотеки Русских центров книгами современных популярных российских авто-

ров, особое внимание уделив книгам для детей и подростков.

- при улучшении геополитической обстановки способствовать возобновлению работы центров фондов «Русский мир» в Варне, Пловдиве и Стара-Загоре.
- Продолжить оказание методической и организационной поддержки образовательных учреждений Болгарии с преподаванием русского как иностранного, поддерживать преподавателей-русистов, в том числе путем присвоения им наград и поощрением поездками в Россию (в частности, в рамках образовательных поездок по историческим местам).
- Выделить ставку методиста русского языка в штатном расписании Русского дома в Софии для активизации методической деятельности и проведения регулярных выездных встреч и методических семинаров с учителями школ и преподавателями вузов (во взаимодействии с Болгарской национальной сетью преподавателей русского языка и культуры).
- Содействовать оснащению школ, где изучают русский, современными мультимедийными материалами страноведческой направленности, наглядными пособиями, российскими современными художественными фильмами с субтитрами, настольными играми на русском языке и т. п.
- Предоставлять болгарским школам и гимназиям, где изучают русский язык, в привлекательной форме информационно-просветительские и образовательные услуги: проведение занимательных тематических уроков, интерактивных игровых занятий и т. п.
- При улучшении геополитической обстановки продолжить практику организации в Болгарии фестивалей русского языка и российской культуры, встреч известных медийных персонажей с болгарскими школьниками, изучающими русский язык.

Страны Центральной и Восточной Европы

- Организовать методическое сопровождение и разработать сценарии занятий для болгарских педагогов, нацеленных на включение старшеклассников в диалог на русском языке на актуальные темы, темы, затрагивающие исторические, экономические и культурные аспекты двустороннего сотрудничества России и Болгарии, а также реалии сегодняшнего дня (био- и нанотехнологии, искусственный интеллект, экология, социальные сети и др.), в том числе с использованием таких современных форматов, как тренинги, мастер-классы, интерактивы, кейс-чемпионаты и т. п.
- При планировании и проведении просветительских мероприятий для болгарской аудитории делать акцент на позитивные факты сотрудничества между российским и болгарским народами на протяжении многовековой истории, опираться на общее духовное наследие.

Венгрия. Число русскоговорящих в **Венгрии** по приблизительным оценкам составляет порядка 160 тыс. человек (при общей численности населения на 2021 г. 9,71 млн человек). В соответствии с имеющимися статистическими данными, в настоящее время общее количество изучающих русский язык на всех уровнях образовательной системы составляет порядка 5,5 тыс. человек.

В общеобразовательных школах Венгрии русский язык занимает 5–6-е место по количеству учеников, которые его выбирают для изучения (после английского, немецкого, французского, итальянского, испанского). На уровне средней школы русский изучается в качестве второго, но чаще третьего иностранного языка. По состоянию на конец 2022 г., русский язык изучают в 129 начальных и средних учебных заведениях. В 2022 г. русский изучали 483 человека в начальных школах, 317 человек — в техникумах и лицеях,

остальные ученики – на средней ступени образования. Как правило, русский язык как иностранный преподается два раза в неделю по одному академическому часу¹¹¹.

В трех гимназиях Будапешта русский язык изучается углубленно и на русском проходит преподавание некоторых предметов – математики, страноведения и всемирной истории. Существует один детский сад, где русский присутствует в программе изучения.

По словам эксперта, несмотря на сложную международную ситуацию, потребность в изучении русского языка в современной Венгрии растет, свидетельством чего является проведение нескольких сотен экзаменов по русскому языку в год. Мотивация изучающих русский язык, по экспертному мнению, разнообразна: профессиональные мотивы, личные отношения, привязанность к культуре, онлайн-игры, ностальгия у тех, кто изучал русский язык ранее¹¹².

Русистов в Венгрии готовят в трех столичных вузах по направлениям «Славистика», «Русский язык и литература», «Историческая русистика», «Россиеведение», а также в трех региональных университетах.

При Университете имени Лоранда Этвеша (Будапештском университете) существует исследовательский и методический центр русистики, который организует курсы русского языка безвозмездно для учеников средних школ и студентов, проводит мероприятия и научно-просветительские программы, организует встречи с видными представителями

¹¹¹ От школьника до министра: русский язык набирает популярность в Венгрии // Рамблер. 27.03.2016. URL: <https://weekend.rambler.ru/items/33162679-ot-shkolnika-do-ministra-russskiy-yazyk-nabiraet-populyarnost-v-vengrii/> (дата обращения: 18.10.2023).

¹¹² И.Л. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023. Москва – Будапешт (интервьюер – Ю.А. Горячев).

российской науки и культуры, содействует организации научных конференций, организует / курирует общенациональные конкурсы («Лучшая курсовая работа по русистике» и др.), организует киноклуб, сотрудничает с российскими высшими образовательными учреждениями.

По словам эксперта, система повышения квалификации для учителей-русистов Венгрии организуется в рамках специальных ежемесячных лекций в Русской доме, в исследовательском и методическом центре русистики при Университете имени Лоранда Этвеша, часто – при содействии фонда «Русский мир»¹¹³.

Венгерскими специалистами издаются национально-ориентированные учебные пособия по русскому языку. Во взаимодействии с Венгерской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы местным русистам на регулярной основе обеспечивается доступ к различным интернет-ресурсам и программам российских университетов, позволяющим самостоятельно выбирать обучающие модули и получать информацию методического характера в дистанционном режиме.

По данным эксперта, на протяжении ряда лет в списке учебников по русскому языку, рекомендованных венгерским министерством образования для обязательного использования, значилось пособие «Шаг за шагом» (авторы А. Секей и Н. Секей). В 2022 г. венгерским и российским методистом И. Осиповой была разработана учебная линейка «Кто там?», получившая статус учебного комплекса, рекомендованного к использованию в венгерских школах на начальном этапе обучения РКИ¹¹⁴. На конец 2023 г. был

¹¹³ И.Л. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023. Москва – Будапешт (интервьюер – Ю.А. Горячев).

¹¹⁴ Там же.

запланирован выпуск учебных материалов, предназначенных для подготовки к венгерскому государственному экзамену на среднюю ступень владения русским языком.

Для большинства венгерских школ, где изучается русский язык, характерна слабая оснащенность современными мультимедийными материалами и наглядными пособиями по страноведческой тематике. Эксперты отмечают, что венгерские школьники и студенты не отказываются от изучения русского языка, поскольку считают его важным средством коммуникации в современном мире¹¹⁵. Анализ истории распространения и изучения русского языка в Венгрии позволяет предположить, что русский язык (наряду с английским и немецким языками) будет востребован в профессионально ориентированном направлении, так как Венгрия продолжает, в отличие от многих других стран Европы, развивать экономические и культурные отношения с Россией.

Наиболее востребованными русскоязычными организациями, созданными российскими соотечественниками для детей и молодежи, являются:

- Культурно-образовательный общественно полезный фонд «Алфавит» в Будапеште¹¹⁶. Основные направления деятельности фонда: преподавание русского языка (как родного, второго родного, русского как иностранного), развивающие занятия для детей младшего возраста; студия изобразительного искусства, народного творчества, музыкальная студия;

¹¹⁵ Будаи Д., Афансьева Н.Д. Преподавание русского языка в Венгрии: история культурного взаимодействия // Концепт: философия, религия, культура. 2021. Т. 5, № 1. С. 121–131. <https://doi.org/10.24833/2541-8831-2021-1-17-121-131>

¹¹⁶ Культурно-образовательный общественно-полезный фонд «Алфавит». URL: <http://alfavit.hu/ru/> (дата обращения: 23.10.2023).

шахматный клуб, центр психологической поддержки. Количество учащихся по состоянию на 2022 год — около 120 человек.

- Центр детского и молодежного творчества «Арт-планета» в Будапеште¹¹⁷. Направления работы: актерское мастерство, вокал, хореография, балльные танцы, изобразительное искусство, русский язык, музыкальная студия. В настоящий момент в студии обучаются 50 детей.

К объединениям, популяризирующим русский язык и культуру в Венгрии, относятся: венгерская общественная организация «Ассоциация им. Л. Толстого «За венгерско-российское сотрудничество», Общество венгеро-русской культуры и дружбы, фонд «За русский язык и культуру в Венгрии». Данные объединения проводят культурные мероприятия, приуроченные к памятным датам российской культуры и истории, способствуют изданию научной литературы по истории и культуре России, проводят курсы повышения квалификации для венгерских русистов. Важно также отметить, что в стране действует Венгерская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. По мнению ученых, энтузиазм венгерских русистов на протяжении почти двух веков присутствия в стране русского языка, деятельность МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, ВАПРЯЛ и многих других объединений русистов дают возможность многим желающим изучать русский язык для самых различных целей¹¹⁸.

Распространению русской культуры в Венгрии способствует деятельность будапештского Русского театра-студии,

¹¹⁷ Координационный совет российских соотечественников Венгрии. URL: <https://russkie.hu/tag/art-planeta/> (дата обращения: 23.10.2023).

¹¹⁸ Будай Д., Афансьева Н.Д. Преподавание русского языка в Венгрии: история культурного взаимодействия // Концепт: философия, религия, культура. 2021. Т. 5. № 1. С. 129.

функционирующего на площадке представительства Россотрудничества в Будапеште. Ежегодно театральная студия становится организатором международного фестиваля русских зарубежных любительских театров «Лукоморье», привлекающего существенное количество зрителей из числа соотечественников и русскоговорящих венгров. Еще одним русскоязычным любительским театром является студия — театральное пространство Awake. В настоящее время театр базируется в здании Сербского театра в Будапеште. Актеры театрального пространства Awake принимали участие в проведении новогодних просветительских программ для детей соотечественников в Будапеште в 2020 и 2021 гг.

Российским культурным центром организуются научно-методические семинары с очным и дистанционным участием российских специалистов из Российского университета дружбы народов, Высшей школы экономики. На базе Дебреценского университета центром «Русский мир» организуется киноклуб на русском языке¹¹⁹.

Стимулом к развитию русскоязычного образования в Венгрии может стать сотрудничество в сфере атомной энергетики: так, в венгерском городе Пакш скоро откроется русскоязычная школа для детей специалистов из РФ и других стран СНГ, приехавших для работы по проекту сооружения АЭС «Пакш-2» по контракту с Росатомом. В соответствии с текущими договоренностями, местные власти предоставляют здание и оборудование, а Росатом готовит преподавателей для школы¹²⁰.

¹¹⁹ Обзоры // Русский центр Дебреценского университета. URL: <https://oroszkozpont.unideb.hu/ru/obzory> (дата обращения: 15.10.2023).

¹²⁰ В Пакше откроется русская школа для детей сотрудников Росатома // ТАСС. 22.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18821701> (дата обращения: 23.10.2023).

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Венгрии можно выделить следующие (многие из них будут актуальны только при нормализации текущей сложной международной обстановки):

- Предоставлять венгерским школам и гимназиям, где изучают русский язык, в привлекательной форме информационно-просветительские и образовательные услуги по проведению занимательных тематических уроков, интерактивных игровых занятий (в том числе онлайн-игр со сверстниками из России), конкурсов, главным призом которых могла бы стать поездка в РФ и т. п.
- Регулярно организовывать встречи школьников и студентов с известными деятелями культуры: писателями, режиссерами, актерами, журналистами, художниками из России.
- Содействовать оснащению школ, где изучают русский язык, современными мультимедийными материалами, активно включая россиеведческую тематику (культура повседневности, народные обычаи, образ жизни этнических меньшинств), наглядными пособиями, российскими современными художественными фильмами с субтитрами, настольными играми на русском языке.
- Регулярно проводить методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России для учителей Венгрии.
- Обеспечить русистов Венгрии готовыми для использования учебными материалами для онлайн и офлайн-обучения, особенно для продвинутого уровня.
- Проводить как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для венгерских учителей русского языка.

- Организовывать регулярные образовательные стажировки в Россию для венгерских учителей русского языка.
- Комплектовать библиотеки «Русских центров» и школ с преподаванием русского языка книгами современных популярных российских авторов, с особым вниманием к книгам для детей и подростков.
- При работе, направленной на популяризацию русского языка и российской культуры, обращаться к близким для венгров сюжетам культуры и языков финно-угорских народов, живущих в Российской Федерации¹²¹;
- Содействовать организации горизонтального сотрудничества между школами России и Венгрии, опираясь, прежде всего, на регионы России, где продолжают говорить на финно-угорских языках (Республика Удмуртия, Республика Мордовия, Республика Марий Эл, Ханты-Мансийский автономный округ и др.).

Польша. **Республика Польша** – государство в центре Европы, омывается на севере Балтийским морем. Имеет сухопутную границу с Россией (Калининградской обл.), Литвой, Белоруссией, Украиной, Словакией, Чехией и Германией. Согласно Демографическому ежегоднику, на 31 декабря 2021 г. в стране проживало 37,9 млн жителей¹²². Для сравнения, годом раньше, в 2020 г., численность населения РП составляла 38,09 млн человек¹²³. По данным на 2023 г., население Польши составляет 37,7 млн чело-

¹²¹ Мокшин Н.Ф. Финно-угры в русской и мировой культуре // Социально-политические науки. 2012. № 3. С. 11–15.

¹²² Demographic Yearbook of Poland 2021. URL: <https://stat.gov.pl/en/topics/statistical-yearbooks/statistical-yearbooks/demographic-yearbook-of-poland-2021,3,15.html> (accessed: 13.10.2023).

¹²³ Там же.

Страны Центральной и Восточной Европы

век¹²⁴. 97 % населения – этнические поляки. Количество россиян, получивших в Польше постоянный или временный вид на жительство, с 2010 г. постоянно увеличивается. Так, право временного проживания в 2010 г. получили 1379 граждан РФ, в 2015 – 2041 человек, в 2020 – 2718 человек, в 2021 – 3654 человек¹²⁵. В ст. 8 закона «О национальных и этнических меньшинствах и региональном языке» от 6 января 2005 г. закреплено право пользоваться и обучаться на русском языке как языке одного из национальных меньшинств в Польше¹²⁶.

По информации главного статистического управления Польши, число детей, изучающих русский язык как обязательный предмет в школе, составило в 2019/2020 гг. 220 800 человек (по сравнению со 163 600 человек в 2018/2019 гг.). По данным Gremi Media, на март 2023 г. русский язык изучают 203 523 человек¹²⁷. В течение года число учебных учреждений, где преподают русский язык, сократилось на 103. Обучение продолжается в 25 детских

¹²⁴ Ludność. Stan i struktura oraz ruch naturalny w przekroju terytorialnym w 2023 r. Stan w dniu 30 czerwca file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/population._size_and_structure_and_vital_statistics_by_territorial_division_in_2023_as_of_30_june.pdf (accessed: 13.10.2023).

¹²⁵ The demographic yearbook of Poland 2022. Warsaw, Central statistical office, 2022 // Демоскоп Weekly <https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0981/biblio04.php> (дата обращения: 13.10.2023).

¹²⁶ Закон о национальных и этнических меньшинствах и региональном языке // Правительство Польши: официальный портал. URL: <https://www.gov.pl/web/mniejszosci-narodowe-i-etniczne/ustawa-o-mniejszosciach-narodowych-i-etnicznych-oraz-o-jezyku-regionalnym> (дата обращения: 13.10.2023).

¹²⁷ Coraz mniej szkół z nauczaniem języka rosyjskiego. 02.03.2023 // Mediapanel Rekordowy wzrost wyników online grupy Gremi Media. URL: <https://www.rp.pl/edukacja/art38050011-coraz-mniej-szkol-z-nauczaniem-jezyka-rosyjskiego> (accessed: 13.10.2023).

садах, 1136 школах, 1333 лицеях. Преподаванием русского языка в Польше занимаются 2286 учителей, в то время как в 2022 г. их было 2440 человек¹²⁸.

На данный момент русский язык является одним из шести предлагаемых для изучения по выбору иностранных языков. Чаще всего его выбирают для изучения школьники на востоке страны. Изучение предмета строится на основании программ и стандартов, утвержденных министерством народного образования (Ministerstwo Edukacji Narodowej) Польши¹²⁹. При изучении русского языка используются только польские учебники русского языка, которые предлагаются преподавателям на выбор.

Единственная в Польше средняя двуязычная школа с обучением на русском языке – это XIII общеобразовательный лицей с двуязычным обучением им. полковника Леопольда Лиса-Кули¹³⁰. По российским образовательным стандартам работает школа при посольстве РФ¹³¹ (в апреле 2023 г. польское правительство изъяло здание этой школы, работа продолжается в помещении Русского дома).

Базовая польская школа (Szkoła podstawowa) делится на начальную и среднюю. В начальной школе дети учатся с 1-го по 6-й классы, в средней – с 7-го по 8-й классы. Курс обучения в старшей школе в Польше охватывает 3–4 года, в зависимости от типа учебного заведения. Первый иностранный язык, обязательный для изучения, – английский. Его изучают с 1-го класса. Русский язык

¹²⁸ Там же.

¹²⁹ Образование и наука // Правительство Польши. URL: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka> (дата обращения: 13.10.2023).

¹³⁰ XIII Общеобразовательный лицей с двуязычным обучением им. полковника Леопольда Лиса-Кули. URL: <https://lo13targowek.eduwarszawa.pl/> (дата обращения: 13.10.2023).

¹³¹ Школа при посольстве России в Польше. URL: <https://schoolrp.ru/newsyte/index.php?id=24> (дата обращения: 13.10.2023).

как второй иностранный добавляется в 5–7-х классах, это язык по выбору, как и испанский, французский, немецкий, украинский, итальянский.

Вне системы государственного образования в Польше насчитывается 56 организаций, предоставляющих возможности для изучения русского языка (частные школы, курсы изучения русского языка, центры дополнительного образования и др.). Численность обучающихся в них составляет примерно 3 тыс. человек. Это организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично на русском языке.

Среди учителей русского языка, работающих в Польше, наиболее популярна учебная литература издательства школьных учебников WSiP¹³² и WSZ PWN¹³³.

Практически все университеты и педагогические высшие учебные заведения Польши готовят учителей русского языка. По данным эксперта, учебные группы малочисленны, набираются такие группы не каждый год. Например, в этом году в Краковском педагогическом университете в группе будущих педагогов русского языка только четыре человека. Сейчас появилась новая форма подготовки учителей. В магистратуре обучение длится три семестра (вместо четырех). В этом случае выпускники могут работать только в средних школах и лицеях¹³⁴.

В Польше в настоящее время нет никакой постоянно действующей системы повышения квалификации учителей русского языка. Отчасти эту функцию выполняют встречи с представителями издательств, делающих презентации

¹³² Język rosyjski – podręczniki, ćwiczenia WSiP. URL: www.wsip.pl/oferta/cykle/szkola-podstawowa-4-8/jezyk-rosyjski/ (accessed: 13.10.2023).

¹³³ PWN: Knowledge is Power. URL: <https://www.pwn.pl/> (accessed: 13.10.2023).

¹³⁴ К.Е. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Варшава. 23.06.2023 (интервьюер – А.Ю. Орлова).

своих учебников. Единственно возможная для учителя форма повышения квалификации – это обучение на дистанционных курсах¹³⁵.

Предметная олимпиада по русскому языку в основной школе в 2023 г. была отменена, поскольку по уровню знаний польские дети не в состоянии конкурировать со сверстниками – детьми мигрантов из Белоруссии, России и Украины, которые зачастую выбирают русский для изучения как второй иностранный язык. Участие в русскоязычных международных проектах сейчас затруднено. Так, по данным эксперта, проводится международный конкурс «Живая классика», хотя и он ушел в онлайн-формат. Самые активные его участники до недавнего времени – Российская школа при посольстве РФ, лицей им. Ст. Сташица в Грубешове (Люблинское воеводство), школы из Лодзи (учитель Камиль Дыянкевич, он же организатор тотального диктанта в своем регионе). Трое победителей этого конкурса из каждой страны награждаются путевками в «Артек», но в 2019–2023 гг. в Польше никто не воспользоваться этой возможностью. Следует, однако, отметить, что финалисты смогли участвовать в программе культурно-образовательных поездок по историческим местам Российской Федерации «Здравствуй, Россия!», организованной Россотрудничеством¹³⁶.

В 2023 году несколько школьников впервые участвовали в международном конкурсе «Лукоморье», который уже несколько лет проводится обществом соотечественников «Ключ» в Чехии (организатор – Анна Евсина)¹³⁷.

¹³⁵ Там же.

¹³⁶ «Здравствуй, Россия!» // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/activity/zdravstvuj-rossiya/?ysclid=lmwvvs45x934591884> (дата обращения: 13.10.2023).

¹³⁷ К.Е. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Варшава. 23.06.2023 (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Страны Центральной и Восточной Европы

Польские учителя и их воспитанники предпочитают участвовать в конкурсах по русскому языку, которые проводятся за пределами страны. Например, десять видеороликов с примерами чтения произведений А.П. Чехова (произведения которого с марта 2022 г. запрещены к постановке в Польше) были направлены лицеистами из Грубешова в таганрогский музей на конкурс «Эпоха Антоши Чехонте»¹³⁸. В апреле этого года учащиеся из Грубешова и Белостока участвовали также в конкурсе стихотворений, посвященных Юрию Гагарину и космической тематике¹³⁹.

В Польше продолжают свою деятельность польская ассоциация учителей и преподавателей русского языка, фонд академии детской дипломатии, польские общества и объединения, популяризирующие русский язык и культуру: ассоциация сотрудничества «Польша – Восток» в Варшаве, русское культурно-просветительное общество в Белостоке, ассоциации выпускников российских и советских университетов в Польше, библиотека Российского центра науки и культуры в Варшаве, библиотека Варшавского университета¹⁴⁰. Общество сотрудничества «Польша – Россия» приостановило свою деятельность.

Очевидно, что из-за геополитической обстановки в мире ситуация с образованием на русском языке в Польше сложная и имеет тенденцию к ухудшению. Многие учителя ли-

¹³⁸ Детский творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» // Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник. URL: https://tgliamz.ru/konkurs/index.php?sphrase_id=13694 (дата обращения: 13.10.2023).

¹³⁹ К.Е. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Варшава. 23.06.2023 (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹⁴⁰ Подробнее об этой деятельности см.: URL: <https://www.swpw.eu/category/aktualnosci/> (дата обращения: 13.10.2023).

шаются работы и меняют свой педагогический профиль. Те, кто остается в профессии, уходят из соцсетей, стараются не афишировать свою работу с детьми по обучению русскому языку. Напрямую российские организации не могут оказывать им помощь, партнерские отношения разорваны, для учителей контакты с российскими организациями невозможны. В то же время есть потенциал развития образовательных проектов для польских учителей и школьников, оказания педагогам моральной и методической поддержки через общественные и частные образовательные организации соотечественников третьих стран, и этот потенциал важно использовать.

Уместно привести цитату из экспертного интервью по поводу запроса зарубежных учителей: *«Что касается заграничных русистов, очень важно, чтобы их языковая подготовка была на высоком уровне, их знания истории и действительности России должны быть всесторонними и глубокими. Часто приходится объяснять своим подопечным то, что взрослым кажется простым и естественным, а детям — трудным и непонятным. От каждого курсов учитель ждет, что его знания будут пополнены актуальными знаниями в области языкознания, политической жизни, знакомством с новыми именами выдающихся россиян во всех областях российской жизни, знакомством с новыми популярными произведениями литературы (особенно детской), фильмами, музыкой и др. Чтобы не повторялось 50 лет подряд одно и то же, а учеба шла в ногу со временем»*¹⁴¹.

Румыния. Румыния (численность населения на 2021 г. — 19,12 млн человек) — государство в Юго-Восточной Европе,

¹⁴¹ К.Е. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва — Варшава. 23.06.2023 (интервьюер — Анна Орлова).

Страны Центральной и Восточной Европы

частично расположенное в северо-восточной части Балканского полуострова, граничит с Украиной на севере, Молдавией на северо-востоке, Венгрией на северо-западе, Сербией на западе и Болгарией на юге.

В стране насчитывается около 150 тыс. человек, использующих русский язык в качестве родного языка. Из них в качестве первого родного языка русский использует около 10 тыс. выходцев из России, примерно для 140 тыс. граждан Румынии русский является вторым родным языком (около 30 тыс. русских старообрядцев-липован и 110 тыс. русскоговорящих мигрантов из Республики Молдова).

В начале 2000-х гг. в школах Румынии русский язык изучался¹⁴² в начальных и средних классах сельских школ некоторых приграничных районов; в трех школах и пяти лицеях Бухареста, в отдельных школах городов Брэила, Тулча, Яссы, Клуж-Напока, Сучава и Тырговиште в качестве иностранного языка, в местах компактного проживания старообрядцев-липован, где русский преподается как отдельный предмет «родной язык», но по факту изучается липованами не как родной, а как дополнительный иностранный. При этом в школах на уроки русского приходилось не более 3–4 часов в неделю¹⁴³.

По состоянию на 2014 г., открытые источники говорили о возвращении в школьную систему преподавания русского языка¹⁴⁴. Если учитывать тот факт, что в Румынии до 1989 г. изучение русского языка было обязательным, то за период

¹⁴² Доклад «Русский язык в мире» (Румыния) // МИД РОССИИ. 28.08.2002. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1736667&lang=ru> (дата обращения: 16.09.2023).

¹⁴³ Там же.

¹⁴⁴ В Румынии восстанавливают изучение русского языка в школах // Путеводитель по детскому миру города detstvo.md. 31.07.2014. URL: <https://detstvo.md/v-rumynii-vosstanavlivayut-izuchenie-v-shkolah-russkogo-yazyka/> (дата обращения 16.09.2023).

с 1990 по 2014 г. русский язык практически исчез из школьной системы образования. По словам главы ассоциации преподавателей русского языка Румынии Аксиньи Красовски, «русский язык прошел очень сложный период после революции 1989 г. Практиковалась неофициальная политика искоренения русского из системы образования, на фоне русофобских настроений оказывалось давление на педагогов. Как следствие, русский практически исчез из школ Румынии»¹⁴⁵. С 2014/2015 учебного года два лицея в Бухаресте приступили к преподаванию курса русского языка (один из них – экономический колледж «Вирджил Маджеару»). Румынские школьники при этом показывали неплохие результаты на международных олимпиадах по русскому языку (в 2014 г. была завоевана 21 премия)¹⁴⁶. По данным министерства просвещения Румынии, по состоянию на 2014 г., во всей стране около 500 учеников изучали русский язык¹⁴⁷.

На 2022 г., к сожалению, отсутствует официальная статистика министерства просвещения Румынии о количестве школьников, изучающих русский язык. Но косвенные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на сложную политическую ситуацию, с начала третьего десятилетия XXI века число изучающих русский язык школьников в Румынии стало увеличиваться¹⁴⁸. Во многих школах, в том

¹⁴⁵ В румынские школы возвращается русский язык // Русский мир. URL: <https://russkiymir.ru/fund/press/147820/> (дата обращения: 16.09.2023).

¹⁴⁶ Там же.

¹⁴⁷ Два лицея в Бухаресте начнут преподавать русский язык // Фонд поддержки и правовой защиты соотечественников, проживающих за рубежом. 05.08.2014. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/dva_litseya_v_bukhareste_nachnut_prepodavat_russkiy_yazyk_2247/ (дата обращения: 16.09.2023).

¹⁴⁸ Русский язык в Румынии: возрождение изучения и предложение об учреждении Дня русской культуры // Oxford Citizenship. 10.10.2023. URL:

Страны Центральной и Восточной Европы

числе в филологических лицеях, в программе обучения появились классы, где в качестве обязательных предметов вводится изучение русского языка. Также довольно популярными стали различные языковые центры и курсы. Численность школьников, уже учившихся по этим программам, составила несколько тысяч человек¹⁴⁹.

Главную роль в сохранении и развитии системы преподавания русского языка и литературы в Румынии играет румынская ассоциация преподавателей русского языка и литературы¹⁵⁰, в состав которой входят преподаватели румынских школ, лицеев и университетов. Ассоциация регулярно проводит национальные олимпиады по русскому языку и литературе, и команда Румынии является постоянным участником международных олимпиад. Кроме румынской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, в стране существует румынская ассоциация славистов.

Подготовка русистов в Румынии проходит в Бухарестском университете, где русский язык изучают более 170 человек. Помимо этого, в частном бухарестском университете «Спиру Харет», а также в специализированных военных и полицейских учебных заведениях ежегодно набираются группы студентов для изучения русского языка.

В Бухаресте и десяти уездах Румынии действуют культурно-образовательные центры Общины русских липован Румынии, при которых функционируют библиотеки, кружки художественной самодеятельности, языковые курсы. На базе центра Общины русских липован в г. Тулча

<https://romanians.ru/russkij-yazyk-v-rumynii-voztrozhdenie-izucheniya-i-predlozhenie-ob-uchrezhdenii-dnya-russkoj-kultury/> (дата обращения: 16.09.2023).

¹⁴⁹ Там же.

¹⁵⁰ Члены МАПРЯЛ, Румыния // МАПРЯЛ: официальный сайт. URL: <https://ru.mapryal.org/mapryal/members/rumyniia> (дата обращения: 16.08.2023).

разрабатывается методика и программа курсов русского языка для взрослых с целью дальнейшего внедрения в культурно-образовательных центрах в других уездах.

На базе культурно-образовательных центров Общины русских липован Румынии во многих населенных пунктах действуют библиотеки, кружки детского творчества, ансамбли художественной самодеятельности: в с. Журиловка, с. Бордушать, с. Махмудиа, с. Климэуць, с. Нэводарь, г. Ботошаны, с. Мила, г. Брэила, г. Бухарест, г. Констанца, с. Брэтешть, с. Каркалиу, с. Фокурь, г. Гура-Хуморулуй, г. Галац, г. Яссы, г. Тулча, г. Сулина, г. Роман, г. Сучава, с. Слава Руса, с. Черкесская Слава, с. Плопана, г. Пятра Неамц, с. Периправа.

Приходским священником русской православной старообрядческой церкви г. Рэдэуць создается библиотека на русском языке.

Существуют несколько общественных организаций и инициативных групп, популяризирующих русский язык и культуру: «Друзья России», «Культурная сеть» и др., которые занимаются проведением культурно-зрелищных мероприятий, кинопоказов и кинофестивалей, языковыми курсами и т. п. В Бухаресте действуют два не связанных с исторической общиной русских липован самодеятельных музыкально-театральных коллектива российских соотечественников: «Творческая группа друзей» и ассоциация «Наш мир».

Кроме того, несмотря на сложную геополитическую обстановку, существуют инициативные группы, заинтересованные при получении небольшой поддержки (помещение, преподаватель) организовать центры по изучению и продвижению русского языка и культуры в Брашове и Яссах.

Важно уделить внимание сохранению позиций русского языка в образовании Румынии путем работы с со-

ответствующими министерствами. Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Румынии можно выделить следующие:

- Содействовать организации регулярных образовательных стажировок в Россию для румынских русистов, проводить методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России для учителей Румынии на базе румынских вузов.
- Проводить как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для румынских учителей русского языка.
- Комплектовать библиотеки русских центров книгами современных популярных российских авторов, с особым вниманием к книгам для детей и подростков и современными мультимедийными учебными пособиями.
- Содействовать оснащению школ, где изучают русский, современными мультимедийными материалами, в том числе страноведческой направленности, наглядными пособиями, российскими современными художественными фильмами с субтитрами, настольными играми на русском языке и т. п.
- Уделить особое внимание методической поддержке преподавания русского языка как родного (как второго родного) в школах, расположенных в местах компактного проживания липован — старообрядческих общин, преимущественно сохраняющих русский язык в повседневном общении.
- Снабдить образовательные учреждения для русских липован современными учебными материалами по русскому языку и культуре России, предназначенными для дошкольников и младших школьников.

Сербия. По данным переписи 2022 г., общая численность населения **Республики Сербия** (без учета Косово) составляет 6,65 млн человек, из них русскими себя назвали 10 486 человек (0,16 %) ¹⁵¹.

Россию и Сербию традиционно связывают дружеские партнерские отношения. При этом в постсоветский период интерес к русскому языку в Сербии неуклонно сокращался. Несмотря на это, в системе школьного образования русский язык традиционно изучается как второй иностранный язык по выбору; есть возможность изучения русского языка и на уровне высшего образования.

По распространенности в учебных заведениях Сербии русский язык занимает четвертое место (после английского, немецкого и французского). В 2022/2023 учебном году русский язык изучался в 108 начальных школах и в 74 средних школах (численность учеников – 31 тыс. человек). Вопросы организации и содержания преподавания русского языка курирует министерство образования Республики Сербия ¹⁵².

В государственных школах (восьмилетних, основных) русский язык чаще всего изучается с 5-го по 8-й класс (как второй иностранный язык). Все школьники изучают английский как первый иностранный язык с 1-го класса восьмилетней школы; с 5-го класса большинство учеников восьмилетних школ изучают немецкий язык как второй иностранный, вторым по выбору стоит французский язык, третьим – русский (его изучают с 5-го класса около 20% всех школьников). В меньшем объеме, чем русский, изучаются итальянский и испанский языки.

¹⁵¹ Перепись населения 2022 г. // Республиканское бюро статистики. URL: <https://popis2022.stat.gov.rs/> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁵² Министерство образования Республики Сербия. URL: <https://prosveta.gov.rs/> (дата обращения: 15.10.2023).

Программы билингвального обучения на русском и сербском языках реализуются в гимназии имени Йована Йовановича Змайя в городе Нови-Сад, а также в гимназии города Алексинац. В Нови-Саде есть частная международная школа, где можно учиться на сербском, русском или английском языках¹⁵³. В большинстве дошкольных учреждений страны русский язык не изучается, хотя сведения о двуязычных детских садах имеются: в столице, например, работают детские сады «Садко» и «Сказка».

Ученики, которые изучали русский язык в восьмилетних школах, имеют возможность продолжить его изучение в гимназиях и средних школах гостеприимства и туризма. В средних профессиональных школах изучается один иностранный язык, это чаще всего английский¹⁵⁴.

В Белграде успешно функционирует общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации¹⁵⁵ и Первая международная школа имени Валентины Терешковой (частная образовательная организация, основана в 2018 г.)¹⁵⁶. Обе школы признаны министерством образования Республики Сербия, но работают по российским образовательным программам.

В 2022–2023 гг. на фоне активизации миграционного притока российских граждан в Сербию, запрос на русско-

¹⁵³ Clever School. International School for 5 to 19 Years Old: official web-site. URL: <https://cleveris.org/ru?ysclid=loirk17r5t758765537> (accessed: 15.10.2023).

¹⁵⁴ Е.Г., М.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.06.2023. Москва – Белград (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹⁵⁵ Общеобразовательная школа при посольстве России в Сербии. URL: <http://shkolaserb.ru/?ysclid=loh54jf66x716633284> (дата обращения: 30.10.2023).

¹⁵⁶ Первая русская международная школа в Белграде им. Валентины Терешковой. URL: <https://ruskaskola.edu.rs/ru/> (дата обращения: 30.10.2023).

язычное образование получил новый импульс. Потребность в социализации подрастающего поколения россиян в иноязычной среде стимулировала интерес к различным формам курсового обучения: кружкам, дополнительным занятиям, языковым курсам. Важно при этом отметить, что все дети, проживающие на территории Сербии, вне зависимости от гражданства имеют право на бесплатное начальное образование (с 1-го по 3-й класс – младшая школа и с 4-го по 8-й класс – средняя школа).

По данным, предоставленным экспертами, в сербских школах используются следующие учебники русского языка:

- Комплект «Родничок» (1–8-е классы восьмилетней школы). Авторы: Людмила Попович, Елена Гинич. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии для 1–4-х классов.
- Комплект «Орбита» (5–8-е классы). Авторы: Предраг Пипер, Марина Петкович, Светлана Миркович. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии.
- Комплект «Диалог» (5–8-е классы). Авторы: Урсула Бер и др. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии.
- Комплект «Наш класс» (5–8-е классы основной школы). Авторы: Лука Меденица, Бранислав Николич и Мира Симеунович. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии к использованию в образовательном процессе в основных школах. Комплекты состоят из учебника, рабочей тетради, пособия для учителей и компакт-диска.
- Адаптированный сербскими специалистами немецкий комплект «Конечно». Авторы: Кристина

Амштайм-Баман, Улф Боргварт, Моника Брош, Елена Денисова Шмит, Данута Генч, Петер Якубов, Гизела Райхерт-Боровски, Евелин Валах, Драгана Керкез, Елена Гинич. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии.

- Для средних школ учебник с рабочей тетрадью и компакт-диском «До встречи в России» (5–8-е классы)¹⁵⁷. Авторы Мариана Паприч, Верв Лазаревич-Вулович, Биляна Марич. Учебник включен в государственный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Сербии.
- В 2021 году вышел учебник русского языка как иностранного «Ни пуха, ни пера!» для обучения на элементарном уровне. Авторский коллектив: Елена Гинич, Наташа Айцаноч, Ненад Спасич и Бояна Сабо. Издание было осуществлено при поддержке «НИС а.о. Нови Сад», ПАО «Газпром нефть», Всероссийской общественной организации Русское географическое общество (РГО), центра РГО в Сербии и Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина в рамках программы популяризации русского языка в Сербии¹⁵⁸.

¹⁵⁷ До встречи в России 4. Руски језик и радна свеска за четврти разред гиманзије и средњих стручних школа, 2016, Папрић Маријана, Лазаревић-Вуловић Вера, Марић Биљана // All-Journals.com: официальный сайт. URL: <https://all-journals.com/books/uchebniki/10064-do-vstrechi-v-rossii-4-ruski-%D1%98ezik-i-radna-sveska-za.html> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁵⁸ В Сербии вышел новый учебник РКИ // Русская Гуманитарная Миссия. 15.04.2021. URL: <https://rhm.agency/obrazovatelnye-i-kulturnye-programmy/v-serbii-vyshel-novyy-uchebnik-rki/?ysclid=lohb8xwvd9890870356> (дата обращения: 15.10.2023).

На сайте сербского министерства образования опубликованы списки рекомендованных учебников по всем предметам, в том числе и по русскому языку¹⁵⁹.

Учителей русского языка готовят вузы четырех университетских центров. Это филологический факультет Белградского университета, философский факультет Нови-Садского университета, философский факультет Нишского университета, философский университет Приштинского университета (со временным расположением в городе Косовска-Митровица). Предметников, преподающих на русском языке, в сербских вузах не готовят. Учителя-предметники могут вести предметы на русском языке (например, в билингвальных школах), если они сдали экзамен на первый сертификационный уровень владения русским языком.

В сербских университетах и средних специальных учебных заведениях нет программ по руссиеведению или регионоведению России. Двухязычных программ с русским языком также нет, но на русском языке на некоторых факультетах читаются отдельные предметы. Например, на юридическом факультете Белградского университета на русском языке преподаются предметы «История сербского права» и «Торговое право». Читают лекции выпускницы общеобразовательной школы при посольстве Российской Федерации, доценты юридического факультета Нина Кршлянин и Маша Мишкович¹⁶⁰.

¹⁵⁹ Уџбеници и приручници за средње школе // Министарство просвете: официални сајт. URL: <https://prosveta.gov.rs/prosveta/udzbenici/udzbenici-za-srednju-skolu/> (дата обращения: 15.10.2023); Каталог уџбеника за основну школу одобрених за школску 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 годину. URL: <https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2016/05/katalogudzbenika.pdf> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁶⁰ Е.Г., М.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.06.2023. Москва – Белград (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Учителя русского языка, работающие в сербских школах, регулярно проходят курсы повышения квалификации. Общество славистов Сербии ежегодно организует зимнюю школу для учителей русского языка¹⁶¹. На протяжении более чем десятилетнего периода, примерно с 2003 по 2013 г. в программу зимней школы для учителей русского языка были интегрированы методические семинары, проводимые преподавателями различных кафедр Московского института открытого образования – основного института повышения квалификации учителей Правительства Москвы (эта практика реализовывалась в рамках программ Международного педагогического общества в поддержку русского языка и кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов» Московского института открытого образования). В отдельные годы в повышении квалификации сербских учителей участвовали также преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета и Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Эта практика позволяла знакомить сербских преподавателей с новыми технологиями преподавания русской словесности, с разными аспектами современной российской культуры и литературы.

Кроме зимней школы, для учителей русского языка в Белградском университете есть еще несколько программ аккредитованных семинаров повышения квалификации для учителей русского языка в гг. Нови-Сад и Ниш. Также Фонд Горчакова, совместно с ГИРЯ им. А.С. Пушкина, проводит уже второй год повышение квалификации молодых преподавателей русского языка. Повышение квалификации дополняется публичными лекциями русского языка,

¹⁶¹ Вукосава Дж.-И. «Зимняя школа»: система повышения квалификации учителей-русистов в Республике Сербия // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2015. № 2 (49). С. 59–62.

предназначенными для учеников и жителей Сербии, которые уже изучали русский язык в прошлом или только хотят попробовать себя в новом предмете¹⁶². Важно, что программа совмещает в себе сербскую и русскую культуру и продвигает традиции языка, историю и обычаи двух народов. Языковые курсы рассчитаны на начальный уровень А1 и проходят на базе школ и библиотек нескольких сербских городов.

Ключевую роль в поддержке и развитии сербской русистики играет общество славистов Сербии¹⁶³. Ежегодно общество проводит конференции, курсы повышения квалификации (зимняя школа), олимпиаду по русскому языку. Например, 62-я конференция славистов Сербии прошла 11–12 января 2024 г. на филологическом факультете Белградского университета в качестве национального симпозиума с международным участием. Тема конференции: «Изучение славянских языков, литературы и культуры: процесс обучения и вызовы времени»¹⁶⁴.

Важно, что многие проекты по популяризации русского языка и русской культуры поддерживают частные компании. Так, «Нефтяная индустрия Сербии» (НИС)¹⁶⁵ в рамках

¹⁶² Курсы русского языка в Сербии: при поддержке Фонда Горчакова открывается новый проект // Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. 07.09.2022. URL: https://gorchakovfund.ru/portal/news/view/kursy_russkogo_iazyka_v_serpii_pri_podderzhke_fonda_gorchakova_otkryvaetsia_novyi_proekt_60958 (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁶³ Общество славистов Сербии. URL: <http://slavistickodrustvo.org.rs> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁶⁴ 62-я Конференция славистов Сербии // МАПРЯЛ. 01.11.2023. URL: <https://ru.mapryal.org/news/62-konferentciya-slavistov-serpii?ysclid=loju94i18c583589980> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁶⁵ О компании. Группа НИС – одна из крупнейших вертикально-интегрированных энергетических систем Юго-Восточной Европы // НИС – будущее в действии. URL: <https://www.nis.rs/ru/o-kompaniji/> (дата обращения: 15.10.2023).

проекта «Энергия знания»¹⁶⁶ с 2014 г. финансирует международную олимпиаду по русскому языку для восьмилетних и средних школ (организаторами являются, наряду с компанией НИС, Общество славистов Сербии и гимназия им. Йована Йовановича Змая в Нови-Саде). НИС поддерживает билингвальное обучение (на русском и сербском языках) в двух гимназиях: имени Йована Йовановича Змая в Нови-Саде и гимназии в городе Алексинац. Компания НИС оказала финансовую поддержку реконструкции и оборудованию 17 кабинетов русского языка. НИС сотрудничает также с филологическим факультетом Белградского университета и оказывает финансовую поддержку урокам сербского языка для учителей и учеников общеобразовательной школы при посольстве Российской Федерации¹⁶⁷.

Способствует сохранению и укреплению позиций русского языка и культуры Русский дом в Белграде. Здесь организованы курсы русского языка для детей и взрослых на всех уровнях – с А1 до С1¹⁶⁸. Ежегодно Русский дом в Белграде, совместно с центром языкового тестирования при СПбГУ, организует экзаменационные сессии «Русский язык: повседневное общение для школьников».

Активно работает в Сербии и координационный совет организаций российских соотечественников. Распространению русского языка и знаний о русской культуре в Сербии (прежде всего в автономном крае Воеводина) спо-

¹⁶⁶ Энергия знаний. URL: <https://www.nis.rs/ru/energija-znanja/> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁶⁷ Е.Г., М.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.06.2023. Москва – Белград (интервьюер – А.Ю. Орлова).

¹⁶⁸ Русский язык и образование // Русский дом – Российский центр науки и культуры в Белграде. URL: <https://ruskidom.rs/3324-autosave-v1/> (дата обращения: 15.10.2023).

собствуют общества русско-сербской дружбы и объединения соотечественников, которые своими силами организуют факультативные курсы изучения русского языка и культуры.

«В Сербии отношение к русскому языку не изменилось за последние годы. С одной стороны, сербы любят русский язык, Россию, но с другой, когда речь идет об изучении иностранного языка, сербы бы хотели, чтобы их дети изучали немецкий язык. Очень часто ситуация такова: если восьмилетняя школа с пятого класса предлагает русский язык (данный язык является вторым иностранным, «языком по выбору»), то родители через школьный совет родителей стараются, предлагают, чтобы в школе было возможно изучать еще один иностранный язык, чаще всего немецкий. Директора школ очень часто с этим соглашаются (все по закону) и предлагают в школе второй язык, чтобы родители записывали детей в их школу. Русского языка в школах в центре больших городов нет, он есть в школах на окраинах города, в деревнях»¹⁶⁹. По мнению экспертов, основным мотивом изучения русского языка выступает любовь к русской культуре, истории, литературе, кино и музыке. Реже для сербов это экономическая мотивация – желание найти хорошую работу.

В Сербии постепенно идет процесс сокращения вещания российских каналов, что сокращает доступ к информации на русском языке и негативно влияет на популярность русского языка. На некоторых каналах (Cineplex) показывают русские фильмы. Интерес вызывают российские современные сериалы, такие как «Триггер», «Лектор», «Шифр», но их можно посмотреть только в интернете.

Итак, ситуация в сфере образования с русскоязычным компонентом в Сербии отличается от общего современного

¹⁶⁹ Е.Г., М.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.06.2023. Москва – Белград (интервьюер – А.Ю. Орлова).

контекста отношений с Россией большинства европейских стран. Сербское правительство поддерживает гуманитарные инициативы России, в стране присутствуют и достаточно активно работают профессиональные сообщества в области русистики, проводящие целый комплекс мероприятий по сохранению и развитию практик изучения русского языка. Однако отсутствие практического поля применения языка в профессиональной сфере приводит к неуклонному сокращению его изучения. Ориентированность молодежи на Запад, неразвитость туристической сферы, политическая ангажированность темы становятся причинами этого процесса. К сожалению, на русскоязычное образование негативно влияет и то, что у большинства сербских педагогов и студентов нет финансовых возможностей посещать Россию.

Среди основных предложений по поддержке русского языка и образования на русском языке в Республике Сербии можно назвать следующие:

- Важно поддерживать и активно развивать гуманитарное образовательное сотрудничество, в том числе между образовательными учреждениями России и Сербии (как школами, где изучается русский язык, так и вузами). Необходимо внедрить и поддерживать программу партнерства школ России и Сербии.
- Следует наращивать интенсивность школьных, студенческих, научных обменов между РФ и Сербией.
- Крайне важно регулярно реализовывать проекты методической поддержки учителей, стажировки в России.
- Перспективным представляется развитие сетевых университетских проектов с выдачей двойных дипломов. Например, студенты, планирующие стать учителями русского языка, должны иметь возможность пройти бесплатную полугодичную стажировку на базе одного из профильных (желательно педагогических) вузов России.

- Учителям русского языка и русских сегментов билингвальных школ должна предоставляться возможность на регулярной и льготной основе повышать квалификацию в России. Это могут быть смешанные форматы обучения. Например, в дистанционной форме дается языковой компонент программы и в очной – регионоведение России. Это важно для последующего формирования мотивации к изучению русского языка и позитивного отношения к России у их учеников.
- Среди эффективных форм работы по популяризации русского языка и культуры в Сербии отмечается проведение культурных фестивалей, встреч с известными персонами, профильные языковые программы для разных категорий и специальностей (например, русский язык для организаций туристической сферы).
- Следует также поддерживать практику регулярной организации открытых лекций о России и бесплатных курсов русского языка для взрослого населения Сербии. В перспективе такие мероприятия повысят лояльность родителей к выбору русского языка как иностранного либо русскоязычного образования для своих детей.
- Важно организовать доступ сербских учителей и учащихся к современным материалам о России, имеющим страноведческую направленность и демонстрирующим культурную и духовную общность народов двух стран.

Черногория. **Республика Черногория** (численность населения на 2021 г. – 619,2 тыс. человек) – государство в Юго-Восточной Европе, на западе Балканского полуострова. По приблизительным оценкам, число русскоговорящих в Черногории составляет 10 тыс. человек, а число лиц, использующих русский язык в качестве второго родного, – около 5 тыс. человек.

По состоянию на конец 2022 г. сохраняется устойчивый интерес к изучению русского языка среди детей и молодежи. Можно предположить, что это связано с приездом в Черногорию в 2022 г. из Российской Федерации определенного числа семей с детьми: приобретение недвижимости в Черногории, как и в Болгарии, было однозначным трендом в течение по крайней мере одного – двух десятилетий¹⁷⁰.

Согласно закону Черногории о среднем образовании, с 6-го класса учащиеся в качестве обязательного предмета изучают один из иностранных языков: французский, русский, итальянский, немецкий, испанский и др. Открытой статистики по числу школьников, выбирающих для изучения русский язык, не имеется. Последние данные 2009 г. устарели; в соответствии с ними из 249 начальных и средних школ Черногории русский язык изучали в 135 образовательных учреждениях¹⁷¹. Полностью или частично осуществляют образовательную деятельность на русском языке: государственная средняя школа им. Павла Ровинского в г. Подгорице, негосударственная средняя школа «Алые паруса» в г. Подгорице, негосударственный «Адриатик колледж» в г. Будве.

Преподавание русского языка на протяжении всего XXI века находилось на достаточно высоком уровне. Показательными примерами могут служить такие учебные заведения, как школа им. Павла Ровинского, гимназия «Слободан Шкеревич» в Подгорице и школа им. Ристо

¹⁷⁰ Дочь российских эмигрантов «идет на золотую медаль» в черногорской школе // Monteliberо. ВКонтakte. 23.04.2022. URL: <https://vk.com/monteliberо-doch-rossiiskih-emigrantov-idet-na-zolotuu-medal-v-chnernogor> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁷¹ Россия и Черногория: история общих связей. Часть II // Русский мир. 20.01.2009. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/85031/> (дата обращения: 15.10.2023).

Ратковича в Биелом Поле, ученики которых являются постоянными участниками международных олимпиад по русскому языку и литературе. Кстати, черногорские школьники нередко участвовали в олимпиадах по русскому языку, которые проходили в Сербии¹⁷², но в последние несколько лет количество участников несколько сокращается. Школьники из Черногории также участвуют в международных соревнованиях, организуемых Хорватской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы¹⁷³.

Тенденцией 2022–2023 гг. является активное создание выходцами из Российской Федерации последней волны частных образовательных учреждений, где преподавание организовано на русском или одновременно на русском и английском языках¹⁷⁴. Среди примеров таких школ можно назвать Adriatic College (несколько отделений в разных городах Черногории), The Design School, «Огород» и другие. Создатели школ делают попытки внедрить и образовательные программы на черногорском языке, чтобы привлечь в частные школы и местных жителей. Для этого же запускаются программы типа IB (международный бакалавриат) и IMYC (International Middle Years Curriculum). Один

¹⁷² Олимпиада по русскому языку началась в Сербии // Русский мир: информационный портал. URL: <https://russkiymir.ru/fund/projects/rl/news/190844/> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁷³ IV международная олимпиада по русскому языку как иностранному, состоявшаяся в Хорватии 15 июня 2023 г., привлекла участников четырех континентов и Океании и стала важнейшим событием в продвижении русского языка и культуры // Хорватская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. 15.07.2023. URL: <https://hapryal.ffzg.unizg.hr/2023/06/19/iv-международная-олимпиада-по-русскому/> (дата обращения: 23.10.2023).

¹⁷⁴ Жохова А. Русские школы в Черногории: как обратить массовую эмиграцию в свою пользу // EdDesignMag. Июнь 2023. URL: <https://eddesignmag.com/russkie-shkoly-v-chernogorii/> (дата обращения: 23.10.2023).

Страны Центральной и Восточной Европы

из учредителей школы Adriatic говорит о планах по увеличению сети школ до 6–8, а общего количества учеников – до 2000¹⁷⁵. Судя по всему, среди учеников таких школ достаточно много детей, в России учившихся в достаточно элитных образовательных организациях Москвы и Санкт-Петербурга.

Частные русскоязычные школы Черногории не испытывают недостатка в словесниках и историках, но есть проблемы с тем, чтобы найти русскоязычных учителей начальных классов и математики. Часть предметов ведут черногорцы (музыка, физкультура, рисование, черногорский язык), есть также некоторое число преподавателей-иностранцев (британцы, американцы, индийцы)¹⁷⁶. В Черногорию переносятся некоторые интеллектуальные конкурсы и другие активности, которые были популярны в России¹⁷⁷. Идет процесс и активного создания частных детских садов с русскоязычным компонентом.

Основными организациями, которые популяризируют русский язык и культуру в Черногории, остаются:

- Культурно-информационный центр г. Москвы, открытый в первом десятилетии XXI века в г. Подгорице Правительством Москвы (свежих данных о мероприятиях в интернете не имеется). На его базе проходят языковые курсы для всех возрастов, бесплатные курсы русского языка при поддержке Россотрудничества (ежегодно 70–80 человек), две театральные студии: детская и взрослая студия «Маска», русскоязычная библиотека, тематические детские кружки. На базе данного центра посольство России

¹⁷⁵ Там же.

¹⁷⁶ Там же.

¹⁷⁷ Кенгуру на русском языке в Черногории состоялось! // Детско-юношеская научная академия (DUNA). 26.03.2023. URL: <https://duna.academy/news20230326/> (дата обращения: 23.10.2023).

в Черногории совместно с Россотрудничеством ежегодно проводит мероприятия: Новый год, 9 мая, Масленицу, День русского языка, географический диктант.

- Центр фонда «Русский мир» на базе филологического факультета Университета Черногории в г. Никшич. Фондом проводятся тематические лекции и дискуссии, посвященные русскому языку и культуре¹⁷⁸. При фонде функционирует русскоязычная библиотека.
- Популяризируют русскую культуру и историю также музей М.А. Булгакова и русский культурный центр им. графа Саввы Владиславича¹⁷⁹ в г. Герцег-Нови, отдельные выставки в музеях г. Котор и г. Пераст.

В 2015 г. в Черногории было организовано общество преподавателей русского языка. В обществе состоят более 70 преподавателей русского языка, работающих в Черногории, то есть примерно треть всех русистов страны. Целью учредителей общества было провозглашено совместное решение проблем, с которыми сталкиваются преподаватели-русисты в черногорских школах и вузах, активизация усилий по продвижению русского языка в Черногории, популяризация русской культуры. В сентябре 2021 г. председателем общества была избрана учитель русского языка школы им. П. Ровинского, лауреат медали им. А.С. Пушкина 2019 г. Л. Чорац-Ражнатович.

Большинство предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском

¹⁷⁸ В Черногории открыли российский культурный центр // Русский мир. URL: <https://russkiymir.ru/fund/press/81160/> (дата обращения: 23.10.2023).

¹⁷⁹ Русский культурный центр им. графа Саввы Владиславича // YellowPlace. URL: <https://yellow.place/ru/русский-культурный-центр-им-графа-саввы-владиславича-herceg-novi-montenegro> (дата обращения: 23.10.2023).

языке в Черногории будут актуальными при нормализации текущей геополитической обстановки. **Тем не менее, среди них можно выделить следующие, наиболее важные для Черногории:**

- Регулярно организовывать поездки учащихся по обмену между школами, развивать сеть партнерских школ.
- Проводить как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для учителей-русистов.
- Организовывать регулярные образовательные стажировки в Россию для учителей русского языка – черногорцев по происхождению.
- Регулярно проводить страновые методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России для учителей Черногории во взаимодействии с Черногорским обществом преподавателей русского языка и литературы.
- Содействовать комплектованию библиотек в школах, где преподается русский язык, книгами современных популярных российских авторов, с особым вниманием к книгам для детей и подростков.
- Обеспечить школы Черногории актуальными пособиями по русскому языку, а также мультимедийными материалами страноведческой направленности, кинофильмами с субтитрами, настольными играми, активизирующими речевую деятельность на русском языке.
- Предоставлять черногорским школам и гимназиям, где изучают русский язык, в привлекательной форме информационно-просветительские и образовательные услуги по проведению занимательных тематических уроков, интерактивных игровых занятий и т. п.
- Содействовать разработке нормативной базы по сотрудничеству в области образования между Россией и Черногорией.

- При планировании и проведении просветительских мероприятий делать акцент на позитивные факты сотрудничества между российским и черногорским народами на протяжении многовековой истории.

Чехия. **Чешская Республика** (численность населения на 2021 г. — 10,51 млн человек) — государство в Центральной Европе, граничит с Польшей на северо-востоке, Германией — на северо-западе и западе, Австрией и Словакией — на юго-востоке. По данным статистического бюро Чехии, в Чешской Республике на 2023 г. проживает свыше 41 тыс. граждан Российской Федерации, около 7 тыс. граждан Белоруссии, около 6,8 тыс. граждан Казахстана и более 16 тыс. граждан из других бывших республик Советского Союза (кроме Украины), для которых русский язык является родным или вторым языком¹⁸⁰. Самой многочисленной русскоговорящей диаспорой в Чехии являются по состоянию на конец 2022 г. более 165 тыс. граждан Украины.

Русский язык преподается в качестве иностранного в большинстве из 72 государственных и частных высших учебных заведений страны. В ведущих чешских университетах (г. Прага, Брно, Пльзень, Градец-Кралове, Ческе-Будеевице, Острава, Оломоуц) русский язык изучается как язык специальности в рамках программ бакалавриата и магистратуры. В Карловом университете (ведущем университете страны) существует кафедра русистики и лингводидактики на педагогическом факультете, где готовят высокопрофессиональных педагогов-русистов. При Масариковом университете (г. Брно) и Западночешском университете (г. Пльзень) до начала украинского кризиса функционировали кабинеты русского языка, созданные при поддержке фонда «Русский мир».

¹⁸⁰ Czech Statistical Office. URL: <https://www.czso.cz/csu/czso/home> (accessed: 20.10.2023).

Русский язык изучается в школах Чехии в качестве второго и третьего иностранного языка, он успешно конкурирует с немецким и французским. В Чехии принята общеевропейская шкала уровней владения иностранным языком. В документах указано, что обучение русскому языку в качестве второго иностранного языка в начальных школах (1–9-е классы) должно довести учащихся до уровня А1, в средних школах (10–13-е классы) – до уровня В1, причем на этом уровне сдается также совместная часть государственного экзамена на аттестат зрелости по русскому языку¹⁸¹.

Согласно статистике министерства образования Чехии, в 2021/2022 учебном году в основных чешских школах (с 1-го по 8-й класс) изучали русский язык около 61 тыс. учащихся, а в средних школах (9–11-е классы) русский язык изучали около 30 тыс. человек.

По данным министерства образования Чехии, в последние годы каждый пятый чешский школьник изучает русский язык как второй иностранный. По словам директора департамента базового образования, «двести тысяч детей сейчас изучают немецкий как второй иностранный язык, а за ним следует русский. Его учит примерно пятая часть школьников, около шестидесяти тысяч, или более 20%. Другие языки, такие как французский и испанский, изучает менее 10% школьников, а итальянский – менее 1%. Русский язык учит каждый пятый ребенок. Мы выяснили, что существует 90 школ, в которых как второй иностранный предлагается только русский язык»¹⁸².

¹⁸¹ *Розбодова Л.* Школьные учебники русского языка в Чехии сегодня: плюсы и минусы / Л. Розбодова, Я. Конечны, Е.М. Маркова // Русистика. 2019. Т. 17. № 1. С. 90–102. DOI: 10.22363/2618-8163-2019-17-1-90-102

¹⁸² *Айзпурвит К.* Репортаж от 03.11.2023 для радио Prague International. Веб-сайт на русском. URL: <https://ruski.radio.cz/v-cheshskih-shkolah>

Причина такого широкого выбора русского языка обычно состоит в том, что у директоров, особенно в небольших школах, нет других преподавателей второго иностранного языка, кроме русистов. Школьники начинают с английского, но потом им просто приходится учить русский, потому что выбора в школе нет. Другая причина большого выбора в пользу русского языка в чешских школах, начиная с 2000-х гг., объясняется также относительной простотой его изучения (чешский и русский — близкородственные языки, между ними много общего) и возможностями в будущем найти применение русскому в работе на восточном рынке (эта причина была оправдана до 2022 г.), так как в 2010-х гг. на чешском рынке труда резко вырос спрос на кандидатов со знанием русского.

Сведения о динамике изменения интереса к русскому языку на фоне обострения украинского кризиса в 2022 г. достаточно противоречивы. В открытых источниках приводятся данные как о сокращении практики изучения русского языка в Чехии, так и, наоборот, о желании овладеть русским в связи с усилением роли России в глобальной политической повестке. По оценкам одного из респондентов — педагога частного образовательного центра в Праге, она не заметила ослабления интереса к русскому: *«Студенты, которых я учу, теперь больше интересуются этим языком. Многие изучают язык для того, чтобы иметь возможность смотреть российские СМИ...»*¹⁸³.

Правительство Чехии планирует изменить ситуацию в системе чешского школьного образования и оставить русский максимум в качестве третьего иностранного — такое

planiruyut-polnostyu-otkazatsya-ot-russkogo-yazyka-kak-8794136?ysclid=ois4ynkhhb569340947 (дата обращения: 03.11.2023).

¹⁸³ Филологи-любители и языковеды-маньяки // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-711_25517 (дата обращения: 15.10.2023).

возможно лишь в школах с расширенным изучением иностранных языков, таким образом, в перспективе у чешской стороны планы свести на нет выбор русского языка в чешских школах.

По словам учителя русского языка и литературы гимназии Устецкого края Чехии Александра Иванова, *«интерес к русскому языку, несмотря на непростые межгосударственные отношения, не угасает. Чешская молодежь слушает русскую музыку, особенно рэп, играет в компьютерные игры с русскоязычными сверстниками из стран бывшего СССР, общается с русскоговорящими одноклассниками. Правда, стоит отметить, что в последние два года заинтересованность в изучении русского языка немного снизилась, кое-где закрылись классы, а языковые курсы в чешских языковых школах для взрослых уже не открываются. Торговые и дружеские отношения между Чехией и Россией приостановлены, а значит, нет выхода на русскоговорящий рынок и пока — перспектив профессионального общения и сотрудничества...»*¹⁸⁴.

Также имеется информация о том, что с 1 сентября 2023 года некоторые учебные заведения Чехии приняли решение сделать вторым иностранным языком для изучения не русский, а украинский¹⁸⁵. Это связано со значительным числом учеников украинского происхождения, обучающихся в школах. Возможна тенденция, что украинский будет все шире вводиться в учебные планы именно за счет

¹⁸⁴ Булдакова Е. Несмотря ни на что, русский язык в Чехии жив // Планета. Инфо. 31.08.2023. URL: <https://www.planet360.info/ru/2023/08/31/interest-k-izucheniyu-russkogo-yazuka-v-chehii-ne-ugasaet/> (дата обращения: 23.10.2023).

¹⁸⁵ Украинские дети могут изучать родной язык в чешских школах как второй иностранный // Cxid.info. 07.09.2023. URL: https://cxid.info/173932_ukrainskie-deti-mogut-izuchat-rodnoi-yazyk-v-cheshskix-shkolax-kak-vtoroi-inostrannyi.html (дата обращения: 23.10.2023).

русского языка, пока сохраняется сложная геополитическая обстановка.

Продолжает свою работу Русский центр науки и культуры в Праге, который проводит многочисленные мероприятия, направленные на поддержку русского языка в Чехии и продвижение образовательных программ на русском языке. РЦНК в Праге систематически организует курсы русского языка, экскурсии, тематические уроки, конкурсы для школьников и студентов, изучающих русский, методические семинары и курсы повышения квалификации для учителей-русистов, стажировки и программы дополнительного образования. На официальной странице пражского РЦНК в сети ВКонтакте актуальная информация касается, прежде всего, показа российских фильмов с субтитрами на английском языке¹⁸⁶.

В школах Чехии используются учебники русского языка как на бумажном носителе, так и электронные учебники. В качестве примера чешского электронного учебника по русскому языку можно привести учебник «Радуга по-новому» (Flexibooks)¹⁸⁷. По данным экспертов, к наиболее известным УМК, используемым в большинстве чешских школ при обучении русскому языку как иностранному, относятся «Поехали» (Žofková, 2002–2011); «Классные друзья» (Orlova, 2015–2016) для учеников начальной школы; «Радуга по-новому» (Jelínek, 2007–2011) и «Класс!» (Orlova, 2010–2012) для средней школы.

Полностью или частично на русском языке осуществляют образовательную деятельность в Чехии: общеобразовательная школа «Веда» (г. Прага) – основное школьное

¹⁸⁶ Русский дом в Праге // ВКонтакте. URL: <https://vk.com/rsvkcz> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁸⁷ Raduga po-novomu. URL: <https://flexibooks.cz/raduga-po-novomu-3/d-69323/#.W3CI07gyWUK> (дата обращения: 15.10.2023).

образование; школа русского языка Екатерины Баженовой (г. Прага) – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня); школа при подворье Русской православной церкви в Карловых Варах – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня); школа русского языка и культуры при Русском культурно-просветительском обществе в Моравии (г. Брно) – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня); образовательный и досуговый центр Centrum «Брусника» (г. Брно) – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня); детский развивающий центр Clever Bee (г. Прага) – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня); «Новая школа русского языка в Праге» – дополнительное образование для школьников (школа выходного дня).

Популяризируют русский язык и культуру в Чешской Республике Чешско-русское общество, национальное отделение МАПРЯЛ (чешская ассоциация русистов), библиотеки, кружки, студии, среди которых: студии МИКС и Кантабиле, ансамбли «Русская душа» и «Казачи Влтавы», общество Марины Цветаевой, библиотеки (славянская библиотека и Русского дома в Праге), русские театры «Луна» и «Дрожь», «Дредарт» и др. К сожалению, в связи с украинским кризисом деятельность части этих организаций приостановлена.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Чехии можно выделить следующие (многие из них будут актуальны только при нормализации текущей международной обстановки):

- Предоставлять чешским школам и гимназиям, где изучают русский язык, в привлекательной форме информационно-просветительские и образовательные услуги: проведение занимательных тематических уроков, интерактивных игровых занятий (в том числе

онлайн-игр со сверстниками из России), конкурсов, главным призом которых могла бы стать поездка в РФ и т. п.

- Организовывать встречи школьников и студентов с известными деятелями культуры – писателями, режиссерами, актерами, журналистами, художниками из России.
- Содействовать оснащению школ, где изучают русский язык (особенно сельских), компьютерным оборудованием и современными мультимедийными материалами страноведческой направленности (культура повседневности, народные обычаи, образ жизни национальных меньшинств), наглядными пособиями, российскими современными художественными фильмами с субтитрами, настольными играми на русском языке и т. п.
- Регулярно проводить страновые методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России для учителей Чехии;
- обеспечить русистов Чехии готовыми для использования учебными материалами для онлайн- и офлайн-обучения, особенно для продвинутого уровня (B1 и выше).
- Регулярно проводить как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для чешских учителей русского языка.
- При улучшении геополитической обстановки содействовать организации регулярных образовательных стажировок в Россию для чешских учителей русского языка.
- Содействовать через выделение грантов и стипендий, поддержку образовательных стартапов открытию и развитию частных языковых школ в Чехии, где может преподаваться русский язык.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

В регионе Ближнего Востока и Северной Африки ситуация с распространением русского языка и образования на русском языке достаточно неоднородна: есть государства, где русский язык довольно широко представлен в школьном образовании (например, Израиль, Сирия, Турция), причем как в государственном, так и в частном секторе, а есть такие, где на русском языке говорят мало, а изучают его, в основном, только на специализированных программах высшего образования (Иордания, Марокко, Ирак – несмотря на достигнутые ранее договоренности по введению русского языка в школах и др.).

При этом почти все страны Ближнего Востока и Северной Африки объединяет активное торгово-экономическое сотрудничество с Российской Федерацией и в целом дружественное отношение политических элит к России, несмотря на сложную геополитическую ситуацию в современном мире. В ряде стран реализуются совместные с РФ проекты по строительству крупных промышленных объектов – таких, как атомные электростанции в Турции и Египте, плотины и ирригационные сооружения в Алжире, при участии российских специалистов в Сирии активно восстанавливаются культурные объекты, жилая инфраструктура, реализуются совместные инвестиционные программы в энергетической, транспортной и строительной сферах, также обсуждается запуск совместных космических проектов с Тунисом и Египтом.

Турция, Египет и ОАЭ – одни из наиболее популярных туристических направлений для россиян, особенно в условиях кризиса международных отношений последних двух лет, что также формирует благоприятную основу для укрепления позиций русского языка. С точки зрения туристической отрасли большие перспективы для продвижения русского языка и привлечения российских туристов есть также у Иордании, Марокко и Туниса.

Особое место в регионе занимает Израиль с активной русскоязычной диаспорой, составляющей, по разным подсчетам, от 20 до 25% населения страны. В этой стране русский язык является третьим по распространенности после иврита и арабского. При этом до жителей Израиля очень важно доносить актуальные сведения о современной России и содействовать формированию позитивного образа нашей страны, особенно с учетом настроений иммигрантов, прибывших в Израиль в последние два года. Дальнейшую программу деятельности по поддержке русского языка и образования на русском языке в Израиле имеет смысл уточнить после завершения военных действий и нормализации политической обстановки.

Три страны данного региона (Египет, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия) с 2024 г. стали полноценными членами межгосударственного объединения БРИКС (такое решение было принято в августе 2023 г. на саммите в Йоханнесбурге), а с четырьмя арабо-африканскими странами – Египтом, Марокко, Тунисом и Алжиром у Российской Федерации имеются договоренности о заключении соглашений о зонах свободной торговли¹⁸⁸.

¹⁸⁸ Российский лидер Путин: готовятся соглашения о зоне свободной торговли с Египтом, Марокко, Тунисом и Алжиром // ИноСМИ. 02.08.2023. URL: <https://inosmi.ru/20230802/putin-264780209.html> (дата обращения: 08.09.2023).

Таким образом, в данном регионе важно приложить максимум усилий в целях формирования полноценной инфраструктуры для изучения русского языка как взрослыми (для применения в профессиональной сфере — туризме и на совместных с российскими организациями проектах), так и детьми — особенно в рамках системы школьного образования. На первом месте стоит вопрос подготовки учительского корпуса, поскольку это занимает время и требует привлечения значительных ресурсов. На втором — разработка учебных пособий для разных категорий обучающихся, в том числе с учетом турецко-русского и арабо-русского билингвизма.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в странах Ближнего Востока и Северной Африки можно выделить следующие:

- Способствовать закреплению возможности изучения русского языка как второго иностранного по выбору обучающихся в тех странах, где он уже преподается в школах, и его введению в тех государствах, где это еще не реализовано, в том числе на основе межправительственных соглашений.
- Расширить подготовку квалифицированных учителей русского языка для школ и преподавателей русского языка для вузов в рамках совместных образовательных программ, в том числе на базе педагогических университетов Российской Федерации.
- Регулярно проводить повышение квалификации учителей-русистов, работающих в странах Ближнего Востока и Северной Африки, снабжая их современными учебно-методическими материалами, в том числе с актуальными сведениями о России, ее научных достижениях, современной российской культуре.

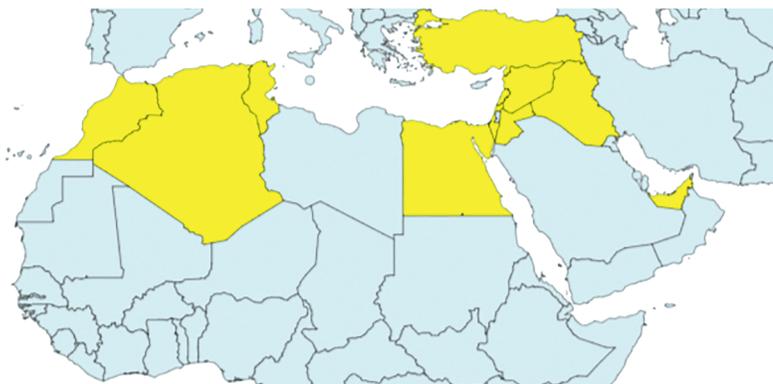
Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- На системной основе предоставлять преподавателям русского языка, работающим в вузах и школах Ближнего Востока и Северной Африки, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях.
- При планировании и проведении повышения квалификации учитывать запросы преподавателей из конкретной страны, включать представителей данных стран в организационные комитеты по подготовке учебных и иных проектов.
- Обеспечить межведомственную и межвузовскую координацию проектов по поддержке изучения русского языка и образования с русскоязычным компонентом в странах Ближнего Востока и Северной Африки – возможно, в рамках интегрированных планов мероприятий по конкретным странам.
- Регулярно проводить методические семинары для российских женщин из смешанных семей – матерей детей-билингвов, проживающих на Ближнем Востоке и в Северной Африке, которые бы познакомили их с технологиями сохранения и поддержки родного (русского) языка и знакомства с российской культурой в семье, в условиях иноязычного и инокультурного окружения.
- Содействовать развитию партнерских отношений между вузами России, где изучают арабский и турецкий языки, и вузами стран региона (для этого уже создана хорошая основа), способствовать активизации студенческих и школьных обменов между РФ и этими государствами.
- Рассмотреть возможность предоставления индивидуальных грантов для педагогов, а также субсидий на образовательные стартапы, связанные с обучением русскому языку, литературе и культуре.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- Распространить на большинство стран региона проект «Российский учитель за рубежом», содействовать предварительной профильной подготовке российских учителей, выезжающих в зарубежные страны по данной программе, для формирования полноценных навыков презентации России и ее достижений за рубежом и учета этнокультурного компонента в педагогической практике.
- Способствовать созданию и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на население Израиля, Турции и арабоязычных стран региона и учитывающих позитивную историю взаимоотношений и культурного обмена.
- Содействовать пополнению библиотечных фондов вузов и центров российской науки и культуры в странах региона изданиями современных российских авторов, прежде всего это касается литературы для детей и подростков.
- Содействовать популяризации русского языка, русскоязычного образования, истории и культуры России среди основного молодого населения стран региона, с акцентом на практическую применимость россиеведческих знаний, их пользы для будущей карьеры.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки



В аналитическом материале отражено положение русского языка в следующих странах Ближнего Востока и Северной Африки: Алжир, Египет, Израиль, Иордания, Ирак, Ливан, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Палестина¹⁸⁹, Сирия, Тунис, Турция.

Алжир. Число русскоязычных в **Алжирской Народной Демократической Республике** (численность населения на 2021 г. — 44,18 млн) превышает 30 тыс. человек — в основном это выпускники российских и советских вузов.

В системе государственного образования Алжирской Народной Демократической Республики не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны не готовятся школьные педагоги-русисты. Ассоциации русистов отсутствуют. Однако в настоящее время в школьной программе Алжира планируется заме-

¹⁸⁹ Государство Палестина — де-юре независимое частично признанное государство на Ближнем Востоке (независимость Государства Палестина по состоянию на конец июля 2019 г. признали 138 из 193 государств — членов ООН).

нить часы, выделяемые на изучение французского, в пользу английского и других иностранных языков (что является своеобразной формой протеста, направленного против традиционной гегемонии Франции). В этих условиях представляется возможным направить значительные усилия на то, чтобы в школах Алжира было введено изучение русского как одного из иностранных языков.

В столичном университете «Алжир-2» и университете Орана на кафедрах русского языка готовят переводчиков. Общее число студентов, изучающих русский язык в качестве основного иностранного в данных университетах, не превышает 200 человек. На базе университета «Алжир-2» с сентября 2023 г. начал работать Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Ожидается открытие Русского центра в университете «Алжир -1», а также в гг. Бисква и Эль-Уэд¹⁹⁰. Планируется, что подобные центры будут оказывать методическую поддержку педагогам, преподающим русский язык.

Активное развитие русистики в Алжире тормозится рядом системных причин, среди которых основными являются устаревание фонда учебной литературы и недостаточная развитость системы студенческих обменов. Требуется дополнительных мер стимулирования и мотивация молодежи к изучению русского языка и освоению основных образовательных программ с русскоязычным компонентом.

Отмечается, что педагоги старшего возраста ведут занятия по русскому языку, используя в качестве языка-посредника французский, молодые – алжирский диалект арабского языка. Такая ограниченность применения рус-

¹⁹⁰ Русский язык изучат в Алжире // Победа.РФ. Российское информационное агентство. 20.09.2023. URL: <https://pobedarf.ru/2023/09/20/russkij-yazyk-izuchat-v-alzhire/?ysclid=loogziykpz748253158> (дата обращения: 06.10.2023).

ского языка приводит к тому, что у выпускников зачастую недостает навыков общения как в бытовой, так и в профессиональной сфере. Как следствие, российские компании предпочитают обращаться к услугам переводчиков с английским и французскими языками.

Компенсировать дефицит языковой среды алжирская молодежь может путем поступления в российские вузы, как на платной основе, так и по государственной квоте. Возможности для набора большого количества алжирских граждан в российские вузы имеются: заявки для обучения в РФ на интернет-ресурсе Россотрудничества ежегодно подают тысячи кандидатов. Среди наиболее популярных профессий – инженерное, нефтегазовое дело, гуманитарные науки, медицина. На коммерческой основе продолжает свою работу группа российских государственных университетов РАКУС (представительства в 75 странах¹⁹¹), отбирающая потенциальных абитуриентов для государственных российских вузов по квоте Россотрудничества и осуществляющая подготовку досье для алжирских студентов, собирающихся учиться на коммерческой основе. Интерес к обучению в России существенный: при квоте в 2002/2023 учебном году в 195 человек для Алжира заявки подали свыше 6 тыс. кандидатов.

В Алжире в 2022 г. русский как иностранный суммарно изучало около 200 взрослых в вузах и на краткосрочных курсах. Курсы организованы по инициативе ранее учившихся в РФ алжирских военных. Наиболее часто русский язык изучают медики, государственные служащие и геологи.

Посильный вклад в поддержку и популяризацию русского языка вносят проживающие в Алжире россияне. При

¹⁹¹ Обучение в России // RACUS. URL: <https://www.edurussia.ru/ru/about-us> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

Ассоциации российских соотечественников в Алжире действуют курсы русского языка, еженедельно работают кружки танцев и изобразительного искусства для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В Ассоциацию российских соотечественников входят до 150 активных членов, в основном, проживающих в столице.

В рамках состоявшихся в июне 2023 г. переговоров президента РФ Владимира Путина с главой Алжира Абдельмаджидом Теббуном была подписана Декларация об углубленном стратегическом партнерстве двух стран, включающем развитие сотрудничества по широкому кругу вопросов, в том числе в области образования. Было принято решение увеличить на треть квоты в российских вузах для студентов из Алжира¹⁹².

В настоящее время складывается крайне благоприятная ситуация по развитию русистики в Алжире. На высоком уровне были обсуждены вопросы развития сотрудничества России и Алжира в сфере образования. Заместитель министра просвещения РФ и министр национального образования Алжира обсудили возможности сотрудничества двух стран по 15 различным направлениям. По итогам встречи Министерство национального образования Алжира решило создать специальную комиссию по развитию сотрудничества с Россией. В нее войдут специалисты по подготовке педагогических кадров, управлению и реализации образовательного процесса, дополнительного образования и цифровизации¹⁹³.

¹⁹² Президент России и Президент Алжира сделали заявления для прессы // Президент России. 15.06.2023. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/press_conferences/71437 (дата обращения: 29.10.2023).

¹⁹³ Русский язык изучат в Алжире // Победа.РФ. Российское информационное агентство. 20.09.2023. URL: <https://pobedarf.ru/2023/09/20/russkij-yazyk-izuchat-v-alzhire/?ysclid=loogziykpz748253158> (дата обращения: 06.10.2023).

Растет сотрудничество между российскими и алжирскими вузами. Так, в марте 2023 г. Набережночелнинский педагогический университет (НГПУ) подписал с тремя алжирскими университетами – Алжирским университетом 2, Университетом Эль-Уэд и Университетом Бискра – соглашения о сотрудничестве, в том числе об академическом обмене студентов и преподавателей, о проведении совместных конференций, форумов и семинаров. Стороны договорились о создании дорожных карт по выполнению соглашений. НГПУ выступит также куратором центров открытого образования на русском языке, которые будут созданы в Алжире.

В марте 2023 г. Национальный исследовательский университет «МЭИ» подписал соглашение о сотрудничестве с Адрарским университетом Алжира. Предусмотрено расширение числа целевых мест в НИУ «МЭИ» для абитуриентов – граждан Алжира и реализация научно-образовательных проектных инициатив между государствами. В 2019 г. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина и Университет 8 мая 1945 г. (Гельма) подписали договор о сотрудничестве. Стороны договорились об академическом обмене студентами и преподавателями, а также о совместной научной деятельности. В 2017 году подписан меморандум о межуниверситетском сотрудничестве РУДН и Университета Беджая (Алжир)¹⁹⁴.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Алжире можно выделить следующие:

- Открытие в школах Алжира классов с изучением русского языка и включение его в проект «Российский учитель за рубежом».

¹⁹⁴ Самойлова Е. Язык Пушкина снова изучают на родине его предков // Комсомольская правда. 01.06.2023. URL: <https://www.kp.ru/daily/27510/4771824/> (дата обращения: 06.10.2023).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- Реализация планов о подготовке педагогов-русистов для начального и среднего образования.
- Обеспечение русистов Алжира современными учебно-методическими материалами.
- Организация образовательных обменов между студентами и педагогами Алжира и России.
- организация стажировок в Россию для алжирских русистов.
- Активизация работы Русских центров культуры: проведение лекций, тематических вечеров, различных мероприятий, направленных на формирование положительного образа России и российской культуры.
- Открытие в Алжире бюро одного из крупных российских новостных агентств.
- Увеличение учебных квот для алжирских студентов в российских вузах.

Египет. В последние годы интерес к русскому языку в **Арабской Республике Египет** (численность населения на 2021 г. — 109,3 млн человек) значительно растет в связи с развивающимся египетско-российским сотрудничеством в областях, представляющих взаимный интерес: торговля, культура, туризм, образование и энергетика.

Русский язык является в Египте родным для 30–35 тыс. российских граждан и выходцев из стран бывшего СССР, постоянно проживающих на территории Египта. Еще около 40 тыс. египтян (в основном выпускники российских и советских вузов, отделений филологии местных университетов) используют его в качестве второго языка. Общее число изучающих русский язык оценивается в 3,5–4 тыс. человек в год, в том числе примерно 1600 слушателей ежегодно изучают русский язык на курсах при РЦНК в Каире и Александрии.

В Египте нет русских школ, которые реализовывали бы полный цикл обучения на русском языке, русский язык

не изучается как иностранный в системе государственного школьного образования. При посольстве РФ работает единственная средняя общеобразовательная российская школа¹⁹⁵. Обучение в школе происходит по российским образовательным стандартам. В школе бесплатное обучение для детей российских служащих, приезжающих в длительные командировки. Ребята из семей российских соотечественников и бывших советских республик могут обучаться в этой школе за плату¹⁹⁶.

20 марта 2023 г. в Египте состоялась встреча делегации Минпросвещения России с заместителем министра общего образования и технического образования Арабской Республики Египет Мохаммедом М. Мегахедом. Стороны пришли к соглашению о включении изучения русского языка в учебные планы школ и колледжей Египта как второго иностранного языка. Эта договоренность была зафиксирована в протоколе XIV заседания совместной Российско-Египетской комиссии по торговому, экономическому и научно-техническому сотрудничеству¹⁹⁷. По мнению экспертов, это важная базовая договоренность для поддержки и дальнейшего распространения русского языка в Египте¹⁹⁸.

¹⁹⁵ Общеобразовательная школа при посольстве России в Египте. URL: <https://schoolegypt.ru> (дата обращения: 30.10.2023).

¹⁹⁶ Почему (и как) мы учимся в русской школе Египта // Magic Egypt. Дзен. 15.01.2021. URL: <https://dzen.ru/a/Y6WidKxlyu23ZBmp> (дата обращения: 30.10.2023).

¹⁹⁷ Русский язык как второй иностранный смогут изучать в школах и колледжах Арабской Республики Египет // Минпросвещения России. 22.03.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6702/russskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostranny-smogut-izuchat-v-shkolah-i-kolledzhah-arabskoy-respubliki-egipt/?ysclid=losg9wt4or363115875> (дата обращения: 30.10.2023).

¹⁹⁸ Р.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Силами российской диаспоры и выходцев из стран СНГ в Египте открыты и успешно работают частные образовательные центры, в которых обучение ведется на русском языке по российским образовательным программам. Большинство российских соотечественников проживают в курортных зонах Хургады и Шарм-эль-Шейха, именно здесь сосредоточены основные русские образовательные центры. Все центры имеют статус организаций дополнительного образования. Обучение в таких русских школах платное.

Итоговую аттестацию выпускники разных русских школ проходят только при посольской школе в Каире или на базе образовательных центров, которые выступают аттестационными площадками. Саму же аттестацию проводят российские образовательные организации, с которыми заключены соответствующие договоры. Многие из детей российских соотечественников в старших классах переходят на домашнее обучение и занимаются с репетиторами, некоторые отправляются на последний, выпускной год учиться в Россию и сдавать ЕГЭ¹⁹⁹.

Наиболее популярными русскими образовательными центрами в Хургаде являются «Мир знаний»²⁰⁰, Учебный центр школа-сад «Дина»²⁰¹, «Созвездие»²⁰², «Наши традиции»²⁰³. Все они работают по российским учебникам

¹⁹⁹ Е.В.Ч. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).

²⁰⁰ Школа «Мир знаний». URL: <https://mir-znaniy.school/postupayushhim/> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰¹ Учебный центр школа-сад «Дина». URL: <https://dina-school.ucoz.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰² Учебный центр «Созвездие». URL: <https://egypt-bnb.com/firm/russian-school-in-hurghada> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰³ Учебный центр «Наши традиции» // ВКонтакте. URL: <https://vk.com/nashi-tradiciiegypt?ysclid=loscwljvqh965988387> (дата обращения: 30.10.2023).

и программ. Основной состав учащихся образовательного центра «Родник»²⁰⁴ составляют дети-билингвы и египтяне, решившие изучать русский язык. Здесь применяются авторские методики психолого-педагогической работы, а образовательные программы не имеют привязки к российскому образованию. Самые крупные образовательные центры в Шарм-эль-Шейхе – это школа «Шарм Прайм» и «Новая русская школа». В пригороде Каира, Шейх Заеде, работает образовательный центр «Олимп».

На базе одной из школ в Шарм-эль-Шейхе есть отделение дополнительного образования на русском языке. Здесь учатся по программе российской школы в форме экстерната, реализуется также программа РКИ²⁰⁵.

Помимо образовательных центров для детей, в Египте работает ряд языковых центров для слушателей разного возраста, где могут обучаться как дети, так и взрослые. Например, руководитель и преподаватель языкового центра «Восток» в Хургаде использует свое пособие обучения русскому языку, на основе которого учащиеся не только знакомятся с историей и культурой России, но и имеют возможность формировать навыки представления истории и культуры Египта на русском языке, что важно для работы в туристической отрасли²⁰⁶.

²⁰⁴ Образовательный центр «Родник». URL: https://t.me/s/rodnik_hurghada (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰⁵ Отделение дополнительного образования на русском языке при Шарм Эль Шейх колледже Египет // GlobalLab: информационный портал для студентов. URL: <https://globallab.org/en/school/index/e0566f64-ecea-11e9-b71c-08606e697fd7.html?ysclid=losl3jizul679715802> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰⁶ Р.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).

В системе высшего образования Арабской Республики Египет изучение русского языка связано с подготовкой переводчиков и экскурсоводов: на решение этих задач работают, например, филиал Университета «Южная Долина» в Хургаде, Центр изучения русского языка при Асьютском университете, Университет Гануб Аль-Вади, «Университет 6 октября», Университет «Айн-Шамс» в Каире, Асуанский университет, Институт иностранных языков при Министерстве обороны АРЕ, Луксорский университет.

Существенная проблема системы высшего образования на русском языке – нехватка квалифицированных преподавателей – носителей русского языка. С проблемой наличия и ускоренной подготовки корпуса учителей русского языка столкнется и система среднего образования Египта при введении преподавания русского языка как второго иностранного, поэтому такую подготовку важно начать организовывать уже сейчас.

Мероприятия по поддержке диаспоры российских соотечественников и образования на русском языке проводят Русские дома в Каире и Александрии. В 2019 г. в Каире состоялось торжественное открытие первого Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Института коптских исследований. Открытие центра является совместным проектом Российского университета дружбы народов и Министерства просвещения Российской Федерации²⁰⁷.

В 2023 г. также в Каире открыли Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку²⁰⁸.

²⁰⁷ Проект «Создание Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Арабской Республике Египет». URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/tsentr-v-egipte?ysclid=losuclgciu827280630> (дата обращения: 30.10.2023).

²⁰⁸ Россия и Египет укрепляют международное сотрудничество по продвижению образования на русском языке // Минпросвещения России.

Партнерами в запуске центра выступили Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ) им. И.Н. Ульянова и Русский образовательный центр «Олимп» в Шейх Заеде.

К числу национальных обществ и объединений, способствующих популяризации русского языка в Египте, можно отнести Египетско-российский фонд науки и культуры – организацию, осуществляющую свою деятельность при поддержке египетского правительства и созданную с целью популяризации русского языка, российской культуры и научных достижений среди профессиональных сообществ Египта. Благодаря фонду было переведено и издано на арабском языке более 250 книг российских авторов. Также в стране успешно действует Ассоциация выпускников советских и российских вузов, регулярно организующая различные культурно-просветительские мероприятия.

Итак, в Египте на данный момент есть благоприятная почва для развития образования на русском языке. Во-первых, развитая сфера туризма содействует повышению личной конкурентоспособности в этой сфере египтян, владеющих русским языком. Во-вторых, растет поток египтян, желающих получать высшее образование в российских вузах (прежде всего из некурортных районов). Фактором, способствующим укреплению позиций русского языка, является и развитие торгово-экономических связей, и реализация совместного атомного проекта Египта и РФ – строительства АЭС в г. Эль-Дабаа на северном побережье страны.

24.04.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6900/rossiya-i-egipet-ukreplyayut-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-po-prodvizheniyu-obrazovaniya-na-russkom-yazyke/?ysclid=lossi55177898538590> (дата обращения: 30.10.2023).

Эксперты сообщают, что для египтян обучение в российских вузах — благоприятная возможность получить высоко котирующееся высшее образование. Помимо льготного образования по квотам, египтяне готовы оплачивать свое обучение, поскольку размер оплаты ниже, чем в египетских вузах²⁰⁹. Как правило, не имея возможности изучать русский язык в Египте, студенты приезжают с нулевым или начальным уровнем знания языка и начинают свое обучение с подготовительных факультетов.

Среди основных предложений по активизации работы, направленной на поддержку русского языка и образования на русском языке, важно выделить следующие:

- Представляется востребованным открытие центров для изучения русского языка, лингвострановедения, основ этикета российского общества для молодежи, планирующей продолжить свое обучение в России.
- Еще одно важное направление работы — постоянная методическая поддержка учителей, преподающих русский язык и предметы на русском языке в Арабской Республике Египет. Предстоит помочь местным властям создать систему подготовки и повышения квалификации учителей, особенно если будут реализованы планы по введению в школах преподавания русского языка как второго иностранного.
- На данный момент российскими образовательными организациями, прежде всего вузами, реализуются разовые проекты: методические семинары, курсы повышения квалификации. Очень важно при подготовке и проведении обучающих семинаров и курсов повышения квалификации учителей Египта учиты-

²⁰⁹ *Е.В.Ч.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).

вать региональную специфику образовательной системы и характер методического запроса учителей; согласовывать содержательную часть реализуемых программ повышения квалификации с экспертами, представляющими профессиональные интересы египетских учителей.

- Эксперты высказали пожелание о развитии программ методической и психолого-педагогической поддержки не только учителей, но и родителей детей, изучающих русский язык. Особенно это касается семей детей-билингвов и родителей детей с особенностями развития²¹⁰.
- Образовательные центры и школы нуждаются в постоянном пополнении библиотечных фондов изданиями современных российских авторов, прежде всего это касается литературы для подростков²¹¹.
- Отдельным пунктом работы на перспективу могут стать просветительские мероприятия для египетских школьников (не соотечественников и не билингвов), посвященные русскому языку, русским праздникам, визуальным образам России, с выраженным акцентом на российско-египетский культурный контекст.
- Египтяне с большим интересом воспринимают современные российские культурные явления. Так, эксперт отмечает: *«Когда появился сериал «Зулейха открывает глаза» по мотивам одноименного романа Гузели Яхиной с арабской озвучкой, его смотрели во всем арабском мире, от Атлантического океана до Персидского залива. Ждем, когда российские киностудии будут постоянно иметь в виду этот упущенный*

²¹⁰ Там же.

²¹¹ Там же.

*элемент своей деятельности»*²¹². Принимая во внимание тот факт, что для арабского мира в целом, а для египтян, в частности, телевидение является важнейшим каналом получения информации, а также страстие большинства жителей Египта к просмотру телепередач, кинофильмов и сериалов, включение русскоязычной культурно-просветительской программы в блок передач одного из государственных каналов Египта стало бы хорошим источником популяризации русской культуры и пробуждения интереса к русскому языку.

Израиль. Статус русского языка в **Государстве Израиль** не закреплён нормативно-правовыми актами, русский язык не имеет статуса официального языка и не используется в делопроизводстве органов власти, однако учитывается в израильской нормативной базе в качестве языка меньшинства. Юридической основой для сохранения языков отдельных групп населения в Израиле служит закон «О государственном образовании» от 12 августа 1953 г.²¹³ В числе целей государственного образования обозначено воспитание человека в «уважении к его культурной самобытности и языку» и «признание уникальности языка, культуры, истории, наследия и традиций арабского населения и других групп населения в государстве Израиль»²¹⁴.

Частично применение русского языка регулируется одним из законов по управлению телевидением и радио

²¹² М.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).

²¹³ Русский язык в Израиле // Энциклопедия Руниверсалис. URL: https://руни.рф/Русский_язык_в_Израиле (дата обращения: 14.10.2023).

²¹⁴ Там же.

от 1990 г., которым установлено, что каналы, подпадающие под юрисдикцию Второго управления (частные каналы), обязаны транслировать передачи на арабском и русском языках или в переводе на эти языки в объеме не менее 5% на каждый язык из своего еженедельного эфирного времени. Положением о фармацевтических услугах предусматривается описание продуктов, отпускаемых без рецепта или реализуемых вне аптечных сетей, на английском и русском языках. В Израиле нередко можно встретить вывески и надписи на русском языке, часто можно слышать русскую речь²¹⁵ благодаря израильтянам, происходящим из России и других стран постсоветского пространства.

Оценочное число носителей русского языка в Израиле составляет от 1,5 до 2 млн человек. При общей численности населения Израиля на 2023 г. в 9,174 млн человек²¹⁶ (на 2022 г. – 9,5 млн человек²¹⁷) русский язык занимает третье место по числу носителей после иврита и арабского. Данные ряда открытых источников свидетельствуют о том, что в ряде городов число русскоязычных жителей достигает 30–35%²¹⁸ населения.

В системе общего школьного образования преподавание ведется на иврите или арабском языке, первым (обязательным) иностранным языком является английский.

²¹⁵ *Лейбович В.* У нас говорят по-русски, или Пара слов о русской культуре на Святой Земле // Комсомольская правда. 14.10.2017. URL: <https://www.kp.ru/daily/26744.5/3776741/> (дата обращения: 14.10.2023).

²¹⁶ Численность населения Израиль 2023 // Пирамида численности населения мира. URL: <https://www.populationpyramid.net/ru/израиль/2023/> (дата обращения: 14.10.2023).

²¹⁷ *Шувалов Н.* Население Израиля на 2022–2023 год // Visa.sam. URL: <https://visasam.ru/emigration/vybor/naselenie-izrailya.html> (дата обращения: 14.10.2023).

²¹⁸ Какой процент русскоговорящих в Израиле // Наша жизнь. 30.09.2023. URL: <https://нашажизнь72.рф/fakty/kakoi-procent-russkogovoryashhix-v-izraile> (дата обращения: 30.09.2023).

В школьную программу в качестве второго иностранного (по выбору) наряду с другими языками (французский, арабский, адыгейский, амхарский) входит русский язык. Он изучается в соответствии с учебной программой министерства образования Израиля с 7-го по 12-й класс теми учениками, которые выбрали данный язык как второй иностранный. Однако для того, чтобы русский преподавался в школе, в конце 1990-х гг. необходимо было набрать группу желающих минимум в 25 человек²¹⁹. Но на практике открывают, конечно, и классы с меньшим количеством учеников, хотя количество часов для изучения второго иностранного совсем небольшое – всего два в неделю, так что поддержать язык можно, а вот выучить на хорошем уровне – вряд ли, по мнению ряда экспертов²²⁰. В Израиле используются национальные учебники русского языка (по данным экспертов, комплекс состоит из пяти учебных книг).

Постоянно действуют курсы повышения квалификации учителей русского языка израильских школ министерства образования Израиля на базе Открытого университета (г. Раанана)²²¹. К проведению повышения квалификации регулярно привлекаются специалисты из российских вузов²²².

²¹⁹ Новоселова Е. На каком русском языке говорят в современном Израиле // Российская газета. 12.01.2008. URL: <https://rg.ru/2008/01/12/russkii-israil.html> (дата обращения: 14.10.2023).

²²⁰ Там же.

²²¹ Открытый университет: хочешь учиться – учись! // Открытый университет Израиля. 17.10.2017. URL: <http://il4u.org.il/blog/about-israel/education/otkrytyj-universitet-priglashaet-vas> (дата обращения: 30.09.2023).

²²² Грибоедова А. Учителя-русисты израильских школ обсудили итоги экзаменов по русскому языку // Русский мир. 26.12.2011. URL: <https://russkiymir.ru/news/36172/> (дата обращения: 14.10.2023).

Помимо этого, на русском языке ведется преподавание в рамках реализации образовательной программы НААЛЕ – учебной программы, предоставляющей школьникам из стран СНГ, имеющим право на репатриацию, возможность завершить среднее образование и получить израильский аттестат зрелости в учебных заведениях для еврейских подростков и молодежи²²³.

В Израиле действуют многочисленные частные центры дополнительного школьного образования (так называемые вечерние школы), предлагающие факультативные занятия по предметам школьной программы с преподаванием на родном языке. Подавляющее большинство подобных образовательных организаций – русскоязычные.

В Государстве Израиль действует сеть учреждений дошкольного и школьного неформального образования, где изучается русский язык. Прежде всего это образовательный комплекс «ИГУМ»: более 30 русскоязычных детских садов и учебных центров во всех регионах страны²²⁴, а также несколько частных сетевых школ: сеть дополнительного образования: «Гимназия № 1» (г. Тель-Авив)²²⁵, центр раннего развития детей «От простого к сложному» (г. Бат-Ям)²²⁶, центр раннего детского развития «Артек»²²⁷ (г. Ришон-ле-Цион), вечерняя школа «МОФЕТ»

²²³ Программа НААЛЕ в Израиле // Гражданство Израиля. URL: <https://grazhdanstvo-israel.com/obrazovanie/programma-naale/> (дата обращения: 14.10.2023).

²²⁴ Ассоциация учителей-репатриантов ИГУМ. URL: <https://e-goom.co.il/about/> (дата обращения: 30.09.2023).

²²⁵ Гимназия № 1 г. Тель-Авив. URL: <https://telaviv.gymnasium-one.com/> (дата обращения: 30.09.2023).

²²⁶ Центр раннего развития детей «От простого к сложному». URL: <https://bat-yam-ru.livejournal.com/103613.html> (дата обращения: 30.09.2023).

²²⁷ Центр раннего детского развития «Артек». URL: https://ru.pinterest.com/artek_org/ (дата обращения: 30.09.2023).

физико-математического профиля²²⁸ (г. Петах-Тиква) и другие.

В системе высшего образования страны русский язык факультативно преподается в нескольких университетах. С 1971 г. ведет активную деятельность Союз русскоязычных писателей Израиля, насчитывающий около 250 членов. Действует сеть профессиональных и любительских театров, осуществляющих регулярные постановки по произведениям русской, советской и российской классики как на русском языке, так и на иврите. В Иерусалиме есть русская городская библиотека – крупнейшая русскоязычная библиотека на Ближнем Востоке, насчитывающая более 100 тыс. томов. Популяризацией русского языка и культуры занимаются координационный совет организаций русскоязычных соотечественников Израиля (КСОРС)²²⁹, а также израильская Ассоциация выпускников советских и российских вузов (арабский сектор).

В целом изучение ситуации с распространением русского языка в Израиле говорит о том, что русско-ивритский билингвизм – норма для значимой доли населения Израиля, и постоянно пополняющееся за счет русскоязычных иммигрантов израильское сообщество не нуждается в дополнительных мерах, направленных на поддержку русского языка. Инфраструктура для изучения русского языка создана, имеются курсы разного уровня, для желающих открыто немало курсов и школ, где можно изучать и ряд предметов на русском языке. Кроме того, судя по полученным сведениям, многие дети российских соотечественников сочетают получение образования в Израиле с русскоязыч-

²²⁸ Вечерняя школа «МОФЕТ». URL: <http://www.teleor.net/holon/1/mofet.html> (дата обращения: 30.09.2023).

²²⁹ Координационный совет организаций русскоязычных соотечественников Израиля. URL: <https://www.ks-israel.com/o-нас> (дата обращения: 30.09.2023).

ными онлайн-школами, что дает им возможность сдавать итоговую аттестацию по российским образовательным стандартам, если они этого захотят.

Современная российская культура также присутствует в повседневной жизни Израиля благодаря выставкам, фестивалям, гастролям театральных и музыкальных коллективов и т. п. Многие израильтяне российского происхождения практически живут на две страны, регулярно приезжают в Россию, поддерживают семейные и культурные связи.

Иордания. Иорданское Хашимитское Королевство (ИХК) – унитарное государство с монархическим строем (дуалистическая монархия) в Западной Азии. Граничит на севере с Сирией, на северо-востоке – с Ираком, на востоке и юге – с Саудовской Аравией, на западе и северо-западе – с Израилем и Палестиной. Столица государства – город Амман. Государственный язык Иордании – арабский²³⁰. Численность населения на 2021 г. – 11,15 млн человек.

Вследствие ориентации на западные страны подавляющее большинство иорданцев из иностранных языков отдают предпочтение английскому. На втором месте по популярности находится французский язык. Другие иностранные языки пользуются здесь сравнительно меньшим спросом. Тем не менее русский язык в целом распространен в ИХК и уверенно сохраняет свои позиции. Число носителей русского языка в Иордании составляет 30–40 тыс. человек. Им владеют, в основном, граждане, получившие образование в СССР, России и странах СНГ, а также русскоязычные женщины, состоящие в браке с иорданцами, и их дети. Интерес иорданцев к изучению

²³⁰ Иордания // Большая российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/geography/text/2018403> (дата обращения: 29.09.2023).

русского языка обусловлен также наличием экономических, научных, образовательных связей между Россией и Иорданией, и активным туристическим потоком из России.

В школах Иордании предмет «русский язык» официально не преподается. Однако эксперты отмечают, что в ряде средних и высших учебных заведений, общественных образовательных организаций интерес к изучению русского языка, литературы и культуры растет. Так, с 2016 г. в нескольких православных школах королевства, в городах Амман, Шмейсани и Ашрафи, в соответствии с подписанным соглашением между Православным обществом культуры и образования Иордании и Российским университетом дружбы народов (РУДН), открыты классы русского языка для старшеклассников. Интерес учеников этих школ к русскому языку связан с возможностью и перспективой продолжить учебу в России²³¹.

Кроме упомянутого православного общества, устойчивые связи с рядом иорданских вузов и общественных организаций также имеет Российский университет дружбы народов. В ноябре 2016 г. вуз подписал соглашения с Политехническим университетом «Аль-Балка» и Ярмукским университетом о создании на их базе центров довузовской подготовки по русскому языку. Российский вуз и Ярмукский университет в перспективе планируют открыть совместную программу бакалавриата по специальности «русский язык», по окончании которой предусмотрена выдача выпускникам дипломов на двух языках.

Активным продвижением русского языка в стране занимается и ряд региональных российских вузов. Так,

²³¹ Класс РУДН при Православном обществе культуры и образования Иордании // Филологический факультет РУДН. 21.09.2016. URL: <https://phil.rudn.ru/iordania> (дата обращения: 12.08.2023).

с 2018 г. сотрудничество с вузами этой страны развивает Севастопольский государственный университет (СевГУ). В результате встречи ректора СевГУ Владимира Нечаева с министром высшего образования и научных исследований Королевства Аделем Тувейсси и министром культуры Набихом Джамилем Шоккомом в феврале 2018 г. были достигнуты договоренности о разработке совместных научных и образовательных проектов²³². Одним из результатов этой встречи стало включение СевГУ в список вузов, дипломы которых официально признаны в Иордании²³³. 28 октября 2022 г. Иорданию вновь посетила делегация Севастопольского государственного университета. При поддержке Русского дома в Аммане были организованы встречи делегации с представителями Иорданского университета и университета Петры, результатом которых стали договоренности о заключении двусторонних соглашений о сотрудничестве.

В июне 2023 г. Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ) запустил в Иордании проект интенсивных курсов русского языка в формате «Литературное кафе», рассчитанный на людей с разным уровнем подготовки. На открытие курсов в столицу Королевства приехал ректор СКФУ Дмитрий Беспалов. По информации из СКФУ, сообщенной ТАСС, *«проект реализуется в двух форматах: рассчитан как на людей, абсолютно не владеющих русским языком, так и на граждан с начальным опытом. Лингвисты*

²³² Ректор Севастопольского госуниверситета встретился с министрами образования и культуры Иордании // СевГУ. 14.02.2018. URL: <https://www.sevsu.ru/novosti/item/3467-rektor-sevastopolskogo-gosuniversiteta-vstretilsya-s-ministrami-obrazovaniya-i-kultury-iordanii/> (дата обращения: 16.09.2023).

²³³ Иордания признала дипломы Севастопольского госуниверситета // Русский мир. 07.12.2018. URL: <https://ruskiymir.ru/news/249666/> (дата обращения 16.09.2023).

из СКФУ также разработали мастер-классы для детей и для взрослых»²³⁴. Первый интенсив прошел в Аммане на базе Российского центра науки и культуры (РЦНК). Как отметил ректор СКФУ Д. Беспалов, «языковой интенсив дает возможность начать говорить по-русски простыми конструкциями, позволяет «включиться» в культурную среду России в игровой форме... такие проекты с успехом стартовали уже в Сирии, Ливане, Иране, теперь и в Иордании»²³⁵.

Изучение русского языка остается популярным в ряде высших и средних учебных заведений королевства. Он преподается дипломированными специалистами, в основном из числа выпускников советских и российских вузов. Активное внедрение русского языка в иорданскую вузовскую программу стало возможным в 1990-е гг. Впервые преподавание на факультативной основе началось в Ярмукском университете. В настоящее время здесь насчитывается более 100 студентов-русистов. С 2010 г. в Институте иностранных языков ведущего в стране Иорданского университета (ИУ) при поддержке посольства России, представительства Россотрудничества и Фонда «Русский мир» действует программа бакалавриата по специальности «русский язык». Она рассчитана на четыре года обучения и охватывает в настоящее время около 200 человек. Иорданский университет поддерживает отношения с МГУ, МГИМО(У) и РУДН. Действует программа краткосрочного обмена студентами на летний период – для прохождения языковой стажировки. Лучшие студенты-русисты ИУ в рамках программы обмена получают возможность бесплатно пройти курс в летней языковой школе в России.

²³⁴ Крупнейший вуз Северного Кавказа запустил курсы русского языка в Иордании // ТАСС. 19.06.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18057697> (дата обращения: 12.09.2023).

²³⁵ Там же.

Общественные организации наряду с университетами играют важную роль в продвижении позиций русского языка в Иордании. В стране на постоянной основе действует ряд таких объединений: Общество дружбы «Иордания – Россия», клуб выпускников советских и российских вузов имени Ибн Сины, Ассоциация русскоговорящих врачей, женский клуб любителей русской культуры «Надежда».

Ряд общественных объединений организуют курсы русского языка для детей и взрослых. Так, клуб выпускников вузов Нальчика с 2015 г. проводит занятия по русскому языку для представителей северокавказской диаспоры Иордании (число слушателей – более 40 человек). Аналогичные курсы созданы также в Ирбиде на базе Ярмукского университета (число слушателей – более 50 человек). По инициативе общественных организаций «Надежда» и «Жар-Птица» действуют курсы русского языка при культурном центре «Ваха» в Аммане (группы – около 25 человек).

Однако ведущая роль в преподавании русского языка в королевстве принадлежит курсам при РЦНК, которые включают три уровня: базовый, детский и детский подготовительный. На курсах работают профессиональные педагоги из числа российских соотечественников. Количество слушателей таких курсов в последние годы составляет 630 человек на один курс. С целью модернизации базы изучения и преподавания русского языка как иностранного, а также для поддержки учебных программ и оказания методической помощи местным педагогам-русистам в РЦНК функционирует кабинет русского языка. Он располагает постоянно обновляемым фондом научной, методической, справочной и учебной литературы, отражающей новейшие достижения в преподавании русского языка на всех уровнях обучения и для различных возрастных групп.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» местные русисты участвуют в международ-

ных конференциях и семинарах по вопросам преподавания русского языка. К примеру, 14–23 ноября 2022 г. прошли дистанционные занятия по повышению квалификации преподавателей РКИ из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Обучение прошли более 100 преподавателей-русистов из образовательных организаций Иордании, а также Египта, Алжира, Палестины, Ирака, Катара, Ливана, Марокко, Сирии и Туниса, включая выпускников российских (советских) вузов.

Помимо содействия обучению иорданцев русскому языку, представительство Россотрудничества совместно с посольством России в Иордании и иорданскими организациями соотечественников на регулярной основе организуют просветительские мероприятия. Регулярно проводятся открытые уроки и литературные вечера, приуроченные к юбилеям российских писателей, памятным историческим и литературным датам. В 2022–2023 гг. Русским домом был организован ряд фотовыставок, посвященных России, тематических уроков в память о русских писателях, кинопоказов и конкурсов. На сайте РЦНК регулярно публикуется информация о народах и природе России, традициях, литературе, а также ведущих университетах страны и условиях подачи заявок на обучение в них.

Большое значение в продвижении русского языка в Иордании имеет развитие связей в сфере туризма. В 2015 г. в соответствии с указом короля Абдаллы II курортной зоне г. Акабы и окрестностям было предписано обеспечить наличие уличных указателей на русском языке и привлекать русскоговорящий обслуживающий персонал к работе в гостиницах, магазинах и туристических центрах.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Иордании:

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- Обеспечить межведомственную и межвузовскую координацию проектов по поддержке изучения русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Иордании; способствовать развитию школьного сектора русскоязычного образования (введению широкого изучения русского языка в качестве иностранного в общеобразовательных школах Иордании).
- На системной основе предоставлять иорданским преподавателям русского языка, работающим в вузах и школах, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях.
- Способствовать увеличению числа преподавателей русского языка/учителей, владеющих методикой РКИ, за счет российской стороны выезжающих для работы в вузах Иордании и повышения квалификации иорданских учителей русского языка.
- Способствовать созданию и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на иорданскую аудиторию и учитывающих историю взаимоотношений и взаимного культурного влияния России и Иордании.
- Рассмотреть возможность введения специальных стипендий для лучших школьников православных школ, изучающих русский язык, и лучших слушателей языковых курсов в РЦНК для стажировок и обучения в России в рамках бюджетной стипендиальной квоты.
- Содействовать популяризации русского языка, русскоязычного образования, истории и культуры России в Иордании, с акцентом на практическую применимость русистических знаний, их пользы для будущей карьеры.
- Способствовать проведению открытых мероприятий русистической направленности (просветительского

и образовательного характера) в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, открытых уроков, лекций, тематических вечеров на русском и арабском языках, ориентированных на широкий круг участников, а не только на студентов и школьников.

- Способствовать расширению сотрудничества высших учебных заведений России и Иордании, в том числе через реализацию параллельных программ по регионоведению.
- Развивать практику студенческих обменов между РФ и Иорданией.

Ирак. Общая численность носителей русского языка как родного в **Республике Ирак** (численность населения на 2021 г. — 45,53 млн человек) ориентировочно составляет 300 человек. Иностранцев граждан, изучающих русский язык в качестве иностранного, насчитывается 450 человек.

В течение длительного периода русский язык в школах Ирака не преподавался, и только в 2017 г. Министерство образования Ирака внесло русский язык в список школьных предметов. При этом данный предмет не выносится на экзамены²³⁶. Однако и до этого решения в нескольких школах Ирака велось преподавание русского языка. При этом отмечалась слабая подготовка учителей и крайне слабая оснащённость школ учебниками русского языка, которые были крайне устаревшими, изданными ещё в советский период.

В связи с этим возникла необходимость создания нового учебника по русскому языку для иракских школ. Данной

²³⁶ В школах Ирака будут изучать русский язык // Новороссия. 15.11.2022. URL: <https://novorosinform.org/v-shkolah-iraka-budut-izuchat-russkij-yazyk-70862.html> (дата обращения: 29.10.2023).

задаче была посвящена диссертация «Методические основы учебника русского языка для иракских школ», которая была защищена автором Чиад Имад Сальман в Институте русского языка им. А.С. Пушкина в 2018 г. Целью исследования стала разработка основы учебника, полностью соответствующего современным требованиям методики преподавания РКИ²³⁷.

В последние годы в связи с активизацией внешней политики России на Ближнем Востоке интерес к русскому языку в Республике Ирак постепенно возрастает.

В сфере высшего образования ведущим центром изучения русского языка и культуры является кафедра русского языка и литературы Багдадского Университета. В 2021 г. на первый курс было принято 98 студентов. На кафедре работают 47 преподавателей. Всего на кафедре проходят обучение в настоящее время 398 студентов.

В Университете Самарры в провинции Салах-эд-Дин тоже функционирует кафедра русского языка. На ее базе обучаются 65 студентов, работают семь преподавателей. Стремление к открытию профильного направления по русскому языку заявляли Сулейманский университет в Курдском автономном округе и Университет Васита в провинции Васит.

Значительная часть владеющих русским языком кандидатов в аспирантуру, выпускников российских вузов, преподавателей Багдадского университета выражают желание продолжить обучение в России либо углублять свои знания в области русского языка (стажировки, очные курсы повышения квалификации в РФ).

²³⁷ Чиад Имад Сальман Чиад. Методические основы учебника русского языка для иракских школ. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный). М., 2018. 224 с.

Существенное содействие в продвижении русского языка оказывает Ассоциация иракских выпускников российских вузов. Члены этой организации в том числе переводят произведения русских классиков, современных российских писателей.

Еще одним центром изучения и продвижения русского языка в Ираке является работающее под попечительством Министерства культуры издательство «Дар Аль-Маамун», которое занимается профессиональным переводом детской литературы и других жанров с русского языка на арабский. Основной состав переводчиков составляют выпускники Багдадского университета.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Ираке можно выделить следующие:

- В связи с динамичным развитием связей между Россией и Ираком стоит воспользоваться благоприятной ситуацией, способствующей изучению русского языка, и продвигать его изучение на уровне школы, как начального, так и среднего уровней.
- Необходимо создать новый учебник русского языка для средних школ Ирака, который отвечал бы современным требованиям методики преподавания РКИ и был бы ориентирован именно на детей и подростков арабоязычных стран с местными традициями обучения.
- Необходимо оказание адресной материально-технической помощи существующим на территории Ирака учебным центрам, в том числе обеспечение русистов Ирака современными учебно-методическими материалами.
- Представляется важным открытие в Багдаде профильного российского культурного центра, деятельность которого была бы направлена на озна-

комление с культурно-историческими и языковыми особенностями народов России.

- Будет полезна организация образовательных обменов между студентами, школьниками и педагогами Ирака и России, стажировок в Россию для иракских русистов.

Ливан. Число русскоязычных в **Ливанской Республике** оценивается в 40 тыс. человек (при численности населения на 2021 г. в 5,593 млн человек). Состав русскоязычного населения распределяется следующим образом: российские соотечественники – приблизительно 3 тыс. человек, прибывшие из бывших союзных республик – 8 тыс. человек, владеющие русским языком ливанцы – 29 тыс. человек. В последнюю группу входят ливанцы, получившие образование на территории СССР и России, обучающиеся в России в настоящий момент, а также студенты, изучающие русский язык в ливанских университетах или на курсах разного уровня подготовки, которые организуются на базе или при содействии представительства Россотрудничества в Ливане. В настоящее время курсы посещают более 400 человек.

Хронология преподавания русского языка в Ливане напрямую связана с историческими периодами взаимоотношения России с этой ближневосточной страной, которые начинались с деятельности Российского Императорского Православного Палестинского общества (ИППО) и продолжают по настоящее время²³⁸.

В 2017 г. в Ливане при поддержке гуманитарной миссии России русский язык был включен в программу междуна-

²³⁸ *Семаан Н.В.* История преподавания русского языка в Ливане: хронологический обзор от «Московских школ» Императорского Православного Палестинского Общества до настоящего времени / Н.В. Семаан, Е.Н. Демешева, Т.В. Бахер // Русистика. 2020. № 3. С. 271–294.

родного лица в городе Шмистар, расположенном в долине Бекаа (Bekaa International School), в котором учащиеся начальных и средних классов стали изучать русский как второй иностранный язык в качестве обязательного учебного предмета два раза в неделю.

Большим достижением в деле поддержания и продвижения русского языка в Ливане стало создание в 2019 г. при представительстве Россотрудничества Ливанского общества преподавателей русского языка и литературы (ЛОПРЯЛ). Общество осуществляет методическую поддержку ливанских образовательных центров с изучением русского языка. Все члены общества являются преподавателями с профильным высшим образованием. ЛОПРЯЛ – инициатор и организатор международной поэтической акции «Читаем стихи Пушкина», с отражением хода ее проведения и размещением стихов поэта в социальных сетях на страничке общества ЛОПРЯЛ – «Русский язык в Ливане»²³⁹.

С 2018 г. на основе официального договора о сотрудничестве между руководством Ливанского государственного университета и Российским университетом дружбы народов русский язык был введен как факультативный предмет в основную программу бакалавриата на многих факультетах ЛГУ по различным специальностям, включая подготовку и повышение квалификации преподавателей для начальных и средних школ.

РУДН в течение нескольких лет реализует совместно с Ливанским государственным университетом и Ливанским международным университетом проект по преподаванию

²³⁹ Горячева Ю. Наталья Семаан: «Мы культивируем историческую память» // Русский мир. 04.06.2020. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/273284/> (дата обращения: 01.11.2023).

русского языка как иностранного; осваивается дистанционное обучение ливанских граждан на «Цифровом подготовительном факультете». Проект готовит иностранных граждан по русскому языку и общеобразовательным дисциплинам для поступления в вуз до приезда в Россию в стране постоянного проживания²⁴⁰.

На стадии согласования находится проект соглашения между Северо-Кавказским федеральным университетом (СКФУ) и Ливанским государственным университетом, направленного на популяризацию изучения русского языка среди студентов крупнейшего ливанского университета. Соглашением предусмотрено командирование в ЛГУ преподавателей-русистов СКФУ.

В настоящее время русский язык как дисциплина по выбору изучают также студенты Ливанского международного университета и Ливано-американского университета. Оба университета расположены в Бейруте.

Русский дом в Бейруте является одной из основных площадок не только для изучения русского языка, но и для общения русскоязычного населения Ливана. В нем на постоянной основе проводятся мероприятия информационного, культурно-просветительского и образовательного характера, организовываются литературно-исторические и музыкальные вечера, выставки российских художников и фотографов, демонстрируются российские кинофильмы, идут постановки театров-студий соотечественников, осуществляется подписка на российские периодические издания, работает библиотека. Уникальность библиотеки

²⁴⁰ Россия – Ливан: о настоящем и будущем преподавания русского языка иностранцам // РУДН. 27.05.2020. URL: <https://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/rossiya-livan-o-nastoyashchem-i-budushchem-prepodavaniya-russkogo-yazyka-inostrancam> (дата обращения: 29.10.2023).

в том, что она собрана из книг и периодических изданий, оставшихся от первой волны русских эмигрантов, прибывших в Ливан после Октябрьской революции.

В школе русского языка «Кедр» на базе Русского дома в Бейруте обучается более 100 слушателей в соответствии с российской учебной программой среднего образования. Учащиеся, окончившие четырехлетнее обучение в начальной школе, переходят в среднюю школу и продолжают курс до десятого класса. Созданы подготовительные группы для билингвов и группы ливанских детей, изучающих русский язык по методике РКИ, осуществляется подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В нескольких ливано-российских культурно-образовательных центрах в разных городах страны имеется возможность посещать курсы русского языка как иностранного и русского языка как второго родного. Среди них можно выделить следующие:

- Российско-ливанский культурный и образовательный центр «Сказочный клуб», г. Тир;
- Дом культуры российско-ливанской диаспоры в г. Батрун;
- Ассоциация русскоговорящих женщин «Радуга», г. Сайда;
- Ливано-российский культурный центр, г. Захле;
- Дом русской культуры в г. Набатие, на базе которого создана школа «Грамота».
- В международной школе Бейрута, г. Шместар, русский язык преподается учащимся 5–9-х классов.

Методологическое сопровождение деятельности центров осуществляет входящее в состав странового КСОРС уже упоминавшееся ранее Ливанское общество преподавателей русского языка и литературы.

В Ливане также имеются четыре общественные организации, объединяющие выпускников советских и российских вузов разных лет. Наиболее крупная – учрежден-

ная в 2014 г. ассоциация выпускников Российского университета дружбы народов, члены которой тесно сотрудничают с альма-матер, в том числе в усилиях по укреплению позиций русского языка и продвижению российского высшего образования среди ливанских абитуриентов.

Среди неправительственных общественных организаций, занимающихся в том числе преподаванием русского языка, можно выделить ассоциацию русскоговорящих женщин в Ливане «Родина» и воскресную школу «Исток», функционирующую при подворье РПЦ в Бейруте.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Ливане можно выделить следующие:

- В связи с подписаниями договоров между российскими и ливанскими вузами о сотрудничестве, ростом интереса к русскому языку со стороны ливанской молодежи стоит воспользоваться благоприятной ситуацией в Ливане, способствующей изучению русского языка, и всячески продвигать его изучение на уровне школы, как начального, так и среднего уровней. Следует стремиться к открытию в школах Ливана классов с изучением русского языка (возможно, первоначально в рамках проекта «Российский учитель за рубежом»).
- Необходимо обеспечить русистов Ливана современными учебно-методическими материалами, в том числе мультимедийными.
- Продвижению русского языка будет способствовать организация образовательных обменов между студентами, школьниками и педагогами Ливана и России, а также стажировок в Россию для ливанских русистов.

Королевство Марокко. Численность населения **Королевства Марокко** составляет по состоянию на октябрь

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

2023 г. более 37 млн человек²⁴¹. При этом русским языком в Марокко владеют около 18 тыс. человек. Это выпускники советских и российских вузов, соотечественники и выходцы из стран СНГ, на постоянной основе проживающие в стране, дети от смешанных браков, слушатели курсов русского языка при Русском доме в Рабате.

Система национального среднего образования не предусматривает изучения русского языка, он преподается только в высших учебных заведениях. Из около 60 действующих в Марокко вузов русский язык изучают в трех — на гуманитарных факультетах государственных университетов в Рабате, Феса и Касабланке/Мохаммедии (в начале 2000-х гг. русский преподавался в пяти вузах, то есть очевидна тенденция к сокращению)²⁴². Общее количество студентов, изучающих русский язык одновременно, не превышает 250 человек. По оценочным данным, всего в Марокко русский язык изучает около 400 человек. На протяжении 30 лет в стране действует Марокканская ассоциация преподавателей русского языка (МАПРЯ). Отдельные представители ассоциации принимают участие в мероприятиях, организуемых по линии посольства и представительства Россотрудничества.

В 2023 г. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина заключил соглашение с языковым центром Марокко «Иван и Мария», специализирующимся на обучении иностранцев русскому языку. В планах Института Пушкина — создание первого в Марокко офи-

²⁴¹ Население Марокко: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX. URL: <https://bdex.ru/naselenie/morocco/> (дата обращения: 30.09.2023).

²⁴² Преподавание русского языка в университетах Марокко // Magreb.Ru. URL: <http://www.magreb.ru/morocco/publications/russian/> (дата обращения: 30.09.2023).

циального центра лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному²⁴³.

Марокко – страна, где, кроме марокканского диалекта арабского языка (дарижа), активно используется французский язык, на нем идет преподавание в ряде учебных заведений. Кроме того, изучается английский язык как иностранный. Поэтому дети российских соотечественников (преимущественно это дети от смешанных браков) оказываются в достаточно сложной ситуации, и требуются систематические усилия со стороны русской матери, чтобы русский язык сохранился не только как средство коммуникации в семье, но и как средство усвоения информации, как язык чтения и письма.

Особую роль в деле изучения русского языка и российской культуры играет для таких детей посещение кружков, клубов, групп русского языка при православных храмах – в случае, если женщины после переезда в Марокко сохраняют приверженность православной религии, а не принимают религию мужа – ислам. Хотя это представляет определенную сложность: в Марокко дети православных соотечественников, рожденные в смешанной семье, по умолчанию считаются мусульманами²⁴⁴. С другой стороны, по мнению одного из священников, работавших в Марокко в 2010 г., вызывает уважение тот факт, что многие марокканские мужья предостерегают своих легкомысленно относящихся к религии жен от неискренного принятия ислама²⁴⁵. Православная община немногочис-

²⁴³ В Марокко планируют открыть центр тестирования по русскому языку // Русский мир. 06.09.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/news/317411/> (дата обращения: 30.09.2023).

²⁴⁴ *Виноградов С.* Русский купол над Марокко // Русский мир. 26.01.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/309704/> (дата обращения: 30.09.2023).

²⁴⁵ *Киселев М.* Жизнь русской патриаршей общины в Рабате горит негасимым огнем. Беседа с настоятелем храма Воскресения Христова в г. Рабате

ленна — несколько десятков семей на всю страну, причем это не только русские, но и представители других народов, например, сербы, румыны, болгары, ливанцы²⁴⁶. Русскоязычный клуб для детей при храме Воскресения Христова в Рабате, которому уже более 90 лет, продолжает функционировать.

Н.В. Сухов, исследователь Института востоковедения РАН, занимавшийся изучением положения русского языка в Марокко, отмечает следующую закономерность: чем выше уровень благосостояния смешанных семей, тем больше среди них желающих сохранить русский язык и «российскую культурную идентичность» у подрастающего поколения.²⁴⁷ С его точки зрения, зачастую именно русскоязычные женщины из таких семей являются активистками организаций соотечественников, своими усилиями создавая благоприятные условия для восприятия детьми русской культуры (эта тенденция характерна не только для Ближнего Востока и Северной Африки, но и для многих других стран мира, где проживают смешанные семьи). Их дети идентифицируют себя как «русские марокканцы», так же их воспринимает и окружающий социум²⁴⁸.

Для изменения ситуации с положением русского языка и повышения популярности его изучения в Марокко желательно направить усилия на решение следующих задач:

- Оказать помощь «в техническом обеспечении университетских языковых классов» трех вышеозначен-

(Марокко) священником Димитрием Ореховым // Православие.ру. 05.10.2010. URL: <https://pravoslavie.ru/41745.html> (дата обращения: 30.09.2023).

²⁴⁶ Там же.

²⁴⁷ Сухов Н.В. Русский язык в Марокко: проблемы изучения // Азия и Африка сегодня. 2013. Вып. 7. С. 57–64.

²⁴⁸ Там же. С. 62.

ных вузов, в том числе русифицированными компьютерами.

- На регулярной основе поощрять победителей ежегодного национального конкурса по русскому языку ознакомительными и образовательными поездками в Россию.
- Привлекать преподавателей-русистов из Марокко на курсы повышения квалификации, проводимые профильными российскими вузами – очно и онлайн.
- Не реже чем раз в два года проводить на базе одного из университетов Марокко (чередую вузы) региональные учебно-методические семинары по русскому языку, литературе и культуре России.
- Содействовать разработке и передаче в Марокко для использования семьями и педагогами учебных пособий для детей-билингвов, включая материалы российской направленности, книги для детей и подростков и т. п.
- Подготовить и провести цикл семинаров для российских женщин из смешанных семей – матерей детей-билингвов, проживающих на Ближнем Востоке и в Северной Африке, которые бы знакомили их с подходами к сохранению и поддержке родного (русского) языка и культуры в семье в условиях иноязычного и инокультурного окружения.
- Использовать позитивное отношение арабоязычного населения к России, с учетом истории взаимоотношений, для распространения знаний о современной России, ее истории и культуре, включая встречи с известными медийными личностями, образовательные подкасты и информационные материалы на арабском языке, арабоязычные передачи о России на телеканалах и в интернете.

ОАЭ. В Объединенных Арабских Эмиратах (численность населения на 2021 г. — 9,365 млн человек) проживает около 100 тыс. российских соотечественников (в основном в эмиратах Дубай и Шарджа), что является важным фактором, определяющим востребованность русского языка в данном регионе. Всего в ОАЭ русским языком владеет не менее 150 тыс. человек. В последние годы численность русскоязычного населения в стране увеличивается. Причина этого состоит в развитии взаимоотношений Российской Федерации и Объединенных Арабских Эмиратов, основанных на взаимном доверии и дружбе, на упрочении взаимодействия в сфере торговли, экономики, культуры, энергетики и авиастроения. Официальный юридический статус русского языка в ОАЭ — один из иностранных языков²⁴⁹.

Серьезное влияние на популярность и востребованность русского языка в Объединенных Арабских Эмиратах, особенно в сфере услуг, оказывает значительный рост числа туристов из России, наблюдаемый в последние годы. По итогам 2022 года турпоток из России составил около 1 млн человек. В связи с этим занятия по русскому языку все чаще появляются в программах местных образовательных организаций, а также в государственных и частных университетах. Частные уроки русского языка также дают разные преподаватели в индивидуальном порядке.

В августе 2022 года была открыта Русская школа в Абу-Даби (является филиалом АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова», Московская область)²⁵⁰. В этом учебном заведении имеются дошкольное отделение и начальная школа. Преподавание организовано по российским

²⁴⁹ П.О.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 18.06.2023. Москва – Дубай (интервьюер – А.Ю. Орлова).

²⁵⁰ Русская школа в Абу-Даби. URL: <https://russianschool.ae/ru/welcome-message-from-our-principal/> (дата обращения: 23.08.2023).

образовательным программам, в полном соответствии с российскими ФГОС. С 2023 года организован прием детей в 5–7-е классы, в будущем в этой школе можно будет пройти полный цикл основного и среднего образования с получением соответствующих аттестатов. Кроме того, в школе будут открыты курсы русского языка для всех желающих вне зависимости от возраста²⁵¹.

В марте 2023 г. подписано соглашение о сотрудничестве между Русской школой в Абу-Даби и Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина²⁵². Это важное событие дает возможность Русской школе в Абу-Даби стать центром изучения русского языка в ОАЭ и проводить сертификацию всех желающих на владение русским языком. Большой интерес вызвала акция «Тотальный диктант», которая прошла в апреле 2023 г. на площадке школы. Текст диктанта читал глава российской дипломатической миссии. По данным экспертов, следует подчеркнуть, что Русская школа в Абу-Даби продвигает не только русский язык, но и культуру России в целом²⁵³.

Наряду с Русской школой в Абу-Даби, в стране вот уже более 20 лет действует Русская международная школа Дубая (РМШД)²⁵⁴. В ней проходят обучение более 300 человек (граждане России, стран СНГ, дети от смешанных браков). Преподаватели и ученики РМШД принимают активное

²⁵¹ П.О.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 18.06.2023. Москва – Дубай (интервьюер – А.Ю. Орлова).

²⁵² Гимназия имени Е.М. Примакова: официальный телеграм-канал. URL: <https://t.me/primakov/32071/> (дата обращения: 23.08.2023).

²⁵³ П.О.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 18.06.2023. Москва – Дубай (интервьюер – А.Ю. Орлова).

²⁵⁴ Русская международная школа в Дубае. URL: <https://dubairuschool.com/> (дата обращения: 18.08.2023).

участие в российских образовательных проектах на основе концепции «Русская школа за рубежом». В этом же эмирате функционирует филиал частного Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Ряд других российских университетов (в том числе: НИИ ВШУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МАИ и др.) также планируют развивать сотрудничество с государственными и частными вузами ОАЭ.

Среди других популярных центров дополнительного образования для детей и подростков, в которых преподавание ведется на русском языке, следует отметить образовательный центр «Аист», русский детский клуб, организацию соотечественниц «Россиянка», а также культурно-просветительский центр и воскресную школу для детей от 4 до 14 лет (созданы при православном приходе Святого апостола Филиппа в Шардже)²⁵⁵.

В 2024 г. в Эмиратах планируют открыть культурно-образовательный центр России (Русский дом), в котором будут проходить выставки, вечера поэтов, а также обучение русскому языку.

Все школы и центры, ведущие образование на русском языке в ОАЭ, курируются региональными органами власти (государственные школы курирует Министерство образования ОАЭ)²⁵⁶. По экспертным данным, организация сотрудничества и поддержки русских школ и образовательных центров в ОАЭ осуществляется во взаимодействии с посольством и консульствами РФ, Московским домом соотечественника и Координационным советом организаций российских соотечественников.

²⁵⁵ Культурно-просветительский центр при храме Святого апостола Филиппа. URL: <https://prav-church.ae/cultural-center/> (дата обращения: 18.08.2023).

²⁵⁶ П.О.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 18.06.2023. Москва – Дубай (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Ведущую позицию на медийном рынке ОАЭ занимает компания «Русские Эмираты», в состав которой входит издательский дом «Русские Эмираты», выпускающий журналы на русском языке²⁵⁷.

Среди мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка в ОАЭ, выделим следующие предложения:

- Содействовать введению преподавания русского языка как иностранного в школах ОАЭ с возможностью выбора его для изучения школьниками с 5-го класса.
- Важно проводить больше открытых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и культуры России, по возможности – открывать бесплатные курсы русского языка для жителей ОАЭ в ознакомительном порядке.
- Организовать методическое сопровождение преподавания русского языка в ОАЭ путем организации на базе Русской школы в Абу-Даби методических семинаров и круглых столов по обмену опытом, привлекая к участию в подобных мероприятиях частных преподавателей русского языка, работающих в разных эмиратах ОАЭ.
- При организации просветительских мероприятий о России уделять больше внимания презентациям научно-технических достижений нашей страны, историческим темам, связанным с исламской культурой в России и другими темами, которые потенциально могут вызвать интерес у жителей ОАЭ.

²⁵⁷ Издательский дом «Русские Эмираты». URL: <https://russianemirates.com/> (дата обращения: 18.08.2023).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- Регулярно организовывать кинопоказы российских и советских фильмов с субтитрами на арабском языке.
- Содействовать созданию учебных материалов о России с параллельными текстами на русском и арабском языках.
- Проводить в очном и дистанционном форматах регулярные встречи с интересными людьми из России: учеными, космонавтами, музыкантами, режиссерами и другими персонами.

Палестина. Государство Палестина – частично признанное государство на Ближнем Востоке, решение о создании которого было предусмотрено резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1947 г., независимость провозглашена в 1998 г.²⁵⁸ На 2023 г. население Государства Палестина оценивается в 5,598 млн человек²⁵⁹, а число носителей русского языка – немногим более 20 тыс. палестинцев и лиц без гражданства, использующих русский язык в качестве второго родного (в основном выпускники советских и российских вузов).

На конец 2022 г. русский язык как родной использовали порядка 1,9 тыс. граждан России (900 человек на Западном берегу реки Иордан, 1 тыс. – в Секторе Газа). Нормативная база применения русского языка отсутствует, но некоторые образовательные организации ведут преподавание полностью или частично на русском языке. Среди них государственная школа российско-палестинской дружбы

²⁵⁸ Государство Палестина // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/gosudarstvo-palestina-164a94> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁵⁹ Население Палестины // Countrymeters: Статистика в реальном времени. URL: https://countrymeters.info/ru/Palestinian_Authority (дата обращения: 01.11.2023).

для мальчиков в г. Вифлееме и русская женская общеобразовательная школа при монастыре Марии Магдалины в Гефсимании²⁶⁰, а также учреждения дополнительного образования – Центр русского языка и культуры им. Сергея Есенина на базе университета «Аль-Истикляль» (г. Иерихон) и курсы для взрослых и детей на базе РЦНК в г. Вифлееме. Ежегодно более 150 человек – студентов, школьников, взрослых изучают русский язык на базе вышеуказанных учреждений.

В Центре им. Сергея Есенина преподается не только русский язык, но и ведутся занятия по страноведению, направленные на изучение культуры, традиций и истории России, а на базе представительства Россотрудничества в Палестине в 2020 г. реализовывался курс «Знакомство с Россией»²⁶¹ и занятия русским разговорным языком для палестинских государственных служащих.

В 2019 г. в рамках ФЦП «Развитие образования» для педагогов Палестины проводились курсы повышения квалификации, включавшие в том числе дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Психофизиология развития», «Общая и экспериментальная психология» и «Психология восприятия информации при изучении русского языка». Курсы проводились АНО ДПО «Институт гуманитарного образования и тестирования»²⁶².

²⁶⁰ В Палестине открылась школа российско-палестинской дружбы, где преподается русский язык // Русская гуманитарная миссия. 18.09.2015. URL: <https://rhm.agency/smi-o-nas/v-palestine-otkrylas-shkola-rossiysko-palestinskoj-druzhby-gde-prepodaetsya-russkiy-yazyk-2/> (дата обращения: 15.10.2023).

²⁶¹ Жители Палестины начнут изучать русский язык в рамках программы «Знакомство с Россией» // Русский мир. 28.07.2020. URL: <https://russkiymir.ru/news/275441/> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁶² Курс повышения квалификации преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском

В 2022 г. в Санкт-Петербурге состоялась встреча специалистов Санкт-Петербургского государственного университета со специалистами из Университета Аль-Истикляль, которые приехали в Россию. Университет Аль-Истикляль в течение нескольких лет проводит большую и разноплановую работу по продвижению русского языка и русской культуры в Палестине. На базе вуза работают курсы русского языка, проводятся многочисленные акции, приуроченные к российским праздникам, литературные чтения, научные конференции. Существует возможность изучать русский язык в формате онлайн-школы: ее учениками могут стать представители разных стран. Стороны обсудили возможность подписания договора о сотрудничестве между СПбГУ, Университетом Аль-Истикляль и Центром русского языка и культуры им. Есенина в Палестине²⁶³. Еще один российский вуз, сотрудничающий с Университетом Аль-Истикляль, – это Северо-Кавказский федеральный университет: в этом взаимодействии ключевым направлением является партнерство в сфере информационных технологий и безопасности, хотя культурные мероприятия также планируются²⁶⁴.

В 2023 г. Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ)

языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в Палестине. Программа «Психология восприятия информации при изучении русского языка» (16 академических часов) // АНО ДПО «Институт гуманитарного образования и тестирования». URL: <https://clck.ru/36ZHAt> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁶³ СПбГУ будет развивать преподавание русского языка в Палестине // Русский век: портал для российских соотечественников. 22.07.2022. URL: <https://clck.ru/36ZHcd> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁶⁴ Нунаева А. Кибербезопасность и русский язык: СКФУ открывает в Палестине новые проекты сотрудничества в сфере образования. 29.03.2023 // Вести Чеченской Республики. URL: <https://clck.ru/36ZHEb> (дата обращения: 14.10.2023).

и Университет Аль-Истикляль запустили программу академического сотрудничества, предполагающую в том числе обмен преподавателями русского и арабского языков, а также студентами. Соглашение о взаимодействии предполагает реализацию совместных программ по продвижению русского языка и культуры в странах арабского мира и арабского языка и культуры в России²⁶⁵. В НИУ БелГУ открылся Центр арабского языка и культуры, который позиционируется как площадка для обсуждения вопросов, волнующих молодежь арабских стран и России²⁶⁶.

Общественные организации Палестины, ведущие деятельность по популяризации русского языка и культуры, представлены обществом выпускников русскоязычных вузов (г. Вифлеем), обществом выпускников вузов России и стран СНГ (г. Рамалла), Палестино-российским академическим обществом. Все они работают в составе КСОРС и участвуют в совместной деятельности по продвижению русского языка, что отчасти компенсирует отсутствие в Палестине национальной ассоциации преподавателей русского языка и литературы²⁶⁷.

Важную роль в популяризации культурно-исторического наследия России играют культурные объекты на территории Палестины: подворье св. Иоанна Предтечи г. Иерихона (принадлежит Русской духовной миссии в Иерусалиме РПЦ МП); Русский музей г. Иерихона с экспозицией из нескольких сотен экспонатов, включая предметы I–XIV вв., относящихся к византийской и исламской эпохам, монастырь Святой Троицы или Подворье в честь Святых Праотцев — православный русский мужской мона-

²⁶⁵ Вузы Белгорода и Палестины будут популяризировать русский язык в арабских странах // ТАСС. 26.09.2023. URL: (дата обращения: 14.10.2023).

²⁶⁶ Там же.

²⁶⁷ Представительство России в Государстве Палестина // МИД РФ. URL: <https://pna.mid.ru/ru/> (дата обращения: 23.10.2023).

стырь (подворье Русской духовной миссии, г. Хеврон, РПЦ МП); Фаранская Лавра (монастырь Дир Фаран) – мужской православный монастырь Иерусалимской православной церкви²⁶⁸.

Важным объектом культурно-исторического наследия России стал памятник Ю.А. Гагарину, установленный в Вифлееме в 2018 г. при содействии Императорского православного палестинского общества и Русского географического общества²⁶⁹. В 2022 г. в Вифлееме проводился фестиваль «Просто по-русски!» с мастер-классами по традиционным русским ремеслам и музыкальному фольклору, виртуальной экскурсией «Русская классика в литературных музеях России»²⁷⁰.

До обострения палестино-израильского конфликта в октябре 2023 г. определенные ожидания связывались с увеличением потоков российских туристов на Святую Землю, в связи с чем был достаточно велик потенциал роста интереса к русскому языку и его практическому применению. Также фиксировался устойчивый рост количества смешанных браков и числа студентов, выезжающих для получения высшего образования в РФ.

Основными предложениями по распространению русского языка в Палестине после завершения военных действий на территории Газы могли бы стать:

- Введение его преподавания в школах как второго иностранного (после английского и наряду с французским).

²⁶⁸ Палестина // Россия и Христианский Восток: история, наука, культура. URL: <https://ros-vos.net/palomnik/palestina/> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁶⁹ В Вифлееме установили памятник Юрию Гагарину // РИА Новости. 19.01.2018. URL: <https://ria.ru/20180119/1512958542.html> (дата обращения: 14.10.2023).

²⁷⁰ Русский язык и культура в Палестине // Ру24нет. 01.06.2022. URL: <https://ru24.net/moscow/321259021/> (дата обращения: 14.10.2023).

- Целевая подготовка учителей русского языка для школ и преподавателей для вузов и колледжей.
- Увеличение количества и повышение качества просветительских мероприятий на арабском языке, направленных на ознакомление жителей Палестины с современной Россией и ее историко-культурным наследием для общей популяризации русского языка.
- Крайне полезными с этой точки зрения будут соглашения о сотрудничестве и совместная деятельность вузов России, где изучается арабский язык, и палестинских вузов, а также общественных организаций.

Сирия. В последние годы неуклонно формируется стабильная тенденция по укреплению позиций русского языка в **Сирийской Арабской Республике** (численность населения на 2023 г. — 16,14 млн человек)²⁷¹. Ее главной причиной является общий рост влияния Российской Федерации в Сирии за последнее десятилетие. На этом фоне активно развиваются многоплановые связи, в том числе сотрудничество в сфере образования. Упрочение положения русского языка в САР происходит на фоне полной поддержки руководства страны.

В соответствии с решением президента Сирии Министерство образования САР ввело с 2014/2015 учебного года русский язык в программу сирийских общеобразовательных школ в качестве второго иностранного языка²⁷². В первый год этого нововведения русский язык начали изучать 2,5 тыс. обучающихся, а в 2018/2019 учебном году уже 18,85 тыс. сирийских учеников с 7-го по 11-й класс изу-

²⁷¹ Население Сирии. URL: <https://clck.ru/36VA7F> (дата обращения: 01.11.2023).

²⁷² Бережецкий А. В благодарность России за поддержку русский язык стал вторым языком в Сирии // Anna-News. 22.04.2017. URL: <https://anna-news.info/v-blagodarnost-rossii-za-podderzhku-r/> (дата обращения: 08.10.2023).

чали русский язык. В 2020/2021 учебном году число школьников, изучающих русский язык, превысило 30,5 тыс. человек. В 2022/2023 учебном году его изучают более 36 тыс. человек в 253 образовательных учреждениях (рост в более чем 14 раз за шесть лет ведения статистики). Экзамены по русскому языку в 2022 году сдавали 3,1 тыс. школьников. По данным эксперта, единые официальные образовательные программы по русскому языку для средних школ с 7-го по 12-й класс формируются Министерством просвещения Сирии, разработаны и изданы национально-ориентированные учебники по русскому языку для школ²⁷³. Многие общественные организации оказывают Сирии помощь через поставки учебной и художественной литературы на русском языке, регулярно происходят и поставки за государственный счет.

Тем не менее, несмотря на позитивную тенденцию, соотношение данной цифры с общим количеством обучающихся показывает, что русский язык изучает всего 2% от общего числа учащихся САР. Одна из основных причин – нехватка квалифицированных кадров. Исходя из этого сирийским руководством решается задача по формированию национальных профессиональных кадров в области преподавания русского языка и обеспечению его изучения в школах САР. На филологическом факультете Дамасского университета создана кафедра русского языка, на которой в 2023 г. работает 11 преподавателей и обучается 230 студентов. Принято решение с 2022 г. принимать на обучение на кафедру только абитуриентов, изучавших русский язык в школе. Около 20 выпускников этой кафедры уже преподают русский язык в школе, десять продолжают учебу

²⁷³ А.-В. Е.И. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 08.06.2023, Москва – Дамаск (интервьюер – Е.А. Омельченко).

по специальности в России. Изучаются возможности открытия кафедр русского языка в других вузах страны.

В детских садах Сирии русский язык не преподается и не используется, за исключением нескольких частных проектов. Нет пока русского языка и в системе среднего профессионального образования.

В 2022/2023 учебном году в Сирии работало около 250 школьных учителей русского языка (в среднем один педагог на 144 ученика). Причем большинство из них, по данным российского посольства в САР, являются российскими соотечественницами или выпускниками российских технических вузов без специального педагогического образования. Это в очередной раз доказывает остроту проблемы подготовки достаточного числа квалифицированных преподавателей русского языка. В 2019—2021 гг. было организовано несколько онлайн- и очных курсов повышения квалификации для педагогов Сирии (организаторы — МПГУ, ГИРЯ им. А.С. Пушкина, издательство «Златоуст»)²⁷⁴. Также сирийцы активно пользуются возможностями портала «Образование на русском»: по словам представителя Минпросвещения, его посетили уже более 2,1 тыс. жителей Сирии. Однако серьезным ограничением для использования портала и участия в дистанционных курсах повышения квалификации является плохая работа сети интернет на территории Сирийской Арабской Республики.

Дополнительные возможности для продвижения русского языка создает российско-сирийское взаимодействие в сфере образования по линии государственных ведомств, прямых контактов между вузами и неправительственными

²⁷⁴ В Сирии появятся центры открытого образования на русском языке // РИА Новости. 03.03.2020. URL: <https://ria.ru/20190206/1550458125.html> (дата обращения: 08.10.2023).

организациями. В ноябре 2020 г. между Министерствами просвещения России и САР было подписано Соглашение о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях²⁷⁵. В рамках целевого гранта Минпросвещения в Сирии открыт и функционирует Центр открытого образования на русском языке, научно-методическое сопровождение которого осуществляется силами Института филологии Московского педагогического государственного университета²⁷⁶. В рамках деятельности центра на безвозмездной основе проводятся в дистанционном формате курсы на русском языке по общеобразовательным программам, а также информационно-просветительские мероприятия по широкому кругу тем: русский язык, литература, культура и история России, традиции, народные промыслы и праздники русского народа и славян, информационные технологии и информационная безопасность, а также занимательные аспекты математики.

В настоящее время в САР функционирует ассоциация учителей-русистов «Русское слово»²⁷⁷. Она объединяет около 40 школьных преподавателей из большинства сирийских провинций и в своей работе делает акцент

²⁷⁵ Министерства просвещения России и Сирии подписали Соглашение о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях // Минпросвещения России. 13.11.2020. URL: <https://edu.gov.ru/press/3127/ministerstva-prosvescheniya-rossii-i-sirii-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve-v-oblasti-obshchego-srednego-professionalnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-inyh-oblastyah/> (дата обращения: 08.10.2023).

²⁷⁶ Центр открытого образования на русском языке и изучения русского языка в Сирийской Арабской Республике. URL: <http://russiancentre.tilda.ws/> (дата обращения: 08.10.2023).

²⁷⁷ Ассоциация российских соотечественников – преподавателей русского языка появилась в Сирии // Русский мир. 10.11.2018. URL: <https://russkiymir.ru/news/248594/> (дата обращения: 08.10.2023).

на внеклассную деятельность в виде организации праздников, конкурсов и различных тематических мероприятий.

Важную роль в продвижении русского языка и российской культуры в Сирии играет «Русский дом» – представительство Россотрудничества, открытое в Дамаске в октябре 2017 г. Как и в других странах, проводятся такие международные просветительские проекты, как «Тотальный диктант», конкурс чтецов «Живая классика» и другие. Опрошенный в рамках исследования эксперт высоко оценил проект, реализованный на базе «Русского дома» совместно с Институтом классического Востока и античности Высшей школы экономики для российских и сирийских студентов. Идея проекта заключалась в выполнении определенных языковых заданий, при этом российские студенты выполняли их на арабском, а сирийские студенты – на русском²⁷⁸. Каждый участник мог получить помощь от противоположной стороны. Результатами проектов стали активное межкультурное взаимодействие, повышение мотивации изучения языков, развитие навыков говорения, обмен информацией культурного плана.

Студенты университета в г. Дамаске – активные участники различных олимпиад по русскому языку как иностранному, победители имеют возможность приехать в Россию в рамках разных проектов (по данным эксперта, участвовавшего в интервью, в 2022 г. посещение студентами Ставрополя и Пятигорска стало возможным в рамках совместного проекта с Северо-Кавказским федеральным университетом)²⁷⁹. Позитивно оценил эксперт и возможность для студентов пройти подготовку по русскому языку

²⁷⁸ А.-В. Е.И. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 08.06.2023, Москва – Дамаск (интервьюер – Е.А. Омельченко).

²⁷⁹ Там же.

в САР на базе подготовительного факультета Севастопольского университета, функционирующего в Сирии²⁸⁰.

При Русском доме работают курсы русского языка, где два раза в неделю проводятся уроки по школьным учебникам Российской Федерации. Кроме того, по данным эксперта, в ряде других городов (Дараа, Хомс, Джебле, Латакия) работают частные курсы русского языка для детей и взрослых, преподается и русская литература, используются в том числе и школьные учебники Российской Федерации. По мнению эксперта, *«в Сирии возлагают большие надежды на сотрудничество с Россией, поэтому считают, что русский язык будет и дальше востребован»*²⁸¹.

Несмотря на большой интерес сирийцев к русскому языку, его присутствие в публичном пространстве Сирийской Арабской Республики пока остается недостаточным. Важно обеспечить доступ сирийцев к достоверной информации о российско-сирийском сотрудничестве, историко-культурном наследии и современном развитии России.

В целях расширения возможностей использования русского языка во всех сферах жизни Сирийской Арабской Республики Министерство просвещения Российской Федерации выступило с инициативой создания образовательного комплекса, обеспечивающего обучение сирийских школьников на русском языке²⁸², а президент Сирии Башар Асад предложил рассмотреть вопрос о возможности

²⁸⁰ Там же.

²⁸¹ Там же.

²⁸² Министерство просвещения Российской Федерации выступило с инициативой создания образовательного комплекса, обеспечивающего обучение сирийских школьников на русском языке // Минпросвещения России. 01.11.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/6077/v-sirii-budet-sozdan-obrazovatelnyy-kompleks-obespechivayuschiy-obuchenie-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 08.10.2023).

открытия центров изучения русского языка в сирийских провинциях²⁸³.

Основными рекомендациями по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Сирии являются:

- Организация регулярных стажировок в России сирийских преподавателей русского языка. Очные курсы повышения квалификации и стажировки особенно важны, поскольку интернет в Сирии работает очень ограниченно, и полноценное дистанционное обучение крайне затруднено.
- Содействовать введению изучения русского языка как иностранного в системе среднего профессионального образования САР.
- Продолжение ознакомления сирийцев с культурой России через проведение культурных фестивалей, гастроли музыкантов и танцоров, художественные выставки и другие подобные формы работы.
- Содействие открытию и организации скоординированной работы центров изучения русского языка в сирийских провинциях.
- Содействие введению в образовательные программы вузов САР курсов русистической направленности, которые бы знакомили с историей и культурой России, с акцентом на сотрудничестве РФ и САР.
- Создание подкастов и видеороликов о современной России и ее жителях, в том числе не только на русском, но и на арабском языке.
- Расширение сотрудничества высших учебных заведений России и Сирии, в том числе через реа-

²⁸³ Башар Асад предложил создать во всех провинциях Сирии центры изучения русского языка // ТАСС. 20.08.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6778769> (дата обращения: 08.10.2023).

лизацию параллельных программ по филологии и регионоведению;

- В условиях активного сотрудничества РФ и САР важно не только поддержание интереса к России у сирийцев, но и расширение кругозора россиян, знакомство их с богатой и древней культурой Сирии, чтобы обеспечить более продуктивный взаимный культурно-образовательный обмен.

Тунис. Тунисская Республика (ТР, Тунис) – государство, расположенное на севере Африки (численность населения на 2021 г. – 12,26 млн человек). Тунис граничит на западе и юго-западе с Алжиром, на юго-востоке – с Ливией, на севере и востоке омывается Средиземным морем. Столица страны – одноименный город Тунис. Государственный язык ТР – арабский²⁸⁴.

Интерес к русскому языку в современном Тунисе достаточно высок. Этому есть несколько объяснений. Во-первых, в современном Тунисе не забывают о столетней истории русской эмиграции. Русская диаспора зародилась здесь в 1920 г. после того, как в тунисский порт Бизерта прибыли 33 корабля Черноморского Императорского флота с более чем 6 тысячами пассажиров-эмигрантов, которые остались в этой североафриканской стране. В 1920-е гг. эти «тунисские русские» – офицеры, священники, врачи, топографы, инженеры, художники – внесли значительный вклад в культуру и жизнь Туниса. В городе Бизерта находится дом А.А. Ширинской-Манштейн, старейшины русской диаспоры, свидетельницы и хранительницы истории русской колонии. Здесь же расположен храм Александра Невского – памятник Черноморской эскадре Российского

²⁸⁴ Тунис // Большая Российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/geography/text/4220811> (дата обращения: 12.10.2023).

флота, построенный на средства эмигрантов в 1937 г. Еще одним символом тесных культурных связей двух стран является тот факт, что в Тунисе (в городе Сфакс) в наши дни живут потомки А.С. Пушкина по линии его правнучки Н.Н. Пушкиной²⁸⁵.

После обретения Тунисом независимости в 1956 г. СССР оказывал серьезное содействие молодой республике в подготовке высококвалифицированных национальных кадров. Многие тунисцы получали высшее образование в советских вузах. Эта категория населения современного Туниса хорошо владеет русским языком и поддерживает интерес к нему у членов своих семей (тем более что многие из них вернулись на родину с русскими женами). Выпускники советских вузов объединены в ассоциацию, и в наши дни активно принимают участие в различных мероприятиях русской общины, а также задействованы в популяризации высшей российской школы среди современной тунисской молодежи.

В наши дни в Тунисе русским языком владеют свыше 15 тыс. человек. Из них примерно треть — это бывшие российские соотечественники, для которых русский язык является родным. Основную часть русской диаспоры составляют женщины из бывшего СССР и современной России, вышедшие замуж за тунисцев, а также те, кто приехал в Тунис на работу и остался в стране для продолжения профессиональной карьеры. Обзаведясь здесь семьями, большинство из них прививают знания русского языка своим детям. В результате в Тунисе образовалась особая категория для преподавания русского языка — русскоговорящие дети от смешанных браков, которые

²⁸⁵ Бешанова С.А., Ельцова Е.Н. Русский язык в образовательном пространстве Туниса // МАПРЯЛ. 30.03.2023. URL: <https://ru.mapryal.org/news/russkij-yazik-v-obrazovatelnom-prost> (дата обращения: 12.09.2023).

используют язык в кругу семьи, но хотели бы изучать его и совершенствоваться²⁸⁶.

Помимо наследия советско-туниской дружбы, серьезным фактором, повлиявшим на высокий интерес к России и русскому языку в этой стране, стала высокая популярность туниских курортов среди российских туристов. Это обстоятельство создает спрос на специалистов, владеющих русским языком, в туристическом секторе Туниса. В 2010-е гг. активизировалось и укрепилось торгово-экономическое сотрудничество двух стран, в том числе и в туристическом секторе. В 2013 году Тунис посетило более 300 тысяч россиян. По данным на 2016 г., Россия по количеству туристов, посещающих Тунис, занимала пятое место после Франции, Германии, Великобритании и Италии²⁸⁷.

Тунис — единственная страна Северной Африки, где русский язык преподается в средних общеобразовательных учреждениях. Обучение русскому языку в сегменте среднего образования Туниса началось с 2003 г.²⁸⁸ В 2022 г. в качестве второго иностранного языка его изучали около 1200 школьников в 17 лицеях столицы и ряде других туниских городов (Бизерта, Кайруан, Махдия, Монастир, Селиана, Сус, Сфакс). Из 17 работающих в этих учебных заведениях преподавателей-русистов один получил образование в России, 16 — окончили Высший институт языков Карфагенского университета (г. Тунис), где русский язык преподается в качестве основной специальности (филология и межкультурное общение). По другим данным, сообщенным ТАСС со ссылкой на руководителя Российского центра науки и культуры (РЦНК) в Тунисе

²⁸⁶ Там же.

²⁸⁷ Там же.

²⁸⁸ Соотечественники мотивируют туницев к изучению русского языка // Русский мир. 15.03.2019. URL: <https://russkiymir.ru/publications/253793/> (дата обращения: 19.10.2023).

Ю. Зайцева, в 2022/2023 учебном году русский язык изучался в 15 лицеях десяти городов Тунисской Республики²⁸⁹.

Школа при посольстве РФ остается единственной в Тунисе организацией, осуществляющей деятельность по российским общеобразовательным программам. Обучение для 60 учащихся, половину из которых составляют дети от смешанных браков, проводится на русском языке очно и в форме экстерната.

Русский язык в Тунисе присутствует также и в секторе дополнительного образования. В 2015 г. в городе Сус российскими соотечественниками в инициативном порядке создана русская школа дополнительного образования «Мозаика», директор – Ю.В. Николаева-Эрнез. Школа совмещает дошкольное воспитание (две группы, 15 человек) и начальное-среднее образование (1–5-е классы, 20 человек). Первые годы занятия с учениками проходили по программе «Школа России». С 2018 г. программу адаптировали под билингвов, для чего используется специальная учебная литература: учебно-методический комплекс под редакцией доцента РУДН В. Дронова для начальной школы и учебник-тетрадь по русскому языку, разработанный на базе русской школы «Грамота» (г. Монреаль) – для средней.

При РЦНК в Тунисе более 50 лет, с момента его открытия, работают курсы русского языка. Преподавание, в том числе по ускоренной программе, осуществляется на основе современных учебников и учебных пособий издательств «Русский язык. Курсы» и «Златоуст». В конце семестра слушатели сдают два экзамена (устный и письменный) и получают сертификат об окончании определенного уровня.

²⁸⁹ В Тунисе создали Центр открытого образования и обучения русскому языку // ТАСС. 01.05.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17653241> (дата обращения: 12.09.2023).

В первую очередь русский язык востребован у тех, кто планирует выехать в Россию на учебу, а также у работников туристической отрасли. До 2018 г. ежегодно здесь обучались 70–80 учеников. С 2018 г., в связи с начавшимся в здании капитальным ремонтом, последующими ковидными ограничениями и значительным сокращением российского туристического потока в Тунис произошел некоторый спад спроса на курсы русского языка. Помимо курсов, при РЦНК работает школа-студия «Родничок» и молодежно-подростковый клуб русского языка, истории и культуры «МиР» («Мы и Россия»).

Бюро RACUS, действующее при РЦНК, занимается набором тунисских студентов для обучения в российских вузах (в Москве, Санкт-Петербурге, Тамбове, Нижнем Новгороде, Астрахани, Пятигорске, Саратове и т. д.). В августе-сентябре будущие абитуриенты занимаются на курсах русского языка интенсивно (по три часа ежедневно) – знакомятся с алфавитом, формулами этикета, осваивают навыки элементарной лексики и коммуникации, необходимой при оформлении документов, в аэропорту, в банке, ресторане, общежитии, магазине. По мнению руководства RACUS, интенсивные курсы реально помогают на начальном этапе адаптации к жизни в России, снижают психологические проблемы и подготавливают к изучению русского языка на факультетах вузов различных профилей, поэтому с каждым годом количество обучающихся на них растет²⁹⁰.

Русский язык с 1970-х гг. представлен и в сфере высшего образования Туниса. В 1998 г. после реформы высшего образования в Тунисской Республике было решено ввести преподавание русского языка как языка специальности

²⁹⁰ Бешанова С.А., Ельцова Е.Н. Русский язык в образовательном пространстве Туниса // МАПРЯЛ. 30.03.2023. URL: <https://ru.mapryal.org/news/russkij-yazik-v-obrazovatelnom-prost> (дата обращения: 12.09.2023).

в Высшем институте языков Карфагенского университета (ВИЯ), для чего была создана специальная кафедра восточных языков. До сих пор ВИЯ – единственное специализированное учебное заведение в стране, готовящее квалифицированных специалистов-филологов и преподавателей русского языка. В 2007/2008 учебном году в ВИЯ наряду с уже имеющейся классической подготовкой специалистов гуманитарного направления была открыта новая специальность «Русский язык в сфере туризма и культурного наследия» (три года обучения по Болонской системе). В 2011/2012 учебном году был осуществлен первый набор магистрантов по этому же направлению (два года обучения).

С 2012 г. в институте действует межкафедральная магистратура по специальности «Межкультурная коммуникация». Выпускники ВИЯ могут трудоустроиваться в педагогические лицеи страны, а также в организации туристической сферы²⁹¹. В настоящее время в ВИЯ по образовательным программам бакалавриата и магистратуры изучают русский язык около 150 студентов. На кафедре русского языка работают четырнадцать педагогов, десять из которых имеют кандидатскую степень и являются выпускниками аспирантуры Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. При кафедре функционирует небольшая библиотека книг на русском языке. Кроме того, в качестве факультативного русский язык изучается в двух институтах туризма в городах Тунис и Хаммамет и в Высшем институте языков и информатики города Набэль.

Весомый вклад в популяризацию русского языка в стране вносят общественные организации – Тунисская ассоциация преподавателей русского языка и литературы

²⁹¹ Там же.

(ТАПРЯЛ), основанная в 2022 г. инспектором русского языка тунисского Министерства просвещения Р. Заяни (Бусниной), Ассоциация выпускников советских и российских вузов, а также педагоги-русисты Карфагенского университета.

После снятия ковидных ограничений РЦНК совместно с другими организациями российских соотечественников Туниса активизировали свою деятельность по популяризации и распространению русского языка в Республике и взаимодействию по этому вопросу с местными и российскими вузами. В мае 2023 г. в столице страны при содействии РЦНК был открыт «Центр открытого образования и обучения русскому языку». Реализация проекта стала возможной благодаря межвузовскому соглашению, подписанному Мордовским государственным педагогическим университетом имени М.Е. Евсевьева (МГПУ) с Карфагенским университетом. На осень 2023 г. было запланировано проведение первого курса повышения квалификации для местных педагогов-русистов силами группы преподавателей из МГПУ²⁹².

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Тунисской Республике:

- Обеспечить межведомственную и межвузовскую координацию проектов по поддержке изучения русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Тунисе.
- Способствовать расширению школьного сектора русскоязычного образования в Тунисе (введению

²⁹² В Тунисе создали Центр открытого образования и обучения русскому языку // ТАСС. 01.05.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17653241> (дата обращения: 12.09.2023).

изучения русского языка в качестве иностранного в общеобразовательных школах Туниса).

- Содействовать организации на постоянной основе курсов повышения квалификации для преподавателей-русистов и студенческих стажировок в России.
- Способствовать увеличению числа преподавателей русского языка/учителей, владеющих методикой РКИ, за счет российской стороны выезжающих для работы в вузы Туниса и повышения квалификации тунисских учителей русского языка.
- Способствовать созданию и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на тунисскую аудиторию и учитывающих историю взаимоотношений и взаимного культурного влияния России и Туниса.
- Рассмотреть возможность введения специальных стипендий для лучших учащихся лицеев, изучающих русский язык, и лучших слушателей языковых курсов в РЦНК для стажировок и обучения в России в рамках бюджетной стипендиальной квоты.
- Содействовать популяризации русского языка, русскоязычного образования, истории и культуры России в Тунисе, с акцентом на практическую применимость россиеведческих знаний, их пользы для будущей карьеры.
- Способствовать проведению открытых мероприятий россиеведческой направленности (просветительского и образовательного характера) в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, открытых уроков, лекций, тематических вечеров на русском и арабском языках, ориентированных на широкий круг участников, а не только на студентов и школьников.
- Способствовать расширению сотрудничества высших учебных заведений России и Туниса, в том

числе через реализацию параллельных программ по регионоведению.

- Развивать практику студенческих обменов между РФ и ТР.

Турция. По данным экспертных интервью, в **Турецкой Республике** (численность населения на 2021 г. – 84,78 млн человек) русский язык является одним из самых популярных иностранных языков. Русский язык особенно широко распространен в некоторых регионах страны, где проживает русскоязычное население или где существуют туристические объекты, привлекающие русскоязычных посетителей. В таких местах русский может использоваться в торговле, туризме и других сферах обслуживания для общения с русскоязычными клиентами. *«В течение последних лет популярность Турции для русскоязычных еще более возросла, что в целом можно объяснить сочетанием туризма, экономических связей, возможностей приобретения недвижимости и культурного влияния... Растет количество частных школ, лицеев, где русский язык входит в учебную программу»²⁹³.*

В последние годы наблюдался активный приток российских граждан в Турцию, что закономерно привело к повышению спроса на русскоязычное образование²⁹⁴.

По данным, полученным в ходе экспертных интервью, в Турции русский язык входит в учебную программу некоторых частных школ, лицеев и детских садов. Последние годы наблюдается тенденция к увеличению их количества.

²⁹³ У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюер – Е.А. Омельченко).

²⁹⁴ Статистика международной миграции, 2022 год. 494 тысячи 52 человека иммигрировали в Турцию // Turkstat. 24.07.2023. URL: <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=International-Migration-Statistics-2022-49457&dil=2> (дата обращения: 04.08.2023).

В тех регионах Турции, где проживает значительное количество русскоязычного населения, есть несколько частных школ, в которых возможно обучение русскоговорящих детей по российской программе с получением аттестата РФ. Больше всего таких специализированных школ расположено в Алании и Анталье. В некоторых международных частных школах с обучением на иностранных языках по турецкой программе есть возможность параллельно проходить занятия по российской программе. В этом случае выпускники сдают два выпускных экзамена и получают два аттестата: турецкого и российского образца²⁹⁵.

Кроме того, есть школы, которые обучают только по российской программе. Основные из них перечислены ниже.

Международная русская школа, г. Анталья, имеет лицензию Министерства образования Турции и статус международной школы. Система обучения соответствует стандартам российского образования. В каждом классе обучаются не более десяти человек. В школе учатся ребята из русских и интернациональных семей, проживающих в Анталье, а также дети с Украины, из Белоруссии, Казахстана и других стран. Обучение ведется на русском языке.

Международная русская школа имени А.С. Пушкина, г. Стамбул. В школе ведется обучение по российским образовательным программам. После 11-го класса сдается ЕГЭ – русский язык, математика и два предмета на выбор. По окончании обучения выдается российский аттестат о среднем образовании, который действителен для поступления в университеты России, Турции и других стран.

²⁹⁵ У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюеры – А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

Русская школа в Турции «Классика-М», г. Алалия, открылась в сентябре 2014 года. Цель школы – дать возможность русскоговорящим детям, проживающим на территории Турции, получить классическое российское образование. Особое внимание уделяется математике, русскому и иностранным языкам. Это дает возможность после окончания 9-го класса сдать ГИА, получить российский документ государственного образца о неполном среднем образовании и продолжить обучение в 10–11-х классах в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

Частная международная московская школа, г. Алалия. Выпускники сдают ЕГЭ и получают российский аттестат.

Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова при посольстве России в Турции, г. Анкара, имеет государственную аккредитацию. В школе небольшие классы, есть кружки и секции, библиотеки. Школа находится на охраняемой территории посольства. Обучение ведется на русском языке по стандартной российской учебной программе. В школу принимаются дети, свободно владеющие русским языком. По окончании выпускники сдают ЕГЭ и получают диплом российского образца.

Школа при Ассоциации русской культуры им. М.В. Ломоносова, г. Анкара. Школа располагает опытным преподавательским коллективом, классами с современным оснащением, творческими кружками. Особый акцент в преподавании делается на детях с билингвальным опытом²⁹⁶.

По данным сайта AllTerra, подтвержденным экспертами, обязательное среднее образование в Турции составляет

²⁹⁶ Русские школы в Турции: особенности и стоимость обучения // AllTerra Education. URL: <https://allterra.ru/articles/russkie-shkoly-v-turtsii/> (дата обращения: 04.08.2023).

12 классов, а дети идут в школу, если им уже исполнилось 5,5 лет. Русские школы в Турции придерживаются российской программы обучения, поэтому, в отличие от турецкой системы образования, дети учатся в них всего 11 лет, а в первый класс поступают в возрасте 6,5–7 лет. По окончании школы выпускники сдают ЕГЭ и получают аттестат о полном среднем образовании. Как правило, в русских школах размер классов не превышает десяти человек, поэтому процесс обучения проходит наиболее эффективно. В большинстве частных русских школ классы оснащены современной техникой – от интерактивных досок до видеопроекторов, работают компьютерные классы, оценки выставляются в электронный дневник. Во внеучебное время в школах организуются экскурсии и различные виды активного отдыха.

Обычно в школах Турции учебный год начинается в середине сентября и продолжается до середины июня. В русских школах учебный год может начинаться 1 сентября, как в России, и заканчиваться в конце мая. Каникулы в русских школах такие же, как и в России, кроме того, во время некоторых местных праздников, например, Курбан-байрама, дети также отдыхают²⁹⁷.

При поступлении в турецкие вузы на бакалавриат дети из русских школ имеют определенное преимущество: вместо обычного вступительного экзамена для граждан Турции они сдают экзамен YÖS для иностранцев. Классическая версия экзамена включает две части: в первой проверяются базовые школьные знания и математические способности, а во второй – способность понимать турецкий язык. Раньше YÖS сдавался только при поступлении в государственные университеты, но со временем частные вузы переняли эту практику. Экзамен YÖS для государственных и частных

²⁹⁷ Там же.

вузов различается, поэтому нельзя поступить в государственный университет с результатами YÖS для частного учреждения²⁹⁸.

По информации экспертов, русский язык для турецких школ считается вторым иностранным языком. В лицеях, где готовят специалистов по туристическому бизнесу (14–18 лет), русский язык изучается по 16 часов в неделю. В других школах и лицеях на изучение русского языка как иностранного отводится по два часа в неделю. Несмотря на то, что русский язык сейчас очень популярен в Турции, за последние два-три года наблюдается тенденция сокращения деятельности русских школ дополнительного образования. По мнению эксперта, это происходит, скорее всего, по экономическим причинам, так как родители сталкиваются с финансовыми затруднениями при поиске средств для оплаты этих школ. Также ощущается недостаток квалифицированных педагогов-русистов²⁹⁹.

В Турции проходит Всетурецкая олимпиада по русскому языку. В 2023 г. олимпиада проходила с марта по июнь. Финальный тур прошел 12 июня и был приурочен к Дню России. Кроме того, организации соотечественников в крупных городах Турции устраивают различные мероприятия для детей, направленные на популяризацию русского языка и культуры³⁰⁰.

В Турции в 17 университетах функционируют кафедры русского языка. В этих вузах есть программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, преподавание ведется на двух языках – русском и турецком. Каждый год 750–800 студентов начинают изучать русский язык. *«Эти кафедры (в россий-*

²⁹⁸ Там же.

²⁹⁹ К.П.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 02.08.2023, Москва – Анталья (интервьюер – Е.А. Омельченко).

³⁰⁰ Там же.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

ской системе образования – факультеты) непедагогической направленности. Педагогическое образование можно получить либо во время учебы на специальных сертификационных программах, либо после университета на курсах при педагогических факультетах»³⁰¹. Перечислим эти университеты:

1. Университет Эрджиес, г. Кайсери (*Erciyes Üniversitesi*).
2. «Акдениз» Средиземноморский университет, г. Анталья (*Akdeniz Üniversitesi*).
3. Сельджукский университет, г. Конья (*Selçuk Üniversitesi*).
4. Анкарский университет, г. Анкара (*Ankara Üniversitesi*).
5. Университет им. Ататюрка, г. Эрзурум (*Atatürk Üniversitesi*).
6. Анатолийский университет, г. Эскишехир (*Anadolu Üniversitesi*).
7. Университет Йедитепе, г. Стамбул (*Yeditepe Üniversitesi*).
8. Стамбульский университет, г. Стамбул (*İstanbul Üniversitesi*).
9. Анкарский университет им. Хаджи Байрама Вели, г. Анкара (*Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi*).
10. Черноморский технический университет, г. Трабзон (*Karadeniz Teknik Üniversitesi*).
11. Университет Агры им. Ибрагима Чечена, г. Агры (*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*).
12. Университет экономики и технологий ТОВВ, г. Анкара.
13. Кавказский университет, г. Карс (*Kafkas Üniversitesi*).
14. Университет Докуз Эйлюль, г. Измир (*Dokuz Eylül Üniversitesi*).
15. Университет Невшехир им. Хаджи Бекташа Вели, г. Невшехир (*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*).
16. Университет Артвин Чорух, г. Артвин (*Artvin Çoruh Üniversitesi*).
17. Университет Ардахан, г. Ардахан (*Ardahan Üniversitesi*).

³⁰¹ У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюер – Е.А. Омельченко).

Еще примерно в двадцати вузах студенты непрофильных факультетов и отделений изучают русский как второй иностранный язык³⁰².

В тех регионах Турции, где проживает значительное количество русскоязычного населения, образование на русском языке предоставляется в более широком масштабе: школы и детские сады с обучением на русском языке, курсы на русском языке или русскоязычные программы. В Турции существуют различные частные языковые курсы и центры, где можно изучать русский язык в качестве иностранного языка³⁰³.

Общественные организации, нацеленные на развитие образования на русском языке и преподавания русского языка, обычно работают в сотрудничестве с русскоязычными сообществами или общественными группами и направлены на поддержку русского языка и культуры в Турции. Некоторые из таких организаций открывают русскоязычные курсы или программы обучения, организуя мероприятия для поддержки и продвижения русского языка и культуры. Они также могут предоставлять информацию и вести консультации в области образования на русском языке в Турции. Пример такой организации – Русский дом в Стамбуле (Russian House in Istanbul), который осуществляет различные культурные и образовательные программы для русскоязычных жителей Турции и интересующихся русской культурой.

Заметную роль в популяризации русского языка и культуры в Турции играет Центр русского языка и культуры RUSMER. Главная задача данной структуры – всестороннее развитие культурных связей между Россией и Турцией, распространение русского языка, являющегося важным элементом российской и мировой культуры.

302 Там же.

303 Там же.

В ТАПРЯЛ, профессиональном объединении педагогов-русистов Турции, состоит 112 человек. В основном это педагоги крупных турецких мегаполисов из вузов, средних школ и центров дополнительного образования³⁰⁴.

По результатам проведенного анкетирования, наиболее приоритетными факторами, влияющими на выбор русского языка для изучения, являются карьерные перспективы. Респонденты рассматривают знание русского языка как возможность найти работу по специальности в Турции, а также за ее пределами. Взаимосвязь между изучением русского языка и перспективами карьерного роста обусловлена требованиями рынка труда, влияние на который оказывают русско-турецкие экономические отношения³⁰⁵.

По данным экспертов, в 2019 г. Россия заняла второе место среди внешнеторговых партнеров Турции по доле товарооборота. Особую роль в двустороннем сотрудничестве играет энергетика. В январе 2020 г. состоялся запуск газопровода «Турецкий поток», предназначенного для поставок газа из России турецким и европейским потребителям. В рамках Международного правительственного соглашения 2010 г. реализуется проект «Аккую» – строительство первой атомной электростанции в Турции, ввод в эксплуатацию которой планируется начать в 2025 г. Для обеспечения новой отрасли кадрами Российская Федерация предоставила возможность турецким студентам получить образование в области атомной энергетики в российских

³⁰⁴ К.П.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 02.08.2023, Москва – Анталья (интервьюер – Е.А. Омельченко).

³⁰⁵ У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюеры – А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

вузах. В настоящее время по этой программе проходит обучение более 300 человек³⁰⁶.

Широко известно, что социальный статус педагога в Турции весьма высок. Не составляет исключение и профессия учителя-русиста: *«В Турции есть специальности, которые всегда ценятся и востребованы – это врачи, учителя, полицейские. К учителям, особенно учителям иностранных языков, преподавателям, в Турции особое уважение. К примеру, к ним обращаются «носат» (мой учитель). Профессия преподавателя русского языка также престижна, как и профессия преподавателя сама по себе. Особенно ценно, если преподаватель языка является его носителем»*³⁰⁷.

Повышению квалификации преподавателей-русистов и учителей РКИ в Турции способствует наличие специальных программ, реализуемых центрами RUSMER, «Мир русских учебников», а также российскими вузами – например, СПбГУ и РУДН³⁰⁸.

По мнению части экспертов, в Турции нет серьезной проблемы доступа к учебникам и методическим материалам для изучения русского языка. Необходимую учебную литературу можно приобрести как в книжных магазинах, так и напрямую в издательствах. Для средних образовательных учреждений туристического профиля имеется учебно-методический комплекс, разработанный членами кафедры русского языка и литературы Университета «Эрджиес».

По оценкам других экспертов, проблема учебно-методической литературы в Турции все же существует. Учебники по русскому языку, разработанные турецкими специалистами для турецких школ, не всегда в полной мере отражают реалии современного русского языка. Но и этих учебников не хватает, поэтому педагоги вынуждены делать фотокопии

³⁰⁶ Там же.

³⁰⁷ Там же.

³⁰⁸ Там же.

данных изданий. В условиях нехватки пособий по русскому языку ТАПРЯЛ совместно с изданием «Златоуст» печатает красочные современные учебники, которые родители школьников приобретают за собственные средства. Большую помощь в приобретении учебной, методической и художественной литературы оказывает Россотрудничество. Несмотря на большую работу в этом направлении, русских учебников, пособий, методических материалов и художественных книг для школ все же не хватает³⁰⁹.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Турции:

- На системной основе предоставлять турецким преподавателям русского языка, работающим в вузах и школах, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях, финансировать курсы повышения квалификации для турецких учителей-русистов.
- Способствовать развитию языковых программ и курсов для молодежи, а также проведению ярмарок российских образовательных организаций.
- Оказывать содействие, в том числе через выделение финансирования, изданию и распространению учебной, методической и художественной литературы на русском языке (книг для чтения, в том числе для адаптированного чтения, учебников) для турецких школ.
- На регулярной основе проводить курсы повышения квалификации и стажировки для преподавателей русского языка в Турции.

³⁰⁹ К.П.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 02.08.2023, Москва – Анталья (интервьюер – Е.А. Омельченко).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки

- Способствовать открытию новых культурно-языковых центров по изучению русского языка и культуры (особенно в Стамбуле и Мерсине);
- Оказывать содействие деятельности общественных организаций, нацеленной на развитие образования на русском языке и преподавания русского языка, которые обычно работают в сотрудничестве с русскоязычными сообществами или общественными группами (пример – деятельность ОО «Русский дом в Стамбуле» (Russian House in Istanbul) и Центра русского языка и культуры RUSMER, которые осуществляют различные культурные и образовательные программы для русскоязычных жителей Турции и интересующихся русской культурой (в том числе бесплатных концертов русской песни, фестивалей русской культуры в разных турецких городах (а не только в Анталии)).
- Способствовать проведению в городах Турции мероприятий по поддержке и продвижению русского языка и культуры.
- Содействовать развитию консультационной деятельности общественных организаций в области русскоязычного образования.

Страны Азии

Ситуация с распространением русского языка и образования на русском языке в странах Азии сильно различается. В целом охваченные исследованием страны можно поделить на две большие группы: имеющие исторически сложившиеся тесные связи с СССР и Россией и ранее не имевшие таковых в силу либо большой удаленности, либо иной политической ориентации.

В странах первой группы, к которым относятся Китай, Вьетнам, Индия, Шри-Ланка, Монголия, Лаос, Северная Корея, еще в годы существования Советского Союза были установлены тесные политические, экономические и культурные связи с нашей страной, в связи с чем русский язык был не просто популярен, но изучался в школах в качестве иностранного языка, а студенты из этих стран массово обучались в советских вузах. В первые постсоветские годы, когда связи с новой Россией ослабли, в большинстве азиатских стран этой группы позиции русского языка сильно пошатнулись, но в качестве наследия советского прошлого сохранились, особенно среди граждан старшего поколения, любовь и интерес к русскому языку и культуре. В таких странах активно действуют ассоциации выпускников советских вузов, центры по изучению русского языка и культуры (РЦНК) имеют давнюю историю и сохраняют, а в последние годы и укрепляют свои позиции.

В странах второй группы (Бангладеш, Индонезия, Малайзия, Таиланд, Южная Корея, Япония) отношения с Российской Федерацией более активно начали развиваться как раз с 1990-х гг. Интерес к русской культуре и рус-

скому языку во многом стал заметен по мере укрепления с ними разносторонних отношений, в том числе в деловой и туристической сфере. Большинство русскоязычных в странах Азии составляют соотечественники – выходцы из России, по разным причинам и в разное время переехавшие сюда для постоянного проживания. Кроме того, это выпускники советских (российских) вузов. Отдельно следует выделить Иран – страну, где русский язык активно популяризируется в последние десятилетия, образование на русском языке активно развивается не только на уровне вузов, но и в сфере школьного обучения; также сильны и исторические традиции взаимодействия и сотрудничества в различных сферах.

В девяти из четырнадцати изученных азиатских стран русский язык присутствует в большей или меньшей степени в школьном сегменте образования (Вьетнам, Иран, Китай, Монголия, Северная Корея (КНДР), Южная Корея (Республика Корея), Таиланд, Шри-Ланка, Япония), и именно на этот сегмент важно обратить особое внимание Российской Федерации при планировании и реализации программ поддержки. Стабильной опорой для повышения интереса к нашей стране являются центры русского языка и культуры (действующие практически во всех странах региона на базе российских посольств либо местных университетов), а также сеть местных общественных организаций, входящих в МАПРЯЛ. В целом развитие образования на русском языке и популяризация русской культуры имеют хорошие перспективы в азиатском регионе.

Среди общих основных рекомендаций по итогам изучения ситуации с русским языком и образованием в странах Азии можно сформулировать следующие:

- Оказывать организационную, финансовую и методическую поддержку местным учебным заведениям, а также центрам русского языка и культуры (РЦНК),

обеспечивая их для преподавания русского языка учебной, методической и просветительской литературой, наглядными пособиями, интерактивными программами, играми, а также систематически обновляя мультимедийные материалы, внедряя разработки онлайн-обучения и т. д.

- С учетом приоритета гуманитарной политики России за рубежом на направлении Азия – Африка представляется целесообразным распространять практику открытия в вузах региона центров русского языка и обучения русскому языку. Причем чрезвычайно актуальной является координация действий всех заинтересованных органов и ведомств. Крайне важно обеспечить преемственность в деятельности разных структур, принимающих решения и выделяющих финансирование на открытие школ и центров русского языка (особенно актуально для Индонезии, Индии, в будущем – Малайзии).
- Целесообразно, чтобы сотрудники вузов и общественных организаций, вовлеченные в странах региона в процесс обучения русскому языку, были включены в единый реестр, с тем чтобы каждый, кто включается в данный процесс на том или ином этапе, представлял, что делалось и уже сделано в той или иной стране. Координирующую функцию могут брать на себя РЦНК, поддерживая связь с контактными лицами в России и на местах.
- Для повышения роли центров русского языка в странах и университетах Азии за счет российской стороны командировать в них на работу преподавателей из России; на системной основе предоставлять местным преподавателям русского языка возможности повышения квалификации в российских учебных заведениях на льготных условиях; лучшим слушателям языковых курсов центров русского языка предостав-

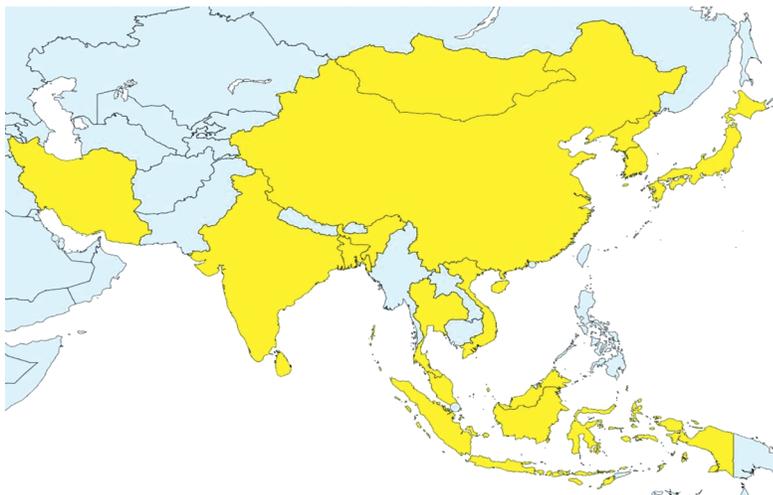
лять возможность обучения в России в рамках бюджетной стипендиальной квоты вне конкурса.

- Увеличить число бюджетных мест в российских вузах для студентов из стран Азии (особенно стран с невысоким уровнем дохода населения), в особенности по специальностям русской филологии и педагогическим специальностям (для тех стран, где русский язык представлен на уровне школьного образования).
- Для школьников и студентов, изучающих русский язык в странах Азии, наладить общение с носителями русского языка из России в форме школьных, студенческих и научных обменов, совместных стажировок, образовательных программ, ознакомительных поездок учащихся в Россию. Требуется более активное привлечение молодежи к дистанционным формам участия в фестивалях, конкурсах, просветительских мероприятиях, организуемых в России.
- Стимулировать заключение межправительственных соглашений между РФ и странами Азии, регулирующих механизмы внедрения русского языка в официальную программу средних образовательных школ (тех стран, где русский не присутствует в программе либо присутствует локально – таких, как Бангладеш, Малайзия, Лаос и пр.). Следующим шагом на данном направлении может стать развитие практики заключения двусторонних соглашений о сотрудничестве между вузами и колледжами РФ и азиатских стран.
- Содействовать разработке специальных национально-ориентированных программ для обучения русскому языку в странах Азии. При разработке таких программ следует учитывать не только культурные особенности конкретной страны, но и современное состояние отношений с РФ и практическую значимость изучения русского языка и обучения

на русском языке для граждан страны, особенно молодежи.

- Расширять вовлеченность российских организаций в дело популяризации русской культуры, проведения просветительских, образовательных и научно-методических мероприятий в странах Азии. Учитывая интерес молодежи большинства азиатских стран к современной медиакультуре, активнее задействовать медиаресурсы, обращаться к популярным медиаперсонам для ведения онлайн-мероприятий, привлекать внимание к российской музыке, современным «культурным брендам» России, разрабатывать и продвигать образовательные подкасты о России и т. п.
- Восстановить практику широкого издания отечественной классической и современной литературы, в том числе детской, на местных языках; на базе РЦНК организовывать просмотр с переводом на местные языки лучших российских фильмов и анимации. Более активно внедрять новые технологии, позволяющие представлять адаптированный интерактивный контент.
- Учитывая большие размеры и, главное, густонаселенность большинства азиатских стран, особенно актуально создание в них единых информационных платформ, на которых аккумулировалась бы вся соответствующая информация. При этом акцент необходимо сделать на создание простых и понятных ресурсов, в том числе в соцсетях и мессенджерах, которые бы анонсировали готовящиеся мероприятия и инициативы и привлекали к ним внимание интересующихся русским языком и российской культурой в разных частях Азии.

Страны Азии



В аналитическом материале отражено положение русского языка и образования на русском языке в Бангладеш, Вьетнаме, Индии, Индонезии, Иране, Китае, Лаосе, Малайзии, Монголии, Северной Корее (КНДР), Южной Корее (Республика Корея), Таиланде, Шри-Ланке и Японии.

Бангладеш. Народная Республика Бангладеш (численность населения на 2021 г. – 169,4 млн человек) – южноазиатская страна, почти полностью окруженная границами Индии. До получения независимости в 1971 г. страна входила сначала в состав Индии, затем Пакистана. Это самая густонаселенная страна мира с высоким уровнем бедности. Страна занимает четвертое место в мире по численности мусульманского населения.

Государственный язык Республики Бангладеш – бенгальский. Но в правительственных органах, законодательстве, средствах массовой информации преобладает английский язык. Хотя он не имеет государственного статуса, он может фактически рассматриваться как второй официальный язык Бангладеш.

Русский язык в Народной Республике Бангладеш ни в настоящее время, ни в прошлом, с момента образования бенгальской государственности, не имеет официального статуса, не упоминается в каких-либо нормативно-правовых актах и не играет какой-либо роли в общественно-политической и культурной сферах. Русский язык до недавних пор не был включен ни в основные, ни в дополнительные программы дошкольного и среднего образования, не изучается факультативно.

Выходцы из России, проживающие в Бангладеш, в силу своей малочисленности (менее 40 человек на всю страну) не оказывают заметного влияния на положение русского языка, используя его исключительно для общения внутри диаспоры.

Определенный интерес к изучению русского языка появился после 1971 г. (провозглашение независимого государства), когда СССР оказал всестороннюю помощь в восстановлении инфраструктуры и экономики Бангладеш, а также в подготовке национальных кадров, предоставив возможность обучения ее студентов за счет средств союзного бюджета.

В настоящее время в системе высшего образования в ряде вузов имеется возможность изучения основ русского языка в форме триместриальных курсов. Такие занятия проводятся в Институте современных языков Даккского университета (примерно 20 человек в год) и на языковой кафедре Военного института науки и техники (около 40 человек в год). В открытых источниках также упоминаются курсы русского языка при Брак университете и Даффодил международном университете³¹⁰. Если принять во внимание, что в 2002 г., как отмечается в докладе

³¹⁰ Русский язык в Бангладеш // Wordpress.com. 19.04.2013. URL: <https://bdmoscow.wordpress.com/> (дата обращения 15.08.2023).

«Русский язык в мире», в общей сложности в Бангладеш русский язык изучали порядка 100 человек, из них – 45 студентов Даккского университета³¹¹, то приходится констатировать, что ситуация за 20 лет почти не изменилась.

Преподают русский язык российские граждане, постоянно проживающие в стране, или граждане Бангладеш, получившие педагогическое образование в России. В открытых источниках упоминаний о мероприятиях по поддержке русского языка в последние годы практически нет. В 2009 г. усилиями МАПРЯЛ в Дакке была проведена Неделя русского языка и русского образования, привлекавшая более 100 участников³¹². Мероприятие сопровождалось практическими занятиями по русскому языку. В 2014 г. в РЦНК состоялся семинар для преподавателей курсов русского языка³¹³.

Последовательно продвижением и укреплением позиций русского языка в Бангладеш занимается посольство РФ и представительство Россотрудничества. Основным местом изучения и преподавания русского языка и знакомства с русской культурой уже почти полвека является Российский центр науки и культуры (РЦНК), открытый в столице республики Дакке в 1974 г.³¹⁴ При РЦНК действуют курсы

³¹¹ Доклад «Русский язык в мире» (Бангладеш) // Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. 22.08.2002. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/bd/1740151/> (дата обращения: 23.10.2023).

³¹² Неделя русского языка и российского образования в Бангладеш // МАПРЯЛ. 20.11.2009. URL: <https://ru.mapryal.org/news/nedelya-russkogo-yazyka-i-rossiiskogo-obrazovaniya-v-bangladesh> (дата обращения: 23.10.2023).

³¹³ Русский язык в Бангладеш // Wordpress.com. 19.04.2013. URL: <https://bdmoscow.wordpress.com/> (дата обращения 15.08.2023).

³¹⁴ Российский центр науки и культуры в Дакке // Ассоциация организаций по реализации национальных проектов и достижения национальных целей развития. URL: http://aommo.ru/cooperation/zentr-rsgov/index.php?ELEMENT_ID=5560 (дата обращения: 24.10.2023).

русского языка, которые уже более 15 лет возглавляет выпускница РУДН Ясмин Султана. Обучение на курсах за год проходят около 100 слушателей, из них более половины составляют будущие студенты российских вузов. Часть обучающихся на курсах – это госслужащие, чья работа так или иначе связана с Россией³¹⁵. Курсы обеспечены учебно-справочными материалами, отдельными методическими пособиями, а также художественной, детской и научно-популярной литературой.

Посольством РФ в Бангладеш совместно с РЦНК периодически проводятся онлайн-мероприятия по популяризации русского языка с привлечением слушателей курсов и студентов из партнерских университетов, а также НКО. В очном формате периодически проходят выставки и семинары о выдающихся русских писателях. В подготовке и проведении главного события – Международного дня русского языка – принимают участие выпускники советских/российских вузов, учащиеся курсов русского языка при РЦНК, а также проживающие в стране соотечественники.

Единственной общественной организацией, связанной с Россией и русским языком, является ассоциация выпускников советских вузов из Бангладеш, которая в настоящее время насчитывает около 6 тыс. членов. Среди них – инженеры, врачи, экономисты, специалисты других профессий. Ассоциация активно участвует в подготовке и проведении культурно-мемориальных мероприятий, распространяет и поддерживает интерес к России и русскому языку³¹⁶.

³¹⁵ Русский язык в Бангладеш // Wordpress.com. 19.04.2013. URL: <https://bdmoscow.wordpress.com/> (дата обращения 15.08.2023).

³¹⁶ Там же.

В Бангладеш отсутствуют русскоязычные СМИ, источниками информации на русском языке являются интернет и спутниковые телеканалы.

Расширение деятельности по подготовке специалистов, владеющих русским языком, происходит с активизацией контактов и перспективой реализации экономических проектов России в Бангладеш. К самым крупным проектам относится строительство при участии корпорации «Росатом» атомной электростанции «Руппур» и успешная деятельность «Газпром ЭП Интернешнл Инвестментз Б.В.» по разведке газовых месторождений в Бангладеш. В 2017 г. подписано соглашение между правительством Народной Республики Бангладеш и правительством РФ о создании межправительственной Российско-Бангладешской комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, которая выполняет роль ключевого механизма двусторонних экономических отношений.

Вопросы науки и образования занимают важное место в работе комиссии. Так, в ходе IV заседания российско-бангладешской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству 13 марта 2023 г. стороны констатировали активизацию связей между академическими кругами и увеличение квоты для обучения бангладешских студентов в России за счет средств федерального бюджета. В фокусе внимания находятся такие инициативы, как развитие людских ресурсов, организация геологических и океанографических исследований в Бангладеш. В официальном заявлении по итогам переговоров стороны выразили надежду на то, что координирующая роль МПК окажет содействие в выведении на качественно новый уровень межгосударственного и делового сотрудничества, а также

в восстановлении позитивной динамики российско-бангладешского товарооборота³¹⁷.

В настоящее время проводится работа по установлению партнерских связей между рядом российских вузов и университетами Бангладеш: подписан ряд меморандумов о взаимопонимании, в рамках которых станут возможными краткосрочные командировки преподавателей русского языка для реализации различных лингвистических программ. Прежде всего это касается направления в Бангладеш преподавателей, которые могли бы вести языковые занятия и курсы по подготовке местных русистов. О желательности организации такого сотрудничества высказываются представители ряда частных и государственных вузов.

В рамках проекта Министерства просвещения РФ 26 октября 2023 г. Дагестанский государственный педагогический университет открыл в Дакке центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку³¹⁸. По словам ректора ДГПУ, деятельность центра будет направлена на «реализацию дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному, на популяризацию российской культуры, проведение мероприятий просветительского, научно-методического и образовательного характера, поддержку русскоязычных сообществ за рубежом»³¹⁹. На церемонии открытия центра ректор

³¹⁷ Четвертое заседание российско-бангладешской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству // МИД РФ. 13.03.2023. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1858635&lang=ru> (дата обращения: 28.10.2023)

³¹⁸ Торжественное открытие центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Дакке // ДГПУ. 27.10.2023. URL: <https://dspu.ru/2023/6530/> (дата обращения: 30.10.2023).

³¹⁹ Алиев З. Дагестанские педагоги будут обучать детей Бангладеш русскому языку // Дагестанское информационное агентство. 05.05.2023. URL: https://riadagestan.ru/news/education/dagestanskie_pedagogi_budut_

Даккского университета Мохаммад Ахтаруззаман подчеркнул, что бангладешцы с большой любовью относятся к России, всегда помнят помощь советских людей в укреплении независимости Бангладеш, и выразил благодарность за предоставленную возможность изучать русский язык, познакомиться с российской культурой. Доктор Зайнал Абедин, председатель ассоциации выпускников советских и российских вузов Бангладеш, рассказал об определяющей роли русского языка, советского и российского образования в становлении бангладешских специалистов, сыгравших ключевую роль в развитии своей страны³²⁰.

Рассмотрение ситуации с положением русского языка в системе его продвижения в Народной Республике Бангладеш позволяет сделать определенные выводы и сформулировать ряд рекомендаций:

- Необходимо наладить систематический сбор данных по количеству студентов и служащих, обучающихся русскому языку в учебных заведениях и на курсах русского языка в Бангладеш.
- Требуется разработка специальных национально-ориентированных программ для обучения русскому языку в стране. В них следует учесть не только культурные особенности Бангладеш, но также современное состояние российско-бангладешских отношений и практическую значимость доступа к информации на русском языке и обучения на русском языке для участия специалистов, особенно молодежи, в крупных стратегических экономических проектах, рассчитанных на перспективу.

obuchat_detey_bangladesh_russkomu_yazyku/ (дата обращения: 09.08.2023)

³²⁰ Торжественное открытие центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Дакке // ДГПУ. 27.10.2023. URL: <https://dspu.ru/2023/6530/> (дата обращения: 30.10.2023)

- Следует системно направлять в Бангладеш российских преподавателей РКИ для подготовки учителей русского языка из числа местных педагогов.
- Во взаимодействии с университетами и центрами по изучению русского языка в Бангладеш запустить программу учебных онлайн-занятий по русскому языку со значимым присутствием в ней культурологического компонента, информации по географии, истории и культуре России, современной жизни россиян и приоритетам в гуманитарной политике за рубежом.
- Существует запрос на разработку русско-бенгальского разговорника с учетом профессиональной занятости представителей местного населения на объектах, где реализуются российско-бенгальские экономические проекты.
- В рамках прямых договоренностей с российскими вузами организовывать для преподавателей русского языка из Бангладеш краткосрочные и регулярные поездки на стажировки в Россию.
- Необходимо включать обучающихся в российских вузах студентов в мероприятия по этнокультурному просвещению, тематике лингвистического и культурного многообразия России и мира, межкультурного диалога.

Для расширения изучения русского языка в Народной Республике Бангладеш важно помнить, что эта страна является инициатором международной поддержки родных языков и языкового разнообразия. Именно в ответ на предложение Бангладеш Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 г. был учрежден Международный день родного языка. С 2000 года ежегодно 21 февраля он отмечается во всем мире с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

Вьетнам. Сегодня русским языком в **Социалистической Республике Вьетнам** (численность населения на 2021 г. – 97,47 млн человек) в различной степени владеют специалисты в торгово-инвестиционной, военно-технической, гуманитарно-культурной сферах и бизнесмены, осуществляющие проекты в России. Активно владеют русским языком рабочие и продавцы на рынках, подолгу жившие на территории бывшего СССР, члены многочисленных и очень популярных во Вьетнаме общественных организаций, таких, как «Сердце Советской России», «Ностальгия по СССР», «Общество любителей русской музыки» и др., и члены их семей. В таких вьетнамских семьях дети часто прекрасно владеют русским языком и являются настоящими билингвами. Русский язык используется и в смешанных семьях, в которых также растут билингвальные дети, однако специальных учебных заведений для этого контингента учащихся во Вьетнаме нет.

На русском языке также говорит персонал туристических фирм, обслуживающих российских граждан во Вьетнаме, и сотрудники совместных предприятий, крупнейшим из которых является оператор нефтегазовой отрасли «Вьетсовпетро». На языковую среду внутри страны позитивно влияет статистика растущего въездного туризма из России: за десять лет, с 2011 по 2021 г. она продемонстрировала десятикратный рост. В 2019 г. число туристических поездок во Вьетнам из России составило свыше 646 тысяч³²¹.

После образования Социалистической Республики Вьетнам в 1945 году русский язык изучался практически во всех школах и вузах страны. Тысячи вьетнамских студентов ежегодно отправлялись на обучение в университеты

³²¹ Нгуен Тхи Кхань Ван. Русский язык во Вьетнаме: сферы функционирования и преподавание // Молодой ученый. 2021. № 20 (362). С. 174–177.

и институты Советского Союза. С 1955 года по 2016 год советские и российские вузы окончили более 52 тыс. вьетнамцев³²². Многие из выпускников советских и российских вузов занимали и продолжают поныне занимать высокие посты в государственных структурах Вьетнама. В последние десятилетия, после распада СССР, в силу ряда объективных и субъективных факторов наблюдалось значительное падение интереса местной молодежи к изучению русского языка. Данные, полученные в ходе экспертных интервью, свидетельствуют, что количество изучающих русский язык с 1990-х гг. значительно снизилось – в связи с ограниченной возможностью его применения, сейчас более популярны английский, корейский и китайский языки³²³.

Однако в последние несколько лет по мере расширения по всем направлениям отношений стратегического партнерства между двумя странами русский язык начал активно возвращать себе утраченные позиции.

С 2021/2022 учебного года после многолетнего перерыва во вьетнамских школах было возобновлено изучение русского языка. Наряду с английским, китайским, корейским, немецким, французским и японским он вошел в программу обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах Вьетнама, утвержденную министерством образования и профессиональной подготовки СВР. Согласно циркуляру ведомства, эти языки преподаются с 3-го по 12-й класс в качестве первого иностранного языка в объеме четыре урока в неделю для начальных классов и по три урока в неделю для средней школы и старших классов. Вьетнамская школьная программа

³²² Там же.

³²³ *Н.Б.З.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.07.2023, Москва – Хошимин (интервьюер – О.Н. Яшина).

предполагает изучение школьниками в обязательном порядке одного иностранного языка и одного дополнительного языка по выбору. Первый иностранный язык является обязательным предметом с 3-го по 12-й класс, а второй иностранный язык включается в программу обучения с 6-го по 12-й класс³²⁴.

В 2021/2022 учебном году русский язык изучали около 1 тыс. школьников в 11 спецшколах различных городов и провинций СРВ, где его преподавали 32 педагога-русиста. По данным ТАСС, полученным от Вьетнамского информационного агентства, объединенные цифры по средней и высшей школе во Вьетнаме на 2021 г. следующие: более 250 педагогов обучали русскому языку в 40 средних и высших учебных заведениях Вьетнама³²⁵.

По данным министерства образования и подготовки кадров (МОиПК) СРВ на 2022 год, русский язык изучают около 5 тысяч вьетнамских студентов и школьников. Из них на филологических факультетах – около 1,4 тыс. человек, в качестве непрофильного предмета обучения – более 2,5 тыс. человек. Их подготовку осуществляют около 200 преподавателей-русистов. Кроме того, около 1 тыс. человек овладевают русским языком вне системы школьного и вузовского образования – на коммерческой основе.

Основной государственной организацией, курирующей вопрос изучения и преподавания русского языка, является Министерство образования и подготовки кадров (МОиПК). В его структуре, в составе управления международного сотрудничества, действует Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина (ХФИРЯП), имеющий ста-

³²⁴ Изучение русского языка включили в школьную программу Вьетнама // ТАСС. 30.07.2021. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12026861> (дата обращения: 30.07.2023).

³²⁵ Там же.

тус методического центра. ХФИРЯП был создан в 1983 г. по инициативе советской стороны. В 1992 г., когда Российская Федерация прекратила финансирование ХФИРЯП, министерство образования и подготовки кадров Вьетнама решило сохранить его в своей структуре. В 2022–2023 гг. ХФИРЯП разрабатывал учебные пособия и обновленную программу для углубленного изучения русского языка в 10–12-х классах.

Важную роль в поддержке преподавания и в продвижении русского языка во Вьетнаме играет российский центр науки и культуры (РЦНК) в Ханое. Его специалисты оказывают вьетнамским русистам необходимую методическую помощь в повышении квалификации преподавателей, в разработке обучающих программ, в написании национально ориентированных современных учебных пособий по русскому языку и во всех других вопросах, связанных с преподаванием русского языка во Вьетнаме.

Вьетнам планирует расширять сотрудничество с РФ в сфере образования, в том числе и в области изучения русского языка.

Преподавателей русского в СРВ готовят семь вузов:

- 1) Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете;
- 2) Ханойский университет;
- 3) Ханойский педагогический институт;
- 4) Тхайнгуенский университет;
- 5) Институт иностранных языков при университете г. Хюэ;
- 6) Институт иностранных языков при Данангском государственном университете;
- 7) Хошиминский педагогический университет.

Русский язык как специальность изучается также в Академии военных наук. Кроме того, в последние годы изучение русского языка введено в двух частных универси-

тетях: Ханойском университете предпринимательства и технологий (с 2018 г.) и Ханойском университете технологий и управления «Дружба» (обучение по направлению «русский язык в сфере туризма»).

Определенным вызовом для современной вьетнамской русистики является отсутствие внутри страны национальной системы повышения квалификации школьных учителей и вузовских преподавателей русского языка. В свою очередь, свидетельства о прохождении методических курсов в российских вузах не дают вьетнамским коллегам преимуществ при трудоустройстве и рассматриваются скорее как инструмент личного профессионального роста.

Вьетнамская русистика испытывает острую нехватку кадров (школьные учителя-русисты отмечают недостаток общения с носителями языка), современных учебно-методических материалов, ориентированных именно на обучение иностранцев, начиная с базового уровня.

Основные организации, занимающиеся продвижением русского языка во Вьетнаме:

1. **ХФИРЯП** (государственная организация, входит в состав министерства образования и повышения квалификации) регулярно проводит семинары для преподавателей-русистов, курсы русского языка для студентов, направляемых на обучение в вузы РФ и другие образовательные мероприятия. В 2022 г. ХФИРЯП провел более 20 мероприятий, в том числе фестиваль культуры «Многогранный Вьетнам. Многогранная Россия» – для школьников и студентов, изучающих русский язык. На базе ХФИРЯП функционирует разговорный клуб «Учим русский вместе», онлайн-занятия проходят один раз в неделю. В клубе состоят 4 тыс. человек. Другие направления деятельности филиала: разработка методик преподавания русского языка, помощь средним шко-

лам, где изучается русский язык. На сайте ХФИРЯП (www.puskinhn.edu.vn) размещены информационные материалы, методические пособия по преподаванию русского языка, тестовые задания и т. п.

2. **Русский дом (РД) в г. Ханой.** РД уполномочен координировать набор вьетнамских граждан для обучения в России за счет средств федерального бюджета. В 2022/2023 учебном году было предоставлено около 1 тыс. стипендий на обучение, из них около 100 получены победителями и призерами олимпиад, проводимых РД. На базе РД регулярно проходят презентации, культурно-массовые мероприятия, открытые уроки, семинары для русистов, тематические выставки, приуроченные к памятным датам истории России и Вьетнама. В течение 2022 г. РД выступил организатором более 40 мероприятий (основные из них – «Неделя русского языка во Вьетнаме», страноведческий конкурс на русском языке «О России по-русски», форум-презентация российского образования в СРВ). Ежегодно РД проводит олимпиады для старшеклассников и студентов по русскому языку, в 2022 г. в них приняли участие около двух тысяч человек.
3. **Вьетнамская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (ВАПРЯЛ, г. Ханой)** объединяет всех преподавателей русского языка в стране. Более четверти ее членов – кандидаты и доктора филологических и педагогических наук. Основное содержание работы – содействие успешному преподаванию русского языка и литературы, обмену информацией и опытом между русистами в области разработки и применения наиболее эффективных методов и приемов обучения, разработка программ преподавания русского языка для их дальнейшего внедрения в средние и высшие учебные заведения Вьетнама.

4. **Русский центр фонда «Русский мир» в г. Хошимине.** Основное направление работы – популяризация русской культуры и искусства в СРВ. По данным, полученным в ходе экспертных интервью, в настоящее время Русский центр сотрудничает со школой СП «Вьетсовпетро» в рамках проекта «Дети России – детям Вьетнама». В 2023 г. Русский центр провел международный фестиваль искусств молодежи «Парад талантов – 2023». Участники: вьетнамские студенты и школьники Хошимина, российские школьники средней школы СП «Вьетсовпетро» и начальной школы генконсульства РФ в Хошимине³²⁶.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка во Вьетнаме:

- Оказывать содействие ХФИРЯП в разработке необходимых методических материалов и учебных пособий для преподавания русского языка в школах Вьетнама.
- Продолжить реализацию совместного с МОиПК СРВ гуманитарного проекта по обеспечению работы преподавателей русского языка как иностранного в образовательных учреждениях СРВ.
- Обеспечивать регулярное финансирование центров в международном институте при ХГУ и Хошиминском пединституте, методических кабинетов при институте иностранных языков Данангского госуниверситета; рассмотреть возможность реорганизации методических кабинетов в центры.

³²⁶ Н.Б.З. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.07.2023, Москва – Хошимин (интервьюер – О.Н. Яшина).

- Поддерживать на высоком уровне количество предоставляемых Вьетнаму государственных стипендий.
- Рассмотреть возможность дополнительного финансирования проводимых мероприятий по популяризации русского языка и культуры.
- Организовывать стажировки во Вьетнам студентов российских вузов, обучающихся по специальности «русский язык как иностранный».

Индия. Республика Индия – самая густонаселенная страна в мире (численность населения на 2021 г. – 1,408 млрд человек). Русские в Индии представляют собой небольшую, но довольно заметную диаспору. В эту группу входят как граждане Индии русского происхождения, так и российские экспатрианты и мигранты, проживающие в Индии на постоянной основе. Больше всего русских проживают в штате Гоа³²⁷.

Русский язык в Индии имеет статус иностранного. Индийские граждане, владеющие в той или иной степени русским языком, – это в основном выпускники советских и российских вузов, слушатели курсов при Российских центрах науки и культуры (РЦНК), а также лица, освоившие его в индийских учебных заведениях. Общая численность владеющих русским языком в Индии насчитывает несколько десятков тысяч человек, большинство из них – лица старше 20 лет.

В принятой кабинетом министров Индии в июле 2020 г. новой образовательной политике³²⁸ русский наряду с ис-

³²⁷ Русские на ГОА Индии 2023, переезд, жизнь и работа // Vc.ru. 08.02.2023. URL: <https://vc.ru/migrate/602541-russkie-na-go-a-indii-2023-pereezd-zhizn-i-rabota> (дата обращения: 20.10.2023).

³²⁸ Подробнее о NEP 2020, ее обосновании и состоянии национального образования Индии по сравнению с другими странами – основателями БРИКС см.: Губина М.А. Реформа школьного образования в Индии 2020 г.:

панским, корейским, немецким, португальским, тайским, французским и японским упоминается в качестве одного из иностранных языков, которые доступны к изучению с 9-го класса. При этом на двустороннем уровне механизмы, которые обеспечивали бы преподавание русского в индийских школах, не выработаны (хотя изучение некоторых других иностранных языков, например, китайского или немецкого, регулируется межправительственными соглашениями)³²⁹.

Русскоязычные СМИ представлены исключительно российскими новостными агентствами.

В университетах позиции русского языка более прочные, чем в школах, в том числе благодаря сложившейся при поддержке еще советских преподавателей традиции индийской русистики, воспитавшей несколько поколений профессионалов высокого уровня, авторов учебников, пособий и научных исследований в области русской филологии. В то же время в провинциях соответствующие занятия зачастую ведут педагоги без профильного образования.

Примерно 3 тыс. студентов изучают русский язык в более чем 50 индийских университетах. Язык изучается и как обязательный предмет учебного плана, и как дополнительный на курсах русского языка. Главными центрами преподавания русского языка и литературы являются Университет им. Джавахарлала Неру, Делийский университет в Нью-Дели, а также Центральный университет английского и иностранных языков в г. Хайдарабад.

Студенты изучают русский язык как первый, второй или третий иностранный язык при подготовке по иным специ-

экономические предпосылки и задачи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2023. Т. 31. № 4. С. 760–778.

³²⁹ National Education Policy 2020 // Ministry of Education of India. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (accessed: 19.10.2023).

альностям. При этом по программе «Русский язык как иностранный» обучаются только в нескольких ведущих вузах страны, включая столичные Делийский университет и Университет имени Дж. Неру (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В Западной Индии общее количество студентов, изучающих русский язык, не превышает 300 человек. Студенты видят перспективы его использования, в основном, в медицинских и инженерных специальностях. Среди основных стимулов обучения — получение образования на территории России, бизнес-интересы, работа на совместных предприятиях, туристические поездки в Россию и пограничные страны. Намного меньше тех, кто изучает русский язык с целью познакомиться с русской культурой.

Крупнейшие центры русистики в стране: Университет Джавахарлала Неру, Делийский университет, Джадавпурский университет, Калькуттский университет, Институт иностранных языков в Хайдарабаде.

При этом Центр русских исследований в университете имени Джавахарлала Неру является одним из крупнейших центров для изучения русского языка, литературы и культуры Индии³³⁰. В настоящее время в центре занимается более 200 студентов, в том числе около 40 аспирантов. Выпускники центра становятся преподавателями русского языка в колледжах, университетах, занимаются переводческой деятельностью. В частности, в центре организован перевод произведений русской литературы, начиная с А.С. Пушкина, на хинди. Обучение русскому языку ведется на трех уровнях с присвоением степени бакалавра, магистра, кандидата наук. Индийские университеты орга-

³³⁰ *Волосюк И.* В Индии объявили «мобилизацию» переводчиков-русистов // Московский комсомолец. МК.RU. 28.11.2022. URL: <https://www.mk.ru/culture/2022/11/28/v-indii-obyavili-mobilizaciyu-perevodchikovrusistov.html> (дата обращения: 19.10.2023).

низируют дистанционные олимпиады по русскому языку и страноведческие лекции³³¹.

Большую работу по популяризации русского языка, литературы и культуры осуществляет Российский центр науки и культуры (РЦНК) при посольстве России, имеющий также несколько региональных отделений по стране: в Калькутте, Мумбаи, Ченнаи, Тривандруме. Общую деятельность по поддержке русистики координирует учебно-методический центр, созданный в Нью-Дели в 2011 г. Занятия ведутся по российским программам и пособиям. Некоторые педагоги являются носителями языка. В среднем продолжительность обучения три года. В течение года в общей сложности обучаются около тысячи слушателей. В основном это студенты, преподаватели, а также сотрудники частных компаний. Значительная часть аудитории на этих курсах – инженеры и военные специалисты³³².

В стране действует индийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (ИНДАПРЯЛ), созданная в 2004 г., объединяющая более 100 преподавателей русского языка и литературы из различных вузов и других учебных заведений Индии, включая докторов наук и профессоров³³³. ИНДАПРЯЛ является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

Согласно уставным документам, целью ИНДАПРЯЛ является развитие интереса к русскому языку и литературе в Индии, в том числе через проведение различных акаде-

³³¹ Там же.

³³² Русские дома за рубежом // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/predstavitelstva-za-rubezhom/> (дата обращения: 24.10.2023).

³³³ «В Индии существует большой интерес к изучению русского языка» Интервью с генеральным секретарем Индийской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – Мину Бхатнагар // Интернет-портал для учителей русского языка RUS.STUDY. 29.04.2019. URL: <https://rus.study/news/12> (дата обращения: 23.10.2023).

мических мероприятий, установление контактов и укрепление сотрудничества с российскими организациями, занимающимися преподаванием русского языка, а также углубление межкультурного взаимодействия и российско-индийских отношений в целом. В настоящее время президентом ИНДАПРЯЛ (главой исполнительного комитета) является профессор Чаранжит Сингх³³⁴.

РЦНК совместно с посольством продолжают работу по продвижению и популяризации русского языка через организацию совместно с индийскими вузами, прежде всего Делийским университетом и Университетом им. Дж. Неру, а также столичными школами, мероприятий различной направленности: от страноведческих викторин и языковых конкурсов до презентаций учебной литературы и сборников художественных переводов, выставок и кинопоказов для студентов. Ежегодно яркая театрализованная программа организуется местными студентами в РЦНК в Нью-Дели в День русского языка.

Активную деятельность ведет РЦНК в Западной Индии (Мумбайский консульский округ). Здесь на базе РЦНК с момента его открытия в Мумбаи (Бомбее) в феврале 1975 г. действуют курсы русского языка, рассчитанные на различный уровень подготовки – от нулевого до В2. Курсы возглавляет Видя Сварге Мадане, журналистка, выпускница Воронежского госуниверситета. Среди слушателей курсов – школьники, абитуриенты, желающие поступать в российские вузы, студенты индийских вузов, офицеры ВМС Индии, любители русской словесности. Отделение русского языка при РЦНК также является координационным центром между центрами русистики учебных заведений Западной Индии.

³³⁴ ИНДАПРЯЛ. URL: <http://indapryal.org/indapryal/> (дата обращения 23.10.2023).

На сегодняшний день русский язык преподается в Мумбайском и Пунском университетах (штат Махараштра), в Национальной академии обороны в г. Пуна (штат Махараштра), в Колхапурском университете (штат Махараштра), в университете Бароды г. Вадодара (штат Гуджарат), в университете г. Уджайна (штат Мадхья-Прадеш) и в колледже г. Латура (штат Махараштра). РЦНК поддерживает тесные связи со всеми центрами русистики в Западной Индии: регулярно проводит онлайн-встречи с преподавателями-русистами, организует совместные программы для студентов, изучающих русский язык. Студенты участвуют в мероприятиях, посвященных Масленице, 8 марта, Дню Победы, Дню русского языка, Дню России и т. д.

Западно-индийский РЦНК стремится повысить интерес к русскому языку у местного населения путем организации чтений текстов российских авторов. Так, совместно с Обществом дружбы России и Западной Индии Центр ежемесячно проводит заседания книжного клуба, на которых любой желающий может поделиться мнением о прочитанных произведениях русской или советской литературы на английском и русском языках.

По словам доцента центра русских исследований университета им. Джавахарлала Неру Мину Бхатнагар, в Индии существует большой интерес к изучению русского языка. Однако «в школах у нас, к сожалению, русский язык не так широко представлен. Насколько нам известно, русский язык входит в учебную программу только некоторых школ в Дели, Мумбаи и в некоторых других городах»³³⁵.

³³⁵ В Индии существует большой интерес к изучению русского языка» Интервью с генеральным секретарем Индийской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – Мину Бхатнагар // Интернет-портал для учителей русского языка RUS.STUDY. 29.04.2019. URL: <https://rus.study/news/12> (дата обращения: 23.10.2023).

В 2023 г. в качестве иностранного русский язык изучали в 11 средних общеобразовательных школах в разных частях страны. Это составляет около 0,001% от общего количества школ. Лишь в двух школах в Нью-Дели и в четырех в Тривандруме (штат Керала) русский входит в академическую программу и учитывается при определении общего балла успеваемости по окончании учебного заведения, в остальных носит факультативный характер. Общее число индийских школьников, изучающих предмет, составляет порядка 1200 человек

Русский язык в Индии в системе дошкольного образования не преподается. За исключением общеобразовательной школы им. А.М. Кадакина при посольстве России, русские школы и учебные заведения с преподаванием на русском языке в Индии отсутствуют.

РЦНК в Западной Индии, который ведет активную работу по популяризации русского языка, в том числе среди школьников, на ежемесячной основе проводит онлайн-встречи учеников школы Волсигхам (г. Мумбаи) и школы № 653 им. Рабиндраната Тагора из Санкт-Петербурга, во время которой ученики стараются общаться на хинди и на русском. Некоторые воспитанники мумбайской школы посещают курсы русского языка при РЦНК.

В школах с преподаванием русского языка РЦНК регулярно проводит семинары, сопровождаемые видеопозазами познавательных материалов о русской культуре. РЦНК регулярно организует Дни русского языка, в том числе в онлайн-формате. Так, 30 января 2023 г. был проведен такой праздник, посвященный 60-летию юбилею полета Ю. Гагарина. В нем приняли участие более 400 индийских школьников и студентов из 16 школ и 14 университетов.

В 2023 г. были организованы совместные курсы для детей и взрослых по изучению русского языка на базе детской

Страны Азии

Академии искусств имени Е.И. Рерих³³⁶. По словам российского куратора международного мемориального треста Рерихов (ММТР) Ларисы Сургиной, «в изучении русского языка заинтересовано большинство местных жителей», и они рассчитывают на то, что при поддержке посольства России и местной администрации (округ Колу) к ним будут приезжать преподаватели и учить детей и взрослых русскому языку³³⁷. В академии на данный момент обучаются 130 детей разного возраста.

Подготовка и переподготовка педагогов-русистов в Индии ведется либо в крупных университетах с кафедрами русского языка, либо на базе представительств Россотрудничества в рамках государственной программы «Развитие образования» силами вузов России. Среди местных преподавателей высок спрос на стажировки в российских учебных заведениях, однако на платной основе они доступны немногим, а количество квот за счет средств российского бюджета, как правило, незначительно. Предпочтительными остаются стажировки на 3–4 месяца, что гарантировало бы индийцам сохранение рабочих мест. Центры сертификационного тестирования в Индии отсутствуют.

На фоне сохраняющегося в Индии большого интереса к русской культуре, литературе и искусству позиции русского языка в этой стране не соответствуют сложившемуся уровню двусторонних отношений, имеющих характер стратегического партнерства. Достижению желаемой цели за счет увеличения количества школ и вузов с его преподаванием

³³⁶ *Набавкова А.* В Индии в 2023 году может начаться преподавание русского языка // Первое студенческое агентство. Информационно-развлекательный портал. URL: https://pervoe.online/news/student-v-teme/29007-v-indii_v_2023_godu_mozhet_nachatsya_prepodavanie_russkogo_yazyka/?sphrase_id=140853 (дата обращения: 25.10.2023).

³³⁷ Там же.

и повышения качества обучения препятствует ряд объективных факторов.

Серьезным препятствием на пути распространения русского языка в школах в Индии является почти повсеместное отсутствие качественных и доступных учебных пособий, соответствующих современным стандартам. В частности, программа, утвержденная Центральным советом школьного образования, рекомендует учебник, не переиздававшийся почти 30 лет.

На этой проблеме хронического недостатка учебных пособий акцентировала внимание и член международного педагогического общества в поддержку русского языка Моника Шарма в интервью, которое она дала преподавателям Московского педагогического государственного университета в рамках проекта «Русский мир – миссия учителя» и опубликованном в открытых источниках в 2023 г.³³⁸ Являясь учителем русского языка в индийской школе, Моника Шарма видит необходимость более масштабного приобщения индийских школьников к русскому языку и культуре, в том числе и путем обмена между индийскими и российскими школами для приобретения навыков говорения и живого общения.

По части методических материалов в вузах наблюдается ситуация, схожая со школами: нередко обучение ведется либо по устаревшим материалам, либо по ксерокопиям новых изданий. Так, основными учебниками для преподавания русского языка в Западной Индии являются «Русский язык» (для говорящих на английском языке) С.А. Хаврониной и А.И. Широченской и «Дорога в Россию» В.Е. Антоновой, М.М. Нахабиной, М.В. Сафроновой, А.А. Толстых.

³³⁸ «Надо дать детям шанс полюбить русский язык...»: интервью с учителем русского языка из Индии Моникой Шарма // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. 02.05.2023. URL: <http://mpgu.su/novosti/detjam-poljubit-russkij/> (дата обращения: 15.08.2023).

Актуальные в настоящее время методика и технология дистанционного преподавания русского языка, а также культуры и литературы здесь разрабатывались при финансовой поддержке высшей государственной комиссии Индии по делам университетов под руководством проф. Д. Дасгупты из Университета М. Саяджирао в г. Ваходаре, штат Гуджарат (более 400 модулей с видео-лекциями). Впервые профильные курсы стали доступны в основанном в 1985 г. специализированном Открытом университете им. И. Ганди.

Необходимо отметить, что состав преподавателей русского языка меняется: педагоги-русисты, обучавшиеся в СССР, выходят на пенсию. Их место занимают молодые преподаватели, изучавшие русский язык в университетах Индии, а не в России, что сказывается на уровне преподавания (например, курсы по русской литературе читаются на английском языке). Тревожной тенденцией становится закрытие в отдельных регионах кафедр русского языка ввиду ухода на пенсию старшего поколения преподавателей (университет в г. Рева, штат Мадхья-Прадеш, университет в Агре). Это, в свою очередь, стало одним из факторов, отрицательно сказывающихся на динамике численности изучающих русский язык, которая серьезно сократилась в сравнении с советским периодом (около 5 тыс. по состоянию до пандемии COVID-19). «Здесь мы уступаем и числу осваивающих другие основные европейские языки (например, французский – 22 тысячи», отмечает эксперт³³⁹.

Вместе с тем запрос на открытие курсов русского довольно высок, в частности, в ряде технических вузов, студенты которых заинтересованы в стажировках в России по своим основным специальностям, например, сельско-

³³⁹ «Надо дать детям шанс полюбить русский язык...»: интервью с учителем русского языка из Индии Моникой Шарма // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. 02.05.2023. URL: <http://mpgu.su/novosti/detjam-poljubit-russkij/> (дата обращения: 15.08.2023).

хозяйственным и инженерным. После удачного опыта использования онлайн-технологий во время пандемии сегодня делается упор на привлечение преподавателей-русистов к онлайн-участию в курсах повышения квалификации и научных конференциях, посвященных русскому языку, а студентов – к образовательным программам. Так, при участии РЦНК, в 2022 г. были организованы курсы для студентов Пунского университета (Западная Индия): в январе – марте семь человек прошли трехмесячные курсы технического перевода, а в сентябре-декабре еще 15 студентов отучились на курсах для начинающих и получили сертификаты. Занятия на курсах вели преподаватели из РУДН.

На встрече в Русском доме в Нью-Дели 30 января 2023 г. во время семинара МАПРЯЛ представители исполнительного комитета ИНДАПРЯЛ обозначили круг вопросов, в которых им требуется поддержка российской стороны: это прежде всего актуализация фондов учебной литературы, направление русистов – носителей языка в университеты Индии, выделение стипендий для индийских аспирантов, изучающих русскую лингвистику и литературоведение, а также разработка школьных учебников³⁴⁰.

Все это говорит о том, что в Индии наметился серьезный поворот к более активному проникновению русского языка на школьный уровень. В стране есть все предпосылки к успешному запуску русского языка как иностранного в школы, этому способствуют и давние традиции прочных культурных связей с Россией, и последние изменения в геополитической ситуации. Улучшить ситуацию поможет и системная поддержка с российской стороны, прежде всего кадровая и научно-методическая.

³⁴⁰ *Коротышев А.* О Пушкине, Ромме и восприятию детьми кириллицы: семинар МАПРЯЛ состоялся в Нью-Дели // Русский мир. 31.01.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/309868/> (дата обращения: 23.10.2023)

На основании проведенного анализа и с учетом поступивших предложений экспертов предлагаются следующие рекомендации по укреплению позиций русского языка в Индии:

- На сегодняшний день в индийские школы и вузы требуются актуализированные материалы по изучению русского языка. Особенно значимыми станут национально-ориентированные учебники, рассчитанные на хиндиязычную аудиторию. Имеются в виду учебники, где можно прочитать грамматические комментарии на родном языке учащихся, найти перевод слов на родной язык, а задания составлены с учетом тех трудностей, которые испытывает носитель данного конкретного языка. Отмечается потребность в усилении господдержки в обеспечении местных учебных заведений пособиями и восстановлении практики издания отечественной классической и современной литературы, в том числе детской, на местных языках.
- Необходимы новые словари (толковые, тезаурусы, антонимов), пособия по фонетике и разговорной практике, сборники игровых заданий, книги для чтения. Для закрепления лексики в качестве дополнительных материалов представляются эффективными наборы двусторонних карточек, где с одной стороны написано слово на хинди/английском языке, с другой — его перевод на русский.
- Восстановить практику издания отечественной классической и современной литературы, в том числе детской, на местных языках.
- Необходимо стимулировать школьные обмены и ознакомительные поездки учащихся (в том числе в зимний период, например, с посещением детских новогодних елок в Москве и Санкт-Петербурге), увеличить число бюджетных мест для индийских студентов по специальностям русской филологии.

- Необходимо укреплять сотрудничество с ИНДАПРЯЛ, в частности, оказывать помощь в проведении ежегодных двусторонних конференций преподавателей. В целях регулярного обмена опытом важно подключать к сотрудничеству с ИНДАПРЯЛ российских преподавателей русского языка, в том числе активно ведущих профильные аккаунты в социальных сетях. Также для создания единого русскоговорящего сообщества важно поощрять поддержание и развитие контактов с индийскими выпускниками, получившими образование в России, привлекая их к работе культурных центров и/или кафедр русского языка, где они могут вести преподавательскую деятельность, делиться опытом, мотивировать будущих студентов.
- Местные русисты отмечают важность открытия новых региональных российских культурных центров в крупных городах, где они еще не представлены. С помощью таких центров, а также социальных сетей, важно проводить регулярную рекламную кампанию о преимуществах изучения русского языка и о перспективах трудоустройства благодаря знанию этого языка (привлекающие внимание информационные афиши, баннеры, постеры, брошюры, видеоролики с таргетной рекламой).
- Подготовить для индийских школ с преподаванием русского языка плакаты с познавательной информацией страноведческой направленности.
- Важно разработать единую цифровую платформу, где будут представлены онлайн-уроки современного русского языка, тематические видео о жизни, истории и культуре России, диалоги на разные бытовые ситуации в аудио-формате на русском языке (с субтитрами), которые местные преподаватели смогут регулярно использовать на своих занятиях (напри-

мер, за основу можно взять отечественный сервис «Сферум» для дистанционного обучения российских школьников и адаптировать его для индийцев).

- Существенным подспорьем в повсеместном изучении русского языка (вне зависимости от места учебы) может стать создание при поддержке ведущих методистов современного мобильного приложения по изучению русского языка под операционные системы IOS и Android (пара английский – русский и/или хинди – русский; в перспективе добавлять в пару к русскому другие популярные в Индии языки: бенгальский, пенджабский, маратхи, гуджарати и др.).
- Информировать посольство РФ в Индии об уже имеющихся и новых русскоязычных обучающих платформах (онлайн- и офлайн-курсы, подкасты, Youtube/Telegram каналы, приложения, языковые программы в российских и индийских школах/университетах) в формате текста для своевременного размещения на информационных ресурсах посольства и/или в виде заранее записанного видео-анонса каждой программы в целях привлечения новых слушателей.
- Предложить индийской стороне современные российские анимационные фильмы и кинофильмы, ориентированные как для учащихся начального уровня, так и для тех, кто продолжает изучение русского языка.
- Особое внимание следует уделять русскоязычному музыкальному направлению и сфере кино, рассчитанного на широкую аудиторию. По данным социальных опросов, значительный интерес у индийцев стал вызывать корейский язык, уже занимающий 5-е место в рейтинге наиболее изучаемых иностранных языков в Индии (возглавляют список англий-

ский, хинди, французский, испанский). Это обусловлено массовым проникновением национальной К-рор культуры (прежде всего музыка и кино). Отдельное внимание местной молодежи привлек сериал, вышедший в прошлом году на стриминговом сервисе Netflix «Игра в кальмара» (Squid Game), где в том числе снялся актер индийского происхождения, что добавило еще большей популярности ленте среди местной аудитории, сыграв на чувстве гордости за соотечественника. Данный опыт может быть полезен для будущих российско-индийских проектов в области кинематографа.

- Целесообразно организовать командировки опытных отечественных русистов в университеты, а преподавателей русского языка из Индии – на краткосрочные летние курсы в российских вузах за счет средств бюджета РФ. Также полезно стимулировать школьные обмены и ознакомительные поездки учащихся, увеличить число бюджетных мест для индийских студентов по специальностям русской филологии.
- Преподавателям из Индии будут полезны не только долгосрочные, но также краткосрочные и регулярные стажировки в Россию, организованные на базе педагогических вузов и профильных кафедр, программа которых предусматривала бы знакомство с российской культурой, лекции по русистике, посещение музеев и театров, посещение российских общеобразовательных школ, встречи с литераторами, деятелями культуры и российскими коллегами – педагогами образовательных организаций разного уровня образования.
- Одной из востребованных мер по укреплению позиций русского языка в Индии могло бы стать заклю-

чение межправительственного соглашения, регулирующего механизмы внедрения его в официальную программу средних образовательных школ. Следующим шагом могла бы быть практика заключения двусторонних соглашений о сотрудничестве не только между вузами России и Индии, но также общеобразовательными школами и организациями среднего профессионального образования. Это способствовало бы развитию горизонтальных связей, сетевому взаимодействию, непосредственному включению обучающихся и педагогов в совместную деятельность, развитие реальных контактов детей и взрослых двух стран, в том числе на русском языке.

Индонезия. Республика Индонезия — островное государство в Юго-Восточной Азии, расположенное на более чем 17 тыс. островов. Это крупнейшее исламское государство на планете и самая большая страна Юго-Восточной Азии. По данным переписи 2020 г., в стране проживает более 270 млн человек, при этом демографический состав Индонезии характеризуется большим количеством молодых людей от 15 до 34 лет, это 34,4% жителей, или почти 82 млн человек³⁴¹. Страна считается самым молодым государством южного полушария.

Население распределено по территории Индонезии крайне неравномерно: более половины, то есть более 150 млн человек, сосредоточено на острове Ява, еще около 60 млн человек — на острове Суматра, в других частях архипелага население менее многочисленно³⁴².

³⁴¹ Индонезия. Население // Большая российская энциклопедия. Страны мира. Население. URL: <https://bigenc.ru/c/indoneziia-naselenie-4b4d90> (дата обращения: 27.09.2023).

³⁴² Там же.

Если Индонезия по численности населения занимает 4–5-е место в мире, то по лингвистическому разнообразию – второе: в стране говорят примерно на 10% мировых языков. Для Индонезии естественное многоязычие – следствие не только территориально-островного разнообразия страны с ярко выраженным пограничьем регионов, но и следствие многовекового опыта совместного общежития большого количества этнических групп³⁴³.

Число выходцев из России в стране составляет примерно 3 тыс. человек, большинство из них проживают на острове Бали. В этой провинции работают несколько частных русскоязычных детских садов и школ, действующих по принципу семейного образования и функционирующих без лицензий на базе собственных программ³⁴⁴.

Статус языков и их употребление в системе образования регулируются законами министерства образования и культуры и министерства по делам религий. Со слов эксперта в ходе анкетирования, языковая политика, в том числе в отношении русского языка, строится с учетом потребностей правительства Индонезии³⁴⁵.

Русский язык в Индонезии не является официальным, не имеет статуса государственного, не используется в сфере образования.

³⁴³ Материалы международной конференции по языковому образованию в Институте педагогического образования Силиванги // Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. 30 ноября 2022 г. URL: <https://clck.ru/358WGz> (дата обращения: 04.07.2023).

³⁴⁴ Пять добродетелей: как учатся школьники Индонезии // Ресурс по дистанционному обучению учителей Обрсоюз. URL: <https://obr.so/globus-obrazovaniya/pyat-dobrodetelej-kak-uchatsya-shkolniki-indonezii> (дата обращения: 04.07.2023).

³⁴⁵ С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).

Страны Азии

В настоящее время русский язык преподают на кафедрах русского языка и литературы университетов «Индонезия» (г. Депок) и «Паджаджаран» (г. Бандунг), а также факультативно в университете «Удаяна» (остров Бали) и в Индонезийском технологическом институте (г. Тангеранг). Наряду с очной формой обучения, более 200 студентов этих вузов занимаются русским в дистанционном формате. По сведениям эксперта, русский язык в индонезийских вузах также изучается студентами, обучающимися по направлению «Международные отношения». На регулярной основе преподавание русского языка (с наличием языковой кафедры) осуществляется на курсах военных переводчиков при Министерстве обороны Индонезии (рассчитаны на шесть месяцев, группа состоит из десяти человек)³⁴⁶.

В университете «Индонезия» функционирует группа русского языка по курсу бакалавриата, в 2021/2022 учебном году набор составил 130 человек. Преподавание осуществляют пять педагогов по программе «русский язык как иностранный» (восемь часов в неделю, шесть семестров). Некоторые из них заканчивали российские вузы, однако не все владеют русским языком на должном уровне. Носителей русского языка не имеется. Используются учебные пособия отечественных издательств, в том числе переданные в дар представительством Россотрудничества в Индонезии. Университет регулярно направляет группы студентов по обмену на обучение в МГУ им. М.В. Ломоносова в соответствии с действующим межвузовским соглашением о сотрудничестве³⁴⁷.

В университете «Паджаджаран» отделение русистики ежегодно набирает группы студентов (в 2021/2022 учебном

³⁴⁶ С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).

³⁴⁷ Русский язык в мире (2003 г.). Страны Азии // Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/biblio/research/mid/rubric_469 (дата обращения: 10.07.2023)

году – 68 человек) по программе «Бакалавр в области русского языка и культуры». На кафедре работают семь преподавателей (два кандидата наук по специальности «Филология русского языка»). Установлены и развиваются на постоянной основе академические связи с Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина и Московским педагогическим государственным университетом. Руководители российских заграничных учреждений приглашаются для участия в совместных образовательных конференциях, семинарах и круглых столах.

Несколько лет назад министерство обороны Индонезии закупило российские вертолеты. В связи с этим с 2019 г. университеты сотрудничают с военным ведомством по обучению русскому языку индонезийских военнослужащих, связанных с эксплуатацией этой техники. По словам эксперта, преподавателя университета «Паджаджаран», *«это очень выгодно для университета»*³⁴⁸.

23 декабря 2019 г. в университете «Паджаджаран» на базе факультета культурологии открылся центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Центр создан в рамках реализации поручений Министерства просвещения РФ для популяризации русского языка и образования на русском языке в Республике Индонезия. Он является совместным проектом Московского педагогического государственного университета (факультет регионоведения и этнокультурного образования и кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов в школе») и Центра содействия межнациональному образованию «Этносфера». Это первый центр русского языка в Южном полушарии. Проект поддержан посольством Республики Индонезия в России,

³⁴⁸ С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).

посольством Российской Федерации и Российским центром науки и культуры в Республике Индонезия. Основной целью создания центра является укрепление позиций русского языка в мире, поднятие престижа и развитие инфраструктуры российского образования за рубежом, привлечение иностранных граждан (как соотечественников, так и представителей титульных национальностей) в российские вузы. Целевая аудитория центра – студенты и преподаватели кафедры русской литературы и факультета культурологии университета «Паджаджаран», обучающиеся учебных учреждений г. Бандунга и других городов острова Ява. В планах работы центра – уроки русского языка, различные фестивали, праздники, лекции, мастер-классы, лекции о вкладе России в мировую культуру, культурных традициях, религии³⁴⁹.

В 2020–2023 гг. специалисты МПГУ на безвозмездной основе продолжают сопровождение деятельности центра. Для студентов университета регулярно (раз в две недели) проводятся занятия по лексике и грамматике русского языка как иностранного. Все занятия традиционно сопровождаются культурологическим компонентом. Также преподаватели МПГУ ведут культурно-просветительский лекторий, в рамках которого на русском и английском языках знакомят индонезийских студентов и всех желающих с природой, историей и культурой России, современной жизнью народов РФ. К лекторию присоединяются не только жители Бандунга, но и других городов Индонезии³⁵⁰. На базе центра проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка и литературы Индонезии.

³⁴⁹ Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // МПГУ. 2023. URL: <http://mpgu.su/centr-obrazovaniya-na-russkom-jazyke-i-obuchenija-russkomu-jazyku-2023/> (дата обращения: 09.09.2023).

³⁵⁰ Там же.

12 июля 2023 г. в рамках того же проекта Министерства просвещения РФ центр открытого образования на русском языке открылся в Институте Секола Тинги Бизнес Руната³⁵¹. Одновременно открылись курсы русского языка, которые для желающих изучать язык будут вести педагоги Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. На первом этапе группа учащихся будет насчитывать 50 человек. Помимо собственно языкового обучения, индонезийские учащиеся познакомятся с материалами страноведческой направленности, узнают о традициях русского народа. На открытии курсов ректор КПУ Мария Холина отметила: *«Посещая мероприятия центра открытого образования на русском языке, жители Индонезии смогут ближе познакомиться с культурой и традициями России. У всех желающих изучать русский язык появилась возможность получить качественное образование на бесплатных курсах, а затем, возможно, продолжить обучение уже в рамках академического обмена на территории России»*³⁵².

Известно также, что в 2023 г. еще один центр русского языка открыл в Индонезии Санкт-Петербургский государственный университет³⁵³.

³⁵¹ В Республике Индонезии официально открылся центр открытого образования на русском языке // посольство РФ России в Индонезии. 13.07.2023. URL: https://indonesia.mid.ru/ru/press-centre/news/v-respublike_indoneziya_ofitsialno_otkrylsya_tsentr_otkrytogo_obrazovaniya_na_russkom_yazyke/ (дата обращения: 09.09.2023).

³⁵² В Республике Индонезия начались занятия в центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // Министерство просвещения РФ. 18.07.2023 URL: <https://edu.gov.ru/press/7304/v-respublike-indoneziya-nachalis-zanyatiya-v-centre-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya-russkomu-yazyku> (дата обращения: 20.07.2023).

³⁵³ *Птюшкин Д.* От Бразилии до Индонезии: как количество центров русского языка СПбГУ за десять лет выросло до 112 филиалов в 50 странах мира // Санкт-Петербургский государственный университет. 01.05.2023. URL:

По данным экспертного анкетирования, право преподавать русский язык в индонезийском вузе дает диплом магистра русского языка, полученный после пятилетнего обучения в бакалавриате и магистратуре.

Следует также отметить, что в стране существует система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе университетских преподавателей русского языка. В ходе интервью эксперт поделился своим опытом участия в трехмесячной стажировке в г. Пензе в России в рамках государственной программы Scheme for Academic Mobility and Exchange (SAME), запущенной в 2010 г. министерством образования Индонезии. По словам эксперта, *«эта программа направлена на повышение квалификации преподавателей из различных университетов Индонезии во всех областях науки. Участники, которые регистрируются, вносят предложения и выбирают страны в соответствии с потребностями преподавателей. В 2013 году я получила этот грант. Я выбрала Пензу для трехмесячной стажировки»*³⁵⁴.

Эффективной формой сотрудничества является также, по мнению эксперта, приглашение в индонезийские университеты для преподавания русского языка преподавателей из России. Так, в 2016 г. по рекомендации доцента университета «Паджаджаран» в этом вузе в течение трех месяцев за счет финансирования со стороны правительства Индонезии преподавал педагог из Нижнего Новгорода. По словам эксперта, *«он очень помог нам в изучении русского языка. Наши студенты стали лучше учиться»*³⁵⁵.

<https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/ot-brazilii-do-indonezii-kak-kolichestvo-centrov-russkogo-yazyka-spbgu> (дата обращения: 20.07.2023).

³⁵⁴ С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).

³⁵⁵ Там же.

По мнению эксперта, успех курсов повышения квалификации в Индонезии в значительной степени зависит от инициативы самих преподавателей. Так, в 2015–2017 гг. преподаватели русского языка из университета «Паджаджаран» ездили один раз в месяц в Джакарту в Российский центр науки и культуры для обучения русскому языку: *«Мы сами предлагали все наши темы. После этого такой программы уже не было»*³⁵⁶.

По данным, полученным в ходе экспертного анкетирования, в Индонезии не реализуются образовательные программы по русистике или регионоведению России. Ни в системе среднего профессионального, ни в системе высшего образования Индонезии нет программ педагогической направленности, реализуемых полностью на русском или на двух языках, один из которых русский³⁵⁷.

Положительные оценки экспертов вызвала деятельность Российского центра науки и культуры, действующего в столице страны, г. Джакарте. Центр предлагает индонезийским гражданам курсы русского языка (35 человек в первом полугодии 2022 года), здесь принимаются заявки выпускников на обучение в вузах Российской Федерации в рамках квоты.

Общая численность индонезийцев, владеющих русским языком, оценивается в диапазоне от 3 до 6 тысяч человек. Это выпускники советских и российских учреждений высшей школы, специалисты по русскому языку и литературе, окончившие местные университеты, а также учащиеся различных центров дополнительного образования (порядка 500 человек).

В Индонезии действует созданная в 2001 г. ассоциация выпускников советских и российских вузов (объединяет

³⁵⁶ Там же.

³⁵⁷ Там же.

более 400 человек, в том числе представителей профильных объединений «ИНСАН наука» и «Пермира»). Ее представители (100–150 человек) ранее регулярно принимали участие в проводимых на базе РЦНК мероприятиях. *«Многие индонезийцы, получившие высшее образование в нашей стране, занимают высокие позиции. Среди них есть члены парламента, заместители министров, ректоры вузов и преуспевающие бизнесмены... Выпускники российских (советских) вузов успешно работают и в государственных учреждениях, и в частном секторе»*, – отмечает Г.А. Краснова, профессор РАНХиГС при президенте РФ³⁵⁸.

Присутствие российского бизнеса в стране невелико, туристические потоки локализованы в трех-четырёх основных районах (самый посещаемый из них – остров Бали). Значительное число балийцев, занятых в туриндустрии, говорят на русском языке (навыки получены самостоятельно).

Наряду с этим данные, полученные в ходе экспертного интервью, свидетельствуют о том, что в Индонезии наблюдается рост интереса к изучению русского языка и российской культуры. Это объясняется в том числе активной динамикой многоплановых контактов между Россией и Индонезией, включая экономику, культуру, гуманитарные связи. Наиболее инициативны в этом плане предприниматели, бизнесмены, дипломаты, студенты, которые планируют развивать совместные проекты, работать или учиться в России. Будущих студентов привлекает прежде всего возможность получить квоту на бесплатное обучение, продолжить учебу в магистратуре или аспирантуре, высокое

³⁵⁸ Краснова Г.А. Экспорт образования: индонезийские перспективы // Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал. 2017. № 96. URL: https://akvobr.ru/eksport_ obrazovaniya_indoneziiskie_perspektivy.html (дата обращения: 20.02.2024).

качество российского образования. Наиболее востребованными вузами являются университеты Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска, Иркутска, Владивостока. Полученная там квалификация магистра открывает выпускникам возможность работать в совместных российско-индонезийских компаниях. Привлекательным моментом обучения в России на коммерческой основе является и его доступная стоимость по сравнению с американскими и европейскими учебными заведениями.

Один из экспертов отметил, что *«Индонезийцы очень хорошо относятся к России. Все очень позитивно смотрят на русских и русский язык. После того как произошла проблема с Украиной, изначально были изменения в отрицательную сторону, так как западные СМИ сообщали обо всех негативных вещах против России. Но в последнее время происходят перемены, и намечается позитивное отношение к России. Сегодня многие люди хотят изучать и понимать русский язык, потому что хотят четко знать, как русская пресса сообщает эту и другие новости»*³⁵⁹.

На вопрос о мотивации к изучению русского языка и интереса к российской культуре в ходе анкетирования получены следующие ответы:

- *Русский язык относится к числу языков, на которых говорят многие.*
- *Молодые люди хотят писать комментарии в интернете на русском языке.*
- *Учителя и родители советуют абитуриентам изучать русский язык, потому что в Индонезии еще мало людей понимают русский язык.*

³⁵⁹ С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).

– По ТВ-каналам показывают мультфильм «Маша и Медведь»: «Это очень популярный мультфильм. Его любят дети, старые и молодые люди»³⁶⁰.

Молодые люди любят русскую музыку, российские фильмы, которые они смотрят, в основном, в интернете. Особенно популярен в стране мультфильм «Маша и медведь» – его смотрят с удовольствием и дети, и взрослые. Со слов эксперта, «было время, когда этот мультфильм был на английском, но недолго, потому что зрители предпочитали диалоги героев на русском языке»³⁶¹. Индонезийская молодежь мало знает современных российских писателей, режиссеров, художников. Со слов эксперта, они больше знают русских классиков А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького, Б.Л. Пастернака, знакомы с творчеством режиссера Н.С. Михалкова, живописью И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, а также песнями современных артистов Сергея Лазарева и Димы Билана.

Официальных учебных заведений дошкольного, начального и среднего образования с преподаванием на русском языке в Индонезии нет. Соответственно нет в стране и системной подготовки педагогических кадров для обучения русскому языку в системе школьного, дошкольного и дополнительного образования. Хотя, по мнению эксперта, в Индонезии профессия учителя более престижна, чем преподавателя университета.

Трудности и ограниченность обучения русскому языку связаны как с отсутствием современных учебников и методических пособий, так и с малым доступом к соответствующим разработкам российских специалистов, недостаточными возможностями для повышения квалификации в России.

³⁶⁰ Там же.

³⁶¹ Там же.

На основе проведенного анализа положения с преподаванием русского языка и продвижения российской культуры в Индонезии, с учетом профессионального мнения и пожеланий, высказанных в ходе интервью, а также выводов, которые можно сделать из четырехлетнего опыта организационно-методического сопровождения работы Центра на русском языке и обучения русскому языку в г. Бандунге, можно сформулировать следующие рекомендации:

- Для повышения эффективности гуманитарных инициатив, предпринимаемых российской стороной в Индонезии, чрезвычайно важно усилить координацию между соответствующими министерствами и ведомствами, обеспечить преемственность реализуемых проектов. В качестве одной из возможных мер обеспечения такой преемственности могло бы стать создание специального реестра проектов, демонстрирующего, кем и какие именно меры предпринимались в республике на уровне школ, университетов, центров дополнительного образования, повышения квалификации педагогов, а также центров открытого образования.
- Необходимо систематическое пополнение РЦНК и профильных центров в вузах учебной, методической и просветительской литературой, наглядными пособиями, интерактивными программами, играми, обновление мультимедийных материалов, внедрение разработок онлайн обучения и т. д. На этапе планирования и предварительной сметной работы крайне необходимо учитывать запрос с мест, пожелания преподавателей и обучающихся русскому языку в Индонезии.
- Эксперты, имеющие опыт поездок в Россию, в том числе на курсы повышения квалификации в разные вузы в разные десятилетия, считают, что наиболее

продуктивным со стороны РФ была бы организация стажировок в России для индонезийских преподавателей русского языка, которые бы проводились на регулярной основе и дали бы возможность всем преподавателям проходить их поочередно. Особое внимание в ходе курсов повышения квалификации в любой форме должно уделяться методике преподавания русского языка, в том числе использования новейших цифровых технологий.

- Перспективной формой работы с индонезийской аудиторией является проведение фестивалей культуры и встреч со знаменитыми россиянами — артистами, спортсменами, предпринимателями, журналистами. Опрошенные источники подтвердили тезис о том, что молодежь, в особенности студенческая, интересуется Россией и хорошо осведомлена о современной жизни нашей страны и ее «культурных брендах». Подобная форма работы, предполагающая возможность прямого общения с яркими и талантливыми представителями России, способна оказать позитивное влияние на мотивацию жителей страны к изучению русского языка.
- Необходимо предусмотреть, чтобы доступ в уже открытые и вновь открываемые российской стороной центры русского языка осуществлялся в часы, удобные для местного населения. При планировании просветительских мероприятий важно обеспечивать возможность посещения либо дистанционного подключения не только молодежи разных возрастов, но и их родителей. Повысить результативность проектов, реализуемых на базе центров, может и системная и широко-масштабная информационная поддержка данных проектов в местных СМИ и социальных сетях, к которым регулярно обращаются жители Индонезии.

- Важно активизировать сообщества не только выпускников российских вузов, но и студентов из Индонезии, находящихся на обучении в России. С учетом опыта привлечения на мероприятия по тематике культурно-языкового разнообразия студентов московских вузов (РУДН, МПГУ, СПбГУ, МАИ, МАДИ и др.), представляется полезным проводить мероприятия с одновременным подключением индонезийских студентов, находящихся в Индонезии и в России, как на мероприятия, проводимые в России, так и в Индонезии. Желательно присутствие на таких мероприятиях и российских студентов, а также российских и индонезийских школьников и детей соотечественников. В перспективе возможно активизировать межшкольные связи, партнерские отношения российских и индонезийских образовательных организаций разных уровней образования.

Иран. Растущий интерес к изучению русского языка в **Исламской Республике Иран** (численность населения на 2021 г. – 87,92 млн человек) связан с укреплением политических, экономических и культурных связей с Россией. В настоящее время русский язык входит в учебные планы всех ведущих иранских университетов. Количество студентов, обучающихся по программам, связанным с русским языком, с каждым годом увеличивается. В стране начинает прорабатываться вопрос о внедрении практики обучения детей русскому языку уже с раннего возраста. До настоящего времени в Иране русский язык на уровне школьного образования не изучался, но ситуация меняется.

По сообщению «Российской газеты», в июле 2023 г. советом по делам высшего образования Ирана принят новый декрет, в котором, в частности, закреплена возможность выбора иранскими школьниками в качестве иностранного

языка для изучения в школе русского языка. В декрете русский фигурирует наряду с английским, итальянским, французским, немецким и китайским языками, которые местные школьники могут выбрать для изучения. Примечательно, что английский язык больше не является обязательным для изучения, а предлагается на выбор среди прочих иностранных языков. Арабский остается неотъемлемой частью школьной программы, но и здесь есть изменения: обязательный характер изучения арабского касается лишь начальных классов школы³⁶².

По информации секретаря комиссии по учебно-воспитательной программе высшего совета по обучению и воспитанию Ирана Фатеме Рамезани, новый декрет пополнил список ранее доступных языков русским и китайским, потому что на изучение этих языков есть запрос учащихся, а также ввиду меняющейся геополитической обстановки. По словам Ф. Рамезани, *«Школьники должны изучать один иностранный язык, но этот язык не обязательно должен быть английским. Они могут выбирать из английского, французского, немецкого, итальянского, русского, арабского, китайского и испанского языков»*. Секретарь комиссии пояснила, что, к сожалению, не каждая школа может предоставить учащимся такую возможность из-за нехватки учителей, в этом случае школа должна рассмотреть вариант онлайн-обучения³⁶³.

³⁶² *Шабловский В.* Школьники Ирана смогут изучать русский язык // Российская газета. 16.07.2023. URL: <https://rg.ru/2023/07/16/shkolniki-irana-smogut-izuchat-russkij-iazyk-kak-inostrannyj.html?ysclid=lktyi19g7880900481> (дата обращения: 08.08.2023).

³⁶³ *Ильясов Н.* Русский язык покоряет Иран и страны ЕАЭС: где и как его изучают // Восточный экспресс-24. 17.07.2023. URL: <https://asia24.media/main/russkiy-azyk-pokoryaet-iran-i-strany-eaes-gde-i-kak-ego-izuchayut/?ysclid=lktonv6jz5818632608> (дата обращения: 09.08.2023).

Специалисты электронного ресурса «Центр по изучению Ирана и Евразии» (Institute of Iran Eurasian Studies), в сокращении ИПАС (IRAS)³⁶⁴, считают: «Соседство Ирана и России, долгая история отношений двух стран в культурной, экономической и политической сферах, большой научный потенциал русскоязычных университетов (как гуманитарных, так и технических), особый статус русского языка на постсоветском пространстве и, конечно же, богатая русская литература — все это послужило причиной появления русистики в Иране»³⁶⁵.

По данным центра, на 2018 г. в Иране кафедры русского языка работали в не менее чем 14 университетах: пять кафедр в Тегеранском университете, кафедры в Боджнурдском университете, Исламском университете Азад (филиал в северном Тегеране), Университете Тарбиат Модарес, Университете Мазандарана, Мешхедском университете имени Фирдоуси, Гилянском университете, Университете Аль-Захра, Университете имени Алламе Табатабаи и Университете Гомбад Кавус. И сегодня по специальности «Русский язык и литература» ежегодно в университеты Ирана поступают на обучение по программам бакалавриата

³⁶⁴ IRAS создан в 2004 г. и представляет собой неправительственный исследовательский институт, который занимается публикацией научных журналов, монографий и даже учебников русского языка для иранцев, проводит специализированные заседания, национальные и международные конференции и обучающие семинары, а также сотрудничает с различными организациями внутри Ирана и за его пределами. Аналитические материалы Центра пользуются большим доверием в национальной иранской прессе и часто цитируются в новостных сообщениях других СМИ. Подробнее: ИноСМИ.ru. URL: https://inosmi.ru/iras_ir/ (дата обращения: 27.07.2023).

³⁶⁵ Iras (Иран): Как обстоят дела с изучением русского языка в Иране // ИноСМИ.ru. 16.09.2018. URL.: <https://inosmi.ru/20180916/243243486.html> (дата обращения: 27.07.2023).

приблизительно 270 студентов и на программы магистратуры – более 50³⁶⁶.

Помимо полноценных бакалаврских и магистерских программ, включающих литературоведческий, переводческий и педагогический профили, студентам предлагаются и отдельные спецкурсы на русском языке, а в Тегеранском университете имеется аспирантура, связанная с изучением русского языка. Но пока большая часть программ в указанных вузах готовит переводчиков русского языка³⁶⁷. Русский язык преподается студентам и на других факультетах университета. Так, значительная часть курсов на факультете мировых исследований читается на русском языке³⁶⁸.

Изучением русского занимаются в Иране различные образовательные учреждения. Центрами русистики в стране можно считать: университеты, фонды по изучению русского языка, действующие в университетах, научные и литературные общества при университетах, частные образовательные центры.

Активная работа по популяризации русского языкового наследия в Иране проводится на базе Русского центра в Тегеранском университете, кабинетов Русского мира в Мешхедском университете им. Фирдоуси и в Гилянском

³⁶⁶ Карими-Мотаххар Дж. Русский язык и литература в современном Иране // Этнос и судьбы в современном социуме: теория и практика: кол. монография / Мин-во образования Республики Беларусь, Брестский гос. тех. ун-т, Кафедра белорусского и русского яз., Научно-исследовательская лаборатория по социокультурным проблемам пограничья; под ред. М.П. Жигаловой. Брест: БрГТУ, 2023. С. 43–47. URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/34331> (дата обращения: 16.10.2023).

³⁶⁷ Там же.

³⁶⁸ В Тегеранском университете открылся русский центр // Жить в России: интернет-журнал. 17.04.2017. URL.: <https://xn----elcokda0crlaf4k.xn--p1ai/v-tegeranskom-universitete-russkiy-tsentr/> (дата обращения: 27.09.2023).

университете, а также на площадке представительства Института Пушкина в Университете Аль-Захра.

Преподаватели русского языка отмечают³⁶⁹, что потребность в объединении усилий иранских русистов ощущалась всегда, необходимо было общество, которое бы целенаправленно проводило работу в данной сфере. Так, благодаря усилиям группы преподавателей некоторых университетов Исламской республики в начале 2013 года было образовано «Иранское общество русского языка и литературы». Одной из целей объединения стала публикация материалов на тему русского языка и литературы, чтобы таким образом, используя научные достижения в этой области и отвечая потребностям общества в гуманитарных науках, развивать данную научную сферу в Иране. С самого начала деятельности Общества в свет стало выходить издание под заголовком «Изучение русского языка и литературы», которое уже после первого своего выпуска получило высокий научный статус. Членами редакционной коллегии являются преподаватели разных иранских университетов³⁷⁰. Это издание является единственным в Иране, которое публикуется на русском языке.

Некоторые негосударственные организации Ирана, интересующиеся русской литературой и культурой, регулярно проводят круглые столы, конференции. Другие центры сконцентрированы на изучении экономики и политики России. При кафедре россиеведения в Тегеранском университете работают различные центры, где студенты занимаются организацией мероприятий, направленных на изуче-

³⁶⁹ Создание Иранского общества русского языка и литературы // Официальный сайт Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. 09.12.2013. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/stati/sozдание_iranskogo_obshchestva_russkogo_yazyka_i_literatury_352/?sphrase_id=3663 (дата обращения: 20.10.2023).

³⁷⁰ Там же.

ние русской литературы и культуры. Особенно успешно действует Русский центр при Тегеранском университете, открытый в 2017 г.³⁷¹ Среди его мероприятий – онлайн-лекции о творчестве русских писателей, которые просматривают в социальных сетях очень большое количество иранцев, интересующихся русской культурой. Серии мероприятий объединены циклами: неделя Ф.М. Достоевского, неделя А.П. Чехова. При Русском центре имеется библиотека, организованы курсы, проводятся открытые лекции о русской литературе, истории, российском кино и мультипликации. Лекции проводятся и очно, и дистанционно. Главная их задача – дать больше знаний о России и, главное, о ее культуре как важнейшем связующем звене между народами. Русский центр поддерживает публикацию книг о России на персидском языке. Некоторые из данных изданий достаточно популярны у иранцев и выдержали уже несколько изданий³⁷².

По мнению эксперта, высказанному в ходе специализированного интервью, в настоящее время популярность русского языка в Иране растет. Если раньше русский язык в школах вообще не изучался, то теперь, после принятия упомянутого выше декрета совета по делам высшего образования Ирана, русский язык может стать обязательным иностранным языком для изучения в некоторых школах Ирана³⁷³.

³⁷¹ Создание иранского общества русского языка и литературы // Официальный сайт Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. 09.12.2013. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/stati/sozdanie_iranskogo_obshchestva_russkogo_yazyka_i_literatury_352/?sphrase_id=3663 (дата обращения: 20.10.2023).

³⁷² Там же.

³⁷³ З.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.06.2023, Москва – Тегеран (интервьюер – Е.А. Омельченко).

Популяризации русского языка среди школьников способствует и русская школа при посольстве России, которая становится еще одним центром притяжения для всех, кто хочет познакомиться с русским языком и культурой. В этом немалую роль сыграл учитель русского языка и литературы этой школы Олег Янковский, завоевавший звание «Учитель года России 2023»³⁷⁴.

Но распространение русского языка в школах ставит серьезные задачи по подготовке соответствующих учителей и учебных пособий. По словам эксперта, такую задачу могут выполнять университеты, где есть кафедры русского языка и литературы. В частности, такие кафедры сейчас есть в пяти государственных университетах Тегерана и еще в четырех государственных университетах в других городах Ирана. Уровень подготовки после окончания бакалавриата соответствует С1 и дает возможность быть как переводчиком, так и учителем русского языка. Еще большую возможность дают магистратура и аспирантура в этой области. Если раньше, по словам эксперта, специализацию по русскому языку выбирали очень редко, то сейчас русский язык становится все более востребованным. В связи с этим все большей необходимостью становится разработка специальных учебников. В настоящее время пока используются российские учебники, в основном, по развитию речи³⁷⁵.

Чаще всего вузовские преподаватели в Иране пользуются учебниками, пособиями, изданными в России (издательства «Златоуст» и др.). Есть учебники и на персидском языке, составленные иранскими преподавателями, но их очень мало.

³⁷⁴ В Иране школу сделали центром приобщения к русской культуре // РИА Новости. 06.10.2023. URL: <https://ria.ru/20231006/shkola-1900845487.html> (дата обращения: 27.09.2023).

³⁷⁵ З.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.06.2023, Москва – Тегеран (интервьюер – Е.А. Омельченко).

В настоящее время начата работа по составлению учебников русского языка для иранских школ силами иранских преподавателей русского языка как иностранного.

Как следует также из интервью руководителя, преподавателя русского языка и литературы Тегеранского государственного университета Дж. Карими-Мотаххара, преподаватели русского языка из России крайне востребованы в иранских вузах. *«Для большего успеха наших студентов необходимо привлечь помощь именитых российских педагогов, иначе наши программы изучения русского языка и литературы не будут модернизированы и останутся такими же, как и прежде. Важно также оборудовать классы аудио- и видеосредствами, потому что наш образовательный процесс должен идти в ногу со временем»*, считает преподаватель. *«Точно так же необходимо создать условия для магистрантов и аспирантов, работающих над написанием своих бакалаврских и кандидатских диссертаций, чтобы они хотя бы на непродолжительный срок могли поехать в Россию и познакомиться там с новейшими исследованиями по своей тематике»*³⁷⁶.

Таким образом, анализ доступных сведений о положении русского языка в Иране, о ситуации в сфере подготовки кадров для системы школьного и дошкольного образования детей, а также учет мнения респондентов и экспертов, позволяют сделать следующие выводы и сформулировать ряд рекомендаций:

- В соответствии с пожеланиями иранских русистов полезным представляется организация профильной общенациональной и международной конференции, посвященной проблемам изучения русского языка

³⁷⁶ Создание Иранского общества русского языка и литературы // Официальный сайт Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. 09.12.2013. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/stati/sozдание_iranskogo_obshchestva_russkogo_yazyka_i_literatury_352/?sphrase_id=3663 (дата обращения: 20.10.2023).

и литературы в Иране (с возможным приданием ей в дальнейшем статуса ежегодной/регулярной), с включением секции по развитию и методической поддержке преподавания русского языка в школьном сегменте образования.

- Совместными усилиями иранских и российских коллег следует создать реестр имеющихся и разрабатываемых учебников и методических пособий по русскому языку для иранских школьников и студентов.
- Необходимо создавать новые, соответствующие времени и уровню развития информационных технологий, методические разработки для обучения иранских школьников русскому языку.
- Необходимо налаживать научные, студенческие, школьные обмены, открывать совместные программы магистратуры российских и иранских вузов.
- Для преподавателей русского языка необходимо организовывать совместные стажировки, курсы повышения квалификации, в том числе очно-дистанционные.
- Для иранских студентов и школьников очень важно наладить общение с носителями русского языка.
- Необходимо проводить мероприятия, направленные на ознакомление с культурой России широкой иранской общественности. Это могут быть просветительские лекции, информационные программы, виртуальные экскурсии и иные меры, косвенным образом стимулирующие интерес иранских граждан к изучению русского языка.

Важно помнить, как было заявлено в ходе экспертного интервью, что *«Простые иранцы должны узнавать о России не посредством западных СМИ, а с помощью просветительских прямых российских программ. Необходимо наладить прямое общение на уровне интеллигенции: встречи с деятелями культуры (кино, искусство), с поэтами, писателями. Простые*

Страны Азии

люди в Иране по-прежнему доверяют деятелям культуры и прислушиваются к их мнениям. И это самый надежный путь к познанию друг друга»³⁷⁷.

Китай. Интерес к изучению русского языка в **Китайской Народной Республике** (КНР) (численность населения на 2023 г. – 1,4257 млрд человек) связан в первую очередь с развитием торгово-экономических отношений стран-соседей и культурного взаимодействия России и Китая на протяжении длительного времени. В КНР за годы XIII «пятилетки» (2016–2020 гг.) среднегодовая численность жителей, изучающих русский язык, выросла на 20% и составила 69–70 тыс. человек. В тот же период пропорционально росту числа учащихся на 5% увеличилось и количество преподавателей русского языка, которых в учебных заведениях Китая в общей сложности сейчас насчитывается около 1,6 тыс. человек.

В период пандемии COVID-19 (2020–2022 гг.) количественные показатели уровня распространения русского языка в Китае не претерпели существенных изменений. Быстрое внедрение в стране технологий дистанционного обучения и ставшие обычной практикой видеоконференции позволили сохранить достигнутые показатели и вести научно-методическую и учебную работу с прежней интенсивностью.

Имеющиеся в открытом доступе данные о количестве средних школ и школьников, изучающих русский язык в Китае, сильно различаются. Так, по данным на 2022 г., русский язык в Китае в качестве иностранного изучают около 23 тыс. школьников в 120 средних школах, распо-

³⁷⁷ З.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.06.2023, Москва – Тегеран (интервьюер – Е.А. Омельченко).

женных преимущественно в северо-восточных провинциях страны. По данным 2023 г., возможность изучать русский язык как иностранный предлагают около 150 государственных средних школ Китая, в то же время наблюдается тенденция к уменьшению их количества³⁷⁸.

Согласно информации профессора Пекинского педагогического университета и содиректора совместного центра повышения квалификации учителей и преподавателей русского языка Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Пекинского педагогического университета (МГУ–ППИ) Лю Цзюань, по состоянию на 2021 г. около 45 тыс. китайских школьников изучали русский как иностранный в более чем 250 школах по всей КНР, и за последние 20 лет популярность русского языка в школе заметно выросла³⁷⁹. Таким образом, по разным источникам мы имеем цифру от 23 до 45 тыс. китайских школьников, изучающих русский язык, и от 120 до 250 средних школ, где русский язык преподается.

По данным экспертных интервью, в среднем в китайских школах, где преподается русский язык как иностранный, на его изучение отводится от двух до шести часов в неделю³⁸⁰.

³⁷⁸ Ч.Я. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023, Москва – Шэньси (интервьюер – Е.А. Омельченко). По совету эксперта дополнительное обращение к данным китайского медиа-портала Sohu.com. URL: https://m.sohu.com/a/695423720_121124032?strategyid=00014 《【摆渡数据库】全国开设俄语科目中学汇总_手机搜狐网》-上搜狐网·查看更多精彩内容 (дата обращения: 23.08.2023).

³⁷⁹ Волков К. Интерес к русскому языку в Китае и китайскому в России вырос в разы // Российская газета. RG.ru. 11.02.2021. URL: <https://rg.ru/2021/02/11/interes-k-russkomu-iazyku-v-kitae-i-kitajskomu-v-rossii-vyros-v-razy.html> (дата обращения: 23.08.2023).

³⁸⁰ Х.Ф. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Пекин (интервьюер – Е.А. Омельченко).

В 2010-е годы (по ряду источников — в 2017–2018 гг.) в Китае постепенно вводились новые школьные образовательные стандарты. В том числе были введены новые стандарты преподавания русского языка в школах, которые направлены на повышение внимания к формированию у школьников практических коммуникативных навыков, а также предусматривают дополнительную лингвокультурологическую подготовку.

По экспертным данным, учителя средних школ КНР проходят повышение квалификации для перехода на преподавание по новым стандартам, но, к сожалению, нередко сами педагоги не имеют постоянной языковой практики и опыта общения с носителями русского языка, что усложняет процесс работы со школьниками по новым принципам³⁸¹. Школы снабжаются учебниками по русскому языку (в ходе интервью педагоги называли их по-русски так: «Экспериментальные учебники по русскому языку в системе обязательного образования»)³⁸².

Китайские школьники имеют право выбрать русский язык в качестве одного из предметов, по которому будет сдаваться экзамен по окончании средней школы, что, безусловно, является хорошей возможностью для его дальнейшего распространения. В определении проблем в преподавании русского языка в школе эксперты были крайне осторожны в формулировках, что характерно для китайского менталитета. При этом среди проблем были названы: не всегда высокая и современная квалификация учителей русского языка, работающих в средних школах, повышенное внимание к теории русского языка вместо практики, недостаточное обучение школьников навыкам аудирования (восприятия русской речи на слух), а также нехватка

³⁸¹ Там же.

³⁸² Там же.

у педагогов современных лингвострановедческих материалов о России, ее новейшей истории и современной культуре.

Все без исключения опрошенные эксперты назвали в качестве мотивационного фактора к изучению русского языка наличие в китайских школьных программах для учеников разного возраста литературных произведений российских авторов, обязательных для изучения всеми школьниками. Среди русских и советских писателей и поэтов, изучаемых в китайских школах, — Александр Пушкин, Лев Толстой, Антон Чехов, Максим Горький, Михаил Шолохов и многие другие³⁸³. В образовательных линейках «Издательства народного образования» и «Издательства Пекинского педагогического университета» произведения русских авторов входят в программы всех шести классов начальной школы, а также в некоторые учебные планы для средней и старшей школы³⁸⁴. Предметы на русском языке в китайских школах не изучаются, исключением является школа при посольстве и ряд частных школ, созданных российскими соотечественниками (однако число таких школ, по сравнению с другими странами, очень невелико).

Росту интереса к русскому языку способствует публикация в переводе на китайский язык произведений русской и советской литературы. В 2022 г. престижная в Китае литературная премия имени Лу Синя была вручена директору института русского языка Народного университета, профессору Чэнь Фан за перевод на китайский язык ро-

³⁸³ Ч.Я. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023, Москва – Шэньси (интервьюер – Е.А. Омельченко).

³⁸⁴ Ли Линьинь. Русская литература в школьной программе КНР / Ли Линьинь, Е.В. Маркасова, Чжан Жухань, Цао Юйтин // Детские чтения. 2017. № 1 (11). С. 119–132.

мана Г. Яхиной «Дети мои»³⁸⁵. Повышению мотивации школьников к изучению русского языка также способствуют, по мнению экспертов, онлайн-встречи с российскими школьниками, а также активные мероприятия для детей в формате лингвокультурологических лагерей. Как позитивный выделен, например, опыт проведения в 2019 г. преподавателями МПГУ лагеря для китайских школьников³⁸⁶.

После встречи лидеров России и Китая В.В. Путина и Си Цзиньпина в марте 2023 г. принято решение ввести в образовательную программу изучение русского языка в 13 школах китайской провинции Шаньдун³⁸⁷. В каждом из этих учреждений будет создан специализированный класс. Учебные программы для этих школ разработал Дальневосточный федеральный университет.

По данным экспертов, у взрослого населения Китая также есть возможность изучать русский язык в различных языковых школах и на курсах русского языка. Теоретически доступно обучение на таких курсах и подросткам, но они имеют очень высокую нагрузку в школе, поэтому посещение дополнительных курсов, как правило, бывает возможным только в единичных случаях. *«Обучение в школе дополнительного образования включает не только базовую*

³⁸⁵ Кухтенкова Е. В Пекине назвали лучших переводчиков с русского языка // Год литературы в РФ. URL: <https://godliteratury.ru/articles/2020/12/29/v-pekinge-nazvali-luchshih-perevodchikov-s-russkogo-izyaka> (дата обращения: 23.08.2023).

³⁸⁶ Китайские школьники изучают русский язык в лингвокультурном лагере МГУ // Новая образовательная среда. 02.12.2019. URL: <https://edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/kitayskie-shkolniki-izuchayut-russkiy-yazyk-v-ling/> (дата обращения: 23.08.2023).

³⁸⁷ В школах китайской провинции Шаньдун будут изучать русский язык // Россия сегодня. РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20230413/yazyk-1865045642.html> (дата обращения: 23.08.2023).

грамматику, лексику, аудирование, чтение и письмо, но и ряд специализированных направлений, таких как лексика для профессиональных сфер, устный и письменный перевод и т. д. Учебные планы школ дополнительного образования являются гибкими, и студенты могут выбирать различные курсы в зависимости от своих потребностей... Как правило, педагоги школ дополнительного образования специализируются на преподавании русского языка, а некоторые из них изучали смежные дисциплины в России и поэтому обладают глубокими знаниями. Кроме того, преподаватели... уделяют большое внимание интерактивности занятий, активно направляя студентов на взаимодействие»³⁸⁸.

Услуги по изучению русского языка как иностранного предлагают центры и кабинеты русского языка, открытые при содействии фонда «Русский мир» в ряде вузов страны (Пекинский университет иностранных языков, Шанхайский университет иностранных языков, Даляньский университет иностранных языков, Шэньсийский педагогический университет, Цилиньский университет, Чанчуньский университет, Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли, Педагогический университет г. Муданьцзян, Государственный профессиональный техникум г. Суйфэньхэ, Университет Макао, Государственный университет «Чжэнчжи»).

Многие китайцы, проживающие в Пекине, изучают русский язык на курсах в Российском культурном центре, который активно сотрудничает с организациями, занимающимися распространением русского языка среди китайцев, помогает университетам и школам в разработке программ обучения и методологического материала. На его террито-

³⁸⁸ Ч.Я. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023, Москва – Шэньси (интервьюер – Е.А. Омельченко).

рии организованы курсы по изучению русского языка с преподавателями из Российской Федерации. Помимо основных уровневых программ, слушателям предлагаются специальные курсы: интенсивные адаптационные для выезжающих в Россию студентов, а также групповые занятия для китайских и русских детей³⁸⁹.

Русский язык как специальность преподается в 169 вузах КНР, в том числе 107 реализуют профильные программы бакалавриата, 55 — бакалавриата и магистратуры, семь — магистратуры, в 16 вузах открыта аспирантура (докторантура). Среднегодовая численность студентов — будущих профессиональных русистов составляет 26 тысяч человек. Еще более 20 тыс. студентов других направлений подготовки, в том числе в сфере экономики, юриспруденции, естественных наук и инженерного дела, изучают русский как второй иностранный или факультативно.

Крупнейшим в Китае центром изучения русского языка по численности студентов является Центр русского языка Университета МГУ—ППИ в Шэньчжэне. Изучение русского языка там является обязательным для всех китайских студентов, которых в 2022 г. насчитывалось более 1,6 тыс. человек. Планом развития вуза на ближайшие годы предусмотрен набор еще 5 тыс. студентов и аспирантов, которые также будут изучать русский язык. В университете и центре русского языка работают высококвалифицированные преподаватели из МГУ им. М.В. Ломоносова. Студенты совместного университета становились лауреатами конкурсов по русскому языку, в том числе заняли первое и второе места на конкурсе красноречия, проводимом среди учащихся российско-китайских образовательных учреждений. В 2021 г. в Университете МГУ—ППИ

³⁸⁹ Российский культурный центр в Пекине: официальный сайт. URL: <https://russianculture.cn/ru/15475-2/> (дата обращения: 23.09.2023).

в Шэньчжэне открылся центр тестирования по русскому языку как иностранному.

По данным, предоставленным в ходе экспертных интервью, как минимум в 176 колледжах и университетах открыты направления подготовки по русскому языку как основной специальности, при этом как минимум в 30 из них готовят будущих учителей русского языка для школьной системы образования. В их числе Синьцзянский педагогический университет, Пекинский педагогический университет, Столичный педагогический университет, Аньхойский педагогический университет, Ляонинский педагогический университет, Шеньянский педагогический университет и другие³⁹⁰.

В сфере преподавания русского языка в КНР лидирующие позиции занимают следующие вузы (в алфавитном порядке): Восточный педагогический университет, Второй пекинский институт иностранных языков, Гуандунский университет иностранных языков, Даляньский университет иностранных языков, Нанкинский педагогический университет, Нанкинский университет, Пекинский педагогический университет, Пекинский университет, Пекинский университет иностранных языков, Сианьский университет иностранных языков, Столичный педагогический университет, Сучжоуский университет, Сычуаньский университет иностранных языков, Уханьский университет, Харбинский политехнический университет, Хэйлунцзянский университет, Цзилиньский университет, Чжэцзянский университет, Шанхайский университет иностранных языков, Шаньдунский университет.

В городе Урумчи на базе Синьцзянского университета в рамках программы Минпросвещения России в 2023 г. на-

³⁹⁰ Ч.Я. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023, Москва – Шэньси (интервьюер – Е.А. Омельченко).

чал свою работу Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, который в соответствии с информацией на официальном сайте предлагает жителям Китая возможность ближе познакомиться с языком и культурой России. Центр открыт Новосибирским государственным педагогическим университетом (НГПУ). В рамках образовательной программы Центра запланированы шесть курсов для студентов и преподавателей русского как иностранного, а также цикл научно-методических и культурно-просветительских мероприятий для слушателей, интересующихся русским языком и культурой³⁹¹.

Дисциплины страноведческого характера во многих университетах сопутствуют изучению русского языка как иностранного. По сведениям одного из экспертов, например, *«в университете Цинхуа в рамках «обязательных курсов для обучения в России» читается курс «Россиеведение», содержание которого охватывает различные аспекты истории, политики, экономики, культуры и т. д.»*³⁹². Разумеется, подобные курсы есть в учебных планах и других вузов.

В рамках партнерской сети «Институт Пушкина» открыты кабинеты русского языка в Пекинском институте языка и культуры, Пекинском объединенном университете, Суйчанском университете, Тяньцзиньском университете иностранных языков, Чжэнчжоуском университете авиации, Чжэцзянском институте иностранных языков, Шэньянском технологическом институте. Отдельный центр русского языка работает в Гонконге.

³⁹¹ В Урумчи начал работу центр открытого образования на русском языке // Аргументы и факты. АйФ-Новосибирск. 12.10.2023. URL: https://nsk.aif.ru/obraz/v_urumchi_nachal_rabotu_centra_otkrytogo_obrazovaniya_na_russkom_yazyke (дата обращения: 26.09.2023).

³⁹² Х.Ф. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Пекин (интервьюер – Елена Омельченко).

Основной организацией в сфере распространения русского языка в КНР является созданная в 1981 г. Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (КАПРЯЛ). Данная ассоциация объединяет представителей более 100 китайских специализированных лингвистических вузов и институтов русского языка в составе крупных университетов. Штаб-квартира КАПРЯЛ расположена в Институте иностранных языков Пекинского университета. КАПРЯЛ на системной основе осуществляет методическую поддержку преподавателей русского языка, регулярно организует курсы повышения квалификации, конференции, круглые столы, посвященные теории и практике преподавания русского языка, а также проводит языковые и страноведческие конкурсы, издает журналы «Русский язык в Китае», «Русский язык в средней школе» и «Русская литература».

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в КНР:

- Обеспечить межведомственную и межвузовскую координацию проектов по поддержке изучения русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Китае, исключить их дублирование и стремиться к формированию единого плана мероприятий по работе в КНР на период от трех до пяти лет.
- На системной основе предоставлять китайским преподавателям русского языка, работающим в вузах и школах, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях.
- Способствовать расширению географии и повышению интенсивности проектов, связанных с командированием российских педагогов-русистов в различные регионы Китая для преподавания русского языка и повышения квалификации китайских коллег.

Данное направление работы необходимо развивать в тесной координации с КАПРЯЛ.

- Способствовать созданию, совместно с китайскими коллегами, и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на китайскую аудиторию и учитывающих историю взаимоотношений и взаимного культурного влияния России и Китая.
- Рассмотреть возможность введения специальных стипендий для лучших школьников и лучших слушателей языковых курсов в центрах русского языка для стажировок и обучения в России, или же предоставлять возможность обучения в России для таких слушателей в рамках бюджетной стипендиальной квоты вне конкурса.
- Содействовать популяризации русского языка, русскоязычного образования, истории и культуры России в Китае, при этом делая акцент на практической применимости россиеведческих знаний, полезности и практичности изучения русского языка и получения образования с русскоязычным компонентом для будущей карьеры.
- Больше проводить открытых мероприятий россиеведческой направленности (просветительского и образовательного характера) в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, открытых уроков, лекций, тематических вечеров на русском и китайском языках для всего населения Китая.
- Способствовать развитию сотрудничества российских и китайских высших учебных заведений, в том числе через реализацию параллельных программ «Зарубежное регионоведение (Китаеведение)» и «Регионоведение России».
- развивать практику студенческих и школьных обменов между РФ и КНР, инициировать на государственном

уровне проект по созданию сети российско-китайского партнерства школ и колледжей (по региональному принципу), основываясь на соглашениях о сотрудничестве, заключенных между различными провинциями Китайской Народной Республики и субъектами Российской Федерации.

Лаос. После образования **Лаосской Народно-Демократической Республики** в декабре 1975 г. и до распада Советского Союза русский язык был широко востребован в стране и на протяжении длительного периода являлся самым популярным иностранным языком ЛНДР. Первым центром по его изучению стала провинция Хуапхан на северо-востоке Лаоса. За эти годы только по гражданским специальностям порядка 12 тыс. лаосских граждан получили образование в СССР. После распада СССР, в связи с изменением политической и социально-экономической ситуации, прекращением оказания масштабной помощи Лаосу со стороны России, потребность в русском языке стала снижаться, его преподавание было практически прекращено. Во Вьентьянском педагогическом университете русский язык перестали преподавать в 1994 г., преподаватели-русисты переквалифицировались на другие специальности. Связь с российскими учебными заведениями на тот момент практически полностью отсутствовала. Так, в Лаосском национальном университете (ЛНУ), основанном в 1996 г., до 2011 года преподавание русского языка не осуществлялось.

В Лаосе (численность населения на 2021 г. — 7,425 млн человек) в последние годы постепенно возрождается интерес к русскому языку. Во многом это объясняется тем обстоятельством, что значительная часть действующей лаосской элиты является выпускниками советских вузов. К примеру, русским языком владеют президент ЛНДР Т. Сисулит, нынешний премьер-министр С. Сипхандон

и предыдущий – П. Вибхаван, вице-премьер-министр обороны Т. Тяннялат, практически все руководство Национального собрания ЛНДР, включая его председателя С. Фомвихана, значительная часть руководителей других министерств и ведомств.

В сентябре 2023 г. после тридцатилетнего перерыва русский язык вернулся в средние школы Лаоса. Проект по внедрению русского языка в систему школьного образования Лаоса в качестве иностранного был запущен представительством Россотрудничества в Лаосе при поддержке посольства России и ряда общественных организаций в ЛНДР в начале 2023 г. Совместно с министерством образования и спорта Лаоса были определены несколько престижных государственных школ Вьентьяна, на базе которых начнется реализация данного проекта. С началом учебного года первые классы русского языка были открыты в двух государственных средних школах столицы, в том числе в общеобразовательной школе Пхейват³⁹³. Торжественная церемония открытия русского класса в школе Пхейват прошла 8 сентября 2023 г. при поддержке высшей школы приватизации и предпринимательства (ВВПП) и Общества российско-лаосской дружбы. На церемонии присутствовали руководитель представительства Россотрудничества в ЛНДР директор Русского дома во Вьентьяне Александр Радьков, председатель Общества российско-лаосской Дружбы Бовьенгкхам Вонгдара (бывший министр информации, культуры и туризма ЛНДР с 1998 по 2018 г.), временный поверенный в делах РФ, представители РЦНК, официальные лица двух стран, а также лаосские и россий-

³⁹³ В школах Лаоса возобновилось преподавание русского языка после 30-летнего перерыва // ТАСС. 08.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18685015> (дата обращения: 18.09.2023)

ские учителя³⁹⁴. По словам А. Радькова, «инициатива была с благодарностью воспринята лаосской стороной, и они рассчитывают, что в будущем мы сможем перейти на преподавание ряда дисциплин на русском языке, таких как физика, химия, математика по российским образовательным стандартам, что в дальнейшем поможет лаосским ребятам учиться в России»³⁹⁵.

Обучение лаосских школьников в русских классах осуществляют командированные из России профессиональные русисты — филологи из Томского государственного университета (ТГУ). На основе полученного опыта группа специалистов Томского университета при поддержке министерства образования и спорта Лаоса планирует затем издать учебник русского языка для жителей Лаоса с учетом этнокультурных особенностей жителей данного региона³⁹⁶.

Важной вехой на пути возрождения русистики в стране стало открытие в 2011 году программы изучения русского языка на факультете филологии Лаосского национального университета. В первую группу было набрано всего пять студентов. В настоящее время в ЛНУ функционирует факультет языкознания, где обучаются 2,8 тыс. человек, на котором в числе других десяти языков (лаосский, английский, немецкий, французский, китайский, вьетнам-

³⁹⁴ При поддержке ВШПП и Общества российско-лаосской дружбы русский язык вернулся в школы Лаоса после более чем 30-летнего перерыва // Общество российско-лаосской Дружбы. Ruslao.Ru. 09.09.2023. URL: http://ruslao.ru/2023/09/09/pri_podderjke_vshpp_i_obshestva_rossiysko_laosskoy_drujby_russkiy_yazyk_vernulsya_v_shkoly_laosa/ (дата обращения: 18.09.2023)

³⁹⁵ В школах Лаоса возобновилось преподавание русского языка после 30-летнего перерыва // ТАСС. 08.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18685015> (дата обращения: 18.09.2023)

³⁹⁶ Учителя из Томска отправятся в Лаос учить школьников русскому языку // Русский мир. 14.08.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/316608/> (дата обращения 20.09.2023).

ский, японский, корейский, испанский) преподается и русский. На кафедре славистики сформировано четыре группы студентов, общим количеством 65 человек, которые изучают его с 1-го по 4-й курс. Русский язык также преподается в Военной академии им. К. Фомвихана (три года, 60 человек), где на постоянной основе трудятся три преподавателя из России. После окончания большая часть выпускников со знанием русского языка (начальный уровень) направляется на обучение в университеты России для получения второго высшего образования или идет на работу в министерства и ведомства ЛНДР, которые тесно взаимодействуют с российскими коллегами.

По информации главы представительства Россотрудничества в Лаосе А. Радькова, на сегодняшний день в соответствии с межправительственным соглашением о сотрудничестве в области образования между РФ и ЛНДР ежегодно 100 абитуриентов из Лаоса едут учиться в российские вузы по квотам, предоставляемым российским правительством. В планах Россотрудничества – расширение этой программы и увеличение числа абитуриентов из Лаоса³⁹⁷.

Обучение русскому языку в Лаосе также осуществляется на курсах, организованных при Российском центре науки и культуры (РЦНК). В основном, на них проходят подготовку военнослужащие министерства обороны ЛНДР (в среднем 20–30 человек год) перед выездом на обучение в военные вузы России. Помимо этого, для изучения основ русского языка в РЦНК набираются группы из лаосцев (в среднем 60–80 человек в год), планирующих поступать по квоте правительства РФ в гражданские российские вузы.

³⁹⁷ В школах Лаоса возобновилось преподавание русского языка после 30-летнего перерыва // ТАСС. 08.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18685015> (дата обращения: 18.09.2023).

Активное участие в обучении русскому языку принимает школа при посольстве России в Лаосе. В конце 2022 г. здесь обучалось 17 лаосцев. Интерес лаосских родителей к этой школе постоянно растет, поскольку за обучение в ней не взимается платы, при этом качество обучения по российским образовательным стандартам считается весьма высоким. В настоящее время прорабатывается вопрос об открытии при указанной школе подготовительных курсов русского языка для первоклассников.

В Лаосе активно развиваются межвузовские контакты с российскими университетами. Так, установлены и поддерживаются тесные связи ЛНУ с Российским университетом дружбы народов (РУДН), Владивостокским государственным университетом экономики и сервиса (ВГУЭС), Томским и Калужским государственными университетами.

С 2015 г. на базе ЛНУ открыт центр русского языка Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС), где на вахтовой основе трудятся преподаватели-русисты из данного вуза. В стадии проработки находится вопрос по созданию на базе ЛНУ Русского центра по линии фонда «Русский мир».

РЦНК периодически проводит акции по передаче лаосцам русскоязычной учебной, справочной и технической литературы, научно-популярных изданий на русском языке. Материалы поступают по линии ФЦП «Русский язык». Материалы преимущественно получает кафедра русского языка ЛНУ и министерство обороны ЛНДР.

Популяризации в Лаосе русского языка способствует и работа посольства РФ в социальных сетях. В частности, с 2018 г. уже более 80 граждан ЛНДР стали слушателями курсов русского языка в РЦНК после ознакомления с соответствующими материалами на интернет-страницах посольства и Русского дома.

В Лаосе наблюдается определенный интерес к расширению телевещания на русском языке. В настоящее время

в пакеты кабельного телевидения включено лишь два телеканала (и англоязычная версия RT).

Примечательно, что во время недавней встречи в Пекине президентов России и Лаоса, куда лидеры двух стран прибыли 18 октября 2023 г. для участия в масштабном форуме «Один пояс – один путь», Владимир Путин и Тхонглун Сисулит пообщались на русском языке. Лаосский лидер заговорил на русском, поблагодарив Владимира Путина за встречу и приглашение принять участие в форуме во Владивостоке. Выбор языка для диалога Т. Сисулит объяснил тем, что хочет «повторить русский язык». Российский лидер подчеркнул, что они с президентом Лаоса учились в Ленинграде примерно в одни годы. Т. Сисулит в 1978 г. окончил филологический факультет Ленинградского государственного пединститута имени Герцена, а спустя шесть лет получил докторскую степень в академии при ЦК КПСС³⁹⁸.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Лаосской Народно-Демократической Республике:

- Способствовать увеличению количества государственных школ с преподаванием русского языка, открытию новых классов русского языка в школах не только столицы Лаоса, но и других городов ЛНДР.
- На системной основе предоставлять лаосским преподавателям русского языка, работающим в вузах, и студентам, изучающим русский язык, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях.

³⁹⁸ Президенты России и Лаоса пообщались на русском языке на встрече в Китае // Русский мир. 18.10.2023. URL: https://ruskiymir.ru/news/318854/?sphrase_id=1568989 (дата обращения: 19.10.2023).

- Способствовать созданию и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на местную лаосскую аудиторию, с учетом региональной и этнокультурной специфики местного населения.
- Рассмотреть возможность введения специальных стипендий для лучших школьников и лучших слушателей языковых курсов в центрах русского языка для стажировок и обучения в России или же предоставлять возможность обучения в России для таких слушателей в рамках бюджетной стипендиальной квоты вне конкурса.
- Содействовать налаживанию сотрудничества между университетами двух стран, организации научно-исследовательской деятельности филологов, проведению отраслевых экспертных конференций.
- Активизировать деловое сотрудничество двух стран в направлении создания долгосрочных совместных проектов, которые бы способствовали спросу на специалистов со знанием русского языка.
- Содействовать открытию во Вьентьяне коммерческой русской международной школы (по аналогии с функционирующими здесь французским, немецким, корейским средними учебными заведениями), в которой бы работали по российским учебным программам командированные из России преподаватели.

Малайзия. **Малайзия** – государство в Юго-Восточной Азии, состоящее из двух частей, разделенных Южно-Китайским морем. Западная Малайзия (традиционное название – Малайя) занимает южную оконечность полуострова Малакка, восточная Малайзия (традиционное название – Сабах и Саравак) занимает северную часть острова Борнео. Столица Куала-Лумпур расположена в юго-западной части Малаккского полуострова. Население

Страны Азии

Малайзии в 2021 г. составляло 33,57 млн человек, подавляющее большинство жителей исповедуют ислам. По данным на 2014 год, в Малайзии проживало около 400 российских соотечественников³⁹⁹, точных данных о количестве российских соотечественников, постоянно или временно проживающих в стране, в открытых источниках нет.

Русский язык в Малайзии особого статуса не имеет. Интерес к его изучению до недавнего времени был относительно невысок, что связано с географической удаленностью, а также небольшими масштабами торгово-экономических и культурно-гуманитарных связей между нашими странами. Вместе с тем устойчивое локальное внимание к русскому языку всегда присутствовало в вооруженных силах страны на фоне поставок сюда техники российского производства и необходимости подготовки специалистов по ее обслуживанию, а также во внешнеполитическом ведомстве, в правоохранительных органах и туристической индустрии.

Сотрудничество с РФ в сфере образования в основном сосредоточено на подготовке малайзийских студентов в российских вузах на коммерческой основе, главным образом по медицинским специальностям. На 2023 г. между вузами России и Малайзии действуют более 45 соглашений и меморандумов⁴⁰⁰. В рамках XIII международного экономического форума «Россия – Исламский мир: KazanForum» (май 2023 г.) прошла двусторонняя встреча делегации Минобрнауки с представителями министерства высшего

³⁹⁹ Кустов А. В Малайзии учредили ассоциацию российских соотечественников // Русский мир. 25.11.2014. URL: https://russkiymir.ru/news/156461/?sphrase_id=1569927 (дата обращения: 24.09.2023).

⁴⁰⁰ Россия и Малайзия обсудили форматы взаимодействия на полях форума «Россия – Исламский мир: KazanForum» // Министерство науки и высшего образования. 18.05.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/68094/> (дата обращения: 24.09.2023).

образования Малайзии. Итогом встречи стало подписание меморандумов о взаимопонимании между научными и образовательными организациями двух стран. Отмеченный на встрече интерес российских университетов в развитии сотрудничества с малазийскими партнерами в области научно-технического сотрудничества (микроэлектроника, электротехника, автомобилестроение, IT, искусственный интеллект, биотехнологии, ядерная физика, наноматериалы, нефтегазовое дело)⁴⁰¹ будет сопровождаться расширением возможностей для подготовки специалистов на русском языке как в России, так и в Малайзии.

В последнее десятилетие в Малайзии ведется бурная дискуссия по поводу судьбы малайского языка – национального языка Малайзии. Хотя этот факт отмечен в специальной статье конституции, чиновники предпочитают использовать в переговорах, служебной переписке и при подготовке документов английский язык⁴⁰².

Преподавание русского языка в Малайзии началось в конце 1960-х гг. в старейшем университете страны «Малайя». Начало этому положил профессор Квестед, англичанин с русскими корнями. С начала 1990-х гг. русский язык стали преподавать выпускники МГУ имени М.В. Ломоносова⁴⁰³. Официальных данных по количеству обучающихся русскому языку в Малайзии нет, однако можно предположить, что оно составляет не менее 150–200 человек в год⁴⁰⁴.

⁴⁰¹ Там же.

⁴⁰² *Погадаев В.* Мы любим русский язык! // Центр АСЕАН при МГИМО МИД России. 29.09.2015. URL: <https://asean.mgimo.ru/news/2015/my-lyubim-russkij-yazyk> (дата обращения: 24.09.2023).

⁴⁰³ *Маевский Н.Н.* Русский язык в Малайзии / Н.Н. Маевский, В.А. Погадаев, Г.Б. Покровский // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2008. № 3. С. 140–150.

⁴⁰⁴ Там же.

Преподавание русского языка ведется в качестве дополнительного на факультете языков и лингвистики крупнейшего местного Университета Малайя. С 2015 г. ежегодное количество учеников, которые его выбирают, колеблется в пределах 40 человек⁴⁰⁵. Раньше в университете также читался курс «Культура России», который также предполагал и языковую подготовку⁴⁰⁶. Русский язык преподается также в университете «Путра Малайзия» и в университете «Саенс Малайя» в штате Пинанг⁴⁰⁷.

Преподавание русского языка ведется также российскими специалистами на подготовительных курсах Малайзийского института авиационных технологий (МИАТ) при Университете Куала-Лумпура, который ежегодно направлял на обучение около двадцати студентов в Московский авиационный институт (МАИ). Важнейшей целью работы на данном направлении является сохранение усилиями посольства договора между МИАТ и МАИ на преподавание русского языка и выход на договоренность об увеличении количества студентов, которых планируется направлять на обучение в Россию, до сорока человек.

Кроме того, в Куала-Лумпуре функционирует созданный профессиональными лингвистами из числа постоянно проживающих здесь российских граждан русский культурный хаб «Дача»⁴⁰⁸, который получил право проводить международный экзамен на знание русского языка ТРКИ (TORFL) и где на регулярной основе ведутся занятия для различных

⁴⁰⁵ Погадаев В. Мы любим русский язык! // Центр АСЕАН при МГИМО МИД России. 29.09.2015. URL: <https://asean.mgimo.ru/news/2015/my-lyubim-russkij-yazyk> (дата обращения: 24.09.2023).

⁴⁰⁶ Маевский Н.Н. Указ. соч. С. 144.

⁴⁰⁷ Там же, С. 141.

⁴⁰⁸ Russian Cultural Hub "Dacha" Russian Language and Culture Centre in Kuala Lumpur // Facebook. URL: <https://www.facebook.com/Dacha.Russian.Hub/> (accessed: 20.02.2022).

возрастных групп с упором на сохранение языковой и культурной идентичности детей из смешанных семей.

Поддержкой и продвижением русского языка в Малайзии, в основном, занимается Российский Центр Науки и Культуры (РЦНК), который тесно взаимодействует в этой части с профильными отечественными ведомствами, образовательными учреждениями и неправительственными структурами, а также поддерживает контакты с посольством. С декабря 2005 г. функционирует интенсивный курс русского языка для летных экипажей гражданской авиации. По случаю 50-летия независимости страны и полета первого малайзийского космонавта РЦНК был организован Год русского языка в Малайзии. В его рамках в столице Малайзии г. Куала-Лумпур был проведен международный форум ученых и преподавателей-русистов «Проблемы преподавания и функционирования русского языка в странах Азиатско-Тихоокеанского региона». Форум состоялся под девизом «Русский – первый язык общения в космосе»⁴⁰⁹.

Снятие в Малайзии весной 2022 г. ограничений, связанных с пандемией, и возобновление деятельности образовательных учреждений позволило вновь запустить очное обучение и увеличить количество обучающихся на курсах русского языка в РЦНК, слушателями которых являются в том числе сотрудники МИД Малайзии.

Но командированными преподавателями русского языка как иностранного РЦНК не располагает, обучение ведется постоянно проживающими здесь российскими гражданами с профильным образованием, которые проходили обучение по программам повышения квалификации. Преподаватели и слушатели курсов русского языка в РЦНК систематически принимают участие в конферен-

⁴⁰⁹ *Маевский Н.Н.* Указ. соч. С. 144–145.

циях и конкурсах по русскому языку как иностранному и литературе.

Известно также, что в 2023 г. центр русского языка открыл в Малайзии Санкт-Петербургский государственный университет⁴¹⁰.

Немалый вклад в продвижение русского языка в Малайзии вносит ряд общественных организаций. С 2014 г. в Куала-Лумпуре активно действует ассоциация российских соотечественников, при которой работает русский клуб, осуществляющий театральные постановки по А.П. Чехову, А.С. Пушкину, Л.А. Филатову, А.Н. Арбузову и произведениям других российских и зарубежных авторов. Важно отметить, что спектакли открыты для посещения малазийцами. По отзывам соотечественников: *«Играть в нашей первой сказке «О Федоте-стрельце» хотели многие, ролей не хватило! – вспоминает Марина Капитонова. – На премьеру пришла, наверное, половина Куала-Лумпура. С тех пор так постоянно. Чтобы попасть к нам на спектакль, нужно записываться сразу, как только появилась афиша»*⁴¹¹.

Посольство РФ в Малайзии уделяет значительное внимание сохранению русского языка у детей соотечественников из смешанных семей. Особенно активно поддерживается именно театральная деятельность, регулярно проводятся тематические театрализованные программы. Например, постановка «В мире русской сказки» была продемонстрирована в 2022 г. в Куала-Лумпуре и малайзийских штатах Пенанг, Сабах и Кедах⁴¹².

⁴¹⁰ Птюшкин Д. От Бразилии до Индонезии: как количество центров русского языка СПбГУ за десять лет выросло до 112 филиалов в 50 странах мира // Санкт-Петербургский государственный университет. 01.05.2023. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/ot-brazilii-do-indonezii-kak-kolichestvo-centrov-russkogo-yazyka-spbgu> (дата обращения: 20.07.2023).

⁴¹¹ Там же.

⁴¹² Там же.

С 2019 г. в Малайзии также существует международное объединение русскоговорящих соотечественников (МОРС). Оно объединяет выходцев из России и стран СНГ, многие из которых – высококвалифицированные специалисты в сфере образования, медицины и инноваций. В число целей МОРСа входит сохранение в жизни русскоговорящей диаспоры русского языка, распространение русского языка и культуры в Малайзии, взаимодействие с малайзийскими государственными и общественными организациями для продвижения позитивного образа России в Малайзии⁴¹³.

В Малайзии также существует ассоциация «Женщины России в Малайзии»⁴¹⁴. Одна из активных членов данной ассоциации, Е. Чулкова, в 2021 г. была награждена премией молодежного информационного агентства «МИР», которая вручается за достижения в области общественных инициатив, волонтерства, благотворительности и другой деятельности на благо общества в номинации «Добрая организация года». Созданная Е. Чулковой благотворительная группа Amazing hiking-Malaysia объединила соотечественников, малайзийцев, а также представителей других стран⁴¹⁵.

В учебных заведениях начального и среднего образования Малайзии русский язык пока не преподается, но определенные шаги в этом направлении уже намечаются. Так, сообщалось, что в 2011 году была открыта российская

⁴¹³ Соотечественники // Официальный сайт посольства Российской Федерации в Малайзии. URL: <https://malaysia.mid.ru/ru/sootchestvenniki/> (дата обращения: 25.09.2023).

⁴¹⁴ Состоялся бизнес-завтрак о деятельности ассоциации женщины России в Малайзии // Ассоциация «Женщины в энергетике». 04.03.2023. URL: <https://womeninenergy.ru/news/sostoyalsya-biznes-zavtrak-o-deyatelnosti-assotsiatsii-zhenshchiny-rossii-v-malayzii/> (дата обращения: 09.08.2023)

⁴¹⁵ Сыроватская С. Малайзия: Участник премии МИРа 2021 Екатерина Чулкова // Молодежное информационное агентство «МИР». 29.11.2021. URL: <https://миамир.рф/blago/55932> (дата обращения: 30.12.2023).

школа в Малайзии, где местные ученики могут изучать русский язык и культуру России⁴¹⁶. Более подробной информации о работе этой школы нет.

В июле 2022 года редакция портала «Русский мир» сообщила со ссылкой на телеграм-канал Патриаршего экзархата Юго-Восточной Азии, что в Куала-Лумпуре по благословению митрополита Сингапурского и Юго-Восточно-Азиатского Сергия для верующих прихода Архангела Михаила открылись курсы русского языка. Занятия с православными верующими проводят прихожанки храма – преподаватели русского языка как иностранного. Уроки проходят по воскресеньям⁴¹⁷.

Что касается методических пособий по изучению русского языка, то проблема здесь, как и в ряде других стран, остается, хотя со стороны РЦНК и посольства РФ в Малайзии предпринимаются определенные усилия. Так, РЦНК проделана значительная работа по созданию видеоконтента по изучению русского языка и литературы, адаптированного специально для местной аудитории. В частности, запущен интернет-проект «Давайте изучать русский язык», ставший продолжением работы по внедрению дистанционных форм обучения. Ежедневно выпускаются короткие видеоролики (лексика, стилистика и культура речи) для размещения в социальных сетях, которые набирают популярность. К участию в них привлекаются лидеры общественного мнения Малайзии, еженедельно пу-

⁴¹⁶ Сотрудничество России и Малайзии в сфере образования и исламской культуры // Группа стратегического видения «Россия – Исламский мир». 26.04.2022. URL: <https://russia-islworld.ru/novosti/sotrudnicestvo-rossii-i-malajzii-v-sfere-obrazovania-i-islamskoj-kultury-2023-04-26-32694/> (дата обращения: 27.09.2023)

⁴¹⁷ Курсы русского языка для православных прихожан открылись в Малайзии // Русский мир. 08.07.2022. URL: <https://russkiymir.ru/> (дата обращения: 09.08.2023)

бликуются видеоролики, в которых выступают слушатели курсов русского языка.

Сформирована значимая коллекция печатных и электронных изданий по методике преподавания русского языка как иностранного. РЦНК еженедельно публикует в социальных сетях материалы с фотографиями книг из библиотечного фонда и цитатами русских писателей и поэтов – для повышения читательского интереса среди соотечественников. С 2018 г. в Российском центре науки и культуры (РЦНК) в Куала-Лумпуре действует центр удаленного доступа к информационным ресурсам президентской библиотеки России⁴¹⁸.

На основании изученного материала можно сделать вывод о необходимости сконцентрировать усилия на расширении спектра мероприятий, нацеленных на продвижение и популяризацию русского языка и образования на русском языке в Малайзии. На основе анализа данных открытых источников можно сформулировать ряд рекомендаций:

- Необходимо уделять приоритетное внимание стимулированию интереса у местной общественности, прежде всего учащейся молодежи, к изучению русского языка как иностранного, в том числе за счет более активного привлечения на учебу в Россию.
- Необходимо обеспечить доступ граждан Малайзии к видеохостингу, содержащему доступный и сопровождаемый комментариями контент страноведческой направленности о России, ее истории и культуре,

⁴¹⁸ В столице Малайзии открылся центр удаленного доступа к информационным ресурсам президентской библиотеки // Портал для российских соотечественников «Русский век». 31.08.2018. URL: https://ruvek.mid.ru/news/v_stolitse_malayzii_otkrylsya_tsentr_udalennogo_dostupa_k_informatsionnym_resursam_prezidentskoy_biblioteki_21489/ (дата обращения: 28.09.2023)

выдающихся деятелях и современных россиянах. Отдельно следует предусмотреть мультфильмы и анимационные фильмы о России для детско-юношеской аудитории.

- Как и в других странах Азии, русисты Малайзии нуждаются в научно-методической поддержке со стороны России, прежде всего в обеспечении учебной литературой и повышении квалификации, как в смешанном, так и в очном формате.
- Следует оказывать помощь профессиональным и общественным организациям, заинтересованным в преподавании русского языка, поддерживать общественные организации соотечественников, их связи с местными властями.
- Полезно инициировать и провести общую конференцию или неделю российского образования и культуры в Малайзии для привлечения внимания широкой общественности в обеих частях страны к возможностям изучения русского языка и преимуществам, которые оно дает.
- Наряду с поддержкой деятельности организаций российских соотечественников по дополнительному образованию детей из российских или смешанных семей, необходимо развивать направления их работы, рассчитанные на местную аудиторию детей и молодежи, в том числе приглашать их не только присутствовать в качестве зрителей, но и участвовать в театральных постановках, литературных вечерах и т. д.
- Необходимо создать или выбрать из существующих информационный ресурс, который был бы платформой для размещения там видеоконтента о России, ее истории, культуре, выдающихся деятелях, современной жизни — в доступной форме, с адаптированными текстами-комментариями; отдельно необходимо выделить пространство для российских мультфильмов,

фильмов для детей и юношества, спортивных передач, передач о географии и этническом разнообразии России.

- Как и во всех странах региона, необходима методическая поддержка деятельности преподавателей русского языка, включая разработку и предоставление доступа к современным учебным и методическим материалам по русскому языку, предоставление возможности онлайн курсов повышения квалификации и стажировок в смешанном формате.

В интересах продвижения русского языка и культуры в Малайзии необходимо ориентироваться на практическую пользу знания русского языка и образования на русском языке в контексте расширения научно-технического сотрудничества двух стран и более активного присутствия России в проектах и строительстве объектов на территории страны, связанных с передовыми областями науки и технологии.

Монголия. Оценочное суммарное число носителей русского языка в **Монголии** (численность населения на 2021 г. — 3,348 млн человек), включая носителей его как родного, иностранных граждан, использующих русский как второй родной язык или изучающих его как иностранный, составляет **384 тыс. человек**. К ним относятся старшеклассники (начиная с 7-го класса) монгольских школ, учащиеся школ с углубленным изучением русского языка и/или преподаванием по российским образовательным стандартам, монгольские граждане старше 60 лет, выпускники и студенты российских вузов, соотечественники.

К основным нормативно-правовым документам, которые регулируют применение русского языка в Монголии, относятся: Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и уче-

ных званиях (2003 г.); Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Монголии о подготовке несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях с дополнительными образовательными программами, направленными на проведение военной подготовки несовершеннолетних граждан (2010 г.); Соглашение между Министерством образования РФ и Министерством науки и образования Монголии о создании российско-монгольской школы в г. Улан-Баторе» (1994 г.); план сотрудничества между МИД РФ и Министерством иностранных дел Монголии на 2020–2022 гг.; межведомственные программы сотрудничества на 2022–2024 гг. между министерствами образования и науки России и Монголии; документы регионального уровня.

Государственную политику в сфере образования на русском языке курирует Министерство образования Монголии. Не так давно преподавание русского языка как обязательного предмета в школах собирались отменить, но в последние годы ситуация поменялась. В настоящее время в средних общеобразовательных школах Монголии с 7-го по 9-й класс русский язык преподают как обязательный. Со слов эксперта-преподавателя русского языка, занятия ведутся по 40 минут, в 7–8-х классах — по два часа, в 9-м классе — три часа в неделю. В старших классах, с 10-го по 12-й, русский язык изучают выборочно, в случае, если набирается группа желающих (не менее 20 учеников). В государственных детских садах Монголии русский язык не изучают.

В Монголии семь школ ведут преподавание полностью или частично на русском языке (шесть — общее образование, одна — начальное). Из них четыре государственные: школа при посольстве России, школа при Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова, школа КОО «Предприятие «Эрдэнэт» № 19 (Орхонский аймак), совместная монголо-российская школа № 3 и три частные школы: школа «Союз»

(Дархан-Ульский аймак), лицей им. Ю.А. Гагарина, школа «Кириллица» (начальная). Во многих школах Монголии русский язык сохраняется в качестве иностранного языка, хотя масштаб его изучения сильно сократился в постсоветский период. В г. Эрдэнэт средняя школа с обучением на русском языке работает при горно-обогатительном комбинате. Со слов эксперта, с 2021 г. ученики этой школы изучают также монгольскую письменность, историю и монгольскую литературу⁴¹⁹.

По данным на 2014/2015 учебный год, «только в Улан-Баторе работали 180 учителей русского языка, из них 150 — по смежной с английским или монгольским программам»⁴²⁰.

По итогам минувшего десятилетия, как следует из интервью эксперта Нямжавын Нямдаваа, учителя русского языка средней школы № 49 имени Иссы Плиева в Улан-Баторе, передового работника народного образования Монголии с 29-летним стажем, опубликованного на портале «Информ Полис», в столице Монголии работает около 300 учителей русского языка, а всего по стране их около 700. Все эти педагоги состоят в монгольской ассоциации преподавателей русского языка и литературы — МонАПРЯЛ (председатель Ц. Магсар), которая входит в состав Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). *«В столице работают примерно 300 учителей русского языка. В аймаках, если учесть, что у нас более 360 сомонов (поселений) и в каждом по одному учителю русского языка, можно предположить, что в нашей*

⁴¹⁹ О.Х.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Улан-Батор (интервьюер – А.Ю. Юнусова).

⁴²⁰ Кухтенкова Е. Русист: В Монголии выросло целое поколение, не знающее русского языка // Российская газета. 11.06.2019. URL: <https://rg.ru/2019/06/11/rusist-v-mongolii-vyroslo-celoe-pokolenie-ne-znaiushchee-russkogo-iazyka.html> (дата обращения: 30.11.2023).

ассоциации примерно 700 учителей»⁴²¹. Как отмечал в 2023 г. эксперт, «сегодня в Улан-Баторе работают менее десяти школ с углубленным изучением русского языка в старших классах. Число таких школ будет возрастать, если учащиеся 10-х классов будут выбирать продолжение изучения русского языка до конца 12-го класса. Но школы с математическим или иным уклоном сразу отказываются от продолжения изучения в старших классах русского языка, потому что на него не хватает часов»⁴²².

Продвижению русского языка в Монголии способствует деятельность трех кабинетов русского языка, созданных в Улан-Баторе фондом «Русский мир» в 2009 г., а также 51-го центра русского языка, открытых представительством Россотрудничества в монгольской столице и регионах.

По мнению другого эксперта, педагога с 23-летним стажем, работающего учителем русского языка в средней общеобразовательной школе города Улан-Батора, в распространении и популяризации русского языка в Монголии большую роль играет Русский дом в Улан-Баторе, который проводит культурные и гуманитарные мероприятия. Среди наиболее успешных мероприятий, по его мнению, можно назвать курсы повышения квалификации для учителей средних школ, когда им предоставляется возможность пройти курсы в России, а также поездки монгольских ребят – победителей конкурсов, в Россию. *«Со своими учениками мы принимали участие в нескольких мероприятиях Русского дома. Так, в прошлом году ребята заняли первое место в конкурсе военных песен. У нас есть опыт участия в кон-*

⁴²¹ Ян А. В Монголии еще есть люди, живущие русским языком // Infpol.ru. 03.04.2023. URL: <https://www.infpol.ru/251831-v-mongolii-eshche-est-lyudi-zhivushchie-russkim-yazykom/> (дата обращения: 14.08.2023).

⁴²² Там же.

курсе «Русские сказки на разных языках». В прошлом же году наши девятиклассники приняли участие в ежегодной международной олимпиаде по русскому языку Санкт-Петербургского университета»⁴²³.

Помимо вышеперечисленных, в Монголии действует еще ряд местных общественных организаций, деятельность которых связана с популяризацией русского языка и культуры в стране. Традиционными партнерами посольства РФ в этой деятельности являются общество дружбы «Монголия – Россия», союз монгольских обществ дружбы, монгольская ассоциация выпускников советских и российских высших заведений, ассоциация выпускников МГИМО. Еще одну группу НКО составляют относительно недавно созданные узкопрофильные объединения молодежной, творческой и экологической направленности, актив которых заявляет о готовности взаимодействовать с российскими партнерскими организациями. Среди них – фонд развития детей и молодежи, «Хангарьд», «Инициатива тысячелетия», «Гражданский совет Монголии по окружающей среде». Отдельный пул НКО формируют объединения экономического толка («Деловой совет Россия – Монголия», национальная торгово-промышленная палата Монголии, Торгово-промышленная палата г. Улан-Батора и др.), работа с которыми представляет обоюдovýгодный интерес и может быть реализована в том числе в приграничном и межрегиональном форматах. К коммерческим организациям, популяризирующим русский язык и культуру, относятся языковые курсы «Академия русского языка» (оператор по набору студентов в российские вузы на коммерческой основе – КОО Tumed Education).

⁴²³ О.Х.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Улан-Батор (интервьюер – А.Ю. Юнусова).

В стране сохраняет высокую популярность русская литература: произведения российских авторов входят в репертуар Монгольского государственного театра драмы, Монгольского государственного театра оперы и балета, молодежного театра «Орфей» при Русском доме.

В качестве инструментов для дальнейшего расширения географии изучения русского языка в стране эксперт Нямжавын Нямдаваа выделяет такие формы работы, как региональные и национальные олимпиады, образовательные проекты от Русского дома в Улан-Баторе, увеличение квот от правительства РФ монгольским абитуриентам, магистрантам и аспирантам на обучение в российских вузах, проведение конкурса эссе газетой «Новости Монголии» агентства МОНЦАМЭ, возрождение детского телевизионного конкурса «Мы поедem в Артек», «*награды и другие знаки внимания учителям-русистам*». По мнению эксперта, благодаря давним историческим, экономическим и культурным связям двух стран, хорошее знание русского языка дает возможность выпускникам монгольских школ получить высшее образование в российских вузах, что считается весьма престижным: *«Цифры говорят за себя сами. Например, в 2023 году на 620 учебных квот от правительства РФ подали заявки более тысячи претендентов. Самой юной из них 12 лет, эта школьница хочет учиться в Академии русского балета. А самый старший конкурсант – 60-летний пенсионер, который желает получить в России специальность политолога»*⁴²⁴.

Ситуация в сфере подготовки учителей-русистов для системы дошкольного, школьного и дополнительного образования детей и подростков с русскоязычным компонен-

⁴²⁴ Ян А. В Монголии еще есть люди, живущие русским языком // Infpol.ru. 03.04.2023 . URL: <https://www.infpol.ru/251831-v-mongolii-eshche-est-lyudi-zhivushchie-russkim-yazykom/> (дата обращения 14.08.2023).

том обстоит в Монголии лучше, чем во многих странах Азии.

По информации портала «Информ Полис», после введения в 2014 г. безвизового режима с Монголией, Монгольский государственный университет образования возобновил подготовку учителей русского языка (срок подготовки – четыре года); вновь заработал телевизионный конкурс русского языка «Мы поедem в Артек»; многие выпускники школ участвуют в конкурсе грантов правительства РФ на обучение в российских вузах. Каждый год в Монголии проходят выставки российского образования, куда приезжают представители российских образовательных организаций.

По мнению эксперта, при подготовке учителей большое внимание должно уделяться знаниям не только самого русского языка, но и страноведения. Поэтому так важно, чтобы учителя проходили стажировки в России, учились на курсах повышения квалификации в стране изучаемого языка. Эксперт отметил, что в последнее время активную работу в этом направлении проводят Бурятский и Иркутский государственные университеты⁴²⁵.

Со слов эксперта, учащиеся средних школ Монголии каждый год получают бесплатные учебники по русскому языку. Однако в последнее время учебники иногда вынуждены покупать родители: *«Ученикам, чьи родители имеют возможность зарабатывать, приходится платить за использование учебников. На фоне этого хочется отметить катастрофическую ситуацию с методическими материалами. Министерство образования ограничивается программами*

⁴²⁵ О.Х.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Улан-Батор (интервьюер – А.Ю. Юнусова).

по русскому языку в печатной форме. Все остальное — дело самих учителей».

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Монголии:

- При оказании поддержки русскоязычному образованию, школам и педагогам Монголии, деятельности по популяризации русского языка и культуры в стране, как и в других странах, охваченных исследованием, учитывать особенности уже сложившейся здесь практики обучения русскому языку, а также региональные и этнокультурные особенности населения, наличие длительных культурно-образовательных связей между странами.
- Способствовать укреплению связей РФ с общественными и государственными организациями, занимающимися поддержкой и популяризацией русского языка и культуры в Монголии, в первую очередь на уровне администраций приграничных и близлежащих к Монголии российских регионов — Республик Бурятия, Тыва и Алтай, Иркутской, Новосибирской и Красноярской области, Забайкальского и Алтайского краев.
- На системной основе предоставлять монгольским преподавателям русского языка, работающим в вузах и школах, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях, финансировать курсы повышения квалификации для монгольских учителей-русистов.
- Оказывать финансовую поддержку в форме грантов школам с русскоязычным компонентом обучения, педагогам и общественным организациям Монголии

под конкретную деятельность, связанную с популяризацией русского языка и культуры в стране (например, связанную с проведением культурных фестивалей, конкурсов, литературных, музыкальных и кино вечеров).

- Способствовать развитию языковых программ и курсов для молодежи, а также проведению ярмарок российских образовательных организаций.
- Содействовать популяризации русского языка, русскоязычного образования, истории и культуры России в Монголии с акцентом на практическую значимость россиеведческих знаний, перспектив изучения русского языка и получения образования с русскоязычным компонентом для будущей карьеры.
- Предоставлять квоты для бесплатного обучения и получения высшего образования в России выпускникам монгольских школ и студентам (возможно, по обмену).
- Способствовать организации трансляций в Монголии российских передач страноведческой и этнографической направленности, а также развлекательных российских телепрограмм, телевикторин, мультфильмов и кинофильмов с переводом на монгольский язык.

Северная Корея. В Корейской Народно-Демократической Республике (КНДР, численность населения на 2023 г. — 24,052 млн человек⁴²⁶) нет носителей русского языка как родного (кроме представителей дипломатического корпуса). Отсутствуют также граждане республики и лица без гражданства, использующие русский язык в качестве второго родного.

⁴²⁶ Население Северной Кореи // Население стран мира. URL: <https://ru.aznations.com/population/kr> (дата обращения: 15.09.2023).

В КНДР отсутствуют национальные и региональные ассоциации русистов. В КНДР нет русских театров, а также национальных театров, осуществляющих постановки на русском языке; отсутствуют памятники и объекты, имеющие отношение к русскому культурно-историческому наследию. В качестве нормативно-правовой базы применения русского языка действуют следующие соглашения:

- Соглашение между правительством Союза Советских Социалистических Республик и правительством Корейской Народно-Демократической Республики об условиях взаимного обучения студентов и аспирантов в высших гражданских учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (15 февраля 1961 г.);
- Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Корейской Народно-Демократической Республики о культурном сотрудничестве (26 декабря 1996 г.);
- Соглашение между Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Корейской Народно-Демократической Республики о сотрудничестве в области образования (23 октября 2003 г.);
- Соглашения о сотрудничестве между Университетом им. Ким Ир Сена (КНДР, г. Пхеньян) и Дальневосточным федеральным университетом (Российская Федерация, г. Владивосток) (16 апреля 2012 г.); между Пхеньянским университетом иностранных языков (КНДР, г. Пхеньян) и Московским государственным лингвистическим университетом (Российская Федерация, г. Москва); между Университетом им. Ким Ир Сена (КНДР, г. Пхеньян) и Санкт-Петербургским государственным университетом (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург); между Дальневос-

точным государственным университетом путей сообщения и Пхеньянским университетом железнодорожного транспорта;

- Протокол о взаимопонимании в сотрудничестве между Дальневосточным федеральным университетом и Пхеньянским университетом иностранных языков (16 апреля 2012 г.).

При этом во всех корейских средних школах есть классы, где школьники изучают русский язык в качестве иностранного. Оценочное количество таких школьников – 200 тыс. человек. Учебники и наглядные пособия по русскому языку, используемые в школах КНДР, в большинстве своем крайне устарели и нуждаются в доработке с привлечением российских специалистов. Необходимо дополнять учебники, учебные и методические пособия информацией о современной России, вводить больше руссиеведческих материалов в изучаемый текстовый и диалогический материал, привносить в учебные и наглядные пособия, используемые в Северной Корее, современные методики развития речевых навыков, использовать современные медиакомплексы.

Русистов для школ, как правило, готовят в корейских средних специальных и высших учебных заведениях. Общее количество таких русистов в КНДР составляет 600 человек.

Среди организаций, способствующих продвижению русского языка на территории КНДР, работают:

- Русский центр, созданный фондом «Русский мир» в 2009 г.⁴²⁷ и работающий на базе Пхеньянского университета иностранных языков;

⁴²⁷ Сотрудничество в гуманитарной сфере // Посольство Российской Федерации в Корейской Народно-Демократической Республике. URL: https://dprk.mid.ru/ru/countries/sotrudnichestvo_v_oblasti_nauki_kultury_i_sporta/ (дата обращения: 30.09.2023).

- Кабинет российской научно-технической литературы, открытый в 2005 г. при поддержке Дальневосточного федерального университета в Университете им. Ким Ир Сена;
- Курсы по изучению русского языка в Народном дворце учебы (г. Пхеньян). Там же имеется библиотека научной и художественной литературы, изданной на русском языке;
- на культурно-образовательном канале местного телевидения «Рённамсан» регулярно транслируются советские фильмы, ведутся лекции для изучающих русский язык.

В феврале 2019 г. в Пхеньяне представителями России и КНДР был подписан план российско-корейского культурного сотрудничества на 2019–2020 гг., который включал шесть статей, оговаривающих взаимодействие между двумя странами в области кино и искусства, выставочных мероприятий, авторского права, национального наследия, библиотечного сотрудничества. Страны намерены предоставлять друг другу национальные фильмы, направлять коллективы сценического искусства (театр, балет, народный танец) для участия в фестивалях, совместно проводить выставки, обмениваться визитами художников и творческих деятелей, проводить совместные исследования в области национального культурного наследия. Планировалось взаимодействие Российской государственной библиотеки и ее аналога в КНДР – Народного дворца учебы⁴²⁸.

Среди предложений, направленных на поддержку русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Северной Корее, важно выделить следующие:

⁴²⁸ Россия и КНДР подписали план культурного сотрудничества на 2019–2020 годы // ТАСС. 13.02.2019. URL: <https://tass.ru/kultura/6108894> (дата обращения: 06.07.2023).

- На базе российских педагогических вузов следует организовывать очные краткосрочные интенсив-курсы повышения квалификации для учителей русского языка из Северной Кореи.
- Способствовать реализации проектов по проведению очных стажировок в России выпускников-русистов из вузов Северной Кореи либо делегировать в Северную Корею для проведения курсов повышения квалификации преподавателей из Российской Федерации
- Инициировать разработку, совместно с преподавателями из Северной Кореи, учебных материалов по русскому языку, включающих актуальный российско-еведческий материал.

С учетом особой политической ситуации в данной стране перечисленные рекомендации реализуемы только при наличии согласования с правительством КНДР.

Таиланд. Распространение и укрепление позиций русского языка в **Королевстве Таиланд** (численность населения на 2023 г. — 66,14 млн человек⁴²⁹) во многом определяется динамикой двусторонних деловых, туристических, культурных и образовательных обменов. На сегодняшний день общее количество тайцев, владеющих русским языком на начальном или базовом уровне, составляет несколько тысяч человек. В большей степени владеющие русским языком тайцы сосредоточены в туристическом секторе — главным образом в качестве гидов-переводчиков. Небольшая часть трудится в государственных учреждениях, преподает в школах и вузах.

⁴²⁹ Население Таиланда: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/thailand/> (дата обращения: 15.09.2023).

Страны Азии

По информации, полученной в ходе экспертных интервью, в стране есть определенный запрос на изучение русского языка и тенденция к увеличению количества школ с преподаванием русского языка⁴³⁰.

В Таиланде насчитывается десять школ, где преподается русский язык. Также действует неформальное сообщество учителей-русистов, в основном, из числа тайландских выпускников вузов России. В наиболее отдаленной от центра северо-восточной провинции Камаласай на базе школы Камаласай в 2016 г. при поддержке посольства РФ в Таиланде педагогами был открыт и действует центр русского языка (в нем работает в том числе преподаватель из России). Центр организовал несколько программ обменов со школами Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга, выпускники школы Камаласай являются получателями российских государственных стипендий на обучение в отечественных вузах. Благодаря активности инициативной группы учителей (в составе одного выходца из России и двух местных тайских преподавателей), в настоящее время 10% учащихся школы Камаласай (около 300 из 3 тыс. детей) изучают русский язык. Поддержку этой образовательной организации оказывает фонд «Русский мир», с которым по данному вопросу заключено соглашение с посольством РФ в Таиланде, о чем на VI ежегодной страновой конференции российских соотечественников в Бангкоке в феврале 2023 г. сообщил посол России в Королевстве Таиланд Евгений Томихин⁴³¹.

⁴³⁰ И.И.Н. Интервью (экспертная анкета) в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.07.2023, Москва – Бангкок (интервьюер – О.Н. Яшина).

⁴³¹ В Таиланде состоялась ежегодная страновая конференция российских соотечественников // ТАСС. 18.02.2023. URL: https://tass.ru/obschestvo/17086147?utm_source=rnews (дата обращения: 12.09.2023)

На упомянутой конференции в том числе были озвучены некоторые проблемы изучения и преподавания русского языка в тайских школах. Учитель-практик и автор федеральных учебников Ольга Узорова в своем выступлении подчеркнула, что для сохранения письменного русского языка, который намного сложнее устной речи, необходимо упростить школьную программу, сделав упор на грамотное написание, в частности, оставив максимальное количество часов на орфографию и пунктуацию. По мнению педагога, *«для детей соотечественников, проживающих в Таиланде и других странах азиатского региона, как можно скорее необходимо принять иные федеральные стандарты на законодательном уровне»*. О. Узорова выразила уверенность, основанную на многолетнем опыте преподавания русского языка, что *«русскому образовательному обществу за рубежом обязательно нужна официальная поддержка государства»*⁴³².

Было также упомянуто о планах проведения до конца 2023 года форума ректоров университетов России и Таиланда. Первый такой форум состоялся в дистанционном формате во время пандемии – в марте 2021 г.⁴³³

В стране существует четыре центра изучения русского языка: в трех крупнейших университетах Таиланда – Чулалонгкорн, Таммасат и Рамкамхенг, и в частном центре русского языка «Матрешка» (около 30 студентов). Всего в настоящее время русский язык, в том числе на дистанционных курсах, изучает несколько тысяч тайских студентов.

У центра «Матрешка» подписан договор с СПбГУ, который уполномочивает его проводить стандартное тести-

⁴³² Там же.

⁴³³ Первый форум ректоров университетов России и Таиланда // MSU.Ru. 05.03.2021. URL: <https://www.msu.ru/news/pervyy-forum-ректорov-universitetov-rossii-i-tailanda.html> (дата обращения: 03.09.2023).

рование по русскому языку для иностранцев (ТРКИ) с приглашением на экзамены экспертов из России и выдавать сертификаты государственного образца.

На основании утвержденного МИД России, Минобрнауки России и Россотрудничеством плана приема в отношении Таиланда, в 2023/2024 учебном году выделена квота на обучение в России в количестве 55 мест (годом ранее – 50).

Повышению интереса к изучению русского языка и культуры способствуют переводы русской классической литературы на тайский язык. Соответствующие книги (переведенные в том числе с английского языка) можно встретить на полках крупнейших книжных магазинов и специализированных книжных ярмарках Таиланда.

Подготовка специалистов со знанием русского языка, в том числе педагогов-русистов для системы дошкольного, школьного и дополнительного образования детей и подростков осуществляется на базе нескольких университетов Таиланда.

В университете Чулалонгкорн программа русского языка действует с 2004 г. В 2008 г. на его базе открыт центр российских исследований. Помимо основного предмета, русского языка, студенты изучают еще десять дисциплин (культуру, историю, литературу России и др.). Подписаны соглашения о сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, РУДН и МГИМО(У) МИД России. По контракту работает один российский преподаватель.

В университете Таммасат кафедра русского языка работает с 1975 г. Университет готовит специалистов по русскому языку и России по программе бакалавриата. На базе университета действует первый в Таиланде центр тестирования русского языка как иностранного и открыт центр изучения России и стран СНГ. Помимо кафедры русского языка, в университете открыта и работает программа «Россиеведение», которая также готовит специалистов общего профиля по региону. При этом собственно языковая нагрузка на этой

программе менее интенсивна. Акцент сделан на изучении сопутствующих дисциплин: истории и культуры, социальных наук. В настоящее время в университете на двух направлениях работает десять преподавателей-русистов, среди которых один профессор и один преподаватель из России. Университет имеет соглашения о сотрудничестве с СПбГУ, МГИМО (У) МИД России, Уральским федеральным университетом и Нижегородским государственным лингвистическим университетом, которые поддерживают студенческие и преподавательские обмены. Всего русский язык в университете изучают около 500 студентов.

В университете Рамкамхенг русский язык преподается на факультативной основе. Здесь работают четыре преподавателя-русиста, в том числе один из России. Университет имеет соглашение об обмене преподавателями с ДВФУ и МГУ.

Профессиональная языковая подготовка преподавателей-русистов тайландских вузов характеризуется достаточно высоким уровнем. Большинство преподавателей и исследователей получили образование в ведущих вузах России (МГУ, СПбГУ, МГЛУ, РГУ, Институт русского языка имени А.С. Пушкина, РУДН, Воронежский государственный университет, Нижегородский государственный лингвистический университет), часть из них имеет степени кандидатов и докторов филологических наук.

В 2012 г. в университете Чулалонгкорн был открыт Центр фонда «Русский мир», который предоставляет изучающим русский язык и всем интересующимся Россией доступ к печатным и интерактивным учебно-методическим и научно-популярным материалам о России, а также выступает организатором просветительских мероприятий. На базе Центра созданы условия для организации художественных акций, научных дискуссий и неформального общения.

По информации телеграмм-канала Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета

(АГГПУ), в 2023 г. по инициативе Института гуманитарного образования АГГПУ и научно-исследовательского отдела вуза запущен проект для студентов, изучающих русский язык, их преподавателей и сотрудников туристической отрасли из Таиланда и Мьянмы «Туры на русском». Серию вебинаров проводит центр открытого образования на русском языке. Проект направлен на продвижение русского языка за рубежом, в частности, в Таиланде.

Преподавание русского языка в вузах ведется по современным методикам с упором на развитие речевых навыков. Студенты также изучают основы российской политики, экономики, истории, культуры и общества, что позволяет получить цельное представление о современной России и ее месте в мире. Профессорско-преподавательским составом разработаны специализированные методические рекомендации, программы и учебники по изучению русского языка как иностранного.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать несколько рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Королевстве Таиланд:

- На системной основе предоставлять тайским преподавателям русского языка, работающим в школах и вузах, возможность стажироваться и повышать квалификацию в российских учебных заведениях на льготных условиях.
- Активизировать совместную с русскими культурными центрами работу по повышению квалификации тайских учителей русского языка, в том числе в очном формате с выездом специалистов из России в разные районы Таиланда.
- Способствовать созданию и распространению учебных и методических материалов о современной культуре России, ориентированных на местную тайскую аудиторию, с учетом региональной и этнокультурной

специфики местного населения и ориентации на развитие туристического бизнеса.

- Рассмотреть возможность введения специальных стипендий для лучших школьников и лучших слушателей языковых курсов в центрах русского языка для стажировок и обучения в России, или же предоставлять возможность обучения в России для таких слушателей в рамках бюджетной стипендиальной квоты вне конкурса.
- Содействовать налаживанию сотрудничества между университетами двух стран, организации научно-исследовательской деятельности филологов, проведению отраслевых экспертных конференций.
- Активизировать деловое сотрудничество двух стран в направлении создания долгосрочных совместных проектов, которые бы способствовали спросу на специалистов со знанием русского языка.
- Содействовать открытию российского культурного центра в Бангкоке (соответствующее межправительственное соглашение рассматривается с 2014 г.), для чего активизировать работу по завершению подготовки проектной документации.
- Способствовать усилению темпов развития двусторонних гуманитарных, деловых и туристических связей.
- Усилить работу по совершенствованию двусторонней правовой базы, в том числе по согласованию документа о взаимном признании образования, дипломов, квалификации и ученых степеней.

Шри-Ланка. Русский язык в **Демократической Социалистической Республике Шри-Ланке** (численность населения на 2021 г. – 22,16 млн человек) распространен в основном в среде выпускников советских и российских вузов. В настоящее время их количество здесь превышает 5 тыс. чело-

век. Они же представляют основную часть владеющих русским языком ланкийских граждан.

К русскому языку в Шри-Ланке относятся с уважением и воспринимают его как язык великих классиков литературы. Работа по укреплению позиций русского языка является важной составляющей деятельности российских заграничных учреждений в сфере развития двустороннего гуманитарного сотрудничества.

Н.А. Кулишенко, временно исполняющий обязанности руководителя представительства Россотрудничества в Шри-Ланке (из интервью РГ от 03.07.2023): *«К русскому языку в Шри-Ланке относятся с большим уважением, ведь это язык классиков литературы, которых знают во всем мире. Такое трепетное отношение к нему находит отражение в переводах наших известных литературных произведений на государственные языки Шри-Ланки. Но мотивации учить русский язык только из любви к Толстому и Достоевскому недостаточно. В своем большинстве усердно грызут гранит иностранного языка те, кто заинтересован в его знании как в конкурентном преимуществе на рынке труда»*⁴³⁴.

На базе РЦНК на регулярной основе организуются тематические культурно-информационные мероприятия, среди которых в 2022 г. можно выделить выступление активистов РЦНК в рамках посвященного международному дню родного языка фестиваля с участием премьер-министра Шри-Ланки М. Раджапаксы (февраль, площадь Независимости, г. Коломбо).

⁴³⁴ Кухтенкова Е. Представительство Россотрудничества в Шри-Ланке: Зачем учат русский язык офицеры полиции и буддийские монахи // Российская газета. RG.RU. URL: <https://rg.ru/2023/07/03/predstavitelstvo-rossotrudnichestvo-v-shri-lanke-zachem-uchat-russkij-oficery-policii-i-buddijskie-monahi.html> (дата обращения: 03.07.2023).

В рамках развития гуманитарного сотрудничества со Шри-Ланкой поддержан социальной проектом государственной библиотеки Коломбо Reading Promotion Programme, направленный на популяризацию чтения среди детей малообеспеченных слоев населения Шри-Ланки. Для дальнейшего использования в рамках проекта передана детская литература российских авторов в переводе на сингальский, тамильский и английский языки (февраль 2022, РЦНК).

По инициативе РЦНК русисты Университета Келания приняли участие в ежегодной онлайн-конференции Курского государственного медицинского университета по методике преподавания иностранных языков и русского как иностранного в мае 2022 года.

Проведено комплексное мероприятие, посвященное празднованию Дня русского языка, включавшее онлайн-трансляции презентаций и открытых уроков преподавателей русского языка курсов РЦНК (базовый и продвинутый уровни), квизы (две возрастные группы), грамматический тест и диктант, а также методический семинар для преподавателей русского языка (июнь 2022, онлайн).

Отдельный павильон, посвященный изучению русского языка и работе курсов при РЦНК, организован в рамках фестиваля российско-ланкийской дружбы, приуроченного 65-летию установления дипломатических отношений со Шри-Ланкой (сентябрь 2022, Государственная библиотека г. Коломбо).

Н.А. Кулишенко, врио руководителя представительства Россотрудничества в Шри-Ланке (из интервью РГ от 03.07.2023): *«Помимо имеющихся курсов русского языка в нашем культурном центре в Коломбо в начале июня мы открыли центр русистики для офицеров полиции и гидов в Галле – столице южной провинции острова и перекрестке туристических маршрутов... Символично, что на днях к нам*

обратился посол одной из зарубежных стран здесь, на острове, с желанием изучать русский язык как иностранный»⁴³⁵.

«Отмечу, что продвижение родной речи за рубежом происходит не только во время обучения, но и опосредованно через массовые культурные мероприятия. Таким событием в Русском доме на минувшей неделе стала презентация биографии Антона Чехова на сингальском языке. Ланкийский выпускник российского вуза написал книгу о российском классике. Через такие кросс-культурные события происходит приобщение к культуре и языку»⁴³⁶.

Русский язык в Шри-Ланке изучается и в системе общего образования, но не в обязательном порядке, а факультативно. В 2022 г. факультативы по русскому языку в школах Шри-Ланки посещали 80 человек. В том числе 25 учеников учили русский язык в средней общеобразовательной школе «Видьялока маха видьялая», г. Балангода, остальные — в еще десяти средних общеобразовательных учебных заведениях Шри-Ланки. Число таких школ может колебаться, поскольку факультативы работают в зависимости от наличия желающих изучать язык.

По данным врио руководителя представительства Россотрудничества в Шри-Ланке Н.А. Кулишенко, сообщенным в интервью «Российской газете», в 2023 г. русский язык на Шри-Ланке преподают в 15 школах⁴³⁷.

Преподаватели русского языка из числа ланкийских граждан в основном представлены выпускниками Университета Келания или российских (советских) вузов, общее количество работающих по специальности преподавателей не превышает 15 человек. При поддержке посольства и представительства Россотрудничества для них регулярно

⁴³⁵ Там же.

⁴³⁶ Там же.

⁴³⁷ Там же.

обеспечивается возможность участия в тематических конференциях и семинарах, программах и курсах повышения квалификации, как онлайн, так и по программам дополнительного профессионального образования в отечественных вузах в рамках квоты, предоставляемой правительством Российской Федерации.

На уровне высшего образования единственным государственным местным центром подготовки специалистов по направлению «Лингвистика (русский язык)» является отделение русского языка факультета иностранных языков Университета Келания (г. Коломбо), заведующий отделением — выпускник РУДН, буддистский монах Мимуре Гунананда Тэро. На протяжении последних пяти лет количество студентов, изучающих русский язык по программе бакалавриата в Университете Келания, оставалось неизменным и составляло 30–35 человек. С 2020 г. было отмечено увеличение количества изучающих русский язык. На отделении русского языка в Университете Келания в настоящее время обучается 45 человек. По окончании учебного курса студенты получают степень бакалавра, многие из выпускников в дальнейшем продолжают обучение в российских вузах по программам магистратуры и аспирантуры.

«В университете каждый год проходит День русского языка, когда студенты представляют на русском языке отрывки из пьес или читают стихи. На этот праздник к нам всегда приходят представители посольства России», — отмечает профессор Хеманта Сирисена⁴³⁸.

⁴³⁸ Сметанина С. Хеманта Сирисена (Шри-Ланка): «Мы помним, какие хорошие отношения были у нашей страны с СССР» // Русский мир. 01.11.2023. URL: https://russskiymir.ru/publications/319245/?sphrase_id=1570259 (дата обращения: 01.11.2023).

Н.А. Кулишенко, врио руководителя представительства Россотрудничества в Шри-Ланке: *«Мы не только делимся с Университетом Келани учебниками, но и при содействии центрального аппарата Россотрудничества организовываем для преподавателей курсы повышения квалификации. Ежегодно обучается около 30–35 студентов-русистов. Очевидно, что одного вуза с изучением русского языка на весь остров недостаточно. Полезно было бы открыть при университетах Шри-Ланки новые партнерские центры русистики, и мы над этим работаем»*⁴³⁹.

Обучение русскому языку ведется также в Российском центре науки и культуры (РЦНК) в г. Коломбо. Преподавание на курсах осуществляется на базовом уровне (А1, А2) силами местных русистов и российских соотечественников. Организуются сезонные ускоренные курсы для отъезжающих на учебу в Россию. С 2022 г. после отмены ограничений, вызванных санитарно-эпидемиологической обстановкой, полностью возобновлена приостановленная на время пандемии очная работа курсов, в том числе группы для детей соотечественников и местных граждан.

Профессор Х. Сирусена, ланкийский русист, в интервью «Русскому миру» отметил следующее: *«Мы помним, какие хорошие отношения были у нашей страны с СССР. Тогда Советский Союз построил здесь металлургический завод, фабрики по производству сахара, бумаги. Влияние Советского Союза было очень значительным. И до сих пор у нас сохраняется большой интерес к русской литературе. Каждый год выходят переводы русских писателей – в основном классики. В 2014 году я опубликовал русско-сингальский словарь, который содержит более 30 тысяч слов. А недавно вышла книга в моем переводе, где содержатся биографии более 30 классиков русской литературы. Также я переводил пьесу Чехова «Вишневый сад», поскольку в наших*

⁴³⁹ Там же.

театрах идут постановки по пьесам Чехова. И еще писал пособия для изучающих русский язык. Потому что после распада СССР очень сложно было найти учебники по русскому языку. К этим пособиям прилагаются и видеоуроки, с помощью которых можно тренировать произношение»⁴⁴⁰.

Общее количество слушателей курсов РЦНК с начала 2022 г. составило 112 человек: в основном это учащаяся молодежь, планирующая продолжить обучение в российских вузах, и представители туристического и гостиничного бизнеса.

С февраля по сентябрь 2022 г. с целью освоения русского языка на оперативном уровне на курсах РЦНК прошли обучение две группы старшего офицерского состава полиции Шри-Ланки (20 человек). Планируется продолжить и расширить эту практику в будущем отчетном периоде, в том числе предусмотрев обучение на продвинутом уровне для старшего и на базовом для младшего офицерского состава.

В Шри-Ланке также функционируют организованные энтузиастами из числа выпускников советских и российских вузов сезонные краткосрочные курсы русского языка (г. Алутгама, Балангода, Калутара, Канди, Негомбо и др.). Основной контингент слушателей частных курсов русского языка в Шри-Ланке – гиды, обслуживающий персонал и администрация местных гостиниц, предприниматели и сотрудники ланкийских фирм, ведущих бизнес с партнерами в России в сфере туризма и торговли; уровень преподавания – базовый.

В системе дополнительного образования для детей русский язык преподают, как правило, выходцы из РФ (большой частью – россиянки, вышедшие замуж за местных), для которых русский язык является родным.

Тестирование по русскому языку в Шри-Ланке не проводится. В целом можно отметить, что снизившееся

⁴⁴⁰ Там же.

ранее в связи с пандемическими ограничениями число изучающих русский язык в Шри-Ланке снова постепенно увеличивается. Шри-Ланке по инициативе Россотрудничества выделяются квоты на обучение студентов в российских вузах.

Н.А. Кулишенко, врио руководителя представительства Россотрудничества в Шри-Ланке: *«За счет средств федерального бюджета России в текущем году (2023) Шри-Ланке было выделено сначала 50 мест для обучения в российских вузах, затем квота была увеличена до 60 мест. Не все кандидаты владеют русским языком, но это не лишает их права участвовать в конкурсе на получение образования в одном из российских вузов, талантливые ребята смогут выучить язык на подготовительном факультете»*⁴⁴¹.

В числе предложений по поддержке русского языка и образования на русском языке в Шри-Ланке можно назвать следующие:

- Рекомендуется направлять в Шри-Ланку учителей русского языка из России для преподавания от трех месяцев до года в местных школах и центрах русистики.
- На базе педагогических вузов в Российской Федерации следует организовывать очные краткосрочные интенсив-курсы повышения квалификации для местных учителей русского языка из Шри-Ланки, стажировки для выпускников-русистов из вузов Шри-Ланки.
- Рекомендуется организовывать познавательные поездки учащихся по обмену между школами России и Шри-Ланки.

⁴⁴¹ Сметанина С. Хеманта Сирусена (Шри-Ланка): «Мы помним, какие хорошие отношения были у нашей страны с СССР» // Русский мир. 01.11.2023. URL: https://ruskiymir.ru/publications/319245/?sphrase_id=1570259 (дата обращения: 01.11.2023).

Южная Корея. По состоянию на 1 октября 2023 г. численность населения **Республики Корея** составляет 51,27 млн человек⁴⁴². Опыт совместной российско-корейской деятельности в сфере преподавания русского языка насчитывает более полувека. Первая кафедра русского языка в Корее появилась в 1954 г. в институте иностранных языков Хангук. После установления дипломатических отношений между Россией и Республикой Кореей в 1990 г. интерес к русскому языку в РК приобрел массовый характер, в результате чего в течение 1990-х гг. соответствующие кафедры были созданы в 30 университетах и 20 школах старшей ступени.

Наиболее известные и авторитетные кафедры русского языка и литературы действуют в столичных вузах – университете иностранных языков Хангук, университете Корё, Сеульском национальном (государственном) университете, университетах Енсе и Ханьян. По данным южнокорейского портала Korean Educational Statistics Service (kESS), по состоянию на конец 2021 г. в университетах РК продолжают функционировать 32 кафедры русского языка и литературы (в 2018–2020 гг. было 34 кафедры, в 2017 г. – 36). Это шестой показатель после английского, китайского, японского, немецкого и французского языков.

Наблюдается некоторая тенденция к снижению числа изучающих русский язык в основных центрах его преподавания. Так, общее количество студентов-бакалавров, изучающих русский язык и литературу, составило в 2021 г. 3475 человек (в 2020 г. – 3520, в 2019 г. – 3546, в 2018 г. – 3706, в 2017 г. – 4141).

Ведущие центры изучения русского языка в Республике Южная Корея: Университет Кукмин (Евразийский факуль-

⁴⁴² Население Южной Кореи: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/south-korea/> (дата обращения: 15.09.2023).

Страны Азии

тет), г. Сеул; Университет иностранных языков Хангук (факультет русского языка), г. Сеул; Университет Ёнсе (факультет русского языка и литературы), г. Сеул; Университет Коре (факультет русского языка и литературы), г. Сеул; Сеульский национальный университет (факультет русского языка и литературы), г. Сеул; Пусанский университет (факультет русского языка и литературы), г. Пусан; Пусанский университет иностранных языков (русский язык и коммерция), г. Пусан; Тэджонский университет (факультет перевода русского языка), г. Тэчжон; Университет Чосон (факультет русского языка), г. Кванджу; Университет Пэчже (факультет России и ЦА), г. Тэчжон; Университет Кемён (факультет русского), г. Тэгу; Университет Тангук (факультет русского), г. Чхонан; Университет Ханьян (факультет русского), г. Сеул.

В настоящее время русский язык преподается в качестве второго иностранного в пяти южнокорейских школах старшей ступени (10–12-е классы), одна из которых является государственной (г. Тэгу), остальные – частные. В двух из них (гг. Сувон и Тэгу) с детьми занимаются преподаватели из России. Ежегодно из этих образовательных учреждений выпускаются примерно 130 учащихся.

На созданном по заказу Россотрудничества интернет-портале «Система поддержки русских школ» в 2022 году были зарегистрированы две южнокорейские образовательные организации с обучением на русском языке.

В Республике Корея функционирует ряд частных образовательных учреждений, осуществляющих обучение русскому языку. Наиболее известен из них культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», который ведет активную культурно-просветительскую деятельность, занимается переводом и изданием на корейском языке классических российских художественных произведений, а также, во взаимодействии с российскими научными организациями, учебной литературы для изучающих русский

язык иностранцев, отвечающей стандартам Российской Федерации.

Позиции русского языка в Республике Корея продолжают стабилизироваться. После значительного сокращения числа старшеклассников, выбравших в качестве одного из дополнительных предметов для сдачи аналога российского ЕГЭ русский язык в 2017–2021 гг. количество соответствующих заявок сохранилось на уровне 1150–1350 человек. По этому показателю русский язык продолжает занимать восьмое место среди иностранных языков, включаемых государственными органами образования РК в экзаменационную программу школы.

В июне 2023 г. была создана Корейская ассоциация учителей и профессоров русского языка с целью улучшения ситуации по преподаванию русского языка в Корее⁴⁴³.

Рассмотрим статистическую информацию о поступлении студентов на отделения русского языка и литературы южнокорейских университетов:

В 2020 г. — 460 человек (в 2019 г. — 661, в 2018 г. — 455, в 2017 г. — 547). На первый курс бакалавриата в 2020 г. планировалось принять 528 из 3920 кандидатов (в 2019 г. было зачислено 497 человек из 3670 претендентов, в 2018 г. — 599 из 4930, в 2017 г. — 659 из 5075). Дипломы по специальности «русский язык и литература» в 2020 г. получили 583 (в 2019 г. — 576, в 2018 г. — 576, в 2017 г. — 583) выпускника бакалавриата.

Южнокорейскими и российскими вузами осуществляются активные прямые студенческие обмены. На сегодняшний день в российских вузах учатся около 1500 южнокорейских студентов, в Республике Корея, в свою очередь,

⁴⁴³ Л.Д.Х. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 05.08.2023, Москва – Сеул (интервьюер – Ольга Яшина).

находятся порядка 400–500 стажеров из России, специализирующихся, в основном, на изучении корейского языка. Москва и Сеул на взаимной основе ежегодно выделяют госстипендии для учащихся двух стран. В 2021 г. грантами российского правительства воспользовались 15 граждан РК (в 2020 г. – 26, в 2019 г. – 24, в 2018 г. – 23, в 2017 г. – 26).

В Республике Корея работают несколько общественных организаций русистов. Наиболее заметные из них – Корейская ассоциация русистов, Корейское общество преподавателей русского языка и литературы, входящее в структуру Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Корейская ассоциация славяноведения, корейская ассоциация славянских и евразийских исследований. Важным событием является ежегодная совместная конференция четырех перечисленных ассоциаций. На указанном форуме, как правило, собирается большое количество южнокорейских специалистов не только в области русского языка, но и деятелей науки, занимающихся политическими, экономическими, общественными и историческими исследованиями, связанными с Россией.

Активную работу по укреплению позиций русского языка в Южной Корее проводят Посольство России и представительство Россотрудничества. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также Единой дорожной карты по работе в сфере поддержки и продвижения русского языка в Республике Корея на 2020–2022 гг. организованы и проведены дистанционные мероприятия по повышению квалификации преподавателей русского языка и других предметов на русском языке для образовательных организаций с преподаванием русского языка и обучением на русском языке в Республике Корея (свыше 200 участников).

Преподавание русского языка в национальных вузах ведут квалифицированные корейские специалисты, среди кото-

рых – более 200 профессоров, докторов и магистров, в том числе имеющих опыт обучения и стажировок в российских профильных вузах. На долгосрочной основе в университетах РК, по данным на конец 2022 г., работают 49 преподавателей русского языка и литературы из России.

В течение 2022 г. координационный совет организаций российских соотечественников в РК при поддержке посольства и Россотрудничества преимущественно в онлайн-формате провел ряд семинаров и круглых столов, на которых основное внимание уделялось вопросам получения образования в РК на русском языке и по российским стандартам.

Так, в 2021 г. было оказано активное содействие местным партнерам в проведении XI олимпиады по русскому языку среди студентов страны (университет «Хангук»), по результатам которой победителям были вручены дипломы и премии в посольстве России в Сеуле; ежегодного поэтического конкурса «Пушкинские чтения» (культурно-образовательный центр «Пушкинский дом»); конкурса «Здравствуй Россия»; Дня русского языка в Сеуле с возложением цветов к памятнику АС. Пушкину; шахматного турнира в рамках празднования Дня защиты детей; IV международного детско-юношеского театрального фестиваля в Корее «Русское слово» (в онлайн-формате). В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры в мае 2021 г. в г. Чонджу прошел концерт соотечественников с участием учителей и учащихся ОУ «Русский дом» г. Чонджу и выставка картин российского художника Михаила Пака, а также лекция о Дне славянской письменности для соотечественников, проживающих в провинции Чхунчхон-Намдо. Общее количество участников составило более 100 человек.

По мнению эксперта, в вузах, где изучают русский язык, используют учебники, ориентированные преимущественно на усвоение грамматики и овладение навыками

чтения⁴⁴⁴. В школах, видимо, ситуация аналогичная, но благодаря личной инициативе учителей приобретаются и более современные пособия, реализующие коммуникативный подход в обучении.

Сдерживающее воздействие на рост популярности в РК русского языка продолжают оказывать слабая востребованность профильных дипломированных специалистов на национальном рынке труда (около 350–450 человек в год, доля трудоустроенных по профессии выпускников составляет порядка 50–60%), а также необходимость юридической сертификации в Республике Корея дипломов российских вузов в силу отсутствия межправительственного соглашения о взаимном признании документов об образовании.

Анализ данных экспертных интервью позволяет утверждать, что основной мотивацией для изучения русского языка в южнокорейском обществе сохраняется интерес к русской литературе, но в последнее время все более значимым фактором является то, что русский язык – один из основных языков дипломатии, международных отношений⁴⁴⁵. Интерес жителей Республики Корея также вызывают история России, политические и экономические процессы, происходящие в нашей стране и в целом на евразийском пространстве⁴⁴⁶. Поэтому в целях дальнейшей популяризации русского языка можно задуматься о возможности ведения блогов и создания образовательных подкастов о современной России, ее истории и культуре на корейском языке, готовить переводы документальных и научно-популярных фильмов на корейский язык и т. п.

⁴⁴⁴ Л.Д.Х. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 05.08.2023, Москва – Сеул (интервьюер – Ольга Яшина).

⁴⁴⁵ Там же.

⁴⁴⁶ Там же.

Таким образом, можно сформулировать следующие предложения по поддержке и развитию системы образования на русском языке в Республике Корея:

- Организация курсов повышения квалификации и стажировок в Российской Федерации для южнокорейских школьных учителей-русистов.
- Выделение специальных грантов на образовательные стажировки в России для лучших выпускников школ, изучавших русский язык.
- Организация поставок в Республику Корея новых современных учебников РКИ, мультимедийных пособий, адаптированной художественной литературы, иллюстрированных рабочих тетрадей.
- Фактором, способным существенным образом активизировать рост заинтересованности в изучении русского языка в Южной Корее, остается расширение российско-южнокорейского сотрудничества в практических областях, что стимулировало бы рост спроса на соответствующих специалистов.
- Для популяризации изучения русского языка среди населения Южной Кореи регулярно проводить лекции о России, просветительские конкурсы на знание нашей страны, чтение стихов и прозы русских классиков, иные просветительские мероприятия, фестивали культуры, встречи с известными медийными людьми и т. д., особенно с ориентацией на студенческую аудиторию.
- Наладить сотрудничество и сетевое партнерство между школами России и Южной Кореи: с учетом интереса современных российских подростков к корейской культуре, особенно музыкальной, это может оказаться весьма перспективным, поскольку через реализации межкультурных проектов можно стимулировать интерес к изучению языков друг друга.

Япония. Официальные статистические данные о владеющих русским языком в **Государстве Япония** (численность населения на 2023 г. — 125,55 млн человек⁴⁴⁷) отсутствуют. С учетом соотечественников и студентов в той или иной степени им владеют около 100—150 тысяч человек. Большинство из них японцы, которые обучались русскому языку факультативно, освоили лишь основы, но испытывают к нему и к российской культуре устойчивый интерес.

Привлекательность русского языка в последние годы несколько снизилась: после бума периода перестройки и сочинской Олимпиады желающих посвятить себя русистике стало меньше, что во многом связано с переключением интереса японцев на Китай⁴⁴⁸. Окончившие высшие учебные заведения зачастую не могут устроиться по специальности и вынуждены соглашаться на работу, не предполагающую использование русского языка. В итоге количество абитуриентов, подающих заявления на кафедры русского языка, снижается. В некоторых университетах такие подразделения балансируют на грани ликвидации.

В 2022 г., несмотря на развернутую в Японии на фоне специальной военной операции на Украине широкую русофобскую кампанию, количество желающих изучать русский по сравнению с предыдущим годом не уменьшилось, а в некоторых случаях даже увеличилось⁴⁴⁹. Это можно объяснить тем, что в условиях нахождения России в центре

⁴⁴⁷ Население Японии: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/japan/> (дата обращения: 15.09.2023).

⁴⁴⁸ Ф.Т. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 23.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – Ольга Яшина).

⁴⁴⁹ Э.Б.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – Ольга Яшина).

медийного внимания в той части общества, которая скептически относится к новостному контенту местных СМИ, растет востребованность получения информации непосредственно из российских источников. Интерес к изучению русского сохраняют также молодые предприниматели, развивающие деловые связи с нашей страной⁴⁵⁰.

Одним из основных побудительных мотивов к изучению русского языка является привлекательность для японцев российской культуры, в том числе классической музыки, балета, театра и литературы⁴⁵¹. Заметную роль в этом контексте играет проведение здесь ежегодного Фестиваля российской культуры. Вместе с тем интерес молодежи к современным технологиям и искусству, как правило, не связан с Россией, что обуславливает необходимость «завоевывать» внимание молодого поколения путем целенаправленного воздействия (например, при помощи размещения популярного контента о нашей стране в японоязычном интернете). В вузах Японии русский язык в качестве первого иностранного доступен для изучения в десяти университетах (шестой показатель распространенности после английского, французского, китайского, испанского, немецкого и корейского языков), а как второй и третий – более чем в 100 вузах (число слушателей составляет 3 тыс. человек).

Русский язык преподается в ряде японских школ в качестве второго иностранного языка (после английского). По популярности в школах в качестве второго иностранного языка русский занимает, как и в вузах, шестое место, уступая китайскому, корейскому, французскому, испанскому и немецкому языкам. В местных школах нет единой, утвержденной на государственном уровне системы препода-

⁴⁵⁰ Там же.

⁴⁵¹ Ф.Т. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 23.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – Ольга Яшина).

давания русского языка, что создает для педагогов сложности методологического характера и затрудняет процесс качественного преподавания⁴⁵². Всего русский язык изучают в 23 средних и высших учебных заведениях страны. Три из них находятся в Токио, остальные – в префектурах, расположенных вдоль побережья Японского моря, которые поддерживают наиболее активные контакты с российскими регионами Дальнего Востока и Сибири. Русский язык включен в учебную программу в некоторых старших школах (в том числе в программу международной школы «Канто» в Токио), где период обучения составляет три года. Учат русский язык в некоторых школах на севере острова Хоккайдо в приграничных с южными Курилами районах, например, в городе Немуро.

Отдельной темой является преподавание языка детям, родившимся в смешанных браках. Родители, как правило, стремятся обучать молодое поколение русскому языку и русской культуре, но нередко испытывают проблемы с поиском качественных учебников и эффективных образовательных программ.

Подготовка и переподготовка преподавателей русского языка в Японии возможна на базе Ассоциации культурных связей с зарубежными странами, университета Сока и Токийского института русского языка. Курсы русского языка представительством Россотрудничества не организовывались в связи с отсутствием отдельного помещения и статуса юридического лица.

Среди преподавателей русского языка в Японии немало россиян, которые работают в вузах, частных школах, а также обучают желающих в частном порядке⁴⁵³.

⁴⁵² Там же.

⁴⁵³ Э.Б.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – О.Н. Яшина).

В 2022 г. конкурсы русского языка (в университетах Сока, Тояма, Саппоро, Токийском институте русского языка) проводились в обычном режиме, хотя количество заявок на участие уменьшилось в несколько раз. Представителей российских загранучреждений организаторы не приглашали.

Растет популярность тестирования на знание русского языка как иностранного (ТРКИ). Оно проводится на коммерческой основе ассоциацией культурных связей с зарубежными странами совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом. В 2022 г. в нем приняли участие около 130 человек, что на 50 человек меньше показателя предыдущего года. Аналогичный экзамен по собственной методике также организует Токийский институт русского языка.

В Японии действует Японская ассоциация русистов, которая создана в 1950 г. и объединяет преподавателей, исследователей и переводчиков русского языка. В октябре 2022 г. прошла 72-я конференция этой ассоциации.

16 лет назад создана ассоциация ректоров университетов России и Японии (с 2018 г. — ассоциация вузов России и Японии), секретариат которой играет роль агрегатора информации о вузах, включивших в свою программу преподавание русского языка и заинтересованных в связях с нашей страной.

В 2022 г. на обучение в России по квоте правительства Российской Федерации подано 53 заявки (в 2021 г. — 33). Увеличение на 20 человек предположительно связано с постепенным снятием антиковидных ограничений в обеих странах. В настоящее время около половины студентов обучается в России по долгосрочным программам. Вместе с тем сдерживающим фактором являются рекомендации МИД Японии и большинства университетов воздержаться от поездок в нашу страну.

Страны Азии

Для укрепления позиций, продвижения и популяризации русского языка в школах и вузах Японии целесообразно:

- Содействовать комплектованию библиотек школ Японии, где изучают русский язык, новыми учебниками и наглядными материалами по россиеведению.
- Теснее взаимодействовать с японской ассоциацией русистов на предмет разработки единой учебной программы по русскому языку для японских школ.
- Создать систему образовательных грантов на проведение стажировок и повышения квалификации в России для отличников – выпускников кафедр русского языка японских вузов.
- Способствовать развитию школьных и студенческих обменов между образовательными организациями России и Японии.
- Создать систему поощрения (награждения) победителей конкурсов русского языка и сочинений на русском языке доступом к изучению курсов россиеведческой направленности на российских образовательных платформах.
- Содействовать размещению в интернет-пространстве российских фильмов, в том числе анимационных, с субтитрами на японском языке;
- Готовить и размещать в интернет-пространстве просветительские материалы о современной России, ее истории и культуре на японском языке.
- Содействовать открытию при православных приходах в Японии бесплатных ознакомительных курсов русского языка для детей и взрослых.

Страны Африки южнее Сахары

Ситуацию с положением русского языка и образованием на русском языке в странах Африки южнее Сахары можно охарактеризовать как «ситуацию возможностей»: в силу особенностей исторического развития и тесных связей с СССР в этих государствах сохраняется интерес и уважение к России и русской культуре. В связи с этим в регионе позитивно смотрят на расширение возможностей изучения русского языка как взрослым населением, так и детьми и молодежью. Немало этому способствуют выпускники российских и советских вузов, ассоциации которых созданы практически в каждой из перечисленных стран. В сегменте среднего образования русский язык массово преподается в Республике Сенегал и Республике Конго, в отдельных образовательных учреждениях Республики Замбия, Республики Камерун, Тоголезской Республики, достигнута договоренность о введении преподавания русского языка в школах Танзании.

В 2023/2024 учебном году суммарная квота Россотрудничества на всех африканских студентов в вузах РФ была увеличена более чем в два раза: с 2,3 тыс. до 4,7 тыс. мест⁴⁵⁴. Наибольшей популярностью пользуются направления «Лечебное дело», «Экономика», «Программная инженерия».

⁴⁵⁴ *Нефедова А.* Саванна небесная: Россотрудничество открывает новые центры в Африке // Известия. 07.11.2022. URL: <https://iz.ru/1420557/alena-nefedova/savanna-nebesnaia-rossotrudnichestvo-otkryvaet-novyecentry-v-afrike> (дата обращения: 02.08.2023).

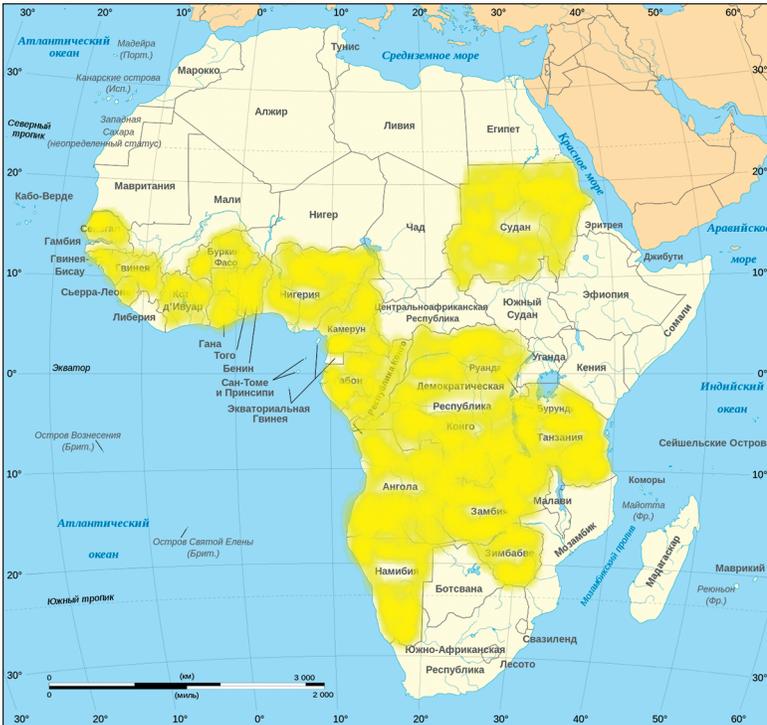
Среди общих рекомендаций, которые можно сформулировать по итогам изучения ситуации в странах Африки южнее Сахары, назовем следующие:

- Активизировать работу с центрами русского языка, действующими в большинстве стран. Важно, чтобы в таких центрах работали профессиональные преподаватели — носители русского языка, в том числе из российских соотечественников.
- Содействовать открытию новых российских центров науки и культуры в странах Африки (прежде всего заслуживает внимания проект почетного консула РФ в г. Пуэнт-Нуар Д.М. Нгебаны, Республика Конго).
- Организовать бесплатные дистанционные курсы РКИ для потенциальных абитуриентов (квота на получение высшего образования в России выросла почти для всех стран), создать возможность прохождения дистанционных экзаменов на уровень владения русским языком (ТРКИ).
- Синхронизировать подходы к научно-методическому и организационному обеспечению Центров открытого образования на русском языке, созданных в 2023 г. российскими вузами в африканских странах.
- Обеспечить школы и вузы Африки современными учебными пособиями, наглядными материалами, адаптированной литературой, художественными книгами и настольными играми на русском языке. Африке очень нужны именно печатные издания, поскольку доступ к интернету в ряде регионов остается крайне ограниченным;
- На регулярной основе организовывать образовательные стажировки для преподавателей РКИ, работающих в Африке.
- Организовать и активно развивать сотрудничество с Патриаршим экзархатом Африки Русской право-

Страны Африки южнее Сахары

славной церкви в деле продвижения российской культуры и русского языка.

- Оказать адресную методическую и информационную поддержку деятельности православной школы имени Сергия Радонежского в г. Банги (Центрально-Африканская Республика), Русского культурного центра «Калинка» (г. Дакар, Республика Сенегал), курсов русского языка при Ассоциации российских женщин в Бенине (г. Котону). Поддержка может осуществляться путем приглашения педагогических коллективов данных учреждений к участию в статусных мероприятиях, публикации статей в российских СМИ, предоставления учебной литературы и т. п.).



Страны Африки южнее Сахары

В аналитическом материале отражено положение русского языка в следующих странах Африки южнее Сахары: Ангола, Бенин, Буркина-Фасо, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Конго, ДРК, Замбия, Зимбабве, Камерун, Кот-д'Ивуар, Намибия, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Судан, Танзания, Того.

Ангола. В Республике Ангола (население на 2021 г. 44,18 млн человек) в системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры; ассоциации русистов отсутствуют. В столице Анголы Луанде действует общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации (директор — А.В. Лысенко), в которой в основном учатся дети российских дипломатов и торговых представителей — носители русского языка; обязательным условием приема является «свободное владение русским языком»⁴⁵⁵; в школе десять педагогов, максимальное количество обучающихся — 300 человек. Помимо собственно учебного процесса, в школе проводятся мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам (концерты к 9 мая, 8 марта, Новому году и т. п.).

В республике существует запрос на открытие курсов русского языка для желающих. Частично этот запрос был удовлетворен ООО «РАКУС» (представительства в 75 странах⁴⁵⁶; руководитель подразделения в Анголе — Ж. Пелинганга, бывший советский выпускник), оказывающее услуги

⁴⁵⁵ Прием в школу // Общеобразовательная школа при посольстве России в Анголе. URL: <https://angola-rus.jimdofree.com/прием-в-школу/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁵⁶ Организация «Ракус». Группа российских государственных университетов. URL: <https://www.edurussia.ru/ru/about-us> (дата обращения: 25.07.2023).

по набору иностранных студентов для обучения в российских вузах и организовавшее краткосрочные курсы русского языка для выезжающих в Россию абитуриентов. Квота Анголы от Россотрудничества в 2022/2023 учебном году составила 145 человек, была выбрана полностью, а в 2023/2024 учебном году она выросла более чем вдвое и составила 300 человек⁴⁵⁷.

В мае 2022 г. на портале «Русский мир»⁴⁵⁸ приводилась информация о возобновлении в ближайшем будущем деятельности Российского центра науки и культуры в г. Луанда, основным функционалом которого стало бы продвижение возможности изучения русского языка.

По данным Минпросвещения России от 11.06.2023 г., до конца 2023 г. в Анголе планируется открыть центр открытого образования на русском языке⁴⁵⁹. Как сообщает ТАСС, над открытием центра в Анголе работает Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ)⁴⁶⁰, делегация которого во главе с ректором А.М. Коротковым посетила Высший институт педагогических наук Луанды, с 1980-х гг. занимающийся подготовкой учителей, директоров школ, а также иных специалистов в области образования и науки. В рамках рабочего визита

⁴⁵⁷ Квоту на обучение африканских студентов в РФ увеличили вдвое // Известия. 07.11.2023. URL: <https://iz.ru/1421585/2022-11-07/kvotu-na-obuchenie-afrikanskikh-studentov-v-rf-velichili-vdvoe> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁵⁸ В Анголе планируют открыть Российский центр науки и культуры // Русский мир. 03.05.2022. URL: <https://russkiymir.ru/news/300578/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁵⁹ В 28 странах Африки планируют открыть центры образования на русском языке в 2023 году // ТАСС. 11.06.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17984611> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁶⁰ Волгоградский университет намерен укрепить связи в сфере образования со странами Африки // ТАСС. 12.04.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17511827> (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

получили обсуждение перспективы сотрудничества в области развития образования и академических обменов⁴⁶¹. Открытие подобного центра на базе ведущего педагогического вуза Анголы может существенно увеличить интерес студенческой молодежи к русской культуре и взаимодействию с Россией.

При участии ассоциации выпускников и друзей бывшего СССР и СНГ «Союзник» в Анголе ежегодно проводится олимпиада по математике, биологии и обществознанию «Время учиться в России!», призванная отобрать лучших абитуриентов для обучения в российских вузах за счет квоты Россотрудничества. В 2022 г. в олимпиаде приняло участие более 2000 человек. Для продвижения проектов в области русского языка российское посольство использует ресурс школы, действующей при дипломатической миссии. Рекомендуется активнее использовать возможности бесплатных онлайн-курсов изучения русского языка (ГИРЯ, РУДН) и социальных сетей, в том числе существующих и потенциальных групп в Телеграм, рассчитанные на потенциальных абитуриентов, участников упомянутой олимпиады, круг выпускников советских/российских вузов и другие категории населения.

Возможности изучения русского языка в Республике Ангола поступательно улучшаются. До конца 2023 г. на площадке Высшего института педагогических наук г. Луанды должен быть открыт Центр открытого образования на русском языке, также планируется открытие Российского центра науки и культуры «Русский дом». За последний год до 300 увеличено количество бюджетных мест в вузы РФ. Одним из факторов, сдерживающих куль-

⁴⁶¹ ВГСПУ развивает сотрудничество с вузами из стран Африки // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 23.03.2023. URL: <https://www.vspu.ru/node/34614> (дата обращения: 31.07.2023).

турно-образовательные и экономические отношения, является отсутствие прямого авиасообщения между Россией и Анголой.

Бенин. В Народной Республике Бенин (население на 2021 г. 13 млн человек), как и в Анголе, проживают выпускники российских и советских вузов, в силу особенностей исторического развития и тесных связей с СССР в стране сохраняется интерес к России и русской культуре. В стране нет представительств Россотрудничества, российских культурных центров. В педагогических вузах Бенина не готовятся преподаватели русского языка; ассоциации русистов отсутствуют, информации о частных русских детских садах нет. Число владеющих русским языком в Бенине оценивается в 3000 человек (из них носителей РЯ – около 70 человек). Это выпускники российских вузов, а также граждане России и члены их семей; дети и внуки российских соотечественников свободно говорят по-русски.

С 1988 г. в Бенине действует небольшая (44 человека) неправительственная организация ассоциация российских женщин в Бенине «Родина», проводящая в том числе культурные и спортивные мероприятия, праздники, знакомящая детей с историей России. Бюро ассоциации ежегодно проводит при посольстве РФ в Бенине и Того (г. Котону) детский утренник, программа которого традиционно включает постановку на русском языке на основе русских сказок и конкурс стихов на русском языке. В задачи ассоциации входит объединение соотечественников для обучения детей русскому языку и приобщения к русской культуре, организация праздников (8 марта, День Победы, День России, Новый год), спортивных соревнований и т. д. Несмотря на свои скромные размеры, ассоциация достаточно активно действует в общественном пространстве. *«Нас всего 44 человека в нашей ассоциации, так как русскоговорящих в стране*

Страны Африки южнее Сахары

*не более 80. Но мы растем...»*⁴⁶², — отмечает председатель ассоциации «Родина» Анна Яковлева.

Ассоциация выпускников российских и советских вузов «Союз-Бенин» (450 активных членов⁴⁶³) выступала с инициативой открыть центр русского языка в г. Абомей-Калави, но пока идея так и не была реализована по финансовым причинам. Агентство «Интерфакс» сообщало о планах по созданию в сентябре 2023 г. Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при университете Абоме-Калави в городе Абоме-Калави на юге страны, оператором данного проекта выступает Государственный университет просвещения (г. Мытищи Московской области)⁴⁶⁴. Предполагается, что Центр открытого образования станет «точкой роста» в рамках международного образовательного взаимодействия России и Бенина, с тем чтобы выпускники программ бакалавриата африканского вуза получили знания в области русского языка и российской культуры, необходимые для дальнейшей учебы на программах магистратуры в РФ.

Планировалось также открыть курсы русского языка на базе Университета Абоме-Калави при содействии

⁴⁶² Ассоциация «Родина» в Республике Бенин. Региональный координационный совет российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/бенин/ксорс-бенина/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁶³ Ассоциация выпускников российских и советских вузов «Союз-Бенин». Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/92/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁶⁴ Университет Абоме-Калави. Upirpage // Эксперт по образованию за рубежом. URL: https://www.unipage.net/ru/22171/abomey_calavi_university (дата обращения: 31.07.2023); Русские образовательные Центры в Нигерии и Бенине осенью примут первых учеников // Интерфакс. Образование. 14.07.2023. URL: <https://clck.ru/35DhMe> (дата обращения: 31.07.2023).

Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова в рамках проекта «Международная дистанционная языковая школа для иностранных граждан». Также на базе калмыцкого вуза заинтересованные в занятиях русским языком могут принять участие в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку и страноведению среди иностранных граждан⁴⁶⁵.

В 2022 г. бенинские студенты и абитуриенты, заинтересованные в учебе в России, имели возможность принять участие в бесплатных дистанционных курсах русского языка и культуры «Развитие образования», запущенных Иркутским национальным исследовательским техническим университетом (ИРНИТУ) в рамках гранта Министерства просвещения РФ. Курсы имели широкий международный характер (в них принимали участие представители из 13 стран Азии, Африки и СНГ). В рамках программы курсов слушатели обучались базовым навыкам общения на русском языке, а также знакомились природой Байкала и особенностями учебы в ИРНИТУ⁴⁶⁶.

Организация «Союз-Бенин» активно взаимодействует с посольством, принимает участие во всех культурных мероприятиях. Как и в Анголе, в Бенине открыто отделение ООО «Ракус», набирающее абитуриентов для обучения в российских вузах (представитель в г. Котону – Ирина Ахомланта).

В отсутствие до настоящего времени полномасштабных курсов русского языка одним из эффективных элементов

⁴⁶⁵ *Очирова И.* В Калмыкии проводят дистанционную олимпиаду по русскому языку и языковую школу для иностранных граждан // Русский мир. 28.04.2021. URL: https://ruskiymir.ru/news/287352/?sphrase_id=1551626 (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁶⁶ Иркутский вуз запустил онлайн-курсы русского языка для учащихся из 13 стран // Русский мир. 29.09.2022. URL: https://ruskiymir.ru/news/305729/?sphrase_id=1551626 (дата обращения: 31.07.2023).

популяризации русского языка и культуры России стал проводимый с 2019 г. в г. Котону фестиваль российского кино, традиционно привлекающий широкое внимание образованных кругов населения, членов ассоциации выпускников советских и российских вузов, проживающих в Бенине соотечественников. Помимо непосредственного показа документальных, художественных и мультипликационных лент, в рамках фестиваля гостей угощают блюдами русской кухни и чаем из самовара⁴⁶⁷.

В 2020 г. квота Бенина на бюджетные места для получения высшего образования в России составляла 60 мест. Число квот в последние годы регулярно увеличивается⁴⁶⁸.

Ботсвана. В настоящий момент на территории **Республики Ботсваны** (население на 2021 г. 2,588 млн человек) на постоянной основе проживают около 30 носителей русского языка (российские граждане и несколько соотечественников из бывших республик СССР) и около 300 граждан Ботсваны, владеющих русским языком (преимущественно выпускники российских вузов). В стране нет организаций, осуществляющих образовательную деятельность на русском языке, курсов русского языка, в вузах и колледжах не готовятся соответствующие педагогические кадры, отсутствуют ассоциации русистов. Посольство РФ в г. Габороне проводит при участии координационного совета российских соотечественников, проживающих в Ботсване, праздничные, культурные и образовательные мероприятия, в которых принимают участие соотечественники и члены их семей, включая

⁴⁶⁷ Российско-бенинские отношения // Посольство РФ в Республике Бенин и Тоголезской Республике. URL: <https://benin.mid.ru/ru/countries/benin/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁶⁸ Там же.

ботсванских граждан, проживающих в смешанных браках.

При посольстве действует культурный центр с библиотекой русской литературы и кинозалом, который активно взаимодействует с координационным советом соотечественников Ботсваны, в частности, в рамках проведения культурных и просветительских мероприятий (например, «Географический диктант»), национальных и спортивных праздников (Масленица, Новый год, День Победы и др.)⁴⁶⁹. Также в рамках деятельности культурного центра осуществляется поддержка студентов из Ботсваны, отбывающих на учебу в Россию (квота 21 человек)⁴⁷⁰.

По данным портала «Русский мир», в столице страны в сентябре 2023 г. был открыт центр открытого образования на русском языке при участии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ)⁴⁷¹. В перспективе центр позволит студентам из Ботсваны поступать сразу на общие программы магистратуры и аспирантуры, не теряя год на языковую подготовку в России⁴⁷².

⁴⁶⁹ Масленица 2019 // Координационный совет российских соотечественников в Ботсване. 06.03.2019. URL: <http://www.ksors.co.bw/2-uncategorised/140-масленица-2019.html> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁷⁰ Культурный центр // Посольство Российской Федерации в Республике Ботсвана. URL: https://botswana.mid.ru/ru/search/?q=культурный+центр&PAGEN_2=3&q=культурный+центр (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁷¹ Центр открытого образования на русском языке появится в Ботсване // Русский мир. 11.07.2023. URL: <https://ruskiymir.ru/news/315371/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁷² Представители Пермского педагогического подписали меморандум о взаимопонимании с Университетом Ботсваны // Пермский педагогический университет. 11.07.2023. URL: https://pspu.ru/about_the_university/news/7527/ (дата обращения: 31.07.2023); Рабочая встреча в Министерстве образования Ботсваны // Российский Биотехнологический Университет. 13.07.2023. URL: https://mgupp.ru/obuchayushchimsya/instituty-i-kafedry/international/news/?ELEMENT_ID=14970 (дата обращения: 31.07.2023).

Центр русского языка планировалось открыть в г. Габороне еще в 2019 г., предполагалось, по словам посла РФ в Ботсване В.И. Сибилева, что этот центр в будущем потенциально может стать фундаментом для развития программ профессиональной подготовки «не только в пределах Ботсваны, но и во всем южноафриканском регионе при поддержке секретариата сообщества развития Юга Африки и Университета Ботсваны», – сообщает ТАСС⁴⁷³.

В Ботсване действует координационный совет российских соотечественников, который организует ежегодные страновые конференции соотечественников, известно о пяти конференциях такого рода. В число вопросов, составляющих повестку деятельности организации, входит популяризация русского языка, обучение в российских вузах, организация культурных и образовательных мероприятий, направленных на поддержку идентичности российской диаспоры⁴⁷⁴. На конференции 2022 г. был принят «План развития взаимодействия соотечественников в Ботсване на период 2022–2024 гг.», в котором в том числе предусматриваются следующие пункты: распространение среди русскоязычной диаспоры в Ботсване объективной информации о Российской Федерации, ее политике, истории и культурных ценностях; обеспечение соотечественников русскоязычной учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой, а также мультимедийными материалами, в том числе на базе культурного центра при посольстве России в Ботсване; про-

⁴⁷³ Посол РФ: Москва считает перспективным открытие в Ботсване Центра русского языка // ТАСС. 18.10.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7017832> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁷⁴ О проведении страновой конференции в Ботсване // Координационный совет российских соотечественников в Ботсване. 13.05.2022. URL: <http://www.ksors.co.bw/2-uncategorised/190-о-проведении-страновой-конференции-в-ботсване.html> (дата обращения: 31.07.2023).

ведение образовательных мероприятий, направленных на сохранение этнокультурной и языковой идентичности⁴⁷⁵.

Также в стране действует с 2018 г. Ассоциация выпускников российских вузов в Ботсване.⁴⁷⁶

Деятельность упомянутых организаций, а также наблюдаемая в последние годы интенсификация межвузовской академической мобильности между университетами России и Ботсваны будет способствовать укреплению положения русского языка в этой африканской стране.

Буркина-Фасо. До конца 2023 г. функции посольства РФ в Буркина-Фасо выполняло посольство РФ в Республике Кот-Д'Ивуар в г. Абиджане. С 2024 г. возобновляется деятельность посольства РФ в Буркина-Фасо в г. Уагадугу⁴⁷⁷. На территории **Буркина-Фасо** (население на 2021 г. 22,1 млн человек) постоянно проживают около 50 человек – носителей русского языка (российские граждане), а также порядка 4 000 буркинийских граждан, в той или иной степени владеющих русским. Вторую группу составляют выпускники советских и российских вузов. В системе государственного образования пока не реализуется дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка в вузах республики не готовят, ассоциаций русистов нет. При этом в столице Буркина-Фасо г. Уагадугу открыты

⁴⁷⁵ Там же.

⁴⁷⁶ Об Ассоциации выпускников // Координационный совет российских соотечественников в Ботсване. 28.01.2018. URL: <http://www.ksors.co.bw/об-ассоциации-выпускников.html> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁷⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.07.2023 № 2056-р «О возобновлении деятельности посольства Российской Федерации в Буркина-Фасо (г. Уагадугу)» // Библиотека нормативных документов. URL: <https://npalib.ru/2023/07/31/rasporyazhenie-2056-r-id441750> (дата обращения: 09.09.2023).

Страны Африки южнее Сахары

курсы русского языка для детей. Небольшая группа занимается на дому у одного из членов ассоциации «Радуга».

Ассоциация российских граждан «Радуга» (около 50 человек, координатор – Ольга Олейник) проводит ряд мероприятий, нацеленных на продвижение русской культуры, в частности акцию «Бессмертный полк», празднование Дня Победы и т. д.⁴⁷⁸ По данным посольства РФ в Республике Кот-Д’Ивуаре и Буркина-Фасо, в Буркина-Фасо действует также ассоциация буркинийских выпускников советских и российских вузов «Союз» (руководитель – Мамаду Траоре). Стране выделяются квоты Россотрудничества на обучение буркинийских студентов в российских вузах (в настоящее время в российских вузах учится около 60 буркинийцев). На 2023/2024 учебный год выделено десять квот.

В конце 2022 г. в Минобрнауки России прошла встреча с премьер-министром переходного правительства Буркина-Фасо Кьелемом де Тамбелой. Стороны обсудили двустороннее сотрудничество в области высшего образования. До настоящего времени сотрудничество в области высшего образования строилось на основе подписанного в 1976 г. межправительственного соглашения о взаимном признании образования. Однако по прошествии почти 50 лет произошли значительные изменения в системах образования двух стран. Стороны договорились в ближайшее время активизировать работу по актуализации данного соглашения. Премьер-министр Кьелем де Тамбела высказал пожелание усилить сотрудничество с Россией в части подготовки кадров по актуальным для экономики страны направлениям,

⁴⁷⁸ «Бессмертный полк в мире». Буркина-Фасо // Бессмертный полк. <https://polk.press/contacts/burkina-faso> (дата обращения: 25.07.2023).

в частности, по сельскохозяйственным и техническим специальностям⁴⁷⁹.

Соглашение об открытии Русского дома в Уагадагу было подписано руководителем Россотрудничества Евгением Примаковым и исполнительным директором АНО «Центр народной дипломатии» Наталией Красовской. После открытия Русского дома граждане Буркина-Фасо смогут узнать больше о традициях и истории России, выучить русский язык, а также принять участие в культурных и образовательных мероприятиях, которые Русский дом планирует проводить, открывая возможность жителям африканской страны увидеть сокровища нашей страны». В 2024 году планируется начать преподавание русского языка, организовать работу с клубом выпускников, проживающих в Буркина-Фасо, а также провести первую в стране фотовыставку «Окно в Россию»⁴⁸⁰.

Бурунди. По данным, полученным из открытых источников, в системе государственного образования **Республики Бурунди** (население на 2021 г. 12,55 млн человек) не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны на 2023 г. не готовятся соответствующие кадры, ассоциации русистов отсутствуют. В стране есть выпускники российских и советских вузов, владеющие русским языком и принимающие участие в гуманитарных акциях, приуроченных к российским национальным и религиоз-

⁴⁷⁹ В Минобрнауки России обсудили двустороннее сотрудничество в области высшего образования с Буркина-Фасо // Минобрнауки РФ. 13.12.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/62148/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁸⁰ *Приходько А.* Русский дом будет продвигать российскую культуру в Буркина-Фасо // Правда.ру. 23.11.2023. URL: https://www.pravda.ru/news/world/1913188-russkii_dom_burkinafaso/ (дата обращения: 02.02.2024).

Страны Африки южнее Сахары

ным праздникам, просветительской деятельности (например, в шествии «Бессмертный полк»),⁴⁸¹ и приемах посольства РФ в Бурунди в г. Бужумбура. В стране действует Ассоциация выпускников российских и советских вузов (АСЕУС), состоящая из 400 человек⁴⁸² (по данным посольства РФ, всего в Бурунди более 3000 человек получили образование в России, СНГ и СССР⁴⁸³).

Интерес к изучению русского языка есть, учитывая, что уже в 2015 г. квота Россотрудничества для абитуриентов из Бурунди, планирующих поступать в российские вузы, была повышена⁴⁸⁴. В рамках мероприятий второго саммита «Россия – Африка» 27 июля 2023 г. президент России В.В. Путин на встрече с президентом Республики Бурунди подтвердил увеличение вдвое (с 50 до 100 мест) квоты бюджетных мест в вузах России. В настоящее время в РФ учится 84 студента из Бурунди⁴⁸⁵.

По данным посольства РФ в Бурунди, 15 мая 2023 г. на базе Центра изучения иностранных языков Университета Бурунди (г. Бужумбура) был открыт кабинет русского языка фонда «Русский мир»; в первые два дня после открытия

⁴⁸¹ Посольство РФ провело благотворительную акцию в Бурунди // Русский мир. 17.04.2023. URL: https://ruskiymir.ru/news/312394/?sphrase_id=1551679 (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁸² Ассоциация бурундийских выпускников бывшего СССР и РФ // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumni-russia.org/associations/burundi> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁸³ Российско-бурундийские отношения // Посольство Российской Федерации в Бурунди. URL: https://burundi.mid.ru/ru/russia/rossiya_burundi/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁸⁴ Киселева Е., Черных А. Россия наращивает импорт студентов // Коммерсантъ. 24.04.2015. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7017832> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁸⁵ Путин отметил рост интереса к изучению русского языка в Бурунди // РИА «Новости». 27.07.2023. URL: <https://ria.ru/20230727/burundi-1886645082.html> (дата обращения: 31.07.2023).

кабинета РЯ было получено 115 заявок на обучение⁴⁸⁶. Помимо лингвистической подготовки студентов, важной задачей деятельности кабинета «Русского мира» станет повышение квалификации потенциальных преподавателей русского языка в регионе⁴⁸⁷.

Также в стране развивается гуманитарное сотрудничество по линии Африканского экзархата Русской православной церкви. В г. Румонг действует православный приход Южно-Африканской епархии РПЦ, недавно открытая воскресная школа которого является проводником российского культурного влияния⁴⁸⁸. С 2022 г. все более важным фактором русского гуманитарного присутствия в стране является деятельность Африканского экзархата РПЦ, храмы и воскресные школы которого становятся проводниками культурного влияния России.

В последние годы можно говорить об интенсивно расширяющемся русском культурном присутствии в Бурунди, что в целом характерно для региона Центральной и Восточной Африки (ДР Конго, Уганда, Танзания, Кения). Открытие кабинета «Русского мира» при Университете Бурунди в 2023 г. послужит делу интенсификации изучения русского языка и культуры России в стране, а двукратное увеличение бюджетных квот на получение высшего обра-

⁴⁸⁶ В Университете Бурунди состоялось открытие кабинета русского языка // Посольство РФ в Бурунди. 15.05.2023. URL: https://burundi.mid.ru/ru/press-centre/news/v_universitete_burundi_sostoyalos_otkrytie_kabineta_russkogo_yazyka/ (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁸⁷ Enseignants. Description de l'institut de pedagogie appliquee. Universite de Burundi. URL: https://www.ub.edu.bi/?page_id=2444 (accessed: 31.07.2023).

⁴⁸⁸ На приходе прп. Сергия Радонежского в Румонге (Бурунди) открыта воскресная школа // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 28.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/na-prihode-prp-sergiya-radonezhskogo-v-rumonge-burundi-otkryta-voskresnaya-shkola/> (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

зования в вузах России также позволит в значительной мере поддержать интерес к изучению русского языка.

Габон. В настоящий момент на территории **Габонской Республики** (население на 2021 г. 2,34 млн человек) на постоянной основе и по временным контрактам проживают 64 российских гражданина – носители русского языка и около 700 владеющих русским языком граждан Габона – выпускников советских и российских вузов. В системе государственного образования страны нет общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на русском языке, в вузах и колледжах не готовятся соответствующие педагогические кадры, отсутствуют ассоциации русистов, организации соотечественников. Дети российских соотечественников, дети от смешанных браков учатся во французских лицеях. В 2008 г. в стране была создана ассоциация выпускников российских вузов (более 700 габонцев⁴⁸⁹ получили образование в России), которая пока не начала активно проявлять себя в общественном пространстве страны.

Интерес к русскому языку в стране демонстрирует устойчивый рост: об этом свидетельствует и интерес габонских абитуриентов к квотам Россотрудничества на обучение в вузах России. Квота регулярно выбирается в полном объеме и постепенно расширяется. В 2022 г. Габон получил 30 квотных мест, в 2021 г. – 17, в 2019 – 12 (суммарно – более 100 студентов (квота Минобрнауки России, МВД и по прямым частным контрактам с российскими университетами)⁴⁹⁰, а на 2023/2024 учебный год предусмотрено уже

⁴⁸⁹ Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Габонской Республике. URL: <https://gabon.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁹⁰ Там же.

54 места. Отбором абитуриентов занимается ООО «РАКУС», абитуриенты проходят годичную программу предвузовской подготовки, популярные направления — медицина, инженерное дело. Планируемое еще в конце 2021 г. открытие кабинета русского языка⁴⁹¹ в Университете им. О. Бонго в столице г. Либервиле при содействии фонда «Русский мир» было отложено, хотя еще в 2014 г. Университет им. О. Бонго заключил соглашение о взаимодействии с Астраханским государственным университетом. Тем не менее обучение русскому языку желающих организовано в дистанционной форме⁴⁹². Помимо подготовки студентов на базе Университета им. О. Бонго, преподаватели-русисты из Габона принимают участие в различных инициативах Россотрудничества, направленных на повышение квалификации специалистов в сфере преподавания русского языка как иностранного. В 2021 г. габонские преподаватели-русисты приняли участие в проекте «Русский язык в Африке: образование, диалог, культура», который был реализован Центром дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» в странах Восточной и Юго-Восточной Африки⁴⁹³.

В июне 2023 года в стране появился приход Африканского экзархата Русской православной церкви. К РПЦ присоединилась община из восьми священнослужителей и порядка

⁴⁹¹ Русский язык в Африке: новый проект для преподавателей-русистов // Русский мир. 15.10.2021. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/293467/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁴⁹² Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Габонской Республике. URL: <https://gabon.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁹³ Русский язык в Африке: новый проект для преподавателей-русистов // Русский мир. 15.10.2021. URL: https://ruskiymir.ru/publications/293467/?sphrase_id=1551684 (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

200 мирян⁴⁹⁴. Появление на территории Габона общины Русской Православной церкви значительно активизирует гуманитарное сотрудничество⁴⁹⁵.

Гана. В настоящий момент на территории **Республики Ганы** (население на 2021 г. 32,83 млн человек) на постоянной основе и по временным контрактам проживают 150 российских граждан и граждан государств постсоветского пространства – носителей русского языка и около 1500 владеющих русским языком граждан Ганы – выпускников советских и российских вузов. В системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка в вузах республики не готовят; однако в системе высшего образования можно выучить русский язык на кафедре современных иностранных языков факультета редких языков Ганского государственного университета в г. Аккре (ни один из трех штатных преподавателей не является носителем русского языка, учебники датируются 1950-ми гг.), где русский язык как иностранный изучают около 500 студентов. Программа изучения русского языка в университете поддерживается специалистами Лингвистического института Ганы⁴⁹⁶.

⁴⁹⁴ В Габоне появилась первая община Африканского экзархата // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 14.06.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/v-gabone-poyavilas-pervaya-obshhina-afrikanskogo-ekzarhata/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁹⁵ Первая божественная литургия совершена в Габоне // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 20.06.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/pervaya-bozhestvennaya-liturgiya-sovershena-v-gabone/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁹⁶ В Гане откроются центры образования на русском языке // Год Литературы. 07.03.2023. URL: <https://godliteratury.ru/articles/2023/03/07/v-gane-otkroutsia-centry-obrazovaniia-na-russkom-iazuke> (дата обращения:

По мнению А. Руденко, на протяжении нескольких лет проживавшей в стране⁴⁹⁷, русский язык еще до недавнего времени не пользовался особенным спросом у студенческой аудитории (если его начинали изучать около полутора сотен студентов, то до конца дистанции доходило менее десяти человек, которые затем ехали на стажировку в ГИРЯ им. А.С. Пушкина). Вместе с этим при всей малочисленности заканчивающих обучение можно говорить о сформированности в республике собственной школы русской лингвистики, опирающейся на национальные кадры. В качестве основной проблемы организации обучения А. Руденко называет отсутствие лингафонного кабинета и устаревшие методические пособия⁴⁹⁸.

В 2022 г. на фоне обострения конфликта на Украине было приостановлено открытие кабинета Русского мира в Ганском государственном университете. Однако в марте 2023 г. «Российская газета» сообщила о подписании меморандума о сотрудничестве между этим вузом и Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского. В рамках проекта Минпросвещения России ЯГПУ планирует создать в стране несколько центров открытого образования⁴⁹⁹. Преподавание будут вести педагоги

31.07.2023); *Чайбок-Тверефу И., Вицаи П.* Современные технологии в обучении русскому языку в университете Ганы // Вестник. Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания. 2015. № 29. С. 67–72; *Чайбок-Тверефу И., Дзядык Ю.И.* Преподавание и тестирование русского языка в мультILINGВальной среде университета Ганы // Полилингвальность и транскультурные практики. 2015. № 5. С. 107–115.

⁴⁹⁷ *Руденко А.* Русский язык в Гане. URL: <https://studylib.ru/doc/6244932/russkij-yazyk-v-gane> (дата обращения: 31.07.2023).

⁴⁹⁸ Там же.

⁴⁹⁹ *Новоселова Е.* В Гане откроются центры образования на русском языке // Российская газета. 07.03.2023. URL: <https://rg.ru/2023/03/07/v-gane-otkroiutsia-centry-obrazovaniia-na-russkom-iazuke.html> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

из Ярославля с использованием дистанционных технологий. Другой положительной стороной открытия центра станет существенное обновление методической базы разработок в области изучения русского языка, а также перспектива приема студентов-русистов из Ганы на языковые стажировки в Ярославль⁵⁰⁰. В частности, планируется принять в Ярославле большую группу студентов из Ганы для проведения курса русского языка⁵⁰¹.

Важно отметить, что сегодня в Гане уже сформировалась благоприятная почва для создания центров, направленных на изучение русского языка и страноведения. Так, при Ганском государственном университете успешно функционирует «Русский клуб», в который входят студенты, изучающие русский язык. «Русский клуб» проводит дни русского языка, концерты художественной, театральной и музыкальной самодеятельности. Для ганских абитуриентов, желающих учиться в российских вузах, в текущем году была выделена 71 квота, всего в России на данный момент учится 842 ганца, из них 240 – по квоте, остальные на контрактной основе.

В стране действует Ассоциация ганских выпускников советских учебных заведений (создана в 1972 г., 350 активных членов)⁵⁰². Вместе с тем не хватает активных организаций соотечественников, работающих в рамках собственной культурной повестки.

⁵⁰⁰ В Гане откроются центры образования на русском языке // Год литературы. 07.03.2023. URL: <https://godliterature.ru/articles/2023/03/07/v-gane-otkroitsia-centry-obrazovaniia-na-russkom-iazyke> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁰¹ Россия создаст в Кот-д'Ивуаре и Гане центры открытого образования на русском языке // Русский мир. 15.10.2021. URL: <https://russkiymir.ru/news/312069/?ysclid=lik3bh517a686191712> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁰² Ассоциация ганских выпускников советских учебных заведений (СОТГА) // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/ghana> (дата обращения: 31.07.2023).

Существенная активизация преподавания русского языка в Гане произошла в 2023 г. благодаря инициативе Министерства просвещения РФ по открытию центров открытого образования на русском языке. Открытие такого центра Ярославским государственным педагогическим университетом на базе уже давно функционирующего русского лингвистического центра ГГУ (Аккра) обновит методические базы, а также откроет студентам и преподавателям новые возможности для участия в стажировках на базе второго вуза-партнера в России.

Гвинея. В Гвинейской Республике (Гвинея-Конакри) (население на 2021 г. 13,53 млн человек) в системе государственного обучения не реализуются программы дошкольного и школьного образования с русскоязычным компонентом, подготовка педагогических кадров для данного направления также не осуществляется. В Гвинее не представлены национальные объединения русистов и организации, осуществляющие образовательную деятельность на русском языке. В стране проживают 282 носителя русского языка как родного и 20 иностранных граждан и лиц без гражданства, использующих русский язык в качестве второго родного; русский как иностранный в Гвинее не изучается. Дети сотрудников посольства РФ в Гвинее и Сьерра-Леоне обучаются в общеобразовательной школе при посольстве России в Гвинее в г. Конакри (директор — С.Ю. Зубов, 12 педагогов). Библиотечный фонд школы составляет 830 единиц учебной литературы и около 300 экземпляров художественной литературы. Школа активно взаимодействует с другими посольскими школами в рамках Африканского континента (школы в Египте, Алжире, Марокко, Мали, Анголе, Мозамбике и ЮАР)⁵⁰³.

⁵⁰³ Общеобразовательная школа при посольстве России в Гвинее. URL: <https://guineecole.ru/index.php?page=12000> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

В республике действуют Ассоциация выпускников российских и белорусских вузов (председатель — Амаду Налла Ли), Ассоциация русскоговорящих женщин Гвинеи (АРЖГ) (руководитель — Татьяна Бангура), участников которых рекомендуется активнее привлекать к культурно-образовательным гуманитарным проектам, проводимым российской стороной. В коммуне Матам г. Конакри функционирует читальный зал им. А.С. Пушкина.

В стране активно растет интерес к российскому образованию, по данным «Известий», Гвинее за 2022/2023 учебный год выделили 100 мест в рамках квот на обучение в вузах от Россотрудничества, на 2023/2024 учебный год их уже 450⁵⁰⁴. Следовательно, остро стоит вопрос с подготовительными курсами по русскому языку для многочисленных абитуриентов. Помимо государственных квот, гвинейским студентам по отдельным направлениям подготовки предоставляется субсидия частными компаниями (например, РУСАЛ в 2019–2023 гг. выделила гранты на обучение в красноярских вузах будущим горнякам и медикам из Гвинеи⁵⁰⁵).

В рамках Саммита Россия — Африка в июле 2023 г. в Санкт-Петербурге подписано соглашение между Астраханским государственным техническим университетом (АГТУ) и Конакрийским университетом «Меркурий» о создании центра образования и профессиональных компетенций. На начальном этапе планируется обучение абитуриентов русскому языку для поступления в российские вузы, в первую очередь в АГТУ. В дальнейшем на базе центра будет организовано обучение по основным образова-

⁵⁰⁴ Квоту на обучение африканских студентов в РФ увеличили вдвое // Известия. 07.11.2023. URL: <https://iz.ru/1421585/2022-11-07/kvotu-na-obuchenie-afrikanskikh-studentov-v-rf-uvelichili-vdvoe> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁰⁵ Егорова И. «Из Сибири с любовью... и знаниями»: как РУСАЛ помогает студентам из Гвинеи учиться в СФУ // Лаборатория новостей. 07.03.2023. URL: <https://newsrab.ru/article/1148917> (дата обращения: 25.07.2023).

тельными программам, охватывающим актуальные для региона направления, среди которых — сельское хозяйство, экология и природопользование, промышленное рыболовство и др.⁵⁰⁶. Подписанию соглашения предшествовала двухнедельная экспедиция делегации научных сотрудников АГТУ в 2021 г. в регионы Гвинеи для того, чтобы оценить перспективы сотрудничества⁵⁰⁷.

В рамках Саммита Россия — Африка 2023 г. состоялась встреча делегации Чеченской Республики с делегацией из Гвинейской Республики во главе с председателем Национального совета переходного периода Д. Курумой, на которой было заявлено об учреждении стипендий от регионального общественного фонда имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова для десяти студентов из Гвинейской Республики на покрытие обучения в университетах региона по медицинским специальностям, а также изучения русского языка⁵⁰⁸.

По контракту с министерством высшего образования и научных исследований Гвинеи в гвинейских высших учебных заведениях различные дисциплины преподают российские специалисты (около 30 человек).

⁵⁰⁶ Астраханские вузы подписали соглашение о сотрудничестве с университетами Гвинеи и Сьерра-Леоне // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. 28.07.2023. URL: https://guinea.mid.ru/ru/embassy/news/astrakhanskie_vuzy_podpisali_soglashenie_o_sotrudnichestve_s_universitetami_gvinei_i_serra_leone/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁰⁷ Российско-Гвинейские отношения // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. URL: https://guinea.mid.ru/ru/gvinee/rossiysko_gvineyskie_otnosheniya/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁰⁸ Делегация Чеченской Республики провела встречу в Д. Курумой // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. 28.07.2023. URL: https://guinea.mid.ru/ru/embassy/news/delegatsiya_chechenskoy_respubliki_provela_vstrechu_s_dansoy_kurumoy/ (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

На настоящем этапе отношения Российской Федерации и Республики Гвинея в сфере образования (возможность изучения русского языка в Гвинее и последующей учебы в вузах России) проходят фазу бурного роста. В 2023/2024 учебном году в 4,5 раза (450 стипендий – самый высокий уровень в Африке) увеличена квота на получение высшего образования в России. В ближайшие годы следует ожидать значительного роста количества студентов из Республики Гвинея в вузах России.

Гвинея-Бисау. В **Республике Гвинея-Бисау** (население на 2021 г. 2,06 млн человек) в системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом; соответственно, в педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры; ассоциации русистов отсутствуют. При этом в стране проживают около 8 тысяч гвинейских граждан, владеющих русским языком и получивших образование в советских вузах и на постсоветском пространстве.

Квота на обучение в российских вузах составила в 2022 г. 57 мест (выбрана полностью, было подано свыше 3000 заявлений), дополнительные семь мест предоставляет РУДН, в 2020 г. в российские военные вузы вновь поехали учиться бисайские военнослужащие. В 2021 г. дополнительные 15 мест бисайские абитуриенты получили благодаря победам в университетских олимпиадах, есть и студенты, обучающиеся на платной основе. Ежегодно растет число желающих изучать русский язык для получения образования в России; в свою очередь, президент РФ В.В. Путин в октябре 2022 г. пообещал увеличить квоты для студентов из Гвинеи-Бисау⁵⁰⁹. В марте 2023 г. в действующем в столице республики

⁵⁰⁹ Владимир Путин заявил, что Россия готова увеличить квоты для студентов из Гвинеи-Бисау // Русский век: портал для российских соотече-

г. Бисау Центре образования и распространения русского языка и культуры им. А.С. Пушкина после непростых согласований, идущих с 2017 г., планируется открыть кабинет русского мира⁵¹⁰, который уже пополнили новые книги и учебники по русскому языку, культуре и истории России, в том числе мультимедийные.

Центр образования и распространения русского языка и культуры им. А.С. Пушкина – некоммерческая организация, созданная в г. Бисау по инициативе выпускников РУДН, одна из крупнейших и самых влиятельных организаций подобного рода в Западной Африке. В сотрудничестве с российским посольством здесь проводится множество культурных и просветительских мероприятий, действуют курсы русского языка. Их целевая аудитория – потенциальные абитуриенты российских вузов и др., свыше 100 человек ежегодно.

При содействии посольства были открыты дополнительные оборудованные помещения, включая библиотеку с русской литературой для организации обучения дополнительных групп слушателей, продолжает работу открытый в 2020 г. в разгар пандемии компьютерный класс для дистанционного обучения гвинейских студентов. По данным посольства РФ в Гвинее-Бисау, Центр предлагал наладить обмен специалистами-методистами, организовать переподготовку и повышение квалификации гвинейских специалистов по РКИ в России. Ежемесячно на некоммерческие организованные посольством показы российских фильмов с португальскими субтитрами в центре собирается не менее двухсот зрителей. Кабинет русского языка, открытый

стенников. 27.10.2022. URL: <https://newslab.ru/article/1148917> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵¹⁰ В Гвинее-Бисау вскоре откроется кабинет Русского мира // Русский мир. 09.03.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/298640/> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

в 2019 г., действует на базе центра иностранных языков Генерального штаба вооруженных сил Республики Гвинея-Бисау, с дополнительными аудиториями для армейских и флотских офицеров (с 2021 г. все кандидаты, претендующие на российскую военную стипендию, проходят в них обязательную языковую подготовку, в 2021/2022 учебном году – свыше 140 слушателей). При кабинете работает библиотека методической литературы, читаются лекции по военной истории, идут фотовыставки, ежемесячные кинопоказы собирают слушателей и гостей центра в театре вооруженных сил.

В Гвинее-Бисау действует ассоциация выпускников советских и российских учебных заведений «Союз»⁵¹¹.

В ноябре 2016 г. между единственным государственным вузом Гвинеи-Бисау – Университетом имени Амилкара Кабрала (УАК) и Аграрно-технологическим институтом РУДН был подписан меморандум о сотрудничестве⁵¹².

В Республике Гвинея-Бисау преподавание русского языка и изучение культуры России ведется на базе Центра образования и распространения русского языка и культуры имени А.С. Пушкина. В год удастся осуществить лингвистическую подготовку не менее 50, в перспективе – до 100 абитуриентов для их последующего обучения в высших учебных заведениях России по квоте от правительства РФ. Для страны с небольшим населением возможность обучения соответствующего количества студентов (особенно в сравнении с некоторыми крупными странами Африки) и их последующей отправки на учебу в Россию является значимой цифрой.

⁵¹¹ Межгосударственные отношения России и Гвинеи-Бисау // РИА «Новости». 25.10.2022. URL: <https://ria.ru/20221025/diplomatiya-1826370289.html> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵¹² Там же.

ДРК. В Демократической Республике Конго (население на 2023 г. 111,86 млн человек) число владеющих русским языком конголезцев оценивается в 500 человек, в основном, выпускников советских и российских вузов. В системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры; ассоциации русистов отсутствуют. В вузах страны отсутствуют кафедры славянских языков. Единственная возможность изучить русский язык в ДРК на ступени высшего образования – обратиться в кабинет русского языка, открытый в 2012 г. при поддержке фонда «Русский мир» в Дипломатической академии при МИД Конго (г. Киншаса), возобновивший свою работу⁵¹³. Преподает русский язык гражданин ДРК (не являющийся филологом по образованию), выпускник Белгородского государственного технологического университета.

Руководство вузов ДРК (Университет Киншасы, Национальный педагогический университет, Высший институт прикладных технологий, Свободный университет Киншасы) неоднократно обращалось в посольство РФ в ДРК с просьбой предоставить квалифицированного специалиста (методиста-преподавателя РКИ) для открытия курсов русского языка и подготовки потенциальных абитуриентов российских вузов. Достигнута договоренность об организации онлайн-занятий по РКИ с руководством Российского гидрометеорологического университета. В рамках образовательного взаимодействия запланированы студенческие обмены и стажировки преподавателей,

⁵¹³ Список кабинетов // Русский мир. URL: https://ruskiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php (дата обращения: 31.07.2023).

а также открытие совместных научных лабораторий и магистерских программ⁵¹⁴.

Также в апреле 2023 г. состоялись переговоры о запуске на базе Университета Киншасы центра открытого образования на русском языке и изучения русского языка при поддержке Воронежского государственного педуниверситета. Центр начинает работу в сентябре 2023 г. Помимо этого делегация ВГПУ встретила с представителями Свободного университета Киншасы, Дипломатической академии, Национального педагогического университета, а также главой лингвистической школы Global Visa Agency для установления партнерских отношений в сфере образования и науки. По итогам визита в ДР Конго Воронежским педагогическим университетом были подписаны многочисленные соглашения о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании⁵¹⁵. В интервью посла ДР Конго в России Ивана Вангу Нгимби отмечалось: *«Ведутся переговоры между российскими университетами и вузами ДР Конго, в том числе Университетом Киншасы, Свободным университетом Киншасы, Педагогическим университетом в Киншасе, с российской стороны – Российским университетом дружбы народов, которому недавно было возвращено имя Патриса Лумумбы, Уральским федеральным университетом имени Б.Н. Ельцина в Екатеринбурге, Российским государственным*

⁵¹⁴ В ДР Конго попросили Россию открыть курсы русского языка для подготовки абитуриентов // Русский мир. 05.09.2022. URL: <https://russkiymir.ru/news/304858/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵¹⁵ О визите делегации ВГПУ в ДР Конго // Посольство Российской Федерации в Демократической Республике Конго. URL: <https://drc.mid.ru/-/vizite-delegacii-vgpu-v-dr-kongo?inheritRedirect=true&redirect=/> (дата обращения: 31.07.2023).

гидрометеорологическим университетом, Воронежским педагогическим университетом»⁵¹⁶.

По мнению посольства РФ в ДРК, одним из путей организации занятий по РКИ видится направление преподавателей-русистов или организации дистанционных занятий на онлайн-платформах по РКИ с лингвострановедческим компонентом с учетом специфики франкофонной Африки. По квоте Россотрудничества, в 2022 г. ДРК предоставлялось 50 мест, в 2023 г. – 100 мест в вузах РФ. Позитивным фактором, потенциально способным содействовать продвижению русского языка и русской культуры, является активность выпускников российских вузов в ДРК, большинство которых входит в Ассоциацию выпускников российских и советских вузов, а часть – в координационный совет российских соотечественников, встречи которых происходят достаточно регулярно по инициативе и при поддержке посольства РФ.

При активном участии ассоциации проводится ряд мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и культуры РФ. Это ежегодные недели российского кино при поддержке киноконцерна «Мосфильм» (с французскими субтитрами), фотовыставки агентства Sputnik, лекции в вузах, литературные чтения, презентации, круглые столы и семинары, концерты классической музыки с участием артистов оркестров Мариинского и Михайловского театров (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургского дома музыки, просветительские акции, например,

⁵¹⁶ Новоселова Е. В рамках сотрудничества Республики Конго с РПЦ развивается проект по созданию центра изучения русского языка. Российская газета. 14.04.2023. URL: <https://rg.ru/2023/04/14/v-ramkah-sotrudnichestva-respubliki-kongo-s-rpc-razvivaetsia-proekt-po-sozdaniiu-centra-izucheniiarusskogo-iazuka.html> (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

«Географический диктант», «Всероссийский правовой диктант»⁵¹⁷.

В 2020 г. дипломами Россотрудничества «За вклад в развитие межвузовского сотрудничества с Российской Федерацией» награждены президент Свободного университета Киншасы М. Бомпоко Бокете, директор Дипломатической академии министерства иностранных дел ДРК П.-А. Нгекене и ректор Университета Лубумбаши Ж. Кишиба Фитула⁵¹⁸.

В 2019 г. между международным информационным агентством Радио «Спутник» и Конголезской национальной телерадиовещательной корпорацией (КНТК) заключено соглашение об обмене контентом⁵¹⁹. «Спутник» также является партнером влиятельных СМИ ДРК «Форум дез Ас», «Нувель Обзерватор», «Африканыюз», «Африк Инфо». Показателем взаимодействия является включение конголезским телевидением в эфир кинокартин производства студии «Мосфильм»⁵²⁰.

В 2019 году ДРК создано отделение координационного совета организаций российских соотечественников⁵²¹. Всего в стране проживает несколько сотен соотечествен-

⁵¹⁷ Общие сведения о Демократической Республике Конго. Посольство Российской Федерации в ДР Конго. Апрель 2020. URL: <https://drc.mid.ru/drc> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵¹⁸ Там же.

⁵¹⁹ Sputnik расширяет свое присутствие в Африке // РИА «Новости». 23.05.2019. URL: <https://ria.ru/20190523/1554844447.html> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²⁰ Общие сведения о Демократической Республике Конго // Посольство Российской Федерации в ДР Конго. Апрель 2020. URL: <https://drc.mid.ru/drc> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²¹ Конго (Демократическая Республика). Координационные советы // Всемирный координационный совет соотечественников, проживающих за рубежом. URL: <https://vksrs.com/koordinatsionnye-sovety/map/demokraticeskaya-respublika-kongo/> (дата обращения: 31.07.2023).

ников, преимущественно в столице (г. Киншаса) и других крупных городах.

Поступательно развивается присутствие Африканского экзархата РПЦ в ДР Конго. Так, в настоящее время после прохождения подготовки в Москве (в том числе в области русского языка) в Конго вернулся иеродиакон Клеоник (Мадуду)⁵²². Православная община ДРК РПЦ насчитывает трех священнослужителей и около 150 мирян⁵²³. В рамках Саммита «Россия – Африка» в июле 2023 г. было принято решение о спонсировании по линии государственных учреждений РФ открытия на базе одного из приходов Экзархата специализированной фермы для выращивания зерновых культур и последующего использования урожая в целях поддержки наиболее бедных слоев населения⁵²⁴.

В последние 4–5 лет культурно-образовательное взаимодействие России с ДРК Конго интенсивным образом развивается. Причем это не в последнюю очередь происходит по инициативе ДРК и ряда российских вузов. Продвижение преподавания русского языка будет усилено деятельностью центра открытого образования на русском языке (начало работы запланировано на сентябрь 2023 г.), центра русского языка при представительстве Африканского

⁵²² Продолжается богослужebная практика духовенства Экзархата Африки // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 31.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/prodolzhaetsya-bogosluzhebnaia-praktika-duhovenstva-ekzarhata-afriki/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²³ Более 50 верующих неканонической общины в ДР Конго приняты в Русскую православную церковь // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 30.10.2022. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/bolee-50-veruyushhih-nekanonicheskoy-obshhiny-v-dr-kongo-prinyaty-v-russkuyu-pravoslavnyuyu-cerkov/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²⁴ Львова-Белова представила гуманитарные проекты помощи детям Африки // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). 27.07.2023. URL: https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20230727/309099347.html (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

эксархата Русской православной церкви, а также кабинета «Русского мира» на базе дипломатической академии. Активны ассоциации российских соотечественников и выпускников советских и российских вузов (обе ассоциации поддерживаются посольством РФ). Вместе с этим квота на обучение граждан ДРК в вузах России не так велика, как в Республике Конго и составляет 50 человек.

Замбия. В **Республике Замбия** (население на 2021 г. 19,47 млн человек) на постоянной основе проживают 300 российских соотечественников – носителей русского языка (186 человек состоят на консульском учете) и около 5000 владеющих русским языком граждан Замбии – в основном выпускники советских и российских вузов. В системе государственного образования не реализуется дошкольное, школьное и высшее образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка, переводчиков-русистов в вузах республики не готовят, ассоциации русистов отсутствуют. Единственной школьной образовательной структурой, где обучение ведется на русском языке, является общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации в Республике Замбия в г. Лусака (директор – М.И. Репина (около 20 учеников ежегодно, в основном дети сотрудников дипкорпуса, сейчас в школе восемь учеников и семь педагогов)⁵²⁵.

Весьма активно и продуктивно действует представительство Россотрудничества в Замбии. Так, в 2021 г. представительство Россотрудничества, совершенствуя организацию курсов русского языка при Российском центре науки

⁵²⁵ Общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации в Республике Замбия // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. МИД РФ. URL: https://zambia.mid.ru/ru/shkola_pri_posolstve_rossii_v_zambii/informatsiya_o_shkole/ (дата обращения: 25.07.2023).

и культуры в г. Лусаке и адаптируя ее к пандемийным ограничениям, вело занятия как очно, так и онлайн. В основном слушатели курсов — молодые люди, потенциальные абитуриенты российских вузов (в 2021 г. квота составила 139 человек) или желающие учиться по иным программам обучения в вузах, где используется русский язык в учебной коммуникации. По данным посольства Российской Федерации в Замбии, страна является одним из крупнейших выгодоприобретателей в части российских образовательных услуг среди африканских стран южнее Сахары⁵²⁶.

В числе мероприятий на базе Русского дома проводится повышение квалификации преподавателей русского языка по методике «Русский как иностранный». Для этого по линии Россотрудничества привлекаются различные компании в области предоставления образовательных услуг⁵²⁷.

За 2017/2018 учебный год курсы русского языка прошли 148 человек, из них сдали выпускные экзамены 80 человек. В 2018 г. были проведены три российские образовательные выставки. В российские университеты в 2018 г. направлен 141 замбийский студент по линии государственных стипендий и 20 человек на коммерческой основе⁵²⁸. На курсах РЦНК в 2021 г. прошли обучение 128 человек очно, 24 человека в четырех провинциях Замбии изучали русский язык с преподавателями курсов в онлайн-режиме. Курсы

⁵²⁶ Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²⁷ Методические мероприятия по преподаванию РКИ в странах Африки: Замбия. Златоуст. 23.11.2022. URL: <https://www.zlat.spb.ru/news/post-reviz/metodicheskie-meropriyatiya-po-prepodavaniyu-rki-v-stranakh-afriki-zambiya/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵²⁸ Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

действуют на принципах самокупаемости, преподавание осуществляют два специалиста, получивших образование в России. К онлайн-занятиям подключались также слушатели из Нигерии и Зимбабве, что побудило представительство Россотрудничества в Замбии предложить Рос-сотрудничеству открыть на базе представительства Центр онлайн-изучения русского языка для граждан стран, граничащих с Замбией и не имеющих представительств Россотрудничества, что позволит создавать дополнительные возможности изучения русского языка в странах южнее Экватора.

При Университете Замбии (г. Лусака) в 2011 г. открылся кабинет «Русского мира»⁵²⁹, деятельность которого ведется уже на протяжении 13 лет. При кабинете действуют курсы русского языка и русской культуры для желающих продолжить свое обучение в России.

В 2017 г. подписан меморандум о сотрудничестве в создании образовательного кластера между Российским университетом дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН) и Министерством высшего образования Замбии. Продвигается взаимодействие с важным техническим учебно-научным университетом Замбии «Коппербелт»⁵³⁰. В 2019 г. был основан центр русского языка РУДН в Коппербелтском университете (г. Китве), фактически не работавший в 2020 г. из-за пандемии.

К медицинскому направлению взаимодействия с РУДН присоединились также научно-образовательные центры г. Лусака – медицинская школа Университета Замбии (UNZA) и Центральная клиника-университет (UTH). С российской стороны к железнодорожной части клас-

⁵²⁹ Кабинет Русского мира появился в Замбии // Русский мир. 17.12.2011. URL: <https://ruskiymir.ru/news/96281/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵³⁰ Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

тера подключился Российский университет транспорта (МИИТ)⁵³¹.

В 2021 г. представительство Россотрудничества в Замбии провело совместный эксперимент с Югорским госуниверситетом по организации и проведению занятий на базе подготовительного онлайн-факультета на базе курсов русского языка в Лусаке для молодых замбийских соискателей обучения в российских вузах.

5 марта 2021 г. в Ростове-на-Дону было подписано соглашение между Коппербелтским университетом и Донским государственным техническим университетом (ДГТУ), которое предусматривало открытие его филиала в Замбии на базе Коппербелтского университета. Но в связи с санитарно-эпидемическими ограничениями работа филиала была отложена. В 2021 г. в г. Китве работали курсы русского языка для детей соотечественников.

Русским домом в Лусаке проводятся дни славянской письменности и русского языка, в рамках которых организуются открытые олимпиады по русскому языку и культуре России, а также конкурсы чтецов русской поэзии. Помимо этого, Русский дом организует большое количество культурных и просветительских мероприятий, в том числе с приглашением знаменитых российских музыкальных коллективов, проведением российских национальных праздников и фестивалей, показом значимых документальных и художественных фильмов на русском языке. Интересной традицией, сформировавшейся за последние годы, являются торжественные проводы на учебу в Россию замбийских первокурсников⁵³². Также на базе Русского дома

⁵³¹ Там же.

⁵³² Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

проводятся дистанционные встречи представителей вузов РФ с абитуриентами из Замбии. В качестве примера можно привести встречу представителя НИУ «Московский энергетический университет», организованную 2 июля 2021 г. с замбийскими студентами, в которой также принимали участие представители Университета «Коппербелт»⁵³³.

В целях выстраивания вертикально интегрированной системы изучения русского языка в 2021 г. при представительстве Россотрудничества в Лусаке была открыта школа дополнительного образования выходного дня на русском языке для младших школьников и дошкольников «Золотой ключик». В 2021 г. школа работала регулярно, ее деятельность отвечает интересам соотечественников в Замбии, имеет постоянный квалифицированный преподавательский состав. В дальнейшем планируется на ее базе готовить детей к обучению в средней школе посольства России в Замбии. В 2021 г. преподаватели курсов русского языка повысили свою квалификацию (онлайн и (оффлайн) в Каире и Дар-эс-Саламе по направлению Россотрудничества.

Антонина Фоминична Наманкандо, учитель миссионерской школы в г. Лусака, активно сотрудничает с «Золотым ключиком» и РЦНК в г. Лусаке, именно она организовала проведение акции «Бессмертный полк» в Замбии. По ее словам, активность РЦНК заметно возросла благодаря новой редакции Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», принятой 28 февраля 2023 года. *«Сейчас постоянными гостями центра являются певцы и музыканты, писатели и шахматисты из России. Здесь же собираются и русскоговорящие жители Замбии, там проводят чаепития у самовара, подавая к столу сладости*

⁵³³ Круглый стол в РЦНК Замбии // News. 27.07.2021. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/255010786> (дата обращения: 31.07.2023).

из России. Там даже построили Емелину печку, установили силуэты матрешек. В клубе «Золотой ключик» собирают детей, которым прививают русскую культуру через музыку и художественное творчество. А в этом году мы с ребятами провели небольшую «Зарницу»⁵³⁴.

Представительство Россотрудничества в Замбии совместно с российским посольством планирует включить в повестку переговоров с Министерством общего образования Замбии вопрос о преподавании русского языка как третьего или четвертого языка обучения (после английского, одного из национальных языков, французского) в порядке пилотного эксперимента в ряде замбийских учебных заведений общеобразовательного учебного цикла, выпускники которых ориентируются на дальнейшее обучение в российских вузах. С учетом того, что квота правительства России на обучение замбийских граждан в российских вузах составляет 140 человек (и, возможно, будет увеличена), формирование классов в общеобразовательных школах с изучением русского языка может стать органичной частью подготовки к обучению в РФ.

Содействует продвижению русского языка в Замбии ассоциация выпускников российских университетов «ЗАМРУС», действуя в партнерстве с Россотрудничеством.

Весной 2023 г. по поручению Министерства просвещения Российской Федерации в Замбию прибыла делегация Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ), которая провела ряд встреч с представителями высших учебных заведений. По результатам переговоров принято решение об открытии Центра

⁵³⁴ Колегаева О. Из Замбии с любовью // Воронеж многонациональный. 26.06.2023. URL: <https://воронеж-многонациональный.рф/articles/people/iz-zambii-s-lyubovyu/> (дата обращения: 25.07.2023).

открытого образования на русском языке на базе Университета информации и коммуникаций г. Лусака⁵³⁵.

Кроме того, русский язык в Замбии преподается в специализированном учебном заведении — школе для детей-сирот в районе Бароастон. Данная деятельность поддерживается Русским домом, а с 2023 г. и Волгоградским социально-педагогическим университетом⁵³⁶.

В Замбии действует активная ассоциация выпускников советских/российских университетов «ЗАМРУС», содействуя отбору кандидатов на учебу в России, в подготовке лучших учащихся курсов русского языка к экзаменам по таким предметам, как математика, физика и химия. В свою очередь, Русский дом рекомендует таких активистов к возвращению в Россию для продолжения их образования по программам магистратуры и аспирантуры⁵³⁷.

В качестве перспективных направлений продвижения русского языка в Замбии можно выделить следующие:

- Выдача лицензии представительству Россотрудничества в Республике Замбия на аттестацию выпускников курсов русского языка для приема сертифицированных экзаменов с участием специалистов из ГИРЯ им. А.С. Пушкина.
- Объединение курсов русского языка в Лусаке и Китве в единый центр с едиными процедурами тестирования и оценки деятельности.
- Формирование вертикально интегрированной системы обучения русскому языку, предусматриваю-

⁵³⁵ Делегация ВГСПУ налаживает связи с вузами Африки // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 28.03.2023. URL: <http://vgpu.org/node/34644> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵³⁶ Там же.

⁵³⁷ Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).

шей продвижение русского языка на базе школьного обучения (второй или третий иностранный язык) в специализированном классе, участие учеников в мероприятиях в РЦНК, после завершения школьного обучения совершенствование знаний русского языка на курсах русского языка РЦНК, их подготовка к обучению в российских вузах, поступление и обучение в российских вузах, возвращение в Замбию после завершения обучения в России и преподавание русского языка в Замбии. Эта постановка вопроса перед Министерством образования Замбии своевременна с увеличением квоты на обучение в российских вузах⁵³⁸. Системный пролонгированный подход в подготовке будущих соискателей российского образования позволит готовить и выбирать на обучение в российские вузы подготовленных и мотивированных замбийских молодых людей, что повысит эффективность уже первого этапа отбора кандидатов на обучение в России.

Таким образом, на примере Замбии мы можем наблюдать пример комбинированного использования различных ресурсов и средств поддержки русского языка и культуры. Можно говорить о сочетании всех возможных из ныне существующих форм продвижения русского языка в Африке — в стране открыты Русский дом, кабинет Русского мира, центр открытого образования на русском языке, действует центр изучения русского языка (по сути, вынесенный в дружественную страну подготовительный факультет РУДН), работает общеобразовательная школа при посольстве РФ,

⁵³⁸ Названы страны Африки с наибольшим числом заявок на обучение в России // Парламентская газета. 20.03.2023. URL: <https://www.pnp.ru/social/nazvany-strany-afriki-s-naibolshim-chislom-zayavok-na-obuchenie-v-rossii.html> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

координационный совет организации российских соотечественников в Замбии, а также активная ассоциация выпускников советских и российских университетов.

Зимбабве. В **Республике Зимбабве** (население на 2021 г. 15,99 млн человек) число носителей русского языка оценивается в 150 человек (из них 105 – граждан РФ и 45 соотечественников, граждан иностранных государств). Число владеющих в той или иной степени русским языком зимбабвийцев оценивается в 1100 человек, из них 250 выпускников советских и российских вузов и 850 обучающихся РКИ на онлайн-курсах, организованных посольством РФ в Республике Зимбабве совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом. В системе государственного образования не реализуется дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры, ассоциации русистов отсутствуют. В вузах страны отсутствуют кафедры славянских языков.

По данным СПбГУ, с 2021 г. на базе Университета Зимбабве (г. Хараре) начал работу центр открытого образования на русском языке, организованный Санкт-Петербургским государственным университетом⁵³⁹. Занятия проходят в дистанционном формате два раза в неделю по полтора часа. Общее количество занимающихся русским языком за два года превысило 800 человек⁵⁴⁰.

По данным РИА «Новости», в Университете Зимбабве в 2023 г. запланировано открытие центра русского языка,

⁵³⁹ Русский язык для всех в Африке // Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <https://rusinzw.ru/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁴⁰ Россия-Зимбабве // Посольство Российской Федерации в Республике Зимбабве. URL: https://zimbabwe.mid.ru/ru/bilateral_relations/russia_zimbabwe/ (дата обращения: 31.07.2023).

об этом сообщил директор программ высшего образования министерства образования, инноваций, науки и развития технологий Зимбабве Деннис Мукерачиро⁵⁴¹. Вице-ректор Маникаландского университета прикладных наук в Зимбабве Альберт Чаванда сообщил, что его вуз со следующего семестра начнет преподавать русский язык желающим студентам⁵⁴². В июне 2022 г. был подписан межведомственный меморандум о сотрудничестве в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, в ноябре – межправительственное соглашение о взаимном признании образования⁵⁴³. По данным Минобрнауки России, достигнута договоренность об увеличении квоты для студентов из Зимбабве на обучение в российских вузах. В 2017/2018 учебном году было выделено 70 мест, в 2021/2022 – 76 мест, 2022/2023 – 80 мест, а на 2023/2024 г. – 145 мест (в 2023 г. в российских вузах обучается суммарно 1,3 тыс. граждан Республики Зимбабве, из них 224 человек – в пределах квоты). Среди самых популярных специальностей – агрономия, машиностроение, лечебное дело, нефтегазовое дело, геология, электроника и нанoeлектроника, экология и природопользование⁵⁴⁴.

В июне-июле 2023 г. зимбабвийские преподаватели РКИ в дистанционном формате на безвозмездной основе повы-

⁵⁴¹ В Зимбабве назвали возможный срок появления в стране центра русского языка // РИА «Новости». 16.04.2023. URL: <https://ria.ru/20230416/zimbabve-1865614006.html> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁴² Там же.

⁵⁴³ В Минобрнауки России обсудили образовательное и научное сотрудничество с Зимбабве // Минобрнауки России. 31.03.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53013/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁴⁴ Россия усилит подготовку высококвалифицированных кадров для горной промышленности Узбекистана и Зимбабве // Минобрнауки России. 21.06.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53013/> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

силы квалификацию, пройдя программу «Практические аспекты преподавания русского языка как иностранного: довузовский этап обучения» на базе центра дополнительных образовательных программ в сфере русского языка как иностранного СПбГУ. Курсы прошли при поддержке фонда «Русский мир»⁵⁴⁵.

Ситуация с преподаванием русского языка в Зимбабве начала постепенно улучшаться с 2021 года (с момента запуска центра открытого образования на русском языке при Университете Зимбабве (г. Хараре) при поддержке СПбГУ. Открытие кабинета «Русского мира» при Университете Зимбабве и начало преподавания русского языка в Маникаландском университете прикладных наук (с осеннего семестра 2023/2024 учебного года) станут серьезным вкладом в дело дальнейшего продвижения русского языка и культуры в Зимбабве.

Камерун. В Республике Камерун (население на 2022 г. 28,6 млн человек) число носителей русского языка оценивается в 66 человек, число владеющих в той или иной степени русским языком камерунцев – в 10 тыс. человек, в основном, выпускников советских и российских вузов. В системе государственного образования не реализуется дошкольное, школьное, среднее специальное образование с русскоязычным компонентом; соответственно в педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры; ассоциации русистов отсутствуют. В вузах страны отсутствуют кафедры славянских языков.

В 2014 г. в Камеруне начала деятельность организация развития экономического и гуманитарного сотрудни-

⁵⁴⁵ Стартовали курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка, работающих в Африке // Русский мир. 21.06.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/314759/?sphrase_id=1551850 (дата обращения: 31.07.2023).

чества «Русский деловой центр» (г. Яунде), представители организации сопровождают делегации камерунских предпринимателей на различные форумы в России, а также помогают в поиске бизнес-партнеров и проведении переговоров⁵⁴⁶.

В 2017 г. в Университете международных отношений Камеруна (г. Яунде) началось преподавание русского языка в качестве дополнительного иностранного языка. С инициативой введения русского языка в образовательную программу выступили сами студенты⁵⁴⁷. В настоящее время государственное высшее образование с русскоязычным компонентом в стране не реализуется.

Русский язык на общеобразовательной ступени изучается в двух частных школах – русской международной школе «Галактика» (г. Дуала) в качестве факультативной дисциплины и в частном Русском культурном центре (г. Яунде). По сведениям РОПРЯЛ, программа в школе «Галактика» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, уже владеющих русским языком и продолжающих его изучение⁵⁴⁸. По сведениям ТАСС, школа также проводит культурно-просветительские мероприятия, в частности, акцию «Бессмертный полк»⁵⁴⁹.

⁵⁴⁶ Сметанина С. В Камеруне молодежь интересуется Россией // Русский мир. 14.03.2017. URL: <https://russkiymir.ru/publications/221701/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁴⁷ Там же.

⁵⁴⁸ Курсы русского языка в Республике Камерун // РОПРЯЛ. URL: <http://ropryal.ru/2023/05/kursy-russkogo-yazyka-v-respublike-kamerun/> (дата обращения: 26.07.2023).

⁵⁴⁹ Жители Камеруна заговорят на русском языке // Российское образование: федеральный портал. 09.01.2020. URL: <https://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/zhiteli-kameruna-zagovoryat-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 26.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

В конце декабря 2019 г. при школе «Галактика» начал работу центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Открытие центра состоялось в рамках проекта, реализованного Российской государственной библиотекой при поддержке Минпросвещения России⁵⁵⁰. Программа центра, бесплатная для учащихся, рассчитана на потенциальных абитуриентов российских вузов. Всем обучающимся будут предоставлены учебно-методические пособия по русскому языку, сам центр оснащен необходимым оборудованием. Центру переданы книги на русском языке и техническое оборудование. Всем педагогам и учащимся предоставлен доступ к электронному межбиблиотечному абонементу библиотек стран СНГ и Российской государственной библиотеки. Реализации этих планов помешали пандемийные ограничения. В 2023 г. в Дуале по инициативе Минпросвещения России начали работу курсы русского языка при Центре открытого образования (партнер с камерунской стороны – организация «Социальная поддержка туризма и образования»). Первые слушатели курса русского языка в центре открытого образования в Дуале (100 человек) три недели посещали очные занятия в режиме интенсива, которые вели преподаватели Института русского языка РУДН. По завершении курса обучающиеся прошли сертификационное тестирование по РКИ (элементарный уровень)⁵⁵¹.

В 2021–2022 гг. студенты из Камеруна имели возможность принимать участие в занятиях в рамках цифрового подготовительного факультета РУДН, а в 2023 г. они продолжили изучение русского языка в центре открытого об-

⁵⁵⁰ Там же.

⁵⁵¹ Более 100 человек записались на курсы русского языка в Камеруне // РИА «Новости». 17.05.2023. URL: <https://ria.ru/20230517/yazyk-1872330264.html> (дата обращения: 26.07.2023).

разования⁵⁵². Студентам, которые уже начали изучение русского языка на цифровом подготовительном факультете Института русского языка РУДН, была предложена продвинутая программа подготовки и предоставлена возможность сдать тестирование на базовый уровень. По мнению Светланы Ельниковой, заместителя директора Института русского языка РУДН, «в этом центре школьники и студенты смогут познакомиться с культурой и историей России, выучить русский язык, узнать о возможностях получения высшего образования в России. Центр будет играть особую роль в развитии российско-африканского образовательного сотрудничества». Центр активно сотрудничает со школой «Галактика», для школьников были организованы занятия по русскому языку⁵⁵³.

Проживающие на постоянной основе в стране российские граждане также проводят курсы русского языка на базе Института международных отношений Камеруна (подразделение государственного университета Яунде II). Продвижению русского языка и культуры в Камеруне способствует Греческая православная церковь в г. Яунде, где с 2019 г. ведутся воскресные службы на русском языке.

В городах Дуала и Ягунде образованы православные приходы (шесть священнослужителей), гуманитарная и просветительская деятельность которых поддерживается из Москвы⁵⁵⁴, а клирики проходят курсы обучения в России,

⁵⁵² РУДН и Африка. Эпоха отношений // Цифровой подготовительный факультет. URL: <https://rudn-africa.rudn.ru/cdp.html> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁵³ Более 100 человек записались на курсы русского языка в Камеруне // РИА «Новости». 17.05.2023. URL: <https://ria.ru/20230517/yazyk-1872330264.html> (дата обращения: 26.07.2023).

⁵⁵⁴ Председатель миссионерского отдела Патриаршего Экзархата Африки иерей Георгий Максимов прибыл в Камерун // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 13.02.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/>

Страны Африки южнее Сахары

получая базовые знания русского языка и знакомясь с религиозным наследием страны (например, посещая Троице-Сергиеву лавру (г. Сергиев Посад)⁵⁵⁵. Благодаря гуманитарной деятельности Африканского экзархата РПЦ влияние русской культуры постепенно начинает распространяться и на те районы Камеруна, где никогда не было отмечено российского присутствия (например, на северные районы страны в глубине Африканского континента)⁵⁵⁶.

В стране действует подразделение организации «РАКУС»⁵⁵⁷, а также объединения выпускников советских и российских вузов «Дружба» и «Медвыпускники». В г. Яунде создана ассоциация выпускников и друзей РУДН в Камеруне⁵⁵⁸.

В Камеруне действует ассоциация российских соотечественников, история которой насчитывает более 30 лет. На сайте ассоциации содержится информация о Русском доме — организованной эмигрантами локации, где дети и взрослые погружаются в культуру России и общаются

novosti/predsedatel-missionerskogo-otdela-patriarshego-ekzarhata-afriki-ierej-georgij-maksimov-pribyl-v-kamerun/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁵⁵ Клирики Патриаршего Экзархата Африки завершили обучение на курсах подготовки священнослужителей в Москве // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 11.01.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/kliiriki-patriarshego-ekzarhata-afriki-zavershili-obuchenie-na-kursah-podgotovki-svyashhennosluzhitelej-v-moskve/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁵⁶ Совершено массовое крещение в Камеруне // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 19.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/sovershenomassovoe-kreshhenie-v-kamerune/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁵⁷ В Камеруне и Гвинее прошла акция «Бессмертный полк» // ТАСС. 09.05.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17708727> (дата обращения: 27.07.2023).

⁵⁵⁸ Ассоциация выпускников и друзей РУДН в Камеруне. Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/180/> (дата обращения: 31.07.2023).

только на русском языке⁵⁵⁹. Активисты из числа русскоязычных родителей организовали также кружок дошкольного развития «Матрешки».

По данным 2023 года, в российских вузах обучается 814 студентов из Камеруна, что характерно, большинство на контрактной основе, так как до 2023 года ежегодная квота на бюджетное образование для граждан Камеруна составляла 50 человек. В 2023/2024 учебном году квота составит 100 человек⁵⁶⁰.

Конго. В Республике Конго (население на 2021 г. 5,836 млн человек) во многом удалось сохранить позиции русского языка, интерес к русскому языку и культуре довольно прочен. Число владеющих русским языком в стране оценивается в 10 тыс. человек, из них 8 тыс. — выпускники советских и российских вузов, остальные — выпускники лицеев и краткосрочных курсов РКИ, российские граждане, работающие в Конго по контракту, граждане стран постсоветского пространства, состоящие в браке с конголезцами, дети от смешанных браков.

По данным регионального координационного совета (РКС) российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока, основная часть соотечественников находятся на ПМЖ в г. Браззавиле и «экономической столице» Пуэнт-Нуаре, лишь незначительная часть проживает в удаленных или труднодоступных регионах страны.

⁵⁵⁹ Ассоциация российских соотечественников в Камеруне. Региональный координационный совет российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/камерун/ксорс-камеруна/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁶⁰ *Егорова В.* Путин: Россия и Камерун отстаивают принципы полицентричного мироустройства. Российская газета. 28.07.2023. URL: <https://rg.ru/2023/07/28/putin-rossiia-i-kamerun-otstaivaiut-principy-policentrichnogo-miroustrojstva.html> (дата обращения: 31.07.2023).

Большинство соотечественников объединены в ассоциации граждан России и стран СНГ: «Амикаль» в Браззавиле и «Союзник» в Пуэнт-Нуаре. В 2012 г. создан координационный совет проживающих в Конго соотечественников, во главе которого стоит почетный консул России в Пуэнт-Нуаре Дюк Мишель Нгебана. Деятельность «Амикаль» тесным образом связана с работой РЦНК. «Союзник» образован на базе почетного консульства в Пуэнт-Нуаре, при котором в 2014 г. был открыт кабинет Русского мира. Кабинет оборудован собственной библиотекой. Для всех желающих проводятся уроки русского языка. Кабинет Русского мира ставит спектакли на русском, в них участвуют слушатели курсов кабинета, живущие в г. Пуэнт-Нуаре российские граждане⁵⁶¹.

Дюк Мишель Нгебана отметил в интервью московскому Дому соотечественника в августе 2022 г., насколько важно для конголезцев и российских соотечественников, проживающих в зарубежье, в отрыве от исторической родины, качественное образование. Российские образовательные центры *«предоставляли бы российские образовательные услуги как для соотечественников, так и для местного населения, причем по стандартам Российской Федерации. Они могли бы стать мостиками между молодежью, заинтересованной в получении российского образования, и российскими вузами. К 2019 г. проект подразумевал создание целостного учебно-воспитательного комплекса, соответствующего требованиям государственной программы «Русская школа за рубежом» и другим российским государственным программам и общественным инициативам. Кроме оказания услуг средней*

⁵⁶¹ Координационный совет организаций российских соотечественников // Региональный координационный совет (PKC) российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/конго/ксорс-конго/> (дата обращения: 26.07.2023).

школы, продвижения российского образования и обеспечения необходимого уровня подготовки абитуриентов для поступления в вузы России, проект предполагает обучение на русском и французском языках, выявление врожденных способностей к определенным предметам; раскрытие талантов и склонностей как оснований для выбора будущей трудовой деятельности»⁵⁶².

По словам дипломата, речь идет о «предоставлении полного комплекса воспитательных и образовательных услуг на уровне дошкольного обучения, младшей и средней школ с частичным пансионным, интернатным содержанием воспитанников из других городов или близлежащих стран. Предусмотрено преподавание предметов на французском и русском языках. С начальных классов воспитанники-учащиеся будут изучать русский язык, литературу, историю России и другие предметы, чтобы к завершению учебы они могли свободно говорить и писать на русском языке, иметь возможность продолжить высшее образование в России без иной дополнительной подготовки. Также мы планируем организовать широкую деятельность по популяризации и продвижению русского языка, российской культуры и образовательных услуг, профориентации и привлечению иностранных граждан на обучение в российские вузы, подготовительные курсы для поступления в российские вузы. Перспективна организация на базе центра возможностей для получения заочного высшего образования»⁵⁶³.

В Университете им. М. Нгуаби (г. Браззавиль) русский язык изучается как иностранный (наряду с английским, португальским, испанским, немецким языками) в объеме

⁵⁶² Дюк Мишель Нгебана: Русская школа в Республике Конго должна стать базой для продвижения российского образования в Африке и мире // Русский мир. 11.08.2022. URL: <https://russkiymir.ru/publications/303974/> (дата обращения: 26.07.2023).

⁵⁶³ Там же.

Страны Африки южнее Сахары

три часа в неделю три года (на первом, втором и третьем, то есть выпускном, курсах). В 2023 г. его изучали 30 студентов.

Очень важно, что примерно в 30% государственных общеобразовательных школ русский язык преподается как второй обязательный иностранный язык. Также он изучается в трех частных школах, в частности, в лицее «Атлас» (г. Браззавиль) обучение РКИ идет с начальной школы и организовано во взаимодействии с представительством Россотрудничества.

На 2023 г. в стране насчитывалось 28 учителей и преподавателей русского языка (из них пять — кандидаты филологических наук), нехватка учителей оценивается в 50 человек, нужны в первую очередь носители языка. В педагогических вузах Конго не готовятся преподаватели русского языка, ассоциации русистов отсутствуют, ежегодно в российские вузы направляется шесть студентов, изучающих методику преподавания русского языка (до 2015 г. — 3 человека), но эта практика неэффективна — выпускники не идут работать в школы в родной стране, а стараются остаться в России. В результате многие школы и лицеи отказываются от преподавания РКИ в пользу других языков.

Курсы РКИ при РЦНК работают с 1968 г., трехгодичный курс идет при нагрузке три часа в неделю, для абитуриентов и курсантов военных училищ и вузов организован специальный интенсивный курс с нагрузкой 7,5 часа в неделю (два месяца). Преподают конголезские русисты, получившие профильное образование в России, курсы для слушателей бесплатны.

В 2022 г. в РЦНК, помимо интенсивных курсов для абитуриентов и традиционного трехгодичного курса, курсов инженеров и программистов, которые читают специализированную литературу, были также созданы две специальные языковые группы: одна — для журналистов и ар-

тистов, другая — для детей. По субботам занимается разговорный клуб, хор. Также в рамках программы «Через театр к русскому языку» слушатели курсов РКИ вместе с преподавателями изучают театральное мастерство, русские сказки и пьесы; в конце 2022 г. прошла премьера первого спектакля. Прирост слушателей на курсы РЦНК стабилен: в 2016/2017 учебном году на курсах занималось 300 человек, в 2020/2021 — 590 человек, в 2021/2022 — 650 человек, ежегодно записывается по 300 новых слушателей. В РЦНК также работает секция восточных единоборств, аэробики, студия национального танца, ведется обучение игры на пианино и гитаре, преподается сольфеджио⁵⁶⁴. РЦНК с 2017 г. организует в г. Браззавиле акцию «Бессмертный полк», в которой приняли участие сотрудники российских загранучреждений в Браззавиле, представители многонациональной общины соотечественников, конголезские выпускники российских вузов, журналисты центральных СМИ Конго, слушатели курсов русского языка РЦНК и лицеисты подшефной школы «Атлас»⁵⁶⁵.

В сотрудничестве с российской организацией ООО «РАКУС»⁵⁶⁶ в РЦНК осуществляется набор иностранных студентов на учебу в российские вузы. Республика Конго занимает одно из ключевых мест среди африканских государств по количеству квот на обучение в российских

⁵⁶⁴ РЦНК // Посольство РФ в Республике Конго. URL: <https://congo.mid.ru/ru/rtsnk/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁶⁵ Акция «Бессмертный Полк» в Республике Конго (г. Браззавиль) // Бессмертный полк. Новости движения. 30.07.2019. URL: <https://www.moypolk.ru/brazzavil/news/akciya-bessmertnyy-polk-v-respublike-kongo-g-brazzavil> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁶⁶ Организация «Ракус». Группа российских государственных университетов. URL: <https://www.edurussia.ru/ru/about-us> (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

вузах. В 2022/2023 учебном году конголезским абитуриентам предоставили 250 мест⁵⁶⁷.

Клуб русского языка, действующий при РЦНК, при содействии организации «Амикаль» провел конкурс урбанистической поэзии на русском языке, посвященной Петру I, Абраму Ганнибалу и А.С. Пушкину. Представители РЦНК организуют встречи со школьниками, изучающими русский язык, распространяют литературу на русском языке, посещают школьные мероприятия в гг. Браззавиль, Гамбома, Оломбо. Конголезская молодежь принимает участие в олимпиадах по русскому языку (приз – стипендия на обучение в России по специальности «русская филология»); в 2022 г. участники из Конго впервые продемонстрировали свои достижения в русском языке в международном конкурсе «Живая классика».

В 2023 г., по данным РЦНК, было принято решение об учреждении премии за вклад в развитие русского языка (участвуют учителя РКИ и директора лицеев). Критериями премии станут процент школьников, выбирающих для обучения русский язык, их успеваемость по предмету, сохранность фондов библиотек, участие в мероприятиях РЦНК. Летом 2022 г. в РЦНК прошел интенсив для повышения квалификации педагогов РКИ.

В столице республики еще с советской эпохи (по некоторым данным, на протяжении более 50 лет) ведет активную деятельность Русский дом⁵⁶⁸, который является важ-

⁵⁶⁷ Квоту на обучение африканских студентов в РФ увеличили вдвое // Известия. 07.11.2023. URL: <https://iz.ru/1421585/2022-11-07/kvotu-na-obuchenie-afrikanskikh-studentov-v-rf-uvlechili-vdvoye> (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁶⁸ Российский центр науки и культуры в Браззавиле // Ассоциация организаций по реализации национальных проектов и достижению национальных целей развития. URL: http://aommo.ru/cooperation/zentr-rsgov/index.php?ELEMENT_ID=5556 (дата обращения: 31.07.2023).

ным центром, продвигающим изучение русского языка в регионе. Помимо собственных просветительских и культурных мероприятий, Русский дом передает учебно-методические материалы и иные книги на русском языке лицам Республики Конго. Также по линии Русского дома образовательным учреждениям подарены русскоязычные клавиатуры, что облегчит взаимодействие с компьютерной техникой при работе на русском языке⁵⁶⁹.

2 апреля 2023 г. Русский дом в Браззавиле получил Панафриканскую награду в номинации *Promotion culturelle* за вклад в продвижение российской и конголезской культур, за конкурс поэзии, посвященный Александру Пушкину, совместные концерты конголезских и российских артистов, гуманитарные обмены, а также за проекты по обмену опытом в сфере сохранения нематериального наследия ЮНЕСКО⁵⁷⁰.

В рамках Саммита Россия – Африка в июле 2023 г. достигнута договоренность о сотрудничестве в образовательной и гуманитарных сферах между Республикой Конго и мэрией г. Санкт-Петербурга. В качестве примера взаимодействия можно особенно отметить готовность города принимать конголезских школьников в период каникул⁵⁷¹, также подписано соглашение о побратимстве между городами Нижний Новгород и Браз-

⁵⁶⁹ Русский дом в Браззавиле передал более 100 книг лицам Республики Конго // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. 10.03.2022. URL:<https://www.prlib.ru/news/1331774> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷⁰ Русский дом в Браззавиле получил награду за продвижение российской и конголезской культур // Россотрудничество. 06.04.2023. URL:<https://rs.gov.ru/news/russkij-dom-v-brazzavile-poluchil-nagradu-za-prodvizhenie-rossijskoj-i-kongolezskoj-kultur/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷¹ В Петербурге хотят сотрудничать со школами Республики Конго // Русский мир. 29.07.2023. URL: https://ruskiymir.ru/news/316102/?sphrase_id=1552105 (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

завиль (столица Республики Конго). В настоящее время экспертами анализируются возможные направления взаимодействия (в качестве приоритетных выделяют туризм и образование)⁵⁷².

В стране действует Клуб выпускников России в Республике Конго, количество активных членов клуба составляет 125 человек⁵⁷³.

Квота на получение высшего образования в России для граждан Республики Конго в 2023/2024 учебном году увеличена до 250 стипендий⁵⁷⁴. По этому показателю страна занимает одно из лидирующих мест на Африканском континенте.

Оценивая ситуацию в Республике Конго, эксперты РЦНК отмечают следующие задачи, которые в ближайшее время необходимо решить для укрепления инфраструктуры поддержки русского языка в стране: направление методиста-преподавателя РКИ в РЦНК и Университет им. М. Нгуаби, пополнение библиотечных фондов Русского дома адаптированными книгами для чтения (русская классика) на русском языке, а также организация курсов повышения квалификации на базе РЦНК для педагогов-русистов из Республики Конго и других стран Центральной Африки (ДРК, Камерун, Габон, Ангола) с привлечением опытного преподавателя-методиста из России.

⁵⁷² Нижний Новгород и столица Республики Конго стали побратимами // Русский мир. 28.07.2023. URL: https://russskiymir.ru/news/316055/?sphrase_id=1552105 (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷³ Клуб выпускников России в Республике Конго // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/congo> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷⁴ Путин: Россия продолжит практику обучения студентов из Республики Конго // РИА «Новости». 29.07.2023. URL: <https://ria.ru/20230729/kongo-1887105144.html> (дата обращения: 31.07.2023).

Кот-Д'Ивуар. В настоящий момент на территории **Республики Кот-Д'Ивуар** (население на 2021 г. 27,48 млн человек) проживают 400 человек, владеющих русским языком в той или иной степени – командированные, постоянно проживающие или временно находящиеся российские граждане и граждане государств постсоветского пространства, носители русского языка и члены их семей и ивуарские граждане – выпускники советских и российских вузов.

В системе государственного образования пока не реализуется дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка в вузах республики не готовят. Однако в частном вузе – Международном университете Кокоди – открыты курсы русского языка (ректор – Ипполит Теко; в штате университета работает восемь выпускников Российского университета дружбы народов). Соглашения о сотрудничестве в 2019 г. были подписаны между РУДН и двумя вузами Кот-Д'Ивуара – Государственным университетом им. Феликса Уфуэ Буани (г. Абиджан) и Международным университетом Кокоди⁵⁷⁵ (столичный пригород). По данным РУДН, в 2020 г. в Государственном университете им. Феликса Уфуэ Буани были заинтересованы в создании на базе вуза кафедры или института русского языка⁵⁷⁶.

Весной 2023 г. достигнуто соглашение между Ярославским государственным педагогическим университетом

⁵⁷⁵ РУДН наводит мосты с работодателями Кот-д'Ивуара // Центр карьеры РУДН. 30.08.2019. URL: https://vk.com/@job_rudn-rudn-navodit-mosty-s-rabotodatelayami-kot-divuara (дата обращения: 25.07.2023).

⁵⁷⁶ Плечом к плечу со всем миром: новые горизонты сотрудничества // Центр карьеры РУДН. 18.02.2020. URL: <https://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/plechom-k-plechu-so-vsem-mirom-novyegorizonty-sotrudnichestva> (дата обращения: 25.07.2023).

имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ), Университетом информатики и бизнеса ЭТИК (г. Абиджан) и Международным университетом Кокоди⁵⁷⁷. Осенью 2023 г. на базе Университета ЭТИК начал работу Центр открытого образования на русском языке, занятия в котором будут вести преподаватели Ярославского университета. В апреле-мае 2023 г. состоялись дистанционные занятия, посвященные взаимному знакомству студентов из России и Кот-д'Ивуара с историей и культурой обеих стран, особенностями образовательных систем⁵⁷⁸. В апреле 2023 г. состоялся ответный визит делегации Университета ЭТИК в Россию. Делегация посетила ЯГПУ и РУДН. Были достигнуты договоренности о проведении двусторонних стажировок для педагогов и обменных программ для студентов⁵⁷⁹.

В дальнейшем руководством ЯГПУ было принято решение о направлении в длительную командировку ряда преподавателей университета, с целью организации очного ведения образовательной деятельности. По этому поводу с задействованными в проекте представителями научной корпорации ЯГПУ встретился посол Российской Федерации в Республике Кот-д'Ивуар и Буркина Фасо Алексей Салтыков, приехавший в Ярославль. Ректор университета Михаил Груздев рассказал о реализации про-

⁵⁷⁷ Россия и Кот-д'Ивуар укрепляют сотрудничество по вопросам продвижения русского языка // Минпросвещения России. 07.03.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6639/rossiya-i-kot-divuar-ukreplyayut-sotrudnichestvo-po-voprosam-prodvizheniya-russkogo-yazyka/?ysclid=lik39ga1w7453849326> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷⁸ Центры открытого образования ЯГПУ // Ярославский государственный педагогический университет. 06.04.2023. URL: <https://news.yspu.org/news/14925> (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁷⁹ Россия создаст в Кот-д'Ивуаре и Гане центры открытого образования на русском языке // Русский мир. 06.04.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/312069/?ysclid=lik3bh5l7a686191712> (дата обращения: 31.07.2023).

граммы: *«Начиная с сентября на базе центра в очном формате будет реализована серия масштабных программ преподавания русского языка. Программы будут реализованы силами ведущих преподавателей нашего университета. Данное событие, безусловно, станет заметным в рамках мероприятий Года педагога и наставника»⁵⁸⁰.*

В Кот-д'Ивуаре действуют ассоциация ивуарийских выпускников советских и российских вузов «AIFUS» (руководитель – Регис Н'Гатта, 557 человек), ассоциация «Продвижение российско-ивуарийской дружбы» (руководитель – Серж Тьерри Джилеру) и ассоциация выпускников Кот-д'Ивуара и Буркина-Фасо. Основной формой деятельности указанных объединений является проведение культурных мероприятий и праздников, связанных с Россией: День Победы, празднование Старого Нового года, проведение акции «Бессмертный полк» и др.⁵⁸¹

Квота для граждан Кот-д'Ивуара на получение высшего образования в России составляет 100 стипендий. На данный момент она полностью востребована⁵⁸².

Осенью 2022 г. в Кот-д'Ивуаре образована первая православная община Африканского экзархата РПЦ, руководи-

⁵⁸⁰ В ЯГПУ обсудили создание Центра образования на русском языке в Кот-д'Ивуаре // Посольство Российской Федерации в Республике Кот-д'Ивуар и Буркина Фасо. 23.07.2023. URL: https://cotedivoire.mid.ru/ru/embassy/press-centre/news/v_yagpu_obsudili_sozdanie_tsentra_obrazovaniya_na_russkom_yazyke_v_kot_d_ivuare/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁸¹ Новости ассоциаций соотечественников // Посольство РФ в Республике Кот-д'Ивуар и Буркина Фасо. URL: https://cotedivoire.mid.ru/ru/russkiy_yazyk_i_sootechestvenniki/novosti_assotsiatsiy_sootechestvennikov/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁵⁸² Российско-ивуарийские отношения // Посольство РФ в Республике Кот-д'Ивуар и Буркина Фасо. URL: <https://cotedivoire.mid.ru/upload/iblock/f08/ru0t4ujo52hkyia75tn9rubwv82p56hj.pdf> (дата обращения: 31.07.2023).

тель которой направлен на курсы обучения священнослужителей в Москву⁵⁸³.

Практика преподавания русского языка и российской культуры в Кот-д'Ивуаре проходит период становления. Первое систематическое преподавание русского языка должно начаться в осеннем семестре 2023/2024 учебного года на базе центра открытого образования на русском языке в Университете информатики и бизнеса ЭТИК (г. Абиджан). Важно подчеркнуть, что руководством Ярославского государственного педагогического университета, который реализует данный проект по заказу Министерства просвещения РФ, принято решение о направлении в длительную командировку ряда сотрудников для осуществления образовательной деятельности в очной, а не в дистанционной форме. Также со следующего учебного года должны начаться академические обмены между российскими и африканскими вузами.

Университет ЭТИК взаимодействует и с РУДН, причем, в основном, не по линии лингвистического трека, а высшего профессионального образования для тех студентов, которые уже овладели языком на необходимом для дальнейшего обучения уровне и готовы приехать на учебу в Россию.

Намибия. В Республике Намибия (население на 2021 г. 2,53 млн человек) на постоянной основе проживают около 2000 около 2000 граждан, владеющих русским языком. Как правило, это выпускники советских и российских учреждений высшей школы, в том числе руководители, занимающие ключевые посты в СВАПО — правящей Народной

⁵⁸³ В Кот-д'Ивуаре появилась первая община Русской церкви // Фома. 09.09.2022. URL: https://foma.ru/v-kot-d-ivuare-pojavilas-pervaja-obshhina-russkoj-cerkvi.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D (дата обращения: 31.07.2023).

организации Юго-Западной Африки. Ассоциация выпускников насчитывает порядка 300 активных членов. В системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка, переводчиков-русистов в вузах республики не готовят, ассоциации русистов отсутствуют. Основу взаимодействия в сфере образования составляет межправительственное соглашение (1998 г.) о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях, а также Соглашение между Министерством образования РФ и Министерством образования Республики Намибии о сотрудничестве в области образования (2010 г.), утвердившее порядок командирования российских преподавателей для оказания организационно-методической поддержки намибийским вузам и чтения лекций.

С 2015 г. за счет намибийской стороны реализуется программа подготовки специалистов по медицинским специальностям в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова и Российском университете дружбы народов им. Патриса Лумумбы⁵⁸⁴. Число обучающихся по этой программе приблизительно в 8–10 раз превышает выделяемые правительством России квоты на бюджетное обучение в вузах РФ.

Имеются сведения о разработке в 2016 г. курсов русского языка как иностранного для граждан Намибии, прошедших конкурсный отбор в магистратуру Московского института стали и сплавов (МИСиС). Программа курсов предусматривала смешанный формат обучения⁵⁸⁵.

⁵⁸⁴ Русский язык в Намибии // Посольство Российской Федерации в Республике Намибии. URL: <https://rusemwhk.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁸⁵ Там же.

В 2018 г. на базе Международного университета менеджмента в столице г. Виндхукке был открыт Российско-Намибийский культурно-образовательный центр. В задачи центра входит обучение местных жителей русскому языку, а также оказание им консультаций на предмет поступления в российские университеты. Финансирование центра взяла на себя намибийская сторона⁵⁸⁶. Квота Рос-сотрудничества для намибийских абитуриентов в 2022/2023 году составила 19 мест. В Российско-Намибийском культурно-образовательном центре в сотрудничестве с РУДН реализуется образовательная программа «Центр русского языка и довузовской подготовки» (в 2021 г. 20 слушателей). Один из путей продвижения русского языка среди намибийских абитуриентов и студентов — организация дистанционного обучения, в частности, на платформе ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском».

Как сообщает информационное агентство URA.ru, в Намибии запланирован запуск центра открытого образования на русском языке при участии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета⁵⁸⁷.

Дорожная карта торгово-экономического сотрудничества между Россией и Намибией на 2022–2025 гг. охватывает широкий спектр мероприятий с участием различных российских учреждений высшей школы. В частности, документ предусматривает организацию довузовских курсов русского языка для абитуриентов из Намибии на базе Дальневосточного федерального университета, а также участие намибийской молодежи в конкурсе ДВФУ «Русское

⁵⁸⁶ Там же.

⁵⁸⁷ *Постановов Д.* Пермский вуз запускает русскоязычные центры в Ботсване и Намибии // URA.ru. 10.07.2023. URL: <https://ura.news/news/1052665367> (дата обращения: 25.07.2023).

слово на Тихом океане», открытие курсов русского языка технической направленности при поддержке Московского института стали и сплавов, реализацию подготовительных курсов для поступления в Сеченовский университет. Таким образом, мы видим, что довузовская подготовка и организация дистанционной языковой поддержки рассматриваются в качестве основных инструментов расширения контингента учащихся из Намибии, причем как для классических университетов, так и для вузов отраслевой направленности.

Российское посольство проводит ряд мероприятий, направленных на продвижение русского языка и российской культуры в Республике Намибия. Среди них тематические лекции, приуроченные к историческим и памятным датам (например, посвященные 60-летию космического полета Ю.А. Гагарина и 80-летию начала Великой Отечественной войны), кинопоказы.

В рамках Саммита Россия – Африка в июле 2023 г. заместитель премьер-министра, министр международных отношений и сотрудничества Республики Намибии Н. Нанди-Ндайтва и заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации К.И. Могилевский подписали межведомственный российско-намибийский меморандум о сотрудничестве в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности⁵⁸⁸.

Также в рамках Саммита заключено соглашение Намибии (в числе других девяти Африканских стран) о создании профессионального сообщества вузов, специали-

⁵⁸⁸ О подписании Меморандума о сотрудничестве в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности // Посольство РФ в Республике Намибии. 28.07.2023. URL: https://namibia.mid.ru/ru/press-centre/news/o_podpisanii_memoranduma_o_sotrudnichestve_v_sfere_nauchnoy_nauchno_tekhnicheskoy_i_innovatsionnoy_d/ (дата обращения 29.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

рующихся на вопросах добычи и переработки минерального сырья «Недра Африки». Оператором проекта со стороны России стал Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II. Соглашение предусматривает создание специализированной учебной программы для трансляции опыта России в горнорудном деле в страны Африканского континента⁵⁸⁹.

По данным 2018/2019 учебного года, квота на получение высшего образования в России для граждан Намибии составляла 33 стипендии⁵⁹⁰, в настоящее время она повышена приблизительно вдвое.

Отношения Намибии и России в сфере образования интенсивно развиваются.

Нигерия. В настоящий момент на территории **Федеративной Республики Нигерии** (население на 2021 г. 213,4 млн человек) на постоянной основе и по временным контрактам проживают 400 российских граждан – носителей русского языка (их дети также владеют русским). Число русскоязычных нигерийцев, получивших образование в СССР и России, оценивается в 11, 5 тыс. человек. 2 тыс. из них входят в организацию выпускников советских и российских вузов «Союзник». Большая часть диаспоры российских соотечественников входит в организацию «Русский дом» (г. Лагос), с конца 2020 г. функционирует еще одна организация соотечественников «Источник» (г. Абуджа).

Актив организации «Русский дом» составляет 70 человек, проживающих в различных крупных городах Нигерии.

⁵⁸⁹ Вуз в Петербурге и страны Африки договорились о научном сотрудничестве в области недр // ТАСС. 26.07.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18369777> (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹⁰ Русский язык в Намибии // Посольство РФ в Республике Намибии. URL: <https://rusemwhk.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения 29.07.2023).

Целью организации является объединение, культурная и материальная поддержка соотечественников из России и стран СНГ. Основной центр организации располагается в г. Лагос (население более 13 млн человек). В 2021 г. создано региональное отделение ассоциации в г. Абуджа⁵⁹¹. Ведется работа над открытием филиалов ассоциации в Порт-Харкорте и Кано. На базе ассоциации проводятся курсы русского языка, ярмарки российского образования, действует культурный центр для встреч русскоязычной диаспоры, происходит вовлечение молодежи в движение российских соотечественников⁵⁹².

По информации посольства РФ в Нигерии, с 2007 г. ассоциация при активном участии посольства ежегодно проводит страновые конференции, является постоянным участником традиционного интернационального культурно-благотворительного фестиваля «Маленький мир», проводимого в Лагосе совместно с диаспорами других стран. Русский дом регулярно организует вечера, посвященные Дню России, Новому году, православному Рождеству, Международному женскому дню, празднованию Пасхи⁵⁹³.

Соотечественники из России принимают участие в таких просветительских акциях, как «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», «Экологический диктант» и других⁵⁹⁴.

⁵⁹¹ Российские соотечественники в Нигерии открывают «Источник» // Посольство РФ в Нигерии. 02.08.2021. URL: https://nigeria.mid.ru/press-centre/news/rossiyskie_sootechestvenniki_v_nigerii_otkryvayut_istochnik/ (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹² Там же.

⁵⁹³ Русский дом // Посольство РФ в Нигерии. URL: https://nigeria.mid.ru/ru/sootchestvennikam/russkiy_dom/ (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹⁴ Хроника основных событий в жизни российских соотечественников в Нигерии. Посольство Российской Федерации в Нигерии. URL: <https://>

Страны Африки южнее Сахары

В системе государственного образования Нигерии не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом, школьных учителей русского языка, переводчиков-русистов в вузах республики не готовят, ассоциации русистов отсутствуют. Но активно развиваются частные образовательные организации, оказывающие услуги по организации образовательного процесса для детей и взрослых.

Так, в декабре 2019 г. была зарегистрирована НКО «Источник» (г. Абуджа), основательница которой, российская гражданка О. Игбо – дипломированный педагог-лингвист, активно сотрудничает с организацией «РАКУС» и ГИРЯ им. А.С. Пушкина. На базе НКО функционирует Дом русской культуры в Абудже, объединяющий соотечественников северных районов Нигерии, коммерческая фирма EuroLingua (перевод документов, платные курсы русского языка для взрослых), а также бесплатные курсы русского языка для детей в формате детского сада – школы (принимаются дети от 5 до 12 лет) с ежедневными уроками русского и развивающими занятиями. В 2021 г. «Источник» получил собственные помещения, в планах – организация сдачи квалификационных уровней экзаменов ТРКИ.

В Нигерии с 1997 г. действует ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы⁵⁹⁵. На странице ассоциации говорится о 4000 выпускников российских вузов.

В стране действует отделение организации «РАКУС», нигерийская квота на 2022/2023 учебный г. составляла

nigeria.mid.ru/ru/sootchestvennikam/ sovместnye_meropriyatiya/ (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹⁵ Нигерийская ассоциация выпускников российских вузов // Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/121/> (дата обращения: 29.07.2023).

115 мест (было отобрано 114 абитуриентов); в 2023/2024 учебном году квота была расширена до 250 мест.

Кафедры русистики функционируют в трех университетах Нигерии: г. Ибадан (штат Ойо), г. Нсукка (штат Энугу) и столичном г. Лагосе. Университет Лагоса продолжает сотрудничество с фондом «Русский мир» и Ивановским государственным университетом; Университет Нсукка выстраивает партнерские отношения с ГИРЯ им. А.С. Пушкина. По данным Интерфакса, летом 2023 г. были открыты созданные под эгидой Государственного университета просвещения центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе ведущих нигерийских университетов – Обафеме Аволово в Илесе и Unilag в Лагосе. Осенью 2023 г. центры примут первых студентов⁵⁹⁶.

Российское посольство в Лагосе регулярно проводит акции, направленные на популяризацию русского языка и культуры России (географический и этнографический диктанты онлайн, выставки, кинопоказы). Одним из действенных инструментов развития культурно-образовательного сотрудничества и продвижения русского языка является возобновление работы РЦНК в г. Лагосе.

При посольстве России в Нигерии работает общеобразовательная школа. В школе трудятся пять педагогов. Язык преподавания – русский. Школа является малокомплектной, по данным, опубликованным на сайте школы, обучение проходят девять учащихся 1–4-х классов. Обучение ведется на уровне начального общего образования. Для детей, соответствующих возрасту учащихся 5–11-х классов, по запросу могут проводиться учебно-консультативные

⁵⁹⁶ Русские образовательные центры в Нигерии и Бенине осенью примут первых учеников // Интерфакс. 14.07.2023. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/10940/> (дата обращения: 27.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

занятия⁵⁹⁷. В школе есть библиотека русскоязычных книг, кабинет русской литературы⁵⁹⁸.

С 2022 г. развивается гуманитарно-просветительское направление сотрудничества по линии Африканского экзархата Русской православной церкви. В Нигерии открыты новые приходы РПЦ (г. Адигпо)⁵⁹⁹, а клирики — нигерийские граждане проходят учебную подготовку в РФ⁶⁰⁰.

В качестве иллюстрации можно привести слова архимандрита Нифонта (Уле): *«Русский Экзархат Африки дал нам все возможности для образования! Мы будем духовно образованы. Многие наши дети будут посланы за рубеж [в семинарию], а для других открыты онлайн-курсы [Московская духовная академия]. Так что мы получаем пользу от этого. Также [Русской Церковью] запущены программы гуманитарной помощи от угрозы голода. И я лично был их участником и тем, кто благодетельствован ими, и не я один, но очень многие, и не только православные, были накормлены»*⁶⁰¹.

⁵⁹⁷ Уровни обучения в начальной общеобразовательной школе при посольстве Российской Федерации в Нигерии // Общеобразовательная школа при посольстве РФ в Нигерии. URL: <https://nigeriaschoolblog.wordpress.com/уровни-образования/> (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹⁸ Техническое обеспечение // Общеобразовательная школа при посольстве РФ в Нигерии. URL: <https://nigeriaschoolblog.wordpress.com/наш-инвентарь-3/> (дата обращения 29.07.2023).

⁵⁹⁹ Группа протестантов в Нигерии принята в Русскую православную церковь // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 05.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/gruppa-protestantov-v-nigerii-prinyata-v-russkuuyu-pravoslavnyuyu-czerkov/> (дата обращения 29.07.2023).

⁶⁰⁰ Патриарший Экзархат продолжает развивать образовательное направление миссии // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 18.03.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/patriarshij-ekzarhat-prodolzhaet-razvivat-obrazovatelnoe-napravlenie-missii/> (дата обращения 29.07.2023).

⁶⁰¹ Русская Церковь спасла нас от тяжкого греха раскола // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 04.10.2022. URL: <https://exarchate-africa.ru/>

В рамках Саммита Россия – Африка в июле 2023 г. заключено соглашение Нигерии (в числе других девяти африканских стран) о создании профессионального сообщества вузов, специализирующихся на вопросах добычи и переработки минерального сырья «Недра Африки». Оператором проекта со стороны России стал Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II. Соглашение в том числе предусматривает создание специализированной учебной программы для трансляции опыта России в горнорудном деле в страны Африканского континента⁶⁰².

Заметным событием на пути укрепления позиций русского языка в Нигерии стал и состоявшийся осенью 2023 г. запуск центра открытого образования на площадках двух вузов страны: университета Лагоса и университета Обафемиде Аволово в г. Илес. Оператором проектов, курируемых Минпросвещения России, выступил Государственный университет просвещения (г. Мытищи Московской области). Специалисты этого вуза провели обучение свыше 300 граждан Нигерии в возрасте от 18 до 59 лет: в частности, 17 октября для сотрудников университета Лагоса состоялась методическая мастерская «Учим и учимся интересно», а 21 октября – семинар «Русский язык вне языковой среды: особенности преподавания». Последнее мероприятие было призвано стимулировать интерес местных филологов к получению квалификации «Преподаватель русского языка».

Важной точкой роста интереса к русской культуре стало открытие в Нигерии в 2022–2023 гг. приходов Русской православной церкви, которые объединены в рамках единой

novosti/russkaya-czerkov-spasla-nas-ot-tyazhкого-greha-raskola/ (дата обращения 29.07.2023).

⁶⁰² Вуз в Петербурге и страны Африки договорились о научном сотрудничестве в области недр // ТАСС, 26.07.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18369777> (дата обращения 29.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

церковной административной структуры «Южно-Африканская епархия Африканского экзархата РПЦ». Помимо духовной миссии приходы выполняют и гуманитарно-просветительскую функцию, являясь центрами раздачи гуманитарной помощи, изучения культуры России и русского языка, отправляя кандидатов на принятие священного сана на учебу в Россию.

Сенегал. Республика Сенегал (население на 2021 г. 16,88 млн человек) — одно из немногих африканских государств, в котором удалось сохранить присутствие русского языка на уровне как высшего, так и среднего образования. Русский язык преподается на постоянной основе в качестве второго иностранного языка в сенегальских школах с 1960 г. как следствие политики «негритюда». В число образовательных учреждений с преподаванием русского входят 50 школ и лицеев как в Дакаре, так и в провинции: Каолак, Фатик, Диурбель, Колда, Тамбакунда, Луга, Сент-Луи, Каффрин, Тиара, Зигиншор, Мбур, Матам, Тиес. Как правило, русский язык преподают выпускники советских и российских вузов и их ученики — выпускники отделения славянских языков и цивилизаций факультета филологии и гуманитарных наук Государственного университета им. Ш.А. Диопа.

В столице Республики Сенегал г. Дакар действует общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации, которая ведет работу в рамках ступени начального образования (четыре года). Школа дает базовые навыки чтения, письма, счета, основных умений учебной деятельности, культуры поведения и речи, основ здорового образа жизни; обучение ведется по УМК «Школа России»⁶⁰³.

⁶⁰³ Школа при посольстве России в Сенегале // Посольство Российской Федерации в Республике Сенегал и в Республике Гамбии. URL: <https://senegal.mid.ru/ru/embassy/school/> (дата обращения: 31.07.2023).

Штат образовательного учреждения составляют два педагога, один из которых является директором школы (О.Л. Данилова)⁶⁰⁴. По сравнению со школами в Анголе и Гвинее, образовательное учреждение имеет недавнюю историю (образовательная лицензия от 2015 года).

На 2022 г. в Сенегале насчитывалось 106 школьных учителей русского языка; число школьников, изучающих русский язык, – 6606 человек, классов – 234. В стране зарегистрирована ассоциация преподавателей русского языка в Сенегале (АПРЯС). Число сенегальцев, владеющих в той или иной степени русским языком, на конец 2010-х гг. оценочно составляло 45 тыс. человек⁶⁰⁵.

В конце 2010-х гг. в системе высшего образования русский язык можно было изучить на уже упомянутом отделении славянских языков и цивилизаций факультета филологии и гуманитарных наук Государственного университета им. Ш.А. Диопа (около 150 студентов) и в Дакарской высшей нормальной школе (педагогическом институте)⁶⁰⁶.

Растет в последние годы и количество выданных учебных виз. Так, по данным посольства РФ в Республике Сенегал и Республике Гамбии, в 2017 г. сенегальцам было выдано 112 учебных виз, в 2018-м – 263, в 2019-м – 461. При том что квота Россотрудничества для Сенегала на 2022/2023 учебный год была относительно небольшой (35 мест), ее удалось увеличить за счет достигнутой посольством РФ договоренности с госкорпорацией «Росатом» о предоставлении еще восьми профильных мест для сенегальских абитуриентов. В 2023 г. Россотрудничество увели-

⁶⁰⁴ Там же.

⁶⁰⁵ Манету Ндьяй. Русский язык в условиях образовательной системы Сенегала // Русистика. Вестник РУДН. 2008. № 4. С. 44–48. С. 44.

⁶⁰⁶ Баранчук Н.А. Русский язык в Сенегале: современное состояние // Полилингвильность и транскультурные практики. 2009. № 3. С. 39–44. С. 40.

Страны Африки южнее Сахары

чило количество бюджетных мест для сенегальских абитуриентов до 75. Всего в советских и российских вузах было подготовлено более 700 сенегальских специалистов.

С 2008 г. в Сенегале действует координационный совет российских соотечественников⁶⁰⁷ (временно поверенный председатель – Наталья Тиам).

При балетной академии Сенегала действуют открытые в 2020 г. курсы РКИ (инициатор и преподаватель – дипломированный специалист, руководитель культмассового сектора координационного совета российских соотечественников Сенегала Анастасия Фалл).

Российское посольство в Дакаре регулярно проводит акции, направленные на популяризацию русского языка и культуры России (географический и этнографический диктанты, культурно-массовые мероприятия – Пушкинский день, День космонавтики и др.), активно работает со СМИ, выпуская еженедельные тематические бюллетени, взаимодействует с организациями соотечественников и выпускников российских вузов. Активные участники просветительских акций посольства – ученики школы при посольстве РФ в Дакаре⁶⁰⁸.

По данным портала «Русский мир», в ноябре 2021 г. в рамках культурно-просветительского проекта «Африка Пушкина», который проводит в столице Сенегала Дакаре российская некоммерческая организация «Сохранение нематериального наследия Отечества» (г. Москва), состо-

⁶⁰⁷ О координационном совете российских соотечественников в Сенегале (КСРС) // Посольство Российской Федерации в Республике Сенегал и Республике Гамбии. URL: https://senegal.mid.ru/ru/sootchestvennikam/o_koordinatsionnom_sovete_rossiyskikh_sootchestvennikov_v_senegale_ksr/ (дата обращения: 27.07.2023).

⁶⁰⁸ Школа при посольстве России в Сенегале // Посольство Российской Федерации в Республике Сенегал и в Республике Гамбии. URL: <https://senegal.mid.ru/ru/embassy/school/> (дата обращения: 27.07.2023).

ялась церемония вручения Университету им. Шейха Анты Диопы сертификата о передаче коллекции книг и учебных пособий на русском языке для создаваемого в университете кабинета Русского мира⁶⁰⁹.

Проект «Африка Пушкина» (был инициирован АНО «Сохранение нематериального наследия Отечества» на грант Министерства просвещения Российской Федерации) продолжил свое развитие в 2022 г. По словам С. Адоньевой, профессора СПбГУ, «Первая составляющая проекта – литературная и языковая, идея которой – «Пушкин отправляется в поисках своих корней в Африку». Вторая составляющая – лекционная, продвижение русского языка и знакомство Сенегала и Мали с культурой России. Третья – культурная миссия – совместное музицирование, проведение фестивалей в режиме импровизации с использованием русских и африканских традиционных музыкальных инструментов»⁶¹⁰.

Сулейман Анта Ндьяй, председатель форума Африканского возрождения (FORA), отмечает: «Сегодня в Сенегале почти в каждом лицее изучают русский язык. У нас сотни сейчас преподавателей русского языка, которые ни разу не были в России. Это наши бывшие ученики и у нас в Дакарском университете вот уже более десяти лет открыт департамент славистики, где учат русскому языку, русской литературе. Русскую литературу XIX века особенно. Так что в Сенегале сейчас русский язык распространяется, и сенегальские студенты, и ученики (школ) изучают рус-

⁶⁰⁹ В Дакаре вскоре будет открыт кабинет Русского мира // Русский мир. 22.11.2021. URL: <https://russkiymir.ru/news/294867/> (дата обращения: 27.07.2023).

⁶¹⁰ Профессор СПбГУ Светлана Адоньева: «В Африке традиционное интегрировано в современность» // СПбГУ. 03.01.2022. URL: <https://spbu.ru/news-events/kрупnym-planom/professor-spbgu-svetlana-adoneva-v-afrike-tradicionnoe-integrirovano-v> (дата обращения: 27.07.2023).

скую литературу. Я сам много писал о русской литературе в сенегальской прессе и многие познакомились с русской литературой благодаря моим некоторым статьям. У нас одна проблема — необходимо так сделать, чтобы эти преподаватели хотя бы один раз в год могли побывать в России, для языка»⁶¹¹.

Также в рамках Саммита «Россия – Африка» 28 июля 2023 г. было подписано соглашение о создании в Дакарском университете шейха Анты Диопа русской медиатеки – лектория «Иннопрактики». Документ подписали директор автономной некоммерческой организации «Арт-подготовка» Алексей Лебедев и советник ректора по вопросам культуры, искусства и спорта Дакарского университета. Создание русской медиатеки на базе департамента славистики позволит укрепить пространство для диалога культур России и Сенегала, развития гуманитарных наук⁶¹².

В 2019 г. в Дакаре при поддержке Россотрудничества и Министерства культуры Сенегала создан русский культурный центр «Калинка»⁶¹³. Инициатива создания культурного центра проявлена русской диаспорой и ценителями русской культуры из среды сенегальцев. Возглавляет центр генеральный секретарь Уми Сен. На базе центра издается

⁶¹¹ Сулейман Анта Ндьай. Любовь к России и русская культура на Африканском континенте (расшифровка видео) // Знание. Лекторий. Россия–Африка. URL: https://vk.com/video-135454514_456245273 (дата обращения: 29.07.2023).

⁶¹² В Университете Дакара создадут русскую медиатеку – лекторий «Иннопрактики» // ТАСС. 28.07.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18396959> (дата обращения: 31.07.2023).

⁶¹³ Качук А. Генсек русского центра в Сенегале объяснила важность культурного взаимодействия России и Африки // Абзац. 27.07.2023. URL: <https://absatz.media/news/43123-gensek-russkogo-centra-v-senegale-obuyasnila-vazhnost-kulturnogo-vzaimodejstviya-rossii-i-afriki> (дата обращения: 31.07.2023).

журнал о русской культуре, ведутся занятия по русскому языку, проводятся праздничные и просветительские мероприятия, призванные рассказать о русской культуре жителям Западной Африки⁶¹⁴. *«В 2019 году при поддержке Россотрудничества и Министерства культуры Сенегала мы смогли организовать культурный центр «Калинка». Этот проект очень важен, потому что африканцы мало что знают о жизни в России. Многие продолжают ориентироваться на западные медиа, которые транслируют совершенно ошибочную точку зрения»,* — отмечает Уми Сен⁶¹⁵.

В целом можно констатировать, что в Сенегале сложилась устойчиво положительная ситуация с возможностью изучения русского языка. Обучение проходит как на уровне общего образования, так и на уровне высшей школы (подготовка учителей русского языка, а также студентов, которые хотят продолжить обучение в вузах России). При этом русистам Сенегала недостает практики живого общения на русском языке и погружения в русскоязычную среду, что делает особенно актуальным для указанного контингента формат стажировок в Россию.

Среди действенных инструментов развития российско-сенегальского культурно-образовательного сотрудничества и продвижения русского языка является скорейшее открытие кабинета русского мира в Дакаре или центра открытого образования с необходимым оборудованием, программным обеспечением, научно-методическими материалами, адаптированной литературой и мультимедиа для организации как очного, так и дистанционного обучения по РКИ, организация стажировок и повышения квалификации для преподавателей и школьных учителей РКИ и краткосрочных

⁶¹⁴ Russian cultural center Kalinka. URL: <https://www.ccrkalinka.com/ru> (accessed: 31.07.2023).

⁶¹⁵ Там же.

Страны Африки южнее Сахары

стажировок, летней языковой практики для студентов, повышение квоты для сенегальских абитуриентов.

Судан. В настоящий момент на территории **Республики Судан** (население на 2021 г. 45,66 млн человек) насчитывается около 8700 суданцев, в той или иной степени владеющих русским языком, – выпускников советских и российских вузов, вузов стран СНГ. Еще 4300 человек стали в 2011 г. гражданами другого государства – Южного Судана. В 2002 г. активисты из числа выпускников советских и российских вузов создали в г. Хартуме организацию – культурный центр «Русский дом» на средства ассоциации выпускников и спонсоров, здесь и происходило взаимодействие с представителями посольства РФ в Судане и российскими соотечественниками (в настоящее время площадка не функционирует).

В стране также нет государственных дошкольных и школьных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на русском языке, в вузах и колледжах не готовятся соответствующие педагогические кадры, отсутствуют ассоциации русистов.

Основным центром изучения русского языка в Судане является кафедра русского языка филологического факультета Хартумского университета, существующая с 1969 года.

Также с 2000 г. русский язык в качестве общего предмета преподается студентам 1-го курса факультета филологии и естественных наук Университета Джуба, расположенного в городе Северный Хартум. В 2004 г. на факультете открылось отделение русского языка⁶¹⁶. В декабре 2014 г. на базе кафедры русского языка в университете Хартума открыт

⁶¹⁶ *Кудров Е.А.* Русский язык в Судане // Русский язык за рубежом. URL: <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2008/1/6135.html?ysclid=livqse2pto918295436> (дата обращения: 31.07.2023).

кабинет русского языка им. А.С. Пушкина, в открытии которого принял участие министр иностранных дел РФ С.В. Лавров⁶¹⁷. В апреле 2021 года в дар кабинету была передана партия художественной литературы на русском языке от депутатов Государственной думы России Р.Б. Боташева и А.З. Фаррахова⁶¹⁸. В 2022 г. кабинет приостановил свою полноформатную работу. Кроме того, многие суданцы, прошедшие обучение по РКИ, не связывают свою профессиональную карьеру с родной страной, уезжают в страны Северной Африки.

Осенью 2021 г. для студентов-филологов 5-го курса Хартумского университета Республики Судан при поддержке фонда «Русский мир» специалистами Института русского языка и культуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова проведен дистанционный шестинедельный образовательный интенсив «Я знакомлюсь с русской культурой». Занятия прошли на русском языке⁶¹⁹. В 2022 г. в Республике Судан был открыт Русский дом.

Пока в столице Республики Судан продолжает сохраняться обстановка, близкая к гуманитарной катастрофе. Последовал перевод посольства России в г. Порт-

⁶¹⁷ Приветственное слово министра иностранных дел России С.В. Лаврова на церемонии открытия кабинета русского языка им. А.С. Пушкина в Хартумском университете, Хартум, 3 декабря 2014 года // МИД РФ. 04.12.2014. URL: https://www.mid.ru/ru/press_service/video/vistupleniya_ministra/1720191/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁶¹⁸ О передаче художественной литературы кабинету русского языка Хартумского университета // МИД РФ. 16.04.2021. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/sd/1419890/> (дата обращения: 31.07.2023).

⁶¹⁹ До свидания, Судан! До встречи в России! // Институт русского языка и литературы МГУ им. М.В. Ломоносова. 26.12.2021. URL: https://irlc.msu.ru/about_institute/news/do_svidaniya_sudan_do_vstrechi_v_rossii?ysclid=livqхоу3wk604964235 (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

Судан⁶²⁰ и вывод значительного количества дипломатов из страны.

Сьерра-Леоне. В Республике Сьерра-Леоне (население на 2021 г. 8,42 млн человек) в системе государственного образования не реализуется дошкольное и школьное образование с русскоязычным компонентом. В педагогических вузах страны не готовятся соответствующие кадры, ассоциации русистов отсутствуют, организации, осуществляющие образовательную деятельность частично на русском языке, отсутствуют. По данным посольства Российской Федерации в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне, в Сьерра-Леоне проживает 28 носителей русского языка как родного и 8 иностранных граждан и лиц без гражданства, использующих русский язык в качестве второго родного. Русский язык в качестве иностранного на территории Сьерра-Леоне в настоящий момент не изучается. В 2020 г. посольство РФ организовало в дистанционном формате культурно-просветительские акции «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», «Онлайн-неделю русского языка» (в последнем приняли участие, декламируя стихи на русском, посол Сьерра-Леоне в Москве М. Йонгаво, министр правительства Сьерра-Леоне Т.М. Кабба и другие официальные лица). В 2021 г. Республике Сьерра-Леоне было выделено 15 стипендий на обучение в российских вузах, ранее также в рамках договоренности с РУДН в 2020 г. право на обучение в университете получили 14 граждан Сьерра-Леоне, еще две стипендии были предоставлены сотрудникам правоохранительных

⁶²⁰ О переводе посольства России в Судане из Хартума в Порт-Судан // МИД РФ. 28.07.2023. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1898811/ (дата обращения: 31.07.2023).

органов Сьерра-Леоне⁶²¹. Таким образом, общая численность абитуриентов из Сьерра-Леоне, ежегодно направляющихся в Россию, составляет порядка 30 человек. В 2021 г. в столице республики г. Фритауне было открыто представительство ООО «РАКУС», содействующее местным абитуриентам в поступлении в российские вузы. Всего количество владеющих русским языком граждан Сьерра-Леоне составляет около двух тысяч человек.

В республике зарегистрирована ассоциация сьерра-леонских выпускников вузов СНГ (председатель – Джон Сума Камара) и национальный союз сьерра-леонских студентов в Российской Федерации, данные организации сотрудничают с посольством РФ и также могут рассматриваться как опорные центры при реализации проектов, связанных с русским языком. Продвижению русского языка и культуры в Республике Сьерра-Леоне будет способствовать планируемое открытие посольства РФ в столице г. Фритауне, а в перспективе – Российского центра науки и культуры, увеличение квоты на обучение в российских вузах для сьерра-леонских абитуриентов.

Танзания. В настоящий момент на территории **Объединенной Республики Танзания** (население на 2021 г. 63,59 млн человек) насчитывается около 500 носителей русского языка – российских соотечественников и более 3 тыс. танзанийцев, в той или иной степени владеющих русским языком, – выпускников советских и российских вузов, вузов стран СНГ.

⁶²¹ Российско-сьерралеонские отношения // Посольство РФ в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. URL: https://guinea.mid.ru/ru/o_serra_leone/rossiysko_serraleonskie_otnosheniya/ (дата обращения: 25.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

В стране также нет государственных дошкольных и школьных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на русском языке, хотя в 2021 г. руководством РОО «Общество дружбы и развития культурно-деловых отношений с Объединенной Республикой Танзания» велись переговоры с министерством образования Танзании о включении русского языка в школьную программу⁶²², в вузах и колледжах не готовятся соответствующие педагогические кадры, отсутствуют ассоциации русистов. С 2013 г. русский язык на ступени высшей школы можно изучать в качестве факультатива в Университете Додомы (преподаватель – гражданин РФ Станислав Белецкий, на 2022 г. обучалось около 60 студентов). Осенью 2018 г. ректор Университета Додомы подписал соглашение о создании на базе университета центра «Русский мир». С открытием фондом «Русский мир» Русского центра в Университете Додомы в ближайшие год-два планируют начать обучение по программе бакалавриата «Русская филология»⁶²³, что позволит через несколько лет организовать выпуски преподавателей-русистов из числа танзанийцев, которые сами смогут начать преподавание русского языка в школах Танзании⁶²⁴. В конце 2021 г. преподаватели Университета Додомы прошли специализированные курсы повышения квалификации на базе Русского дом» в Дар-эс-Саламе.

⁶²² *Борисова Ю.* В Танзании русскую классику прочтут в оригинале // Российская газета. 08.12.2021. URL: <https://rg.ru/2021/12/08/v-tanzanii-russkuiu-klassiku-prochtut-v-originale.html> (дата обращения: 25.07.2023).

⁶²³ *Виноградов С.* Русский язык в глубинной Африке // Русский мир. 27.01.2021. URL: <https://russkiymir.ru/publications/283883/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁶²⁴ *Борисова Ю.* В Танзании русскую классику прочтут в оригинале. Российская газета. 08.12.2021. URL: <https://rg.ru/2021/12/08/v-tanzanii-russkuiu-klassiku-prochtut-v-originale.html> (дата обращения: 31.07.2023).

Также летом 2023 г. в Танзанию во главе с и.о. ректора прибыла группа преподавателей из Самарского государственного социально-педагогического университета⁶²⁵.

При посольстве России в Республике Танзания (г. Дар-эс-Салам) ведет работу начальная школа. Образовательное учреждение открыто в 1999 г. и предоставляет право на бесплатное получение начального образования для детей соотечественников, командированных в Танзанию государственными учреждениями. Также в школе на договорной основе могут обучаться и дети граждан России и СНГ, постоянно проживающие в Танзании. Обучение ведется на русском языке. Школа является малокомплектной. В школе четыре кабинета начальных классов, спортивный зал и библиотека⁶²⁶.

Основная работа по продвижению русского языка и культуры России ведется посольством РФ и вот уже двадцать лет представительством Россотрудничества (РЦНК), на базе которого в Дар-Эс-Саламе открыты курсы русского языка. Основной контингент слушателей – танзанийские старшеклассники и выпускники школ, намеревающиеся поступать в российские вузы. Для представителей турбизнеса организуются специальные интенсивные курсы РКИ. На базе РЦНК также функционирует библиотека с современными учебными материалами, в том числе мультимедийными, а также проводятся семинары для преподавателей РКИ, для популяризации русской культуры – презентации, выставки, конкурсы, концерты и культурные

⁶²⁵ Самарские педагоги прибыли в Танзанию для обучения жителей русскому языку // Русский мир. 22.05.2023. URL: https://ruskiymir.ru/news/313687/?sphrase_id=1552884 (дата обращения: 31.07.2023).

⁶²⁶ Начальная школа при посольстве России в Танзании. URL: <https://school-tanzania.ucoz.ru/> (дата обращения: 31.07.2023).

Страны Африки южнее Сахары

фестивали, просветительские мероприятия, и даже детские летние лагеря для детей соотечественников⁶²⁷.

С 2018 г. на базе РЦНК открыта школа дополнительного образования для детей-билингвов «Дар речи» (в 2022 г. ее посещали 30 учеников).

Ведется перевод на суахили произведений русской классики. В числе переведенных произведений – «Выстрел» и «Станционный смотритель» А.С. Пушкина, «Ревизор» и «Шинель» Н.В. Гоголя, «Белые ночи» Ф.М. Достоевского. В стиле танзанийской живописи тинга-тинга был выполнен красочный сборник русских волшебных сказок «Жар-птица». Готовятся к изданию переводы произведений А.И. Куприна, Д.В. Григоровича и К.М. Станюковича⁶²⁸.

Русским домом проводится еженедельная радиопередача на языке суахили «Вспоминая Россию», которая рассказывает о современной жизни Российской Федерации, а также о преимуществах российского высшего образования⁶²⁹.

В Танзании действуют ассоциация российских соотечественников «АРТ»⁶³⁰, ассоциация выпускников советских

⁶²⁷ Юные соотечественники в Танзании отдохнули в языковом лагере // Русский мир. 11.07.2023. URL: https://ruskiymir.ru/news/315384/?sphrase_id=1552884 (дата обращения: 31.07.2023).

⁶²⁸ Русский язык и литература в Танзании // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/kultura_i_obrazovanie/russkiy_yazyk_i_literatura_v_tanzanii/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁶²⁹ Укрепление двусторонних связей в культурно-гуманитарной сфере // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/kultura_i_obrazovanie/ukreplenie_dvustoronnikh_svyazey_v_kulturno_gumanitarnoy_sfere/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁶³⁰ Ассоциация российских соотечественников в Танзании «АРТ» // Региональный координационный совет российских соотечественников в странах Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/танзания/ксорс-танзания/> (дата обращения: 31.07.2023).

и российских вузов «Союз»⁶³¹ и РОО «Общество дружбы и развития культурно-деловых отношений с Объединенной Республикой Танзания». Обе ассоциации опираются в своей деятельности на Русский дом, используя его площадку для проведения собственных мероприятий⁶³².

Важным направлением гуманитарно-образовательного сотрудничества является взаимодействие по линии Южно-Африканской епархии Африканского экзархата Русской православной церкви. В Танзании ведут работу 17 священнослужителей, все прошли подготовку по русскому языку в рамках деятельности Русского дома и Университета Додомы. Часть клириков (например, архимандрит Захария (Мулингва) принимали деятельное участие в организации деловой программы саммита Россия – Африка в июле 2023 г.⁶³³

На интервью в Москве 15 июля 2023 г. (специально для исследования)⁶³⁴ архимандрит Захария (Мулингва) отметил, что в Танзании проявляется большой интерес к изучению русского языка – это связано с тем, что руководство страны

⁶³¹ Ассоциация танзанийский выпускников российских (советских) вузов «Союз» // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/tanzania> (дата обращения: 31.07.2023).

⁶³² Укрепление двусторонних связей в культурно-гуманитарной сфере // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/kultura_i_obrazovanie/ukreplenie_dvustoronnikh_svyazey_v_kulturno_gumanitarnoy_sfere/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁶³³ Русская православная церковь – мост, соединяющий Россию и Африку // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. 28.07.2023. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/press-centre/news/russkaya_pravoslavnaya_tserkov_most_soedinyayushchiy_rossiyu_i_afriku/ (дата обращения: 31.07.2023).

⁶³⁴ М.З. Интервью в связи с проведением исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023. Москва (интервьюер – Ю.Ю. Юренко).

через СМИ регулярно актуализирует память о помощи СССР в обретении страной независимости и ее последующем развитии. Так, в сетку вещания Танзанийской корпорации радиовещания включаются передачи о советской истории и помощи СССР народу Танзании.

В ходе экспертных интервью высказывались мнения о том, что изучение русского языка на базе Русского центра университета Додомы сопряжено с финансовыми тратами, которые не могут себе позволить рядовые танзанийцы. Так, стоимость одного учебного модуля по русскому языку и страноведению на 7–8 астрономических часов составляет 5 долларов. Такая сумма представляется опрошенным экспертам чрезмерно затратной, с учетом того, что уровень материального благосостояния граждан Танзании в среднем невысок.

Вместе с тем необходимо отметить, что Африканский экзархат Русской православной церкви в Танзании оказывает финансовую поддержку в обучении представителей местного духовенства русскому языку, а также в направлении некоторых из них на учебу в Россию в духовных учебных заведениях РПЦ.

По сведениям, сообщенным архимандритом Захарией, основной мотивацией в изучении русского языка является перспектива дальнейшего обучения в вузах России по квотам, также русский язык учат те, кто заинтересован работать в Танзании в сфере туризма с приезжающими из России. Среди знакомых данного священнослужителя многие интересуются русской культурой (например, русскими танцами), чему в немалой мере способствует хорошее отношение к России, транслируемое через СМИ.

На вопрос о том, «какая информация о России и о русской культуре наиболее интересна и востребована в Танзании», о. Захария ответил, что в их стране большой интерес к русской истории и культуре, а также к технологиям, которыми Россия могла бы поделиться с данной аф-

риканской страной. Танзанийская молодежь, благодаря изучению истории, знает, что русские – единственные европейцы, которые выступали за независимость их страны и никогда не занимались работорговлей.

В Танзании широко развито преподавание русского языка. Большая работа ведется по линии представительства Россотрудничества в г. Дар-эс-Салам, также за последние годы в Университете Додоми при поддержке Русского дома создана кафедра русского языка для обучения школьных учителей, которые будут работать в образовательных учреждениях Танзании. В 2023 г. с инициативой работы в Танзании выступил Самарский государственный социально-педагогический университет. В целом в стране складывается благоприятная ситуация с преподаванием русского языка. Осуществляется подготовка кадров педагогов-русистов, а также последующее сопровождение их деятельности специалистами Россотрудничества, широко представлена официальная позиция Российской Федерации в региональных средствах массовой информации, в целом отмечается положительное массовое отношение граждан Танзании к России и перспективе развития дальнейшего взаимодействия с нашей страной. Востребованность русского языка будет возрастать с увеличением туристического потока и активизации экономических связей между РФ и Танзанией.

Того. В **Тоголезской Республике** (население на 2021 г. 8,645 млн человек) функции посольства РФ выполняет посольство РФ в Республике Бенин и Тоголезской Республике в г. Котону (Бенин). Число владеющих русским языком в Тоголезской Республике оценивается в 900 человек (из них носителей русского – около 40 человек). Это выпускники российских вузов, а также граждане России и члены их семей; дети и внуки российских соотечественников свободно говорят по-русски. В педагогических вузах Того не гото-

Страны Африки южнее Сахары

вятся преподаватели русского языка, ассоциации русистов отсутствуют, информации о частных русских детских садах нет. Тем не менее интересно, что присутствие русского языка в школьной программе удалось сохранить в двух средних государственных школах Тоголезской Республики в столице г. Ломе, а именно в Лицее «2 февраля» и школе «Адидогомэ-1», где факультативно преподается русский язык (1 час в неделю), суммарно его изучает около 400 детей (преподаватели – граждане России Н.В. Лаусон, Л.С. Куэвикуэ и гражданин Того К.Д. Амеглеаме). В Того усилия по продвижению русского языка и нематериального наследия России предпринимает также ассоциация российских соотечественников «Дружба», существующая с 1998 г. (глава – Ирина Гинуйа, в ассоциацию входят граждане России, Белоруссии, Украины), ежегодно проводящая детские мероприятия – ежегодный утренник, семейные спортивные игры «Веселые старты» и праздник окончания учебного года.

Во многих перечисленных странах Африки южнее Сахары отсутствуют объекты культуры, способствующие продвижению русского языка, как и СМИ на русском языке, русские театры и национальные театры, ведущие постановки на русском языке, памятные объекты, имеющие отношение к русской культуре. Названное обстоятельство, с одной стороны, затрудняет реализацию лингвострановедческого компонента в обучении русскому языку, с другой – подчеркивает важность включения информации о России и ее культуре в разнообразные дистанционные курсы: такая информация может подаваться, например, в форме виртуальных экскурсий, онлайн-презентаций, записей кинофильмов на российских стриминговых платформах.

Страны Латинской Америки

Исторически русские школы и различные практики дополнительного образования получили широкое развитие за рубежом в 1920–1930-е годы благодаря творческим усилиям первой волны российской эмиграции, оказавшейся в Европе, Азии и на других континентах, в том числе в Северной и Южной Америке и на севере Африки, куда русских эмигрантов и беженцев занесла судьба в первые десятилетия XX века и время событий Русской революции и Гражданской войны. Создание русских учебных учреждений и культурно-образовательных центров за рубежом получило дальнейшее развитие после Второй мировой войны в связи с появлением второй волны русской эмиграции и ее активностью в сфере защиты русской культурной самобытности и родного языка. Данный исторический опыт описан многими исследователями и положен в основу методики обучения и воспитания детей и молодежи в условиях Русского зарубежья.

В настоящее время положение русского языка и образования на русском языке в странах Латинской Америки достаточно стабильно и имеет хороший потенциал для развития. Почти во всех исследованных латиноамериканских государствах русский язык преподается в системе высшего образования, в отдельных случаях имеется возможность выбора его как иностранного языка для изучения в школах. Именно эту тенденцию очень важно поддерживать и развивать: при общем благоприятном отношении латиноамериканцев к русскому языку и российской культуре мотивировать выбор русского языка для изучения детьми

Страны Латинской Америки

будет не так сложно. Вторая заметная тенденция – быстро растущий сегмент частных образовательных услуг в сфере преподавания русского языка (работают как отдельные преподаватели, так и частные школы), при этом данный сегмент имеет потенциал развития как для взрослых, так и для детей.

Третьей важной характеристикой следует считать растущую востребованность образовательной деятельности, направленной на сохранение русского языка у детей из билингвальных семей: в целом в Латинской Америке сегодня наблюдается ситуация, характерная для стран Западной Европы начала 2000-х гг.: создающиеся на глазах небольшие детские сады, частные школы и центры дополнительного образования для детей-билингвов, пока малочисленные, но имеющие возможности для роста и развития. Это направление деятельности по сохранению и развитию русского языка в образовании очень важно вовремя поддержать и направить в благоприятное для Российской Федерации русло, чтобы дети в таких школах изучали не только русский язык, но и российскую культуру, основы географии и истории России, формируя позитивное отношение к исторической Родине и чувство сопричастности к ее судьбе и к российскому историко-культурному наследию.

Параллельно важно расширять возможности для изучения русского языка представителями титульного населения стран Латинской Америки как в вузах, так и на разного рода курсах и в центрах русского языка. Работа по популяризации российской культуры с латиноамериканской аудиторией должна учитывать темперамент местного населения, его интерес к кино, музыке и спорту. Учебно-методическое обеспечение этой деятельности должно обязательно включать разработку материалов на испанском и португальском языках как основных языках латиноамериканских стран, а также учитывать этнокультурное разнообразие этих государств – именно эта тема также может стать одной

из популярных для изучения и важных для геополитического сближения.

Из всех изученных нами латиноамериканских стран Аргентина имеет наибольшую русскоязычную диаспору и наиболее развитую инфраструктуру, на базе которой было бы логичным развивать дальнейшую учебную, методическую и просветительскую деятельность в Латинской Америке. В связи с этим предлагается рассматривать Аргентину в будущем как объединительный методический центр для преподавателей и просветителей из других латиноамериканских государств.

Среди общих рекомендаций, которые можно сформулировать по итогам изучения ситуации в странах Латинской Америки, назовем следующие:

- Способствовать введению в учебные планы школ стран Латинской Америки русского языка как одного из иностранных языков по выбору обучающихся.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации (очные и в онлайн-формате) для преподавателей и учителей русского языка, с учетом особенностей испаноязычных учащихся, а также латиноамериканского темперамента и культуры. Учитывать при формировании графика курсов разницу в часовых поясах между Россией и странами Латинской Америки.
- Разработать и провести спрофилированные на латиноамериканскую аудиторию курсы по методике преподавания русского языка для родителей детей-билингвов, проживающих в Латинской Америке.
- Сформулировать и довести до сведения педагогов Латинской Америки общий образовательный минимум по русскому языку, истории, литературе и географии для детей-билингвов.

Страны Латинской Америки

- Обеспечить методическую и организационную поддержку педагогам Латинской Америки с систематизацией и формированием реестра методик и программ, а также учебно-методического и дидактического материала, которые можно использовать для обучения русскому языку и российской культуре детей, проживающих в Латинской Америке.
- Содействовать открытию частных школ русского языка для взрослых и детей с использованием грантов, субсидий, мер поддержки образовательных стартапов.
- Способствовать через гранты расширению преподавания русского языка как иностранного в университетах Латинской Америки.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка вузов Латинской Америки, с учетом особенностей латиноамериканского темперамента и культуры.
- Регулярно проводить образовательные стажировки в России для молодых преподавателей, ведущих русский язык в вузах и центрах дополнительного образования Латинской Америки.
- Продолжить практику создания и трансляции телепрограмм культурно-просветительской направленности о России, а также образовательных подкастов на испанском и португальском языках для жителей стран данного региона.
- При ведении просветительской деятельности уделять особое внимание теме коренных и малочисленных народов Российской Федерации и этнокультурного разнообразия нашей страны, поскольку в Латинской Америке также сохраняется определенное количество малочисленных этнических групп, продолжающих сохранять традиционный образ жизни.

- Разработать и способствовать распространению вспомогательных материалов для изучения русского языка, в том числе настольных игр и развивающих тематических карточек.
- Обеспечить регулярное поступление в библиотеку РЦНК и центров изучения русского языка в университетах Латинской Америки современной литературы на русском языке, а также актуальной методической литературы по вопросам преподавания русского языка как иностранного (в том числе с учетом особенностей испано- и португалоязычной аудитории).
- Рассмотреть возможность интеграции недавно созданных страновых ассоциаций (обществ) русистов в региональное объединение русистов Латинской Америки (при сохранении национальных) в целях централизации и систематизации работы по поддержке и продвижению русского языка и российской культуры в пространстве Латинской Америки.
- Содействовать созданию субтитров на испанском языке к художественным и научно-популярным российским фильмам.
- Проводить в очном и дистанционном форматах регулярные встречи с интересными людьми из России: учеными, космонавтами, музыкантами, режиссерами и предпринимателями, при планировании просветительских мероприятий уделять большое внимание российской музыке и литературе, российскому спорту.
- Запустить и поддерживать программу гуманитарно-образовательного партнерства между школами разных регионов России, где преподаются испанский и португальский языки, и школами Латинской Америки.

Страны Латинской Америки



В аналитическом материале отражено положение русского языка и образования на русском языке в Аргентине, Бразилии, Колумбии, Мексике, Никарагуа, Парагвае, Перу и Чили.

Аргентина. Диаспора российских соотечественников в **Аргентинской Республике** является самой многочисленной в Латинской Америке. По некоторым оценкам, в Аргентине проживает до 300 тыс. потомков эмигрантов из Российской империи, выходцев из СССР и Российской Федерации⁶³⁵.

⁶³⁵ Русские в Стране танго // Русский век. Портал для российских соотечественников. 03.02.2014. URL: <https://clck.ru/36HnAQ> (дата обращения: 01.10.2023).

Всего владеют русским языком около 2 500 человек. Еще примерно 1 тыс. аргентинцев (в основном с родным испанским языком) по состоянию на начало 2023/2024 учебного года его изучают. Всего же население Аргентины составляет по состоянию на 1 октября 2023 г. 45,196 млн человек⁶³⁶, то есть численность владеющих русским языком не превышает сотой доли процента в структуре всего населения страны.

В системе высшего образования Аргентины русский язык представлен достаточно широко: он преподается в Аргентине в университетах «Сан-Мартин» и «Дель Сальвадор», Национальных университетах городов Кордоба, Ланус, Мар-дель-Плата и Росарио, университетах Ла-Пунта (провинция Сан-Луис), Тукуман (провинция Тукуман), Вилья-Мария (провинция Кордоба), Нордэсте (провинция Корьентес), филиале Национального технологического университета в г. Парана (провинция Энтре-Риос), в Дипломатической академии при МИД Аргентины, Университете национальной обороны Аргентины и языковом центре ВВС Аргентины, а также на курсах в Центре иностранных языков Университета Буэнос-Айреса, институтах *Lenguas Vivas* (гг. Буэнос-Айрес, Мар-дель-Плата), *Planck* (г. Росарио) и *Educa Idiomas* (г. Мар-дель-Плата), в столичном Институте иностранных языков им. Х.Р. Фернандеса, лингвистических центрах *Escuela de Ruso*, *Berlitz*, *Esperanto*, а также *NEONE* (с филиалами в гг. Берасатеги, Кильмес и Касерос), *CELS* (г. Кильмес) и общеобразовательной школе искусств (г. Мар-дель-Плата).

⁶³⁶ Население Аргентины: численность, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/argentina/> (дата обращения: 01.10.2023).

В Аргентине на государственном уровне не реализуется специальных программ поддержки русского языка. Изучение русского языка не включено в государственные программы начального и среднего образования даже как одного из возможных иностранных языков. Единственное общеобразовательное учреждение, где обучение ведется на русском языке, — общеобразовательная школа при посольстве России в Аргентине, где в настоящее время учится 81 ребенок, включая детей соотечественников. На данный момент между Россией и Аргентиной не подписано межправительственных соглашений о взаимном признании документов об образовании.

На протяжении десятилетий позиции русского языка в регионах сохраняются в том числе благодаря объединениям диаспоры, большая часть которых входит в КСОРС Аргентины. Так, курсы существуют при клубах «Максим Горький», «Днипро. Алексей Толстой», «Владимир Маяковский», «Виссарион Белинский», «Русский дом в Мар-дель-Плате» (все в провинции Буэнос-Айрес), «Дом России в Энтре Риос» (провинция Энтре Риос), детском театре «Сновидения» (провинция Буэнос-Айрес) и «Русской культурно-просветительской библиотеке им. А.С. Пушкина» (провинция Санта-Фе). Традиционно русский язык изучается на базе культурно-образовательной организации потомков белоэмигрантов «Школа скаутов».

В Аргентине работает ряд частных преподавателей и репетиторов из числа российских соотечественников. Общее число преподавателей русского языка в Аргентине превышает 80 человек, многие из них работают в столице. Большей частью, по данным эксперта, это не профессиональные преподаватели РКИ, а люди разных профессий, занявшиеся преподаванием русского языка, поэтому требуется внимание к постоянному повышению их квалификации и профессиональной переподготовке, для обе-

спечения лучших результатов сохранения и развития русскоязычного образования в Аргентине⁶³⁷. Хотя среди этого сообщества есть и преподаватели-аргентинцы, которые искренне любят Россию и русский язык, имеют опыт обучения в России и профессиональное лингвистическое образование⁶³⁸.

В Буэнос-Айресе действует Российский центр науки и культуры (РЦНК), на учебных курсах которого в 2022/2023 учебном году обучалось 150 человек (уровни А1, А2 и В1). В образовательном процессе задействованы семь педагогов-русистов с профильным высшим образованием. Используются программы, разработанные Государственным институтом русского языка им. А.С Пушкина (г. Москва) и Санкт-Петербургским государственным университетом. При содействии РЦНК русисты повышали профессиональную квалификацию в рамках совместной профильной программы Россотрудничества, Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга, фонда «Русский мир» и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Ежегодно проводится сертификационное тестирование на знание русского языка как иностранного (РКИ) с выдачей российского сертификата государственного образца.

В 2021 г. в целях обновления библиотечного фонда аргентинским университетам и языковым центрам РЦНК в рамках госпрограммы «Развитие образования» передал около двух тысяч изданий учебно-методической, художе-

⁶³⁷ П.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶³⁸ Н.П.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

ственной и справочной литературы на русском языке. В том же году организации КСОРС получили от посольства 850 книг и пособий, поступивших по линии программы поддержки соотечественников, проживающих за рубежом, от Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы Правительства Москвы. Кроме того, представительство Россотрудничества передало более 160 изданий общинам российских соотечественников в гг. Обера и Тукуман, а также Национальному университету Ла-Пунта. По данным эксперта, в преподавании русского языка детям и взрослым активно используются, в основном, учебные пособия серии «Шкатулочка», «Русский сувенир», «5 элементов»⁶³⁹.

В целях придания динамики распространению и поддержке русского языка КСОРС Аргентины инициировал в марте 2022 г. создание ассоциации преподавателей-русистов Аргентины (АПРА, президент М. Пахрина) Деятельность АПРА координируется Российским центром науки и культуры.

Определенный вклад в поддержку русского языка вносит Русский центр фонда «Русский мир», действующий при Университете Буэнос-Айреса (директор С.В. Ярмолюк-Строганова), запустивший в 2021 г. онлайн-программу «Русский язык для всех» (курс разработан специалистами РУДН в рамках программы *Rux Russika Iberoamerica* для иностранцев из числа госслужащих и соотечественников, профессионально связанных с Россией). В 2022 г. русский язык по этой программе дистанционно изучали 85 аргентинцев (в 2021–2022 гг. — 60 человек) из числа представителей федеральных министерств, Гильдии журналистов

⁶³⁹ П.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Аргентины, факультетов Университета Буэнос-Айреса и организаций КСОРС⁶⁴⁰.

На базе приходов Аргентинской и Южноамериканской епархии Русской православной церкви Московского патриархата организуются занятия по хоровому пению, иконописи, во время служений проходят чтения и песнопения на русском языке. Ежегодно в Буэнос-Айресе проводится региональный этап международных Рождественских образовательных чтений.

Эффективным инструментом поддержания интереса к России и русскому языку служат СМИ. С 2014 г. в Аргентине вещает телеканал Russia Today (со стороны посольства Украины в Аргентине было несколько обращений с требованием запретить трансляцию, но пока работа RT продолжается); востребованы мультимедийные проекты Russia Beyond (<http://es.rbth.com>) и Sputnik Mundo (<http://mundo.sputniknews.com>). На Аргентину и страны Латинской Америки и Карибского бассейна ориентирована радиопрограмма *Rax Russika*⁶⁴¹ Центра фонда «Русский мир» при Университете Буэнос-Айреса, она выходит несколько раз в неделю в эфир на «Радио Ребельде», которая очень высоко оценена экспертами, участвовавшими в интервью⁶⁴². Через интернет продолжает вещание на FM- и AM-частотах в Буэнос-Айресе радиопередача соотечественников «Мир».

⁶⁴⁰ *Сметанина С.* Русский мир в Аргентине. Интервью с Сильваной Ярмолюк-Строгановой // Русский мир. 21.11.2019. URL: <https://russkiymir.ru/publications/265332/> (дата обращения: 01.10.2023).

⁶⁴¹ Презентация международного сетевого проекта *Rax Russika* // Русский мир. 10.11.2020. URL: <https://russkiymir.ru/news/280119/> (дата обращения: 01.10.2023).

⁶⁴² *П.М.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Обновлены структура и функционал сайта КСОРС Аргентины, на котором размещаются новости о жизни диаспоры на русском и испанском языках, активно ведутся аккаунты организаций совета в соцсетях. Продолжает действовать созданный в 2018 г. на базе РЦНК кино клуб молодежного КСОРС. Просмотр и онлайн-доступ к фильмам бесплатный, ленты демонстрируются на русском языке с испанскими субтитрами. Демонстрацию фильмов кино клуба активно посещают изучающие русский язык аргентинцы. Очень позитивное отношение и большой интерес, по мнению эксперта, вызывают фотовыставки о России и разных городах России⁶⁴³.

По мнению экспертов, в Аргентине очень хорошая почва для дальнейшей деятельности по популяризации русского языка и российской культуры⁶⁴⁴. Трепетное отношение к России прежде всего как к родине культуры мирового значения подкрепляется неплохим знанием русской литературы (по мнению эксперта, многие аргентинцы знают Достоевского, Чехова, Толстого), истории (особенно интересует период «русской революции» и Гражданской войны, поскольку в Аргентине живет много потомков российских эмигрантов начала XX века)⁶⁴⁵. Мнение эксперта подтверждают и аргентинские филологи: так, доктор филологических наук, переводчик и преподаватель русской литературы Омар Лобос заявил в 2022 г., что чтение и анализ переводных произведений Федора Михайловича Достоевского побуждает аргентинских студентов к изучению русского языка⁶⁴⁶.

⁶⁴³ Там же.

⁶⁴⁴ Там же.

⁶⁴⁵ Там же.

⁶⁴⁶ У аргентинцев резко возрос интерес к изучению русского языка // МИР24.tv: информационный портал. 18.03.2022. URL: <https://mir24.tv/news/16500744/u-argentincev-rezko-vyros-interes-k-izucheniyu-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.10.2023).

Конечно, важно создавать возможности для выезда детей, изучающих русский язык, и их педагогов на стажировки в Россию (с этой точки зрения, эксперт положительно отзывалась о программе Россотрудничества «Здравствуй, Россия!»)⁶⁴⁷. Эксперт – аргентинка по происхождению – в ходе интервью обратила наше внимание на то, что далеко не всегда эффективной формой работы в Латинской Америке являются конкурсы чтецов и диктанты: ни заучивание вслух с последующей декламацией, ни написание диктантов отнюдь не являются привычными для выпускников аргентинских школ формами работы, поэтому иногда воспринимаются с настороженностью, как «проверка знаний»⁶⁴⁸. По мнению эксперта, наиболее перспективными формами работы являются разнообразные разговорные клубы, литературные встречи, а также фестивали языков и культур, на которых была бы представлена Россия⁶⁴⁹. Популярностью у жителей Аргентины, по мнению эксперта, пользовались бы разного рода семинары и тренинги, где бы разбирались особенности межкультурной коммуникации на примерах россиян и латиноамериканцев⁶⁵⁰.

В городе Мар-дель-Плата, провинция Буэнос-Айрес, работает театр «Сновидения» (рук. М. Пахрина), который объединяет 37 единомышленников. Деятельность (спектакли, концерты, тематические мероприятия, празднование памятных дат) ведется на русском языке,

⁶⁴⁷ П.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁴⁸ Н.П.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁴⁹ Там же.

⁶⁵⁰ Там же.

по необходимости с испанским переводом. Театр создан с целью сохранения родного языка в русскоязычных семьях, существует десять лет, популяризирует русскую культуру. В театре созданы хореографический ансамбль «Росинка» (рук. Л. Цикова), вокальная группа «Сновидения» и центр дополнительного образования для детей-билингвов. Преподавание русского языка ведется по авторской программе, но, по данным эксперта, преподаватели испытывают серьезную потребность в методическом сопровождении, помощи в систематизации имеющихся учебных программ и пособий, разработке единого образовательного минимума для детей-билингвов, на который можно было бы ориентироваться при организации обучения⁶⁵¹.

В последние годы на базе центра были также организованы курсы испанского языка для обучения детей российских граждан, прибывающих в Аргентину на постоянное или временное место жительства.⁶⁵² Очевидно, тенденция роста детей-билингвов, нуждающихся в услугах по сохранению и поддержке русского языка, а, возможно, в перспективе и обучению предметам на русском языке, будет сохраняться.

Из всех изученных нами латиноамериканских стран Аргентина имеет наибольшую русскоязычную диаспору и наиболее развитую инфраструктуру, на базе которой можно развивать дальнейшую учебную, методическую и просветительскую деятельность в Латинской Америке. В связи с этим предлагается рассматривать Аргентину в будущем как объединительный методический центр для преподавателей и просветителей из других латино-

⁶⁵¹ П.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁵² Там же.

американских государств, если это будет поддержано властями страны.

К основным предложениям по поддержке русского языка и образования на русском языке в Аргентине можно отнести следующие:

- Способствовать введению русского языка в учебные планы школ Аргентины как одного из иностранных языков по выбору обучающихся.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации (очные и в онлайн) для преподавателей и учителей русского языка в Аргентине с учетом особенностей испаноязычных учащихся, а также латиноамериканского темперамента и культуры. Учитывать при формировании графика курсов разницу в часовых поясах Аргентины и России.
- При разработке программ повышения квалификации для аргентинских (и в целом латиноамериканских) преподавателей русского языка ориентировать ее на их потребности и запросы, согласовывая заранее важные и актуальные для Латинской Америки и испаноязычной аудитории темы занятий.
- Разработать и провести спродюцированные на латиноамериканскую аудиторию курсы по методике преподавания русского языка для родителей детей-билингвов, проживающих в Аргентине;
- Сформулировать и довести для преподавателей Аргентины единый образовательный минимум по русскому языку, истории, литературе и географии для детей-билингвов, проживающих за рубежом.
- Обеспечить методическую и организационную поддержку педагогам Аргентины с систематизацией и формированием реестра методик и программ, а также учебно-методического и дидактического материала, которые можно использовать для обуче-

ния русскому языку и российской культуре детей, проживающих в Латинской Америке.

- Способствовать созданию в разных городах Аргентины сети бесплатных курсов русского языка и российской культуры, в том числе в формате разговорных клубов, для семей, где одновременно могли бы заниматься взрослые и дети.
- Разработать и реализовать программы образовательных стажировок в России для молодых преподавателей, ведущих русский язык в вузах и центрах дополнительного образования в Аргентине.
- Обеспечить регулярное поступление в библиотеку РЦНК и центров изучения русского языка в университетах Аргентины современной литературы на русском языке, а также актуальной методической литературы по вопросам преподавания русского языка как иностранного (в том числе с учетом особенностей испаноязычной аудитории).
- Содействовать скорейшему согласованию межправительственных соглашений о взаимном признании дипломов о начальном и среднем образовании, а также о высшем образовании и научных степеней (проекты находятся на рассмотрении аргентинской стороны с августа 2020 г. и декабря 2019 г. соответственно); подписание этих документов способствовало бы повышению конкурентоспособности выпускников российских вузов на местном рынке труда и могло бы повысить в глазах аргентинцев привлекательность высшего и послевузовского образования в России.
- Важным импульсом для распространения русского языка могло бы стать возобновление участия России в ежегодной международной книжной ярмарке в Буэнос-Айресе, на которой Российская Федерация

была представлена только в 2007 и 2015 гг. (в советский период – ежегодно).

- Продолжить практику подготовки и регулярного проведения культурно-просветительских медиапрограмм, создания образовательных подкастов по ознакомлению с Россией и ее культурой на испанском языке для латиноамериканских радио и телепередач, интернет-пространства.
- При ведении просветительской деятельности уделять особое внимание теме коренных и малочисленных народов Российской Федерации и этнокультурного разнообразия нашей страны, поскольку в Аргентине также сохраняется определенное количество малочисленных этнических групп, продолжающих сохранять традиционный образ жизни.
- При планировании и проведении просветительских мероприятий учитывать особенности латиноамериканской аудитории.
- Рассмотреть возможность интеграции недавно созданных страновых ассоциаций (обществ) русистов в региональное объединение русистов Латинской Америки (при сохранении национальных) в целях централизации и систематизации работы по поддержке и продвижению русского языка и российской культуры в пространстве Латинской Америки.

Бразилия. Общее число лиц, владеющих русским языком в **Федеративной Республике Бразилии**, составляет приблизительно 20 тыс. человек. Прежде всего речь идет о представителях русской эмиграции и их потомках⁶⁵³,

⁶⁵³ Русеишвили С.А. Русская иммиграция в Бразилию в первой половине XX века: миграционные пути и модели адаптации // Иberoамериканские тетради. 2020. № 8 (3). С. 54–73.

а также о выпускниках советских и российских учебных заведений. В основном они проживают в гг. Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Порту-Алегри, Кампина-дас-Миссойс, Санта-Роза. В штатах Парана, Риу-Гранди-ду-Сул, Мату-Гроссу-ду-Сул и Гояс существуют общины старообрядцев, члены которых используют русский язык для повседневного общения⁶⁵⁴. За период второй половины XX века русскоязычное население Бразилии сократилось почти вдвое (в 1950 г. в Бразилии проживало около 44 000 русскоязычных эмигрантов, это примерно 4% всех иностранцев⁶⁵⁵), но в связи с новыми волнами иммиграции XXI века сейчас русскоязычное население, по оценкам экспертов, растет⁶⁵⁶. Общая численность населения Бразилии составляет по состоянию на 1 октября 2023 г. 207,4 млн человек⁶⁵⁷, то есть русскоязычные составляют от 0,1 до 0,2% населения Бразилии.

Основными сферами применения русского языка в Бразилии являются образование, наука и культура. Некоторые граждане изучают русский язык с целью чтения русской классической литературы в оригинале. Другую значимую группу составляют люди, для которых изучение рус-

⁶⁵⁴ *Смирнова А.-Э.* Сохранение русского языка в Бразилии: от потомков выходцев из Российской империи до современной эмиграции. Вебинар из цикла «Билингвизм: теория и практика» 03.11.2021 // ТРКИ СПбГУ: официальный канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uf4AryaB24c> (дата обращения: 07.10.2023).

⁶⁵⁵ *Чеснокова А.* Русское наследие Бразилии // Международная жизнь: официальный сайт журнала. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/18398> (дата обращения: 07.10.2023).

⁶⁵⁶ *С.А.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Рио-де-Жанейро (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁵⁷ Население Бразилии: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/brazil/> (дата обращения: 07.10.2023).

ского языка входит в обязательную программу обучения, например, слушатели Института Рио-Бранко, высшего учебного заведения по подготовке кадровых бразильских дипломатов. По состоянию на октябрь 2022 г. русский язык в данном институте изучают несколько десятков человек.

Довольно высоким спросом среди граждан Бразилии пользуются подготовительные курсы русского языка при различных университетах: как правило, там учатся бразильцы, планирующие получать образование в России. Они проходят годовой курс русского языка для иностранцев при самом учебном заведении или в одном из специализированных центров подготовки на их базе. Также все более популярным становится изучение русского языка у частных преподавателей и в частных школах. Примером такого роста от частных уроков к частной школе может стать деятельность проекта Clube Eslavo. Кроме русского языка, в школе преподают украинский, польский и португальский языки, основная аудитория – взрослые бразильцы, хотя, по данным экспертов, организаторы думали и об открытии курсов для подростков⁶⁵⁸.

Университеты Бразилии не готовят сертифицированных преподавателей русского языка. Российские преподаватели для работы в Бразилию не направляются, что сужает возможности для расширения сферы распространения русского языка в Бразилии. В то же время начиная с 2019 г. несколько бразильских преподавателей из различных языковых школ получили официальный статус преподавателя русского языка как иностранного, что позволило осуществить плановую работу по приему международного государственного экзамена на определение уровня владения

⁶⁵⁸ Языковая школа Clube Eslavo в Сан-Паулу // Brazil.ru: онлайн-журнал о Бразилии. URL: <https://brasil.ru/opinions/interview/yazykovaya-shkola-clube-eslavo-v-san-paulu> (дата обращения: 07.10.2023).

русским языком (ТРКИ). Экзамен сдали в общей сложности за прошедшие два года около 100 человек.

Немаловажную роль в продвижении русского языка играют русские ассоциации и общества – объединения выходцев из России и иностранцев, изучающих русский язык и интересующихся культурой нашей страны. Примером такой работы может служить ассоциация русской культуры Рио-де-Жанейро, возглавляемая эмигранткой из России Еленой Серебряковой. По ее словам, «бразильцы любят задорную песню, яркую одежду и футбол», поэтому популяризация российской культуры наиболее успешно идет через красочные фестивали и праздники, популярные лекции, встречи с медийными персонажами и т. п.⁶⁵⁹ Другие эксперты называли среди подобных удачных, на их взгляд, мероприятий фестиваль Восточной Европы в Сан-Паулу, «Ночи русских романсов» в Рио-де-Жанейро⁶⁶⁰. Из активно работающих объединений назывались также культурно-просветительские общества «Надежда» и «Волга», хор «Мелодия» в Сан-Паулу, культурное общество «Волга» в Рио-Гранде-ду-Сул, Бразильско-российский институт культуры им. М.Ю. Лермонтова, а также, конечно, Русский дом в Рио-де-Жанейро.

Ассоциация выпускников советских и российских вузов осуществляет активную работу по сплочению бывших учащихся, поддерживая их настрой на использование русского языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Большую роль в сохранении и продвижении русского языка в Бразилии играют соотечественники, многие

⁶⁵⁹ *Виноградов С.* В Бразилии знать русский язык престижно // Русский мир: информационный портал. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/247905/> (дата обращения: 07.10.2023).

⁶⁶⁰ *С.А.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Рио-де-Жанейро (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

из которых используют русский язык в повседневном общении. По разным оценкам, в Бразилии проживает до 40 тыс. соотечественников, из которых свободно по-русски говорят, в основном, так называемые «эмигранты новой волны». В целом значительная часть выходцев из России (главным образом, их старшая возрастная группа) обладает хорошими знаниями русского языка, стремится к его совершенствованию. Средняя возрастная группа, в основном дети эмигрантов первой и второй волны (1905–1918 гг., 1926–1945 гг.), обладают пассивными знаниями русского языка (умеют читать и применять отдельные русские слова и выражения без возможности поддержания полноценного диалога). Наиболее проблемной группой с точки зрения владения русским языком остаются представители подрастающего поколения, в большинстве своем утратившие культурные связи с Россией. Однако в последние годы интерес к России среди молодого поколения сильно возрос⁶⁶¹.

В 2022 г. в муниципалитете Белфорд-Рошу близ Рио-де-Жанейро открылась первая российско-бразильская билингвальная школа. Проект осуществляется при поддержке кафедры восточных и славянских языков Федерального университета штата Рио-де-Жанейро и Российского университета дружбы народов, которые будут осуществлять методическую поддержку и консультирование преподавателей, а также организовывать языковую практику для учеников. Проект открытия межкультурной российско-бразильской школы – часть большого проекта штата, в рамках которого при поддержке посольств Испании, Мексики,

⁶⁶¹ Подтверждением этого факта может служить, например, данная публикация: Как свободно говорить по-русски: советы бразильского студента // СПбГУ. 07.07.2022. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/kak-svobodno-govorit-po-russki-sovety-brazil'skogo-studenta> (дата обращения: 07.10.2023).

Турции, Китая, Германии, США, Франции и Японии открыты межкультурные школы с углубленным изучением языков перечисленных стран⁶⁶². Русский язык в школе изучают в настоящее время около 120 человек – старшеклассников в возрасте от 14 до 17 лет (70 школьников приступили к изучению русского языка в 2022 г., еще 50 – в 2023 г.). В эту школу посольством РФ в Бразилии переданы необходимые комплекты учебных пособий. Кроме русского языка, в учебном плане школы – русская литература, история России, история искусств, основы русской культуры, геополитика⁶⁶³.

К сожалению, в Бразилии, несмотря на достаточно многочисленную диаспору, отсутствует развитая инфраструктура школ и курсов русского языка для детей-билингвов, которые бы способствовали сохранению и поддержанию родного языка в семьях потомков российских эмигрантов. Решению данной проблемы важно уделить внимание, выделяя специальные гранты на открытие таких школ (курсов) или поддерживая образовательные стартапы на данном направлении.

Среди предложений по поддержке и продвижению русского языка и российской культуры в Бразилии можно выделить следующие:

- С учетом активизации деятельности международного объединения БРИКС содействовать введению изучения русского языка (как одного из иностранных языков по выбору) в бразильских школах, сопровождая

⁶⁶² Российско-бразильская школа начала работу в Рио-де-Жанейро // ТАСС. 15.02.2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/13719685> (дата обращения: 07.10.2023).

⁶⁶³ Межкультурная российско-бразильская школа в новом учебном году приняла 40 учеников // ТАСС. 06.02.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16978369> (дата обращения: 07.10.2023).

это в качестве параллельной меры расширением изучения португальского языка в российских школах.

- Содействовать через заключение межправительственных соглашений открытию российского центра науки и культуры под эгидой Россотрудничества в Бразилии.
- Ежегодно организовывать бесплатные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, работающих в бразильских вузах, с привлечением преподавателей российских вузов и ориентацией на потребности педагогов, связанные с фонетической, грамматической и иной работой с учениками-бразильцами.
- Регулярно проводить онлайн-семинары, посвященные современным методикам преподавания различных видов речевой деятельности на русском языке, а также страноведению.
- Регулярно обеспечивать повышение квалификации педагогических работников российско-бразильской билингвальной школы и содействовать развитию партнерских связей данной школы со школами Российской Федерации;
- Через систему образовательных стартапов содействовать открытию частных школ и курсов русского языка для детей-билингвов из семей русскоязычных эмигрантов.
- Организовывать больше мероприятий с участием соотечественников, слушателей курсов русского языка, выпускников советских/российских вузов, посвященных современной России и памятным датам в истории и культуре нашей страны.
- Взаимодействовать в организации совместных мероприятий с ассоциациями выпускников-бразильцев.

Страны Латинской Америки

- Проводить в очном и дистанционном форматах регулярные встречи с интересными людьми из России: учеными, космонавтами, музыкантами, режиссерами, предпринимателями, при планировании просветительских мероприятий уделять большое внимание российской музыке и литературе, российскому спорту.
- Содействовать созданию учебных материалов о России с параллельными текстами на русском и португальском языках.

Колумбия. По состоянию на конец 2022 г. количество людей, владеющих русским языком в **Республике Колумбии**, оценивается примерно в 7 тыс. человек. Среди них – колумбийцы, являющиеся выпускниками советских и российских высших учебных учреждений, нынешние студенты, а также немногочисленные живущие в Колумбии российские соотечественники и члены их семей. В стране работает координационный совет организации российских соотечественников (КСОРС) в Колумбии и ассоциация выпускников российских (советских) вузов «Союз».

Основным местом изучения русского языка в Колумбии является Институт культуры им. Л.Н. Толстого (руководитель – Р.Д. Флорес⁶⁶⁴). Институт культуры им. Л.Н. Толстого был создан в Боготе, столице Колумбии, еще в 1944 году (тогда он назывался Институт советско-колумбийских обменов)⁶⁶⁵. Лекции в институте читают как латиноамериканцы, изучающие культуру России, так и выходцы

⁶⁶⁴ Лебедева Н. Кто почти 80 лет стоит на страже русского языка в Колумбии // Российская газета. 29.05.2023. URL: <https://rg.ru/2023/05/29/tolstoj-i-donkijoty.html> (дата обращения: 05.08.2023).

⁶⁶⁵ Институт культуры им. Л.Н. Толстого // Посольство РФ в Республике Колумбии: официальный сайт. URL: https://colombia.mid.ru/ru/countries/institut_kultury_im_l_n_tolstogo/ (дата обращения: 05.07.2023).

из Российской Федерации – соотечественники. По мнению эксперта⁶⁶⁶, это главный в стране бастион российской культуры, потому что именно на базе Института им. Л.Н. Толстого регулярно проводятся выставки, конференции, тематические вечера. Там же работают курсы русского языка: в конце 2022 г. на них обучалось порядка 20 человек. Интересное с точки зрения архитектуры здание института в центре Боготы находится в аварийном состоянии и требует срочных денежных вложений и капитального ремонта. Много десятилетий институт выполняет функции Русского дома в Колумбии, поскольку российского центра науки и культуры в этой стране нет. В здании имеются классы для проведения занятий, салон для литературных вечеров и кинопоказов, большой концертный зал, библиотека и киноархив, а также православная часовня⁶⁶⁷.

Основным мотивом повышения интереса к русскому языку и российской культуре является возможность получения высшего образования в России. По итогам отбора на 2022/2023 учебный год стипендиями воспользовались около 100 студентов. При этом изначальное количество поступивших заявок было более 700, что значительно превысило страновую квоту для Колумбии. В настоящее время прорабатывается возможность (с учетом увеличения текущей квоты на 50 мест) использования отдельных стипендий для творческой колумбийской молодежи, а также, принимая во внимание активную роль России в реализации Итогового соглашения о мире (2016 г.), путем предоставления специальной «квоты мира» для представителей

⁶⁶⁶ Ч.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 25.06.2023, Москва – Богота (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁶⁷ Полоскова Т. Институт русского языка имени Льва Толстого – «сердце Русского мира» в Колумбии // Regnum. 11.11.2016. URL: <https://regnum.ru/article/2204390> (дата обращения: 05.07.2023).

Страны Латинской Америки

экс-комбатантов и членов их семей из бывших «Революционных вооруженных сил Колумбии» и всех пострадавших во внутреннем конфликте сторон (к примеру, по наиболее востребованным у них сельскохозяйственным специальностям)⁶⁶⁸.

В г. Барранкилья функционирует основанная в 1971 г. выпускником РУДН А. Мартинесом средняя школа Instituto Experimental del Atlantico, входящая в десятку лучших школ Колумбии. В число предметов, преподаваемых в данной школе, входит и русский язык. В ряде городов страны на общественных началах также действуют курсы русского языка в формате онлайн.

По данным экспертного интервью, услуги частных преподавателей русского языка в Колумбии предлагают не менее 20 специалистов. Среди таких преподавателей не так много тех, кто владеет методикой преподавания «русский как иностранный»: по словам эксперта, многие просто имеют филологическое или лингвистическое образование и, оказавшись в Колумбии в результате заключения брака или эмиграции, делают преподавание русского языка колумбийцам своим основным занятием. Иногда такие проекты достаточно успешны с коммерческой точки зрения, и преподаватели развивают их, создавая интернет-странички, блоги о культуре России и используя другие способы продвижения своих услуг и опосредованно интереса к России⁶⁶⁹. Достаточно рас-

⁶⁶⁸ Николай Тавдумадзе: непростая глава отношений с Колумбией – в прошлом // РИА «Новости». 10.02.2023. URL: <https://ria.ru/20230210/tavdumadze-1851060690.html> (дата обращения: 28.09.2023).

⁶⁶⁹ См., например: All Russian. Школа русского языка. URL: <https://all-russian.com/> (дата обращения: 13.07.2023). Автор объяснила выбор названия тем, что преподает русский язык любым категориям учеников, для которых русский как родной, как неродной, как иностранный, для детей, взрослых любого возраста и т.п.

пространенной практикой также является создание импровизированных родительских клубов, когда несколько семей русскоязычного происхождения объединяются и вместе проводят досуг, одновременно обеспечивая своим детям возможность речевой практики.

Частные школы и частные преподаватели в Колумбии имеют немного учеников: как правило, не более 15–25. Основная нагрузка падает на выходные, средняя продолжительность изучения русского языка детьми и взрослыми – от двух до четырех часов в неделю⁶⁷⁰. Но респонденту было неизвестно о наличии таких частных школ и частных преподавателей в других районах и других городах Колумбии, кроме Боготы.

Эксперт из Колумбии положительно оценила возможность прохождения курсов повышения квалификации по методике русского языка как иностранного при крупных российских вузах, отметив, что особенно нуждается в освоении методики работы с детьми-билингвами⁶⁷¹, поскольку это новая для нее область (со студентами, изучающими РКИ, методики взаимодействия уже достаточно ясны). Она отметила, что детей-билингвов год от года становится все больше, как правило, это дети из двуязычных семей, где мама русская, а папа колумбиец; соответственно говорят в семье и на русском, и на испанском языках. Иногда мамин язык более значителен для ребенка, в этом случае эти ученики могут изучать русский уже как родной, по учебникам российской школы. В отдельных случаях для таких детей также преподаются математика, окружающий мир, робототехника (в рамках поддерживающих курсов

⁶⁷⁰ Ч.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 25.06.2023, Москва – Богота (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁷¹ Там же.

во второй половине дня или на выходных), и все это на русском языке. Занятия по русскому языку и развивающие уроки по другим предметам охотнее посещают дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с 9–10 лет интерес к поддержанию русского языка уходит на второй план.

На примере Колумбии становится заметно, что в Латинской Америке на современном этапе развития русскоязычного образования происходят процессы, подобные тем, что начинались в Европе на заре 2000-х, когда в европейских странах только формировалась система частных школ и центров дополнительного образования, где преподаются и предметы на русском языке. Эксперт отметила, что в подобных школах (клубах) главная задача — поддержать интерес к сохранению русского языка и беседам на нем, хотя по мере взросления насыщенный учебный план обычных колумбийских школ делает параллельное получение образования на русском языке менее возможным⁶⁷². Ближайшим мотивационным мероприятием из сферы русской культуры, например, эксперт назвала конкурс рисунков в честь 175-летнего юбилея русского художника Виктора Васнецова.

В университетах Колумбии русский язык преподается очень ограниченно: главным университетским центром является кафедра иностранных языков факультета гуманитарных наук в Национальном университете Колумбии. Общая численность студентов, изучающих русский язык в университете, составляет около 30–40 человек. В основном это учащиеся факультетов точных наук, медицины и искусств. На этом же факультете функционирует центр изучения русской и славянской литературы «Ясная Поляна», который издавал одноименный журнал (в насто-

⁶⁷² Там же.

ящее время деятельность приостановлена). В 2020–2021 гг. в университете функционировал разговорный клуб, проводивший свои заседания на русском языке. Национальный университет периодически взаимодействует с российскими вузами, с некоторыми из которых у них заключены соответствующие соглашения о сотрудничестве.

За последние несколько лет прекратили работу курсы русского языка в Университете дель-Валье, Университете Антиокии, Университете де-Лос-Андес, Университете ЕАЕГТ (г. Медельин), что, безусловно, является свидетельством ослабления интереса к русскому языку. В открытых источниках есть сведения о подписании в 2012–2014 гг. соглашения о сотрудничестве между университетом Колумбии «Санто-Томас» и Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого⁶⁷³. В том же источнике содержатся сведения о том, что в 2014–2016 гг. на площадке Института культуры имени Льва Толстого прошли мероприятия по популяризации русского языка и повышению квалификации преподавателей русского языка как иностранного в рамках проекта Минобрнауки России «Разработка и внедрение комплекса программ повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений с преподаванием русского языка, литературы и русской культуры в странах Латинской Америки»⁶⁷⁴. Полагаем полезным развивать и продолжать подобную практику, рассматривая Латинскую Америку как регион, требующий единых подходов к сохранению русского языка и развитию образования на русском языке.

⁶⁷³ Полоскова Т. Институт русского языка имени Льва Толстого – «сердце Русского мира» в Колумбии // Regnum. 11.11.2016. URL: <https://regnum.ru/article/2204390> (дата обращения: 05.07.2023).

⁶⁷⁴ Там же.

Еще одной организацией в Колумбии, где часто звучит русский язык, является филиал Латиноамериканско-русской ассоциации (ALAR), где в сотрудничестве с Нижегородским государственным университетом организованы уроки русского языка (в том числе по программе подготовительного факультета) и проводится сертификация владения русским языком на официальном экзамене РКИ в дистанционном формате. Курсы в среднем посещают, как и в других случаях, 15–20 человек. Ассоциация выступает организатором конкурса чтецов «Живая классика» для нескольких стран Латинской Америки, организует другие культурные мероприятия для своих студентов.

В 2022–2023 гг. посольство РФ проводило целый ряд мероприятий, направленных на продвижение гуманитарного сотрудничества. Среди них – лекции представителей посольства о русской культуре и истории, всевозможные конкурсы и викторины, конференции в Национальном университете и Университете де Льянос. В рамках празднования Дня России совместно с КСОРС была организована онлайн-викторина на знание биографий и научных открытий выдающихся русских ученых (в качестве призов победители получили книги об истории России), отмечались Дни российской культуры в Колумбии. В октябре 2022 г. в библиотеке столичного элитарного клуба «Ногаль» при содействии посольства РФ состоялась презентация книги молодого колумбийского писателя О. Либрероса «Мой Достоевский», посвященной жизни и творчеству выдающегося русского писателя. Мероприятие, привлечшее внимание более 70 представителей творческой и научной интеллигенции, а также видных членов местного бизнес-сообщества, получило высокие оценки гостей, обратившихся с просьбой проводить подобные литературные вечера регулярно.

Отметим также, что избранный в 2022 г. президент Колумбии Густаво Петро высказывается «за перезапуск взаимовыгодных отношений с Россией как с одним из мировых полюсов силы». По его мнению, этому будет способствовать «возобновление работы российско-колумбийской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству»⁶⁷⁵. Благоприятно относится правительство страны также к продвижению русского языка и русской культуры, исходя при этом из понимания, что развитие этого направления в Колумбии потребует определенных ресурсных вложений заинтересованных сторон.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Республике Колумбии можно выделить следующие:

- Провести капитальный ремонт и обновить материально-техническую базу Института им. Л.Н. Толстого в Боготе, который фактически выполняет функции Русского дома, для привлечения большего числа молодых колумбийцев.
- В деятельности, направленной на популяризацию русского языка и российской культуры, уделять внимание не только классической литературе и истории, но и спортивной и музыкальной тематике, поскольку спорт и музыка — предмет увлечения многих колумбийцев (по мнению эксперта, интерес у многих колумбийцев к России появляется после прослушивания ряда музыкальных произведений, в том числе из современной поп-культуры).

⁶⁷⁵ Лебедева Н. Новый президент Колумбии намерен перезапустить отношения с Россией // Российская газета. 08.08.2022. URL: <https://rg.ru/2022/08/08/shpaga-bolivara-i-basta.html> (дата обращения: 20.09.2023).

Страны Латинской Америки

- Увеличить квоту бюджетных мест для колумбийцев, способствовать развитию системы индивидуальных грантов для преподавателей русского языка, работающих в вузах и частных школах Колумбии.
- Способствовать через гранты развитию преподавания русского языка как иностранного в университетах Колумбии.
- Запустить программы академических обменов одаренными учениками и студентами между учебными организациями России и Колумбии.
- Готовить и издавать больше просветительских материалов о России на испанском и английском языках, в том числе в формате подкастов, ориентированных прежде всего на молодежную аудиторию (по мнению эксперта, дети, живущие в Колумбии, почти ничего не знают о России и не чувствуют свою причастность судьбе нашей страны).
- Снабжать российские фильмы, выходящие в прокат, а также советские художественные и научно-популярные фильмы субтитрами на испанском языке (такую же возможность можно создать для русскоязычных песен, выкладываемых на популярные видеохостинги).
- Организовать перевод российских настольных игр на испанский язык и практиковать их применение в учебном процессе.
- Создать возможность заказа учебной и методической литературы на русском языке через посольство РФ с целью минимизации расходов учителей и преподавателей и гарантированной доставки до страны.
- Обеспечить регулярное обновление и наличие актуальной информации на русском и испанском языках на сайте посольства РФ в Колумбии и в социальных сетях.

- Рассмотреть возможность информационной и/или финансовой поддержки образовательных и культурных стартапов колумбийцев, направленных на популяризацию русского языка, России и российской культуры.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации для учителей русского языка по методике преподавания русского языка, с учетом особенностей латиноамериканского темперамента и культуры.
- Разработать и провести спрофилированные на латиноамериканскую аудиторию курсы по методике преподавания русского языка для родителей детей-билингвов.
- Сформулировать общий образовательный минимум по русскому языку, истории, литературе и географии для билингвов.
- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Латинской Америки, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.
- Планировать и проводить мероприятия не только в столице страны, г. Боготе, но и в других крупных городах страны.
- Сформировать культурно-просветительские медиа-программы по ознакомлению с Россией и ее культурой на испанском языке, для латиноамериканских радио и телепередач.

Мексика. Русским языком в **Мексиканских Соединенных Штатах (Мексике)** владеет около 20 тыс. человек, в настоящее время изучают его около 2 тыс. человек. Официальные данные интернет-источников определяют численность населения Мексики по состоянию на 1 октября 2023 г.

Страны Латинской Америки

в 128,6 млн человек⁶⁷⁶, таким образом, русским языком владеет всего 0,0078% населения Мексики. В системе среднего и высшего образования Мексики русский язык не относится к числу иностранных языков, рекомендованных к изучению. Его правовой и официальный статус не закреплен какими-либо нормативно-правовыми документами. Вместе с тем существует возможность освоить русский язык на курсах, действующих в основных мексиканских вузах, в частных культурных центрах, международных языковых школах, а также индивидуально.

Основные центры изучения русского языка в Мексике функционируют на базе местных вузов, где он факультативно преподается студентам наряду с другими иностранными языками. Обучение для студентов на таких курсах является бесплатным. Интенсивность занятий достаточно высока: не менее 10 часов в неделю в течение шести семестров, что дает возможность освоить язык на уровне примерно В2 по международной классификации⁶⁷⁷. При этом русский язык изучают как второй иностранный, по итогам выбора из пары десятков предложений — классических европейских иностранных языков, языков народов Мексики и даже языка жестов⁶⁷⁸. Группы, формируемые для изучения второго иностранного языка, довольно большие: здесь наш привычный стандарт в 10—15 человек для изучения языка не действует, в составе группы может быть до 30 и даже до 35 человек, что, безусловно, снижает эффективность обучения и затрудняет овладение навыками коммуникации.

⁶⁷⁶ Население Мексики. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/mexico/> (дата обращения: 27.07.2023).

⁶⁷⁷ Е.Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁷⁸ Там же.

В число вузов, где преподается русский язык, входят Национальный автономный университет Мексики (Школа иностранных языков), Автономный университет Нуэво Леон г. Монтеррей, Автономный университет г. Сакатекас, Технологический университет штата Дуранго⁶⁷⁹. Русский язык в университетах Мексики можно услышать не только в учебных аудиториях, но и на фестивалях языков и культур, которые проводятся в стране на регулярной основе. Кроме того, при поддержке МИД России и Россотрудничества в столице и регионах страны проводятся недели русского языка и культуры⁶⁸⁰. Судя по данным экспертов, современными учебниками русского языка библиотеки вузов не оснащены, литературы для чтения в адаптированном и неадаптированном виде также в доступе нет, кроме как в электронном виде.

Преподавание русского языка проводится также на базе частных культурных центров, созданных соотечественниками или выпускниками российских вузов. Так, например, в городе Мехико это школа русского языка и культуры, Латиноамериканско-российская ассоциация (НКО, где помогают мексиканским и в целом латиноамериканским студентам поехать на обучение в Российскую Федерацию), в городе Пуэбла – Дом культуры «Мексика – Россия», в городе Мерида – курсы русского языка при основанном по инициативе Российского государственного гуманитарного университета в 2010 г. центре языка и эпиграфики

⁶⁷⁹ Подробнее о перечне вузов и вопросах преподавания русского языка в вузах Мексики, а также возможностях российско-мексиканского вузовского сотрудничества см.: *Степанов М.С.* Преподавание русского языка в Мексике и перспективы российско-мексиканского межвузовского сотрудничества // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 781–794. DOI: 10.34670/AR.2022.95.10.101.

⁶⁸⁰ *Е.Н.М.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Страны Латинской Америки

мая им. Ю.В. Кнорозова (г. Шкаре, археологическая и культурная зона мая).

Кроме того, в разных городах Мексики в том числе в онлайн-режиме (особенно после пандемии) работает несколько десятков преподавателей русского языка как иностранного, которые дают частные уроки⁶⁸¹. По экспертной оценке, интерес к изучению русского языка растет, судя по количеству поступающих заявок от потенциальных учеников⁶⁸². Эксперт также отметила, что далеко не все работающие в этой сфере имеют соответствующую профессиональную квалификацию: немало есть и тех, кто преподаёт русский язык, не имея базового лингвистического, филологического и педагогического образования — например, юристы или врачи, потому что по профессии они устроиться на работу не могут, нет возможности подтвердить полученную специальность⁶⁸³.

На школьном уровне русский язык в Мексике представлен незначительно, в основном в частном негосударственном секторе образования. Как и в университете, к изучению русского языка обращаются практически случайным образом, когда нужно выбрать второй иностранный язык из множества предложенных. Поэтому мотивация к изучению русского языка среди детей, по мнению эксперта, невысока: *«они живут далеко от России и ничего не знают о России, нужно было бы сначала заинтересовать их нашей культурой или чем-то еще, а потом ориентировать на изучение языка»*. Эксперт также сообщила о том, что в Мехико есть один частный детский сад для русскоязычных детей, который также посещают дети из Сербии, Польши и одна мексиканка⁶⁸⁴.

681 Там же.

682 Там же.

683 Там же.

684 Там же.

По мнению эксперта, поток русскоязычных, приезжающих в Мексику, за последние пару лет стал больше. Среди них встречаются и те, кто ранее проживали в Индонезии или Таиланде, а после ужесточения там иммиграционного законодательства приехали в Латинскую Америку⁶⁸⁵. Сообщества эмигрантов поддерживают определенные культурные связи, особенно популярны встречи для организации совместных театральных постановок (любительский театр), а также для совместного рукоделия и отмечания праздников. Сетевые сообщества соотечественников, по свидетельствам эксперта, есть и в других крупных городах: Мехико, Канкун, Гвадалахара и др.

Из хорошо зарекомендовавших себя общественных инициатив по популяризации русского языка и российской культуры среди детей и молодежи эксперт назвала организацию «РусАктив»: по ее инициативе проводятся спектакли и организуется совместное чтение книг (проект «Читай, Мехико!»), поддерживаются библиотека и аудиотека на русском языке⁶⁸⁶. Российские организации, реализующие программы обучения русскому языку за рубежом (такие, как кабинеты фонда «Русский мир», центры партнерской сети «Институт Пушкина», филиалы российских вузов), в настоящее время в Мексике не представлены.

Делу популяризации русского языка и российской культуры, по мнению эксперта, могли бы служить фестивали современного российского кино (включающие лекции и мастер-классы для людей разного возраста), гастроли российских театров – как классических, так и экспериментальных (даже театральная самодеятельность могла бы помочь

⁶⁸⁵ Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁸⁶ Там же.

в этом деле), возможность реальных и виртуальных путешествий по России. В рамках своей преподавательской деятельности эксперт проводила опрос мексиканцев – детей и молодежи и выяснила, что наибольший интерес они проявляют к российскому кинематографу, литературе, архитектуре, технологиям и музыке. В Мексике, как и в других странах региона, население проявляет интерес к истории России начала XX века, в особенности в культурном ее аспекте (культура «Серебряного века», модернизм, авангард).

Как и в других латиноамериканских странах, преподаватели русского языка испытывают серьезную потребность в учебниках, учебных пособиях и методической литературе для учеников разного возраста. Представительство Россотрудничества передало в дар Институту им. М. Ромеро более двух тысяч единиц книг и материалов, в рамках формирования на базе данного учебного заведения классов русского языка и библиотеки российской литературы. В вопросе о централизованных поставках учебной литературы через заграничные учреждения МИД России собеседник исследования высказала пожелание о том, чтобы у нее была возможность заказа конкретных учебников и учебных пособий с учетом потребностей, имеющихся у ее учеников⁶⁸⁷. Из возможных для использования учебников были названы «Привет, Россия!», «Точка.Ру», «Поехали!» и «Дорога в Россию»⁶⁸⁸. Очень важно, по мнению эксперта, чтобы учебники были в бумажном варианте, а не только в электронном. Следует отметить, что в 2022 г. Россотрудничество передало в дар методическую и учебную литературу на рус-

⁶⁸⁷ *Е.Н.М.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁸⁸ Там же.

ском языке школе национальных языков, лингвистики и перевода Национального автономного университета Мексики, Дому культуры Мексика – Россия в г. Пуэбле, Латиноамериканско-русской ассоциации, а также частной столичной школе русского языка и культуры.

По мнению эксперта, преподавателям русского языка в Мексике остро не хватает возможностей живого общения с российскими коллегами и преподавателями из других стран для обмена опытом⁶⁸⁹. Респондент высказала заинтересованность в прослушивании просветительских лекций о России и русской культуре, которые помогли бы ей «пополнить запас страноведческого материала»⁶⁹⁰. Из понравившихся и полезных, по мнению эксперта, мероприятий отмечались те, которые были организованы Центром современных образовательных технологий – оператором российских и международных проектов в сфере образования и культуры на русском языке⁶⁹¹. *«Мы здесь варимся в собственном соку, а, когда приезжают коллеги, это, конечно, оживляет нашу жизнь, и мы делимся идеями, учимся: так, в прошлом году я ездила на конференцию преподавателей русского языка в Перу, обсуждали новые технологии в преподавании, делились опытом, как обучать чтению, как готовить к экзамену С2, как работать «на продвинутых уровнях»*⁶⁹².

⁶⁸⁹ Форум преподавателей-русистов // Центр современных образовательных технологий. URL: <https://centersot.ru/форум-преподавателей-русистов/> (дата обращения: 25.07.2023).

⁶⁹⁰ Е.Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁹¹ Центр современных образовательных технологий: оператор российских и международных проектов в сфере образования и культуры на русском языке. URL: <https://centersot.ru/projects/> (дата обращения: 08.07.2023).

⁶⁹² Е.Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Но запрос на «настоящие» курсы повышения квалификации – серьезные, с входным и выходным контролем, выдачей удостоверения установленного образца сохраняется.

По оценке опрошенного эксперта, интерес мексиканской молодежи к обучению в России растет, при этом наибольшим спросом пользуются инженерные и медицинские направления. Для поступления на соответствующие программы абитуриенты записываются на курсы русского языка. Примечательно, что на этом этапе у будущих студентов наибольшее волнение вызывает кириллица: молодые люди и девушки опасаются, что они не смогут освоить письмо на таком непривычном для них алфавите. Снятию стресса от встречи с непривычным явлением, считает эксперт, способствует опора на современные материалы массовой российской культуры: мемы из Рунета, публикации из блогосферы, а также мультфильмы. По мнению эксперта, было бы очень полезно записать набор образовательных подкастов о России для уровня владения русским языком примерно А2/В1, чтобы студенты и ученики могли практиковать навыки аудирования и расширять лексический запас.

Для повышения мотивации к изучению русского языка, культуры и истории лучшим подспорьем были бы поездки детей, подростков и учителей из Мексики в Россию. Эксперт предложила также подумать об организации туристических поездок для молодежи по Транссибирской магистрали, поскольку многих привлекает именно Сибирь – а это хорошая возможность показать Россию за пределами Москвы и Санкт-Петербурга, познакомить иностранную молодежь с традициями и укладом жизни разных народов России.

Несмотря на политическую конъюнктуру, отмечается стабильный интерес со стороны мексиканцев к изучению нашего языка, культуры и истории. Во многом это объяс-

няется стремлением в дальнейшем получить образование в российских высших учебных заведениях. Профессорско-преподавательский состав в основном представлен проживающими в Мексике гражданами России или русскоговорящими выходцами из бывших республик Советского Союза, а также мексиканцами, закончившими российские или советские вузы.

Популяризации русского языка и русской культуры способствуют мероприятия культурно-просветительского характера, организация которых осуществляется совместно с партнерскими организациями. В 2022 г. были проведены образовательная викторина «Сто к одному», конкурс чтецов «Живая классика», цикл мероприятий «Русские вечера», исторические квизы «О России с любовью», акция «Диктант Победы», интеллектуальные игры с учащимися курсов русского языка «Умники и умницы», проект «Читай, Мехико» для детей соотечественников, недели русской культуры в гг. Чалько и Наукальпан-де-Хуарес, полугодовые курсы литературы «золотого века» в министерстве культуры Мексики, трехдневный мастер-класс по фонетике при содействии АНО «Российская гуманитарная миссия». Информационное сопровождение деятельности, направленной на пропаганду русского языка, совершенствование процесса его изучения, осуществляется через интернет-сайты университетских языковых центров, посольства РФ в Мексике, представительства Россотрудничества, а также страницы в социальных сетях курсов русского языка и профессиональных групп преподавателей-русистов.

В центре внимания остается вопрос сохранения русского языка среди молодого поколения соотечественников и как можно более активного вовлечения их в мероприятия, проводимые диаспорой и посольством РФ в Мексике. Актуальной остается проблема системного обеспечения курсов русского языка учебной и художественной литературой. При этом важно, чтобы данная литература была

Страны Латинской Америки

адаптирована для страны пребывания, а также содержала произведения русской литературы на испанском языке.

Востребованными остаются все меры, способствующие распространению русского языка: проведение сертификационных экзаменов, организация онлайн-курсов повышения квалификации с участием экспертов из профильных российских образовательных организаций, предоставление прав доступа к специализированным электронным ресурсам, внедрение цифровых медиа-источников по русскому языку, разработка учебных пособий с учетом родного языка учащихся.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Мексике можно выделить следующие:

- Способствовать дальнейшему расширению практики преподавания русского языка как иностранного в университетах Мексики, снабдить библиотеки вузов учебниками и учебными пособиями, предварительно обсудив состав поставок с местными преподавателями русского языка.
- Содействовать созданию частных школ русского языка для студентов и детей, сформировать возможность проведения бесплатных ознакомительных курсов по русскому языку и российской культуре для школьников Мексики.
- Готовить и издавать больше просветительских материалов о России на испанском и английском языках, в том числе в формате подкастов, ориентированных прежде всего на молодежную аудиторию (наиболее востребованы подкасты уровня A2/B1).
- Снабжать российские фильмы, выходящие в прокат, а также доступные советские художественные и научно-популярные фильмы, субтитрами на испанском языке (такую же возможность можно создать

для русскоязычных песен, выкладываемых на популярные видеохостинги).

- Организовать перевод российских настольных игр на испанский язык и практиковать их применение в учебном процессе.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей русского языка по методике преподавания русского языка, с учетом особенностей латиноамериканского темперамента и культуры.
- Разработать и провести спрофилированные на латиноамериканскую аудиторию курсы по методике преподавания русского языка для родителей детей-билингвов, сформулировать общий образовательный минимум по русскому языку, истории, литературе и географии для билингвов.
- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Латинской Америки, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.
- Планировать и проводить мероприятия не только в Мехико, но и в других крупных городах страны.
- Разработать культурно-просветительский медиаконтент о России на испанском языке для включения в сетку вещания мексиканских телеканалов.
- При ведении просветительской деятельности уделять внимание теме многоязычия и этнокультурного разнообразия России, поскольку данная тема близка и понятна мексиканской аудитории.

Никарагуа. Число русскоговорящих в **Республике Никарагуа** по приблизительным оценкам составляет порядка 1500 человек, при общей численности населения

Страны Латинской Америки

5,9 млн человек по состоянию на 1 октября 2023 г.⁶⁹³ Большинство русскоязычных граждан Никарагуа – это выпускники советских и российских вузов, многие из которых входят в действующую в стране ассоциацию выпускников российских (советских) вузов (ANPROGEUS). Количество русскоговорящих соотечественников составляет около 350 человек, включая русских, украинцев, белорусов, киргизов и узбеков. 48 россиян состоят на учете в консульском отделе посольства как лица, находящиеся на постоянном месте жительства в Никарагуа.

Наибольший интерес к изучению русского языка проявляют дети соотечественников, студенты-лингвисты и лица, желающие обучаться в российских вузах. Число последних растет благодаря возобновлению в 2021 г. практики предоставления Никарагуа квоты стипендий правительства РФ (в 2022/2023 учебном году выделено 12 мест, на 2023/2024 учебный год предусмотрено 15 стипендий).

В 2017 г. при Национальном автономном университете Никарагуа (УНАН-Манагуа) был создан Русский центр фонда «Русский мир»⁶⁹⁴. Его руководитель И.К. Менчук имеет высшее педагогическое образование и с 2017 года организует на базе центра бесплатные курсы русского языка, где сама же и преподает вместе с несколькими другими учителями. В течение года число слушателей курсов русского языка колеблется от 120 до 150 человек, то есть работают 4–5 групп по выходным и небольшие группы в течение недели⁶⁹⁵. Все

⁶⁹³ Население Никарагуа. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/nicaragua/> (дата обращения: 21.07.2023).

⁶⁹⁴ Русский центр в Никарагуа: уникальная возможность учить русский язык и знакомиться с Россией // Русский мир. 11.10.2017. URL: <https://ruskiymir.ru/news/231729/> (дата обращения: 21.07.2023).

⁶⁹⁵ М.И.К. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 16.08.2023, Москва – Манагуа (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

слушатели старше 18 лет, детей практически не бывает, и основной мотивацией слушателей является подготовка к обучению в российских вузах.

«Русский центр» играет важную роль в распространении русского языка и культуры в Никарагуа. Центр организует не только языковые курсы, но также музыкальные и литературные вечера, фестивали российской культуры и русской кухни, дискуссии по истории и геополитике, кинопоказы, а также мероприятия по случаю российских праздников. Студенты центра принимали активное участие в реализуемых Россотрудничеством и посольством России акциях (флешмоб #StopHating-Russians; шествии «Бессмертный полк», написании теста Тгид для студентов РКИ, презентации российских павильонов в рамках гастрономического и культурного фестиваля Никарагуа).

Традиции русской словесности в Никарагуа поддерживаются благодаря последовательной работе местного координационного совета российских соотечественников, председателем которого является Н.С. Головина, профессор филиала Национального автономного университета Никарагуа (УНАН) в г. Матагальпе. Под ее руководством в сотрудничестве с Русским центром регулярно проводятся встречи «Литературной гостиной», приуроченные к юбилейным датам в жизни русских писателей и поэтов: в 2022 г. лектории были посвящены творчеству Корнея Чуковского, Кира Булычева, Беллы Ахмадулиной, Алексея Толстого, Марины Цветаевой. Как видно из тематики вечеров, целевой аудиторией мероприятий являются не только взрослые, но и дети, проживающие в Никарагуа.

Совместно с представительством Россотрудничества в Никарагуа Н.С. Головина инициативно прорабатывает вопрос о преподавании русского языка в УНАН-Матагальпа, а также в местной школе им. Рубена Дарио, которая является побратимом средней общеобразовательной школы

Страны Латинской Америки

№ 45 г. Севастополя⁶⁹⁶. 3 июня 2022 г. в преддверии празднования Дня русского языка представитель Россотрудничества посетила школу в г. Матагальпе с лекцией и показом российских мультфильмов для юных учащихся, проинформировав руководство школы о возможностях получения гранта от фонда «Русский мир» на организацию обучения русскому языку и знакомства с российской культурой.

24–25 сентября 2022 г. при участии молодых соотечественников – учащихся Русского центра состоялся молодежный форум, посвященный Международному конгрессу математики и 140-летию со дня рождения Я. Перельмана. Силами КСОРС в Никарагуа также проводятся конкурсы рисунков и эссе для детей, молодежные слеты на море⁶⁹⁷.

5 октября 2022 г. по инициативе представительства Россотрудничества стартовали бесплатные виртуальные курсы русского языка Санкт-Петербургского государственного университета для 45 студентов из национального автономного Университета Никарагуа в г. Манагуа, международного Университета им. А. Вальдиесо в г. Ривас, национального мультидисциплинарного Университета им. Р. Моралеса Авилеса в г. Манагуа, национального автономного Университета Никарагуа в г. Леоне, национального Университета им. Ф.Л. Эспиносы Пиньеды в г. Эстели, национального инженерного Университета в г. Манагуа, национального Аграрного университета в г. Манагуа.

В стране имеются хорошие возможности для расширения преподавания русского языка и развития гуманитарного сотрудничества. Кроме названных выше курсов

⁶⁹⁶ *Клименок А.* В Севастопольской школе № 45 побывали гости из Никарагуа // Комсомольская правда. 18.10.2021. URL: <https://www.sevastopol.kp.ru/online/news/4481969/> (дата обращения: 27.07.2023).

⁶⁹⁷ *М.И.К.* Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 16.08.2023, Москва – Манагуа (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

СПбГУ, фактически преподавание русского языка в университетах не ведется, русский язык не предлагается для изучения кафедрами как один из иностранных языков: предложение ограничивается несколькими европейскими языками — французским, английским и т. п. Однако так было не всегда: на рубеже 1990-х и 2000-х гг. русский язык являлся обязательным для изучения в нескольких университетах Никарагуа, и это практика, к которой очень важно попробовать вернуться, хотя бы предлагая его как один из возможных для изучения иностранных языков, с выставлением оценки в диплом (как это организовано, например, в Мексике).

В преподавательской практике участвовавший в исследовании эксперт использует учебники серии «В мире знаний» и издательства «Флинта»⁶⁹⁸. Сохраняется острая необходимость в повышении квалификации, но есть запрос на гибкие учебные программы, которые учитывали бы особенности страны и этнокультурный компонент населения Никарагуа, чтобы организаторы понимали, как живут и как учатся в Латинской Америке в целом и в Никарагуа в частности. Было бы очень полезной практикой, по мнению эксперта, включить в программу повышения квалификации проведение практических занятий — мастер-классов с участием никарагуанских школьников и студентов, чтобы обеспечить эффективность обучения педагогов⁶⁹⁹.

Никарагуа — небольшая страна, которая практически всегда остается в стороне от культурных событий, организуемых в Латинской Америке российской стороной. Эксперты смогли назвать только несколько случаев, когда

⁶⁹⁸ М.И.К. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 16.08.2023, Москва – Манагуа (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁶⁹⁹ Там же.

в Никарагуа заезжала балетная труппа, российские ансамбли и хоры (в частности, заезжал хор Турецкого), другие культурные объединения⁷⁰⁰. Эксперт отметила, что при организации подобных выездов очень важно, чтобы они получали должное освещение в медиа, в том числе на центральном телевидении Никарагуа, которое до сих пор остается основным источником получения информации для большинства жителей страны⁷⁰¹. Было бы также, по мнению эксперта, полезно восстановить регулярный выход на радио или телевидении передач про российскую культуру, тематических блогов и подкастов в интернет-пространстве (можно с помощью студентов из Никарагуа, обучающихся в России), это способствовало бы повышению интереса и формированию мотивации к изучению русского языка среди местного населения. Главной целевой аудиторией таких программ должны стать дети и молодые люди, поскольку среди людей старшего поколения много тех, кто хорошо знает о Советском Союзе и России, еще с советских времен сохраняя симпатию к нашей стране⁷⁰².

Население Никарагуа проявляет достаточно большой интерес к кинематографу, в том числе и к отечественному кино, причем как к советскому, так и к современному. Было бы полезно иметь для показа больше фильмов, дублированных на испанском языке. Россотрудничество несколько раз в год организует такие кинопросмотры, по словам эксперта, существует запрос на проведение подобных просмотров в более частом формате. *«Особенно хорошо идут детские мультфильмы, очень востребованы. Кстати, и в учебном процессе мы их активно используем: задание такое может быть, перевести мультфильм на русский язык. А никарагуанская*

⁷⁰⁰ Там же.

⁷⁰¹ Там же.

⁷⁰² Там же.

молодежь, в основном, смотрит интернет-каналы, слушает песни на Youtube и т. п., вот из этого и надо исходить при планировании деятельности по популяризации русского языка и российской культуры»⁷⁰³.

Среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Никарагуа можно выделить следующие:

- Способствовать дальнейшему расширению практики преподавания русского языка как иностранного в университетах Никарагуа.
- Создать в Русском центре современную библиотечку русскоязычной литературы, с особым вниманием к книгам для детей и подростков.
- С использованием грантов, субсидий, поддержки образовательных стартапов содействовать созданию частных школ русского языка для студентов и детей.
- Раз в два года проводить повышение квалификации педагогов-русистов, работающих в Никарагуа, а также регулярно – методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России.
- Регулярно проводить на бесплатной основе ознакомительные курсы по русскому языку и российской культуре для школьников Никарагуа, опираясь в том числе на преподавателей русского языка, работающих в частном секторе.
- Готовить и издавать больше просветительских материалов о России на испанском и английском языках, в том числе в формате подкастов, ориентированных прежде всего на молодежную аудиторию;

⁷⁰³ Там же.

Страны Латинской Америки

- Снабжать российские фильмы, выходящие в прокат, а также доступные советские художественные и научно-популярные фильмы, субтитрами на испанском языке (такую же возможность можно создать для русскоязычных песен, выкладываемых на популярные видеохостинги), или дублировать их; организовать регулярные кинопоказы, дни и недели российского кино для жителей Никарагуа.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей русского языка по методике преподавания русского языка, с учетом особенностей латиноамериканского темперамента и культуры.
- Разработать и провести спрофилированные на латиноамериканскую аудиторию курсы по методике преподавания русского языка для родителей детей-билингвов, сформулировать общий образовательный минимум по русскому языку, истории, литературе и географии для билингвов;
- Запустить программу гуманитарно-образовательного партнерства между школами разных регионов России, где преподается испанский язык, и школами Никарагуа.
- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Латинской Америки, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.
- Разработать культурно-просветительский медиаконтент о России на испанском языке для включения в сетку вещания никарагуанских телеканалов.
- Принимая во внимание низкий уровень доходов основной части населения Никарагуа, Сальвадора и Гондураса, важно предусмотреть для талантливых представителей местной молодежи возможность воз-

мещения транспортных расходов по авиаперелету в Россию для участия в образовательных и просветительских мероприятиях.

Парагвай. Традиционно носителями русского языка в **Республике Парагвай** (численность населения на 1 октября 2023 г. – 7,3 млн человек⁷⁰⁴) являются российские соотечественники – потомки живущих в Парагвае русских в третьем–пятом поколениях. В силу естественных причин численность данной общины (членов ассоциации русских и их потомков – АРИДЕП) в Парагвае сокращается и сейчас составляет всего около 300 человек. Это объясняется тем, что представители молодого поколения потомков русских мигрантов, как правило, получают воспитание в смешанных русско-парагвайских испаноязычных семьях. При этом следует подчеркнуть неизменно сохраняющийся интерес членов АРИДЕП к России, присущую большинству из них русскую культурную самоидентификацию, а также их искреннее стремление поддерживать культурно-гуманитарные связи с исторической родиной. Важной частью русского мира в Парагвае является православная община Асунсьона, насчитывающая несколько десятков прихожан как из числа потомков белоэмигрантов, так и русскоговорящих, перебравшихся в Парагвай в течение последних десятилетий.

В вузах Парагвая русский язык как предмет, насколько известно экспертам, не преподается даже как второй иностранный⁷⁰⁵. Открытые источники подтверждают этот тезис. Отсутствуют и школы, где русский язык бы препода-

⁷⁰⁴ Население Парагвая. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/paraguay/> (дата обращения: 31.08.2023).

⁷⁰⁵ Р.Л.У. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Асунсьон (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

вался как иностранный⁷⁰⁶. Некоторое время назад, по данным эксперта, была предпринята попытка открыть курсы русского языка при национальном Университете Парагвая⁷⁰⁷. В школах русский язык также не преподается, что может быть точкой роста на будущее в сфере популяризации русского языка и России в Парагвае.

Перспектива качественного сдвига в деле укрепления здесь позиций русского языка связана с успешной реализацией в Парагвае программы стипендий правительства России. В 2016–2018 гг. для Парагвая выделялась стипендиальная квота в 20 мест, в 2019 г. она была увеличена до 21, в 2020 г. — до 22, в 2022 г. — до 35 мест. В настоящее время в вузах России продолжают обучение более 60 парагвайцев. Проводимый посольством конкурс по отбору кандидатов на обучение неизменно привлекает повышенное внимание парагвайской молодежи. Число заявок на участие в отборе постоянно растет и в ходе последних двух приемных кампаний в несколько раз превышало количество квотных мест. Особое внимание уделяется продвижению данной программы среди молодых членов АРИДЕП, и их представители из года в год пополняют ряды стипендиатов. В перспективе это может помочь переломить вышеупомянутые негативные тенденции, связанные с утратой коммуникативной роли русского языка в эмигрантской среде по мере смены поколений, и будет способствовать формированию будущей опоры русского мира в Парагвае.

В подавляющем большинстве случаев парагвайцы, обучавшиеся в России, навсегда сохраняют симпатии к нашей стране и интерес к ее культуре. Это нашло отражение в деятельности местной ассоциации выпускников советских/

⁷⁰⁶ Там же.

⁷⁰⁷ Universidad Nacional de Asunción: официальный сайт. URL: www.una.py (accessed: 31.08.2023).

российских вузов, которая объединяет около 20 человек. Два члена ассоциации имеют лицензию официальных переводчиков русского языка и оказывают переводческие услуги соотечественникам в Парагвае. Всего таких переводчиков в Асунсьоне пять. Налицо дефицит квалифицированных переводческих кадров. Особенно остро он ощущается в связи с активизировавшимися в последнее время обменами, в том числе по линии официальных делегаций и бизнеса.

Активные торгово-экономические связи между РФ и Парагваем способствуют повышению востребованности русского языка в Парагвае. Наличие устойчивых деловых контактов обуславливает увеличение потребности в русскоговорящих специалистах на территории страны. Несколько лет назад платные курсы русского языка для предпринимателей открылись на базе обновленной Парагвайско-российской палаты по торгово-производственным и культурным вопросам (ПРП).

ПРП при содействии посольства РФ в Лиме наладило взаимодействие с центром языкового тестирования СПбГУ по вопросам профессиональной подготовки преподавателей русского языка в Парагвае, поэтому на этих же курсах обучаются студенты, планирующие поездку в Россию на обучение. При этом экспертное мнение относительно устойчивого роста интереса к русскому языку менее оптимистично: респондент отметила значительное сокращение слушателей курсов русского языка при ПРП из-за усложнения логистики и ведения бизнеса с РФ (если после открытия набиралось примерно две группы по десять человек, то в последний год это всего лишь два-три человека в каждой группе)⁷⁰⁸. Занятия по русскому языку проходят большей частью онлайн по желанию студентов, но хотя бы

⁷⁰⁸ Там же.

один-два раза в месяц в очном формате, чтобы иметь возможность речевой практики.

Русский язык также изучается в парагвайской дипломатической академии. Занятия проводятся дистанционно преподавателями РУДН при поддержке фонда «Русский мир». Кроме того, руководство государственного Института высших стратегических исследований, занимающегося подготовкой руководящих военных и гражданских кадров, проявляет интерес к открытию курсов русского языка.

Разумеется, есть и частная практика преподавания русского языка, но она не очень распространена. Преподаватели отмечают нехватку именно бесплатных курсов русского языка, которые знакомили бы с нашей страной и культурой, давали элементарные знания русского языка и формировали первоначальную мотивацию для дальнейшего обучения. Наша эксперт, к примеру, заявила, что при наличии бесплатных курсов португальского и, например, итальянского языков люди, которые решили учить еще один иностранный язык, выбирают именно их, а не платные курсы русского языка⁷⁰⁹. В Парагвае работает клуб русской литературы, созданный одним из преподавателей русского языка, работающим на курсах при ПРП, и посещение такого клуба стало одним из мотиваторов к началу изучения русского языка⁷¹⁰.

Рассуждая о просветительских мероприятиях, эксперт в ходе интервью рассказала нам, что при ПРП раз в год проводится встреча, посвященная Федору Достоевскому, также организуются концерты русской музыки. Мероприятия проводятся на платной основе и, как правило, собирают около 20–30 участников. Подобный же читательский клуб имеет смысл открыть для детей, чтобы читать вслух детские книги на русском языке.

⁷⁰⁹ Там же.

⁷¹⁰ Там же.

Профессиональных преподавателей РКИ, прошедших соответствующую переподготовку или хотя бы курсы повышения квалификации, в Парагвае почти нет. Имеет смысл в ближайшее время организовать подобные курсы, где можно было бы объединить педагогов из разных стран Латинской Америки, пока слабо охваченных обучением. Важной составляющей таких курсов мог бы стать обмен опытом и практиками между самими педагогами, а также знакомство с новыми технологиями, пособиями, дидактическими приемами, развивающими и обучающими настольными играми и т. п.

Итак, среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Парагвае можно выделить следующие:

- Содействовать введению преподавания русского языка как иностранного в вузах Парагвая, особенно технического и медицинского профиля.
- Разработать предложения по целевой подготовке преподавателей русского языка для вузов Парагвая для восполнения дефицита профессиональных кадров.
- Содействовать открытию Русского дома в Парагвае, созданию на базе вузов и дружественных организаций кабинетов русской литературы или хотя бы библиотечек, где были бы собраны книги русских писателей и поэтов на испанском языке, своеобразных «уголков России».
- Содействовать открытию частных школ русского языка для взрослых и детей с использованием грантов, субсидий, мер поддержки образовательных стартапов.
- Поддержать с помощью целевого гранта создание читательского клуба для русскоязычных детей, живущих в Парагвае.

Страны Латинской Америки

- Регулярно организовывать просветительские лекции о России и российской культуре на испанском языке для популяризации русского языка среди титульного населения Парагвая.
- При организации просветительских мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и культуры, включать в программы события, общие для России и Парагвая, в том числе рассказывать о помощи, которую оказали выходцы из России парагвайцам в военных конфликтах XIX–XX вв.⁷¹¹.
- Раз в два года проводить повышение квалификации педагогов-русистов, работающих в Парагвае, а также регулярно – методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры России, учитывать при проведении курсов особенности учащихся из Латинской Америки.
- Регулярно проводить на бесплатной основе ознакомительные курсы по русскому языку и российской культуре для школьников и студентов Парагвая.
- Расширить выпуск просветительских материалов о России на испанском и английском языках, ориентированных на молодежную аудиторию, в том числе в формате подкастов.
- Снабжать российские фильмы и музыкальные клипы, размещаемые на популярных видеохостингах, субтитрами на испанском языке, проводить на регулярной основе кинопоказы для жителей Парагвая.
- Запустить программу гуманитарно-образовательного партнерства между школами разных регионов

⁷¹¹ Наумов А. Русский очаг в Парагвае // Русский мир. 28.01.2008. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/85011/> (дата обращения: 31.08.2023).

России, где преподается испанский язык, и школами Парагвая.

- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Латинской Америки, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.
- Сформировать культурно-просветительские медиа-программы по ознакомлению с Россией и ее культурой на испанском языке для латиноамериканских радио- и телепередач.

Перу. Государственная политика **Республики Перу** в сфере преподавания иностранных языков в учреждениях начального, среднего и высшего образования ориентирована преимущественно на английский, китайский и японский языки (выбор двух последних языков обусловлен тем, что значительная доля перуанских граждан относится к потомкам выходцев из Китая и Японии). В силу малочисленности соотечественников в стране пребывания русский язык не входит в учебные программы местных образовательных учреждений. В ведущих перуанских вузах отсутствуют кафедры русского языка, подготовка и переподготовка преподавателей-русистов не ведется.

В Перу на русском языке говорят около трех тысяч проживающих здесь соотечественников, по некоторым подсчетам, им также владеют порядка 10 тысяч перуанцев, получивших образование в разное время в советских и российских вузах. Участвовавшие в исследовании эксперты определяли численность российских эмигрантов в Перу примерно в два раза больше официально озвученного числа (например, по числу пользователей чатов), но проверить эти данные не представляется возможным. Всего в Перу,

Страны Латинской Америки

по данным на 2023 г., проживает 34,4 млн человек⁷¹², то есть число владеющих русским языком составляет менее одной сотой процента.

Для целевой категории детей и подростков изучение основ русского языка и культуры ведется в перуано-российской частной общеобразовательной школе (colegio) им. Максима Горького⁷¹³ (примерно 100 учеников)⁷¹⁴. Русский язык в этом учебном заведении преподается как второй иностранный (после английского) на протяжении всего периода обучения, с дошкольного возраста (5 лет) по десятый класс⁷¹⁵. Набор учащихся в данный колледж осуществляется в течение всего учебного года, а обучение по одной программе русского языка проходят одновременно три категории учащихся: испаноязычные дети, русскоязычные дети, а также дети-билингвы из смешанных семей⁷¹⁶.

Преподавание русского языка также осуществляется в основной общеобразовательной школе при посольстве России и на курсах русского языка при Российском центре науки и культуры в Перу. На курсах русского языка при РЦНК обучаются жители городов Лима, Арекипа, Икитос, Куско и Пукальпа. Занятия ведутся двумя преподавате-

⁷¹² Пирамида численности населения мира с 1950 до 2010 год. Перу // PopulationPyramidNet: официальный сайт. URL: <https://www.populationpyramid.net/ru/перу/> (дата обращения: 30.07.2023).

⁷¹³ Литовкин В. Русский дом в перуанских Андах // INFOROS Информационная Россия. 02.06.2011. URL: <http://inforos.ru/ru/?module=news&action=view&id=27497> (дата обращения: 30.07.2023).

⁷¹⁴ Школа Максим Горький // Координационный совет российских соотечественников в Перу: официальный сайт. URL: <http://www.ksorsperu.com/spravochnik-sootechestvennika/shkola-maksim-gorkij/> (дата обращения: 30.07.2023).

⁷¹⁵ К.О.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷¹⁶ Там же.

лями-соотечественниками, проживающими в Перу, шесть дней в неделю. Состав слушателей постоянный — это учащиеся старших классов местных школ, студенты, которые планируют продолжить обучение в российских вузах, а также сотрудники госструктур и представители бизнеса, работающие с Россией. Количество слушателей курсов в период с сентября 2021 по сентябрь 2022 г. составило 1249 человек. По данным экспертных интервью, ежемесячно через двух преподавателей курсов проходит около 100 учеников, наблюдается достаточно высокая ротация: кто-то бросает обучение, кто-то приступает к нему, но есть и те, кто учится на курсах уже 1,5–2 года⁷¹⁷. Практикуется смешанный формат обучения: часть занятий проходят очно, часть дистанционно. Возраст обучающихся — от 14–15 до 74 лет, при формировании групп возраст слушателей не учитывается. Есть также небольшая группа детей от 3 до 12 лет, с ними занимается отдельный преподаватель⁷¹⁸. Примечательно, что расширение присутствия России в повестке мировых СМИ положительно влияет на интерес учащихся к русскому языку: эксперты отмечают, что так было и в период проведения чемпионата мира по футболу, и с началом СВО на Украине. *«Местное население очень тепло относится к России и ее предшественнику СССР, особый всплеск интереса наблюдался в период проведения чемпионата мира по футболу: все поняли, что Россия — это высокий уровень развития, это здорово, красиво и интересно»*⁷¹⁹.

Кроме курсов в РЦНК в Лиме, в Перу работают более 20 небольших онлайн-школ и частных преподавателей,

⁷¹⁷ К.О.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷¹⁸ Там же.

⁷¹⁹ Там же.

Страны Латинской Америки

которые обучают русскому языку как иностранному⁷²⁰. При этом, в отличие от курсов РЦНК, в онлайн-школах у частных педагогов могут учиться слушатели из самых разных стран Латинской Америки. Как правило, это молодые люди, которые хотят получить инженерное или медицинское образование в Российской Федерации. Небольшая доля (менее 15%) от обучающихся на таких онлайн-курсах – это дети из билингвальных, например, российско-перуанских семей, которые хотели бы сохранить русский язык как один из рабочих языков⁷²¹. Судя по данным экспертных интервью, начинается постепенный процесс профилизации преподавателей РКИ: есть те, которые массово продолжают работу со студентами, а есть те, кто понемногу переориентируется на работу с детьми-билингвами, и таким педагогам точно понадобится в ближайшее время методическая поддержка. Также эксперты сообщили, что смешанные семьи после пандемии все больше практикуют для своих детей параллельное обучение в российских онлайн-школах, наряду с местными перуанскими, разница во временных поясах не является препятствием для реализации такого формата. Таким образом, первую половину дня ребенок учится в местной школе, а вечером он подключается к онлайн-школе, работающей по российской программе⁷²².

С учетом интереса местной молодежи и предпринимателей к русскому языку соотечественники – преподаватели и перуанские выпускники советских и российских педагогических вузов, проживающие в Лиме, Арекипе, Трухильо и Ике, учредили в декабре 2021 г. ассоциацию русистов Перу (АРПеру). В Перу также работает latinoамерикан-

⁷²⁰ Н.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷²¹ Там же.

⁷²² Там же.

ско-русская ассоциация (ALAR), где всем желающим молодым людям помогают в оформлении документов для обучения в России⁷²³.

Курсы в РЦНК обеспечены современными учебно-методическими пособиями, научной, художественной литературой и аудиовизуальными программами обучения русскому языку. РЦНК располагает библиотекой, фонды которой насчитывают около 5 тысяч книг, желающим предоставляется возможность подключения к российской электронной библиотеке ЛитРес. Одна из преподавателей курсов русского языка недавно возглавила ассоциацию русистов Перу, что, как предполагается, даст возможность систематизировать и централизовать работу с педагогами русского языка, живущими и работающими в этой стране.

За последние 15 лет ни один преподаватель русского языка из Перу не проходил образовательные стажировки в России, поэтому этот вид поддержки важно предусмотреть в планах, с учетом высокой степени интереса к изучению нашего языка в этой стране. Несколько раз силами ведущих вузов России (эксперты называли ГИРЯ им. А.С. Пушкина и РУДН) проводились курсы повышения квалификации, сохраняется высокая потребность в регулярном проведении страновых и региональных (латиноамериканских) конференций, где преподаватели могли бы обмениваться опытом и лучшими практиками, согласовывать общие подходы к продвижению русского языка и российской культуры, организовывать методическое сопровождение и консультирование недавно приступивших к работе коллег. Из понравившихся и полезных, по мнению эксперта, мероприятий отмечались те, которые были орга-

⁷²³ К.О.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

низованы Центром современных образовательных технологий – оператором российских и международных проектов в сфере образования и культуры на русском языке. Особо педагоги Перу отмечали практическую ценность мастер-классов, демонстрирующих методики применения игровых технологий в обучении РКИ⁷²⁴.

В настоящее время преподаватели русского языка из Перу интенсивнее всего взаимодействуют с коллегами из Мексики и Аргентины⁷²⁵. Педагоги, как правило, объединены рабочими профессиональными чатами, развивается неформальное общение, где преподаватели делятся новыми идеями, технологиями, информацией о выходе учебников и пособий и т. п.⁷²⁶

На вопрос об используемых учебных пособиях эксперты называли книги издательства «Златоуст», а также учебники серий «Точка.РУ», «Русский сувенир», «Я люблю русский язык». В интервью отмечалось удачное оформление этих пособий и исключение из них распространенных клише типа «калинки» и «балалайки», что упрощает работу с современной молодежью. Поставки учебной литературы идут через каналы Россотрудничества примерно раз в 3–4 года, пока базовых учебников хватает, но многие учебные материалы приходится создавать самим преподавателям. Все дополнительные пособия, доступные на испанском языке,

⁷²⁴ Центр современных образовательных технологий: оператор российских и международных проектов в сфере образования и культуры на русском языке. URL: <https://centersot.ru/projects/> (дата обращения: 08.07.2023).

⁷²⁵ К.О.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷²⁶ Н.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

достаточно устаревшие. Очень сложно протекает обучение чтению неадаптированных текстов: по словам эксперта, в школьных программах по литературе предусмотрено чтение примерно восьми книг в год, поэтому молодые люди совсем не привыкли читать. Среди частных преподавателей распространена практика тиражирования в типографии скачанных из интернета pdf-вариантов учебных пособий⁷²⁷. Также иногда преподаватели объединяются и покупают в России новый учебник, но просят кого-то из членов семьи, живущих в РФ, отсканировать его и прислать в цифровом формате, и все сообщество начинает его использовать⁷²⁸.

С учетом интереса перуанских граждан к изучению русского языка и получению высшего образования в России в 2021/2022 учебном году количество стипендий было увеличено до 50. На следующий год Министерство образования и науки России и Россотрудничество увеличили квоту для Перу до 70 стипендий.

В рамках работы по продвижению русского языка в РЦНК в Лиме организовывались культурно-просветительские онлайн и очные мероприятия для соотечественников и перуанцев. Среди них – открытые уроки: по произведениям Ф.М. Достоевского, «Изучаем историю России – 800 лет со дня рождения Александра Невского», посвященные Дню русского языка, 350-летию Петра I, видеоконференция с участниками образовательной выставки «Изучаем иностранные языки», организованной совместно с мэрией г. Арекипа, выступление в Национальном конгрессе Перу перед членами парламентской фракции «Лига дружбы Перу – Россия» по теме «Современная Россия и возможности получения образования в российских вузах». Регулярно проходили заседания поэтического клуба

⁷²⁷ Там же.

⁷²⁸ Там же.

соотечественников «Зеленая лампа», была организована серия игр «Что? Где? Когда?» среди команд соотечественников, выпускников и сотрудников российских загранучреждений в Перу. По инициативе представителя РПЦ в Перу отца Иннокентия (И.А. Карпова) и активистов православной общины святой Матроны Московской в Лиме для прихожан организовывались тематические встречи по вопросам истории русского православия в России.

Среди популярных у перуанцев культурных мероприятий, связанных с российской культурой и Россией, эксперты называли кинопоказы, которые организует Русский дом примерно три раза в месяц: мультфильмы, советское кино (есть те, которые уже снабжены субтитрами на испанском языке), современное российское кино. Проблема в том, что это доступно только для жителей Лимы, живущих не очень далеко от центра, так как от одного конца города до другого примерно 2,5–3 часа езды, и далеко не все перуанцы готовы тратить время на такие продолжительные поездки. Поэтому можно подумать о том, чтобы делать такие просмотры и обсуждения в формате дистанционного разговорного клуба: тогда к нему смогут подключиться и жители других городов Перу.

Итак, среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Перу можно выделить следующие:

- Поддерживать практику организации регулярных онлайн семинаров и мастер-классов, курсов повышения квалификации на базе АРПеру и РЦНК для соотечественников и перуанцев, с участием преподавателей русского языка из ведущих российских вузов.
- Продолжить работу курсов русского языка при РЦНК, ориентированных на перуанскую молодежь за пределами Лимы, в смешанном (очно-дистанционном формате).

- Организовывать больше мероприятий с участием соотечественников, слушателей курсов русского языка, перуанских колледжей, выпускников советских/российских вузов, посвященных современной России и памятным датам в истории и культуре нашей страны.
- Взаимодействовать в организации совместных мероприятий с ассоциациями перуанских выпускников;
- Регулярно проводить курсы повышения квалификации и методические семинары для преподавателей русского языка из Перу и других стран Латинской Америки, включая в них русистический материал, знакомство с современными методами обучения, в том числе игровыми технологиями при преподавании РКИ. При подготовке программ курсов повышения квалификации учитывать специфические проблемы интерференции, которые есть у испаноязычных учеников при изучении русского языка (например, они не различают на слух звуки «б» и «в»).
- Проводить в очном и дистанционном форматах регулярные встречи с интересными людьми из России: учеными, космонавтами, музыкантами, режиссерами, предпринимателями.
- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Перу, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.
- Сформировать культурно-просветительские медиа-программы по ознакомлению с Россией и ее культурой на испанском языке, для латиноамериканских радио и телепередач.
- Регулярно организовывать кинопоказы российских и советских фильмов с субтитрами на испанском языке.

Страны Латинской Америки

- Содействовать созданию учебных материалов о России с параллельными текстами на русском и испанском языках.
- При ведении просветительской деятельности уделять внимание теме многоязычия и этнокультурного разнообразия России, поскольку данная тема близка и понятна перуанской аудитории.

Чили. По официальным данным. По оценочным данным, на территории (**Республики Чили** численность населения на 1 октября 2023 г. – 18,19 млн человек⁷²⁹) проживает всего около двух тысяч носителей русского языка – в основном выходцы из бывшего СССР, большей частью из России, а также около двухсот бывших выпускников советских вузов, сохранивших знание языка со времен обучения в СССР. Помимо г. Сантьяго, небольшие общины русскоязычных граждан имеются в гг. Консепсьон, Вальпараисо, Винья-дель-Мар, Вальдивия, и др. В последние годы наблюдается приток соотечественников из России: по оценкам опрошенного в рамках исследования эксперта, за 2022–2023 гг. в Чили въехало от 500 до 700 россиян⁷³⁰.

В Чили отсутствуют печатные и электронные СМИ на русском языке, при этом достаточно развит русскоязычный сегмент в социальных сетях Facebook, Instagram⁷³¹, Telegram. На данный момент основным средством коммуникации русскоязычной общины является «Фейсбук», где зарегистрировано около 10 русскоязычных групп различ-

⁷²⁹ Население Чили: занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/chile/> (дата обращения: 01.10.2023).

⁷³⁰ Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷³¹ Соцсети Instagram и Facebook запрещены в РФ; они принадлежат корпорации Meta, которая признана в РФ экстремистской.

ной тематики. По данным эксперта, центром сохранения русского языка также является приход Русской православной церкви⁷³².

Русский язык не преподается в школах и вузах в рамках основных образовательных программ, в учреждениях высшей школы отсутствуют и научные центры русистики. Российский центр науки и культуры в Сантьяго является единственным официальным центром изучения русского языка как иностранного в Чили. По состоянию на конец 2022 г. все занятия проводились в онлайн-формате на трех уровнях: базовый, основной и продвинутый. Помимо регулярных занятий в течение летнего периода, РЦНК предлагает интенсивный экспресс-курс русского языка. Стоимость обучения составляет порядка 340 долларов за трехмесячный курс (занятия два раза в неделю по 1 академическому часу), что примерно соответствует стоимости группового изучения других европейских языков в Сантьяго.

По данным эксперта, в Сантьяго есть небольшой частный русскоязычный детский сад, который посещают до 20 детей⁷³³. По сведениям эксперта, в Университете Сантьяго де Чили⁷³⁴ русский язык преподается в формате факультатива, ведет который одна из педагогов, работающих в РЦНК⁷³⁵.

⁷³² Малер Е. Православное служение в Чили: от домового церкви до межправославного прихода // Православие.ру. 22.07.2016. URL: <https://pravoslavie.ru/95550.html> (дата обращения: 25.08.2023).

⁷³³ Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

⁷³⁴ Universidad Santiago de Chile. URL: <https://www.usach.cl/> (accessed: 25.08.2023).

⁷³⁵ Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Возможности для изучения русского языка детьми, живущими в Чили, отсутствуют, если не считать российские онлайн-школы, где учатся некоторые юные чилийцы из смешанных семей⁷³⁶. Хотя потенциал для детской школы русского языка для билингвов в принципе есть: так, утренники, организуемые РЦНК, посещают примерно 200 детей, еще столько же двуязычных семей с детьми, которые немного владеют русским языком, по мнению эксперта, живут в других городах Чили. По мнению эксперта, возможно также введение преподавания русского языка как иностранного в старших классах чилийских школ: для этого, конечно, нужно политическое решение, но еще и практические шаги – например, разработка и согласование в чилийском министерстве образования программы по русскому языку, соответствующей местным стандартам преподавания иностранных языков (а с этой инициативой теоретически может выступить любая школа страны). Еще одной важной задачей, без которой пока трудно говорить о перспективах внедрения русского языка как предмета в чилийские школы, является целевая подготовка педагогических кадров. Данная работа может также вестись в рамках одного из направлений двустороннего российско-чилийского сотрудничества⁷³⁷.

Занятия на курсах русского языка, действующих при РЦНК, ведут трое профессиональных преподавателей из числа российских соотечественников. В течение 2022 г. в связи с напряженной международной ситуацией и ростом критики России в информационном поле западных стран

⁷³⁶ Пример подобной ситуации см.: Как учатся школьники в Чили и почему наше образование лучше // Фоксфорд. Яндекс.Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/Xlyz8xcOOVxBB0F> (дата обращения: 26.08.2023).

⁷³⁷ Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

количество слушателей курсов русского языка резко сократилось и в конце 2022 г. составляло всего 53 человека. Повышение интереса к языку старались стимулировать рекламными кампаниями, в том числе предлагая бесплатные курсы в качестве приза для победителей различных конкурсов, а также привлекая абитуриентов для обучения в российских вузах. Сотрудница РЦНК, участвовавшая в исследовании, сообщила, что примерно 15% слушателей – это молодежь до 23 лет, а остальные 85% – от 23 лет и старше, и главной мотивацией для изучения русского языка является любопытство, интерес к языкам и России, желание когда-нибудь совершить туристическую поездку в нашу страну, реже – бизнес, связанный с Россией⁷³⁸. Что касается студентов, планирующих поехать на учебу в Россию, на курсах при РЦНК их пытаются довести по крайней мере до уровня владения русским языком А1, чтобы им проще было пройти первичный период адаптации к русскоязычной среде.

С целью увеличения количества слушателей представительство Россотрудничества продолжает проведение акций под общим названием «Зачем изучать русский язык?» (открытые уроки русского языка), в том числе и с участием студентов, уже проходящих курс обучения. По словам эксперта, такие мероприятия привлекают достаточно много публики, и после посещения урока многие уходят удивленными, что смогли написать свое имя на русском языке, и с мнением о том, что русский язык не такой уж «неприступный»⁷³⁹. На сайте Россотрудничества есть информация об одном из таких открытых уроков русского языка, который назван «звездным»: его провел при поддержке чилийского Университета Финис Террае для всех желающих

⁷³⁸ Там же.

⁷³⁹ Там же.

Страны Латинской Америки

известный лингвист и телеведущий Дмитрий Петров, а в качестве студентов выступили представители искусства, науки и бизнеса Чили⁷⁴⁰: эту практику могли бы взять на вооружение и другие Русские дома и региональные организации КСОРС Латинской Америки.

Важно, что открытые бесплатные уроки в качестве меры по популяризации русского языка проводятся не только в РЦНК, но периодически и в чилийских школах.

Активно развивается работа в соцсетях, где тиражируются ролики с рекламными открытыми уроками, а также видео студентов-блогеров, изучающих русский язык и рассказывающих об этом увлекательном процессе. В течение 2022 г. в онлайн-формате прошли презентации языковых курсов в Университете города Талька, Открытом университете Реколета (г. Сантьяго). По данным эксперта, РЦНК также участвует в ежегодной «Ярмарке языков» – просветительском празднике, где представляются языки разных стран, преимущественно европейские; проводятся также мероприятия, посвященные юбилеям классиков русской литературы (Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, М.А. Булгаков, М.И. Цветаева, А.А. Ахматова и др.) – иногда вместе с Союзом чилийских писателей, иногда в формате конкурсов и совместных чтений, в сотрудничестве с муниципальными библиотеками⁷⁴¹. В Русском доме Чили есть библиотека (в том числе с системой электронного доступа, благодаря сотрудничеству с ЛитРес), но в настоящее время она, как и все здание РЦНК, закрыта на ремонт. По мнению эксперта, в каталоге библиотеки не хватает книг отече-

⁷⁴⁰ Чилийские звезды учат русский язык // Россотрудничество: официальный сайт. URL: <https://rs.gov.ru/news/chilijskie-zvezdy-uchat-russkij-yazyk-v-russkom-dome-v-santiago/> (дата обращения: 27.08.2023).

⁷⁴¹ Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

ственных писателей разного времени, переведенных на испанский язык: книги в Чили очень дорогие и в большинстве случаев их приобретение семьям недоступно⁷⁴². До начала ремонта в кинозале на 100 мест, расположенном в РЦНК, еженедельно показывались кинофильмы на русском языке с испаноязычными субтитрами. Кроме художественных, периодически демонстрируются и документальные, и научно-популярные фильмы⁷⁴³. Важно, что на трансляцию художественных фильмов у Россотрудничества есть договоры с Мосфильмом и Госфильмофондом, что дает возможность делать их доступными широкой аудитории. Однако фильмов, снабженных субтитрами, все же не хватает, как и в других латиноамериканских странах.

Стоит отметить хорошую практику, реализуемую РЦНК в Чили с Уральским федеральным университетом: совместный разговорный клуб, когда студенты УрФУ выходят на связь с чилийскими студентами, изучающими русский язык, и беседуют на заранее согласованную тему. Еще одна позитивная практика сотрудничества с российскими университетами заключалась в организации Томским политехническим университетом бесплатного курса по русской фразеологии для учеников, владеющих русским в объеме первого сертификационного уровня.

Число квалифицированных преподавателей русского языка, работающих на данном направлении в Чили, эксперт оценила в 10–15 человек, включая тех, кто ведет частную практику⁷⁴⁴. Периодически силами российских вузов организуется повышение квалификации преподавателей (в качестве примера экспертом были названы курсы, организованные РУДН и СПбГУ). Продвижение русского

⁷⁴² Там же.

⁷⁴³ Там же.

⁷⁴⁴ Там же.

языка в Чили тормозится прежде всего дефицитом методической поддержки преподавателей русского языка, которые в силу удаленности страны от России и дороговизны авиабилетов не могут получить необходимое повышение квалификации в российских методических центрах. Решению такой проблемы могло бы помочь развитие систем дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка — в том числе для работы в онлайн-формате. По-прежнему актуальным остается вопрос организации официальной сертификации знаний по русскому языку. Ведутся переговоры между чилийской стороной и Государственным институтом русского языка им. Пушкина по вопросу создания в г. Сантьяго центра сертификации (пока студенты вынуждены выезжать для сдачи сертификационных экзаменов в Аргентину или Мексику). Решение данного вопроса будет возможно после ввода в эксплуатацию здания РЦНК, в котором предусмотрено специальное оборудованное помещение. По мнению эксперта, было бы также полезно обучить родителей — членов смешанных семей, живущих в Чили, методике взаимодействия с детьми, способствующей сохранению ими русского языка.

В 2021–2022 гг. поставки в Чили учебной и методической литературы не осуществлялись, что объективно ограничило возможности для актуализации инструментария преподавания русского языка в стране. В текущей обстановке усилия по популяризации русского языка и России в Чили затруднены из-за присутствия крайне негативного, антироссийского медийного фона.

Итак, среди предложений по продвижению русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Чили можно выделить следующие:

- Содействовать введению русского языка как иностранного языка по выбору обучающихся в старших

классах школ и в вузах Чили, в том числе за счет частичного финансирования преподавателей.

- Осуществлять целевую подготовку преподавателей для подобной работы в Чили, поддерживать их за счет индивидуальных грантов, дающих возможность повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам или образовательных стажировок в России.
- Расширить библиотеку Русского дома в Чили за счет изданий русских, советских и российских писателей и поэтов, переведенных на испанский язык.
- Содействовать открытию частных школ русского языка для взрослых и особенно для детей-билингвов с использованием грантов, субсидий, мер поддержки образовательных стартапов.
- Поддержать с помощью целевого гранта создание читательского клуба для русскоязычных детей, живущих в Чили.
- Организовать обучение русскоязычных родителей (преимущественно мам) из смешанных русско-чилийских семей, направленное на освоение ими методики сохранения родного языка при взаимодействии с детьми-билингвами.
- Продолжить практику регулярного проведения для чилийцев открытых уроков русского языка для привлечения студентов и школьников к его изучению.
- Регулярно организовывать просветительские лекции о России и российской культуре на испанском языке для популяризации русского языка среди населения Чили.
- Раз в два года проводить повышение квалификации педагогов-русистов, работающих в Чили, а также регулярно — методические семинары по различным проблемам преподавания русского языка и культуры

Страны Латинской Америки

России, учитывать при проведении курсов особенности учащихся из Латинской Америки.

- Регулярно проводить на бесплатной основе ознакомительные курсы по русскому языку и российской культуре для школьников и студентов Чили.
- Готовить и издавать больше просветительских материалов о России на испанском и английском языках, в том числе в формате подкастов, ориентированных прежде всего на молодежную аудиторию.
- Сформировать культурно-просветительские медиа-программы по ознакомлению с Россией и ее культурой на испанском языке, для латиноамериканских радио- и телепередач.
- Запустить программу гуманитарно-образовательного партнерства между школами разных регионов России, где преподается испанский язык, и школами Чили.
- Способствовать созданию разговорных языковых клубов в университетах России, где изучается испанский язык, которые бы взаимодействовали с университетами Латинской Америки, регулярно проводить онлайн-встречи на различные темы.

Страны Северной Америки и Океании

Рассматриваемый регион мира включает преимущественно страны с многочисленной русскоязычной диаспорой, складывавшейся из разных поколений иммигрантов на протяжении более 150 лет. Самая длинная история российской эмиграции фиксируется на территории Соединенных Штатов Америки, а массовое прибытие русскоязычных иммигрантов в Канаду и Австралию происходило уже в первой половине XX века, но также насчитывает несколько поколений. Объединяет США, Канаду и Австралию достаточно высокий уровень жизни и высокий уровень образования населения, а также реализуемая в этих странах на государственном уровне политика мультикультурализма, которая немного различается от страны к стране, но имеет и много общих черт. Благодаря этой политике русскоязычная диаспора, как и положение русского языка в образовании, находятся в равном положении со многими другими диаспорами и языками этнических меньшинств — китайским, арабским, испанским и многими другими. В текущей непростой геополитической ситуации это защищает русский язык и русскоязычное образование от дискриминации и создает возможности для продолжения функционирования самых разных частных образовательных и просветительских инициатив. Многочисленные диаспоры разных поколений и разных общественно-политических позиций тяготеют к формированию разновекторных образовательных траекторий для детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста.

Во всех названных государствах есть немало школ, где изучается русский язык и даже предметы на русском языке, и этим образовательным учреждениям нередко уже не один десяток лет, а активными их учениками являются русскоязычные иммигранты в четвертом и пятом поколениях. Характерным для данных стран является наличие собственных методистов (за исключением Австралии, где наблюдается определенный дефицит методистов) и достаточно сильных, высококвалифицированных ассоциаций русистов — преподавателей русского языка. Особенностью Австралии и США является также наличие значительного числа русскоязычных учебных заведений, созданных и функционирующих при различных христианских храмах.

Среди учащихся «русских школ» Австралии, США и Канады выделяются три категории учеников, происходящих преимущественно из семей соотечественников разных поколений российской эмиграции: 1) дети, для которых русский язык является родным или вторым родным; 2) дети-билингвы, владеющие русским и английским языком, причем русским преимущественно на коммуникативном уровне; 3) дети из русскоязычных семей, но практически не владеющие русским языком и изучающие его как иностранный. В связи с этим учителя и преподаватели русского языка, работающие в этих странах, испытывают потребность в освоении всех трех методик преподавания русского языка, отличающихся друг от друга: методики преподавания русского языка как родного, русского языка для детей-билингвов и русского языка как иностранного. Все эти подходы предполагают активное речевое развитие детей, основанное на разного рода учебных и методических материалах, адаптированных и неадаптированных художественных текстах. Также крайне востребованным является методическое сопровождение преподавания предметов школьного цикла на русском языке — особенно это актуально для больших частных школ полного образователь-

ного цикла, поскольку число учеников в таких школах может превышать 80–100 человек.

В последние два года характерными для политических элит Австралии, Канады и США являются, в основном, негативно окрашенные действия в отношении России, русского языка и культуры. В связи с этим публичная работа по поддержке русского языка и образования на русском языке в этих странах в настоящее время крайне затруднена. **Но при нормализации геополитической обстановки важно иметь в виду следующие общие рекомендации, сформулированные по итогам изучения ситуации в странах Северной Америки и Австралии:**

- Содействовать закреплению и развитию сложившихся позитивных практик гуманитарного сотрудничества между нашими странами, налаживанию координации и взаимодействия с «русскими школами» (образовательными организациями с русскоязычным компонентом) в каждой из этих стран, предусмотреть планами работы с США, Канадой и Австралией проведение ежегодных «педагогических советов» или педагогических конференций, направленных на обмен опытом и систематизацию методического обеспечения образовательной деятельности на русском языке.
- Предложить педагогам данных стран методическую помощь в систематизации и формировании реестра методик и программ, а также учебно-методического и дидактического материала, которые можно использовать для обучения русскому языку и российской культуре.
- Содействовать открытию в небольших городах данных стран сети бесплатных курсов русского языка и культуры, в том числе в формате разговорных клубов, для семей, где одновременно могли бы заниматься взрослые и дети.

- Наладить регулярное обеспечение «русских школ» полного цикла учебной литературой, методическим и дидактическим материалом для преподавания русского языка и культуры России, обратив особое внимание на такие сегменты, как книги для подростков, книги для чтения с адаптированными текстами, материалы по РКИ для детей младшего возраста.

Вопрос изучения русского языка в Австралии, Канаде и США не может быть связан только с категорией «политической целесообразности». Его решение во многом зависит от ряда факторов, включающих в себя влияние русскоязычных общин в соответствующих штатах, наличие рабочих мест и достаточного количества учебной и методической литературы, и в немалой степени от общей концепции преподавания иностранных языков в стране. Это важно учитывать при планировании образовательных проектов в данном регионе.

Четвертая страна, включенная в исследование по данному региону, не имеет русскоязычной диаспоры, но сохраняет русский культурный след благодаря великому путешественнику XIX века, этнографу Н.Н. Миклухо-Маклаю. До сих пор в папуасском языке бонгу есть слова-заимствования, по звучанию напоминающие русские, а приезд на остров русского путешественника остался запечатленным в местных мифах, причем окрашен он весьма позитивно. В связи с этим перспективы развития изучения русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Папуа – Новой Гвинее достаточно неплохие. Для использования имеющихся возможностей важно содействовать введению преподавания русского языка как иностранного в школах и вузах Папуа – Новой Гвинее, целевым образом готовить преподавателей русского языка для этой страны, оказывать систематическую ресурсную поддержку курсам русского языка, организуемым на базе кабинета Русского мира, а также ак-

тивно вести просветительскую деятельность, посвященную современной России и ее культуре.

В аналитическом материале отражено положение русского языка в Канаде, Соединенных Штатах Америки, Австралии и Папуа – Новой Гвинее.



Канада. В соответствии с результатами переписи населения **Канады** 2022 г. количество людей, для которых русский язык является родным, составляет 652 тыс. человек при общей численности населения в 40 млн человек. Количество иностранцев (преимущественно выходцы из стран СНГ, включая часть украинской общины), для которых русский язык является вторым родным, – около 1,5 млн человек. Количество людей, изучающих русский язык как иностранный, составляет около 3 тыс. человек.

Специфическая нормативно-правовая база применения русского языка в Канаде отсутствует, он является иностранным языком наравне с другими языками мира. Развитию образования с русскоязычным сегментом помогает официально принятая на законодательном уровне и реализуемая политика мультикультурализма. Программы поддержки иноязычных учеников в разных штатах Канады устроены по-разному, хотя есть некоторые общие принципы, закре-

пленные в рекомендованных всей стране учебных планах⁷⁴⁵. Поскольку канадское общество складывалось из разных потоков иммигрантов, говорящих на разных языках, на законодательном уровне закреплено понятие «родной язык» (heritage language) и провозглашена политика содействию как интеграции новых канадцев в принимающее общество, так и сохранению ими и их детьми родных языков. В этом смысле русский язык находится в том же положении, что и китайский, дари и фарси, тамильский, украинский и многие другие языки, на которых говорят «новые канадцы».

В Канаде не применяют политику «плавильного котла»: иммигрантам рекомендуют сохранять свой родной язык, считая, что это не мешает изучению английского. Именно поэтому таблички и указатели размещают в школьных зданиях на разных языках, учителям предлагают выучить несколько фраз на родных языках своих новых учеников. А самих новеньких вовлекают в разные виды внеучебной работы, особенно те, где не надо много говорить: театр, изобразительное искусство и т. п.⁷⁴⁶ За пределами массовой школы действует множество центров дополнительного образования, негосударственных объединений, частных школ, где дети и подростки имеют возможность сохранять и изучать родной язык и родную культуру.

Все образовательные организации, обучающие русскому языку и на русском языке, являются частными или имеют статус НКО. Предоставляются образовательные услуги как в рамках дополнительного образования на русском языке, так и на уровнях начального и среднего образования — но только

⁷⁴⁵ Подробнее см.: Many Roots, Many Voices: Supporting English Language Learners in Every Classroom, A Practical Guide for Ontario Educators. Toronto, Ontario: Queen's Printer for Ontario, 2005. 123 p.

⁷⁴⁶ 2019 Annual Report on schools: What makes a school? URL: <https://peopleforeducation.ca/report/2019-annual-report-on-schools-what-makes-a-school/> (accessed: 14.09.2022).

в частном секторе. Всего, по данным пресс-службы организаций российских соотечественников в Канаде⁷⁴⁷, в стране продолжают работать более ста школ и детских дошкольных учреждений, где дети изучают русский язык. Среди наиболее популярных образовательных организаций с русскоязычным компонентом по состоянию на 2022 г. следует отметить следующие:

- Русская школа Святых Кирилла и Мефодия (зарегистрирована в 1978 г. в Оттаве, провинция Онтарио). Директор – член совета директоров КСОРС Канады.
- Русский культурно-образовательный центр «Мечта» (зарегистрирован в 2008 г. в Монреале, провинция Квебек). Директор – член совета директоров КСОРС Канады.
- Русский культурно-образовательный центр «Эрудит» (зарегистрирован в 2008 г. в Виннипеге). Исполнительный директор – ответственный секретарь КСОРС Канады.
- Русский театр «Палмэ» (зарегистрирован в 2005 г. в Ванкувере), директор организации – член совета директоров КСОРС Канады.
- Общественная организация «Друзья России – Friends Association Network» (зарегистрирована в 2014 г. в Торонто). Главный общественный проект – фестиваль русской культуры и традиций Taste of Russia.
- Общественная организация «Русский мир Канады» (зарегистрирована в 2017 г. в Торонто). Главный общественный проект – крупнейший в Канаде «Бессмертный полк» (около 5000 человек).
- Общественная организация «Русско-канадское культурно-просветительское общество» (зарегистрирована в 1961 г. в Торонто).

⁷⁴⁷ Пресс-служба организации российских соотечественников в Канаде. URL: <https://canadapress.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).

- Общественная организация «Матрешка» (зарегистрирована в 2008 г. в Торонто). Главный общественный проект – второй по численности «Бессмертный полк» в Торонто.
- Ассоциация славянской культуры «Светоч» (зарегистрирована в 2017 г. в Торонто). Главный общественный проект – ежегодный Александровский бал.

Так называемые русские школы в Канаде посещают не только дети русских родителей или из билингвальных семей, но и местные канадские ученики, в том числе с итальянскими, немецкими, сербскими, болгарскими корнями. По данным эксперта, их мотивация объясняется желанием знать богатую русскую культуру, путешествовать, читать художественные произведения в оригинале. На протяжении первых двух десятилетий XXI века число таких детей в «русских школах» Канады постоянно росло⁷⁴⁸, в настоящее время из-за сложной геополитической обстановки этот процесс может пойти в обратную сторону.

Изучение ряда сайтов наиболее популярных русских школ Канады позволяет утверждать, что набор учеников на 2023/2024 учебный год состоялся, занятия идут по расписанию, фактов закрытия или прекращения работы организаций не зафиксировано⁷⁴⁹. При этом реализация общеканадских методических проектов, судя по всему, приостановлена: так, поддерживавшийся на протяжении

⁷⁴⁸ Студнев Д. Наталья Тарышкина: изучение русского языка становится популярным среди канадцев // ТАСС. 17.10.2016. URL: <https://tass.ru/interviews/3710107?ysclid=loh700wiaj977747525> (дата обращения: 18.09.2023).

⁷⁴⁹ См. также: Школа «Древо». URL: <https://drevoschool.com/с-новым-учебным-годом-2/#more-3993> (дата обращения: 05.10.2023); Русская школа им. А.С. Пушкина при Русском общественном центре г. Ванкувер. URL: <http://www.rccpushkinschool.org/> (дата обращения: 05.10.2023); Школа «Корни»: официальный сайт. URL: <https://www.russkiekorni.ca/> (дата обращения: 05.10.2023).

ряда лет сайт gumetodika.org, посвященный методике межпредметного преподавания гуманитарного цикла в старшей школе за пределами России⁷⁵⁰, на момент проведения исследования не функционировал.

Среди основных образовательных учреждений высшего образования, содействующих сохранению положения русского языка в Канаде, – кафедры славистики следующих канадских вузов:

- в провинции Онтарио – Оттавский университет, Карлтонский университет, Йоркский университет и университет Ватерлоо;
- в провинции Квебек – Монреальский университет, университет Макгилл, университет Лаваль;
- в провинции Британская Колумбия – университет Британской Колумбии и университет Виктории;
- в провинции Альберта – университет Калгари и университет Альберты;
- в провинции Манитоба – университет Манитобы;
- в провинции Нью-Брансуик – университет Нью-Брансуика;
- в провинции Ньюфаундленд и Лабрадор – университет Мемориал;
- в провинции Новая Шотландия – университет Далхаузи;
- в провинции Саскачеван – университет Саскачевана.

Кроме того, преподавание русского языка и подготовка русистов ведутся в Торонтском университете, в центре славянских исследований Оттавского университета и других учебных заведениях.

⁷⁵⁰ Педагоги из Канады создали методику для русских школ за рубежом // Русский мир. 02.03.2016. URL: <https://ruskiymir.ru/news/203502/> (дата обращения: 05.10.2023).

Координационный совет организаций российских соотечественников (КСОРС) Канады регулярно проводит страновые конференции, где обязательно обсуждаются вопросы работы русских школ в Канаде, широкого привлечения молодежи к деятельности КСОРС, развития русскоязычных СМИ, акции, связанные с празднованием Дня Победы⁷⁵¹. В соответствии с информацией пресс-службы организаций российских соотечественников в Канаде, в последние годы в Канаде, как и во всем мире, наблюдается активное стремление русскоязычной диаспоры к дальнейшей самоорганизации, сохранению своего родного языка и культуры, связей с Отечеством⁷⁵². Однако подтвердить эту информацию в текущее время сложно: на момент проведения исследования сайт КСОРС Канады также не функционировал⁷⁵³.

Канадская ассоциация славистов, основанная в 1954 г. на базе университета Манитобы, выступает в качестве научного и координирующего форума специалистов в области славянских исследований, в том числе преподавателей русского языка и литературы⁷⁵⁴. Ассоциация издает научный журнал, выпускает пресс-релизы, ежегодно проводит международные конференции славистов поочередно в разных

⁷⁵¹ XIII конференция координационного совета организаций российских соотечественников Канады состоялась в генконсульстве России в Монреале // МИД РФ. https://www.mid.ru/ru/press_service/photo/meropriyatiya_v_zagran_uchrezdeniyah/1459365/ (дата обращения: 09.10.2023); КСОРС Канады провел онлайн-конференцию // ГБУ «Московский дом соотечественника». 10.08.2021. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/10168623.html> (дата обращения: 09.10.2023).

⁷⁵² Пресс-служба организации российских соотечественников в Канаде. URL: <https://canadapress.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).

⁷⁵³ Координационный совет организаций российских соотечественников Канады. URL: <https://russiancanadians.ca/> (дата обращения: 09.10.2023).

⁷⁵⁴ Канадская ассоциация славистов. URL: <https://slavists.ca/> (дата обращения: 19.10.2023).

канадских вузах. Почетным президентом Ассоциации является представитель от университета Садберри – профессор Андрей Кравчук, а ее президентом на период 2021–2023 гг. избран 6 августа 2021 г. профессор Марк Конлифф (университет Калгари). Организационная структура предусматривает функционирование департаментов культуры, языков, литературы, географии, истории, религий и политических наук (представлены в разных вузах – членах Ассоциации).

За многие годы отношения России с Канадой, ее научными и культурно-образовательными организациями проходили через разные периоды. Тем не менее при всех различиях в подходах к тем или иным вопросам международной и двусторонней повестки дня вместе нам многого удалось добиться, в том числе в области гуманитарных связей. К сожалению, в последние годы руководство Канады вводит санкции и ограничения на сотрудничество в гуманитарно-образовательной сфере⁷⁵⁵, в результате чего были нарушены многие каналы взаимодействия, нанесен серьезный урон сотрудничеству и образовательным проектам, в том числе инициативам, реализуемым совместно с канадской ассоциацией славистов. В связи с украинским кризисом деятельность ассоциации переключалась, в основном, на работу по поддержке Украины и украинского языка, в том числе в рамках образовательных проектов. Однако важно продолжить усилия по методической поддержке и повышению квалификации канадских русистов, которые готовы к сотрудничеству с российскими образовательными организациями. Более развернутые предложения по работе

⁷⁵⁵ МГИМО, ВШЭ и «Юнармия» попали под санкции Канады // РБК. 22.09.2023. URL: <https://www.rbc.ru/politics/22/09/2023/650de21f9a7947d682e41a4b?from=copyhttps://www.rbc.ru/politics/22/09/2023/650de21f9a7947d682e41a4b> (дата обращения: 09.02.2023).

с канадскими образовательными организациями имеет смысл сформулировать после того, как геополитическая ситуация стабилизируется.

США. По данным переписи населения 2020 года, отраженным в открытых источниках, в **Соединенных Штатах Америки** (численность населения на 2021 г. — 331,9 млн человек) проживает более 3 млн русскоговорящих⁷⁵⁶. Сюда входят как эмигранты, прибывшие в США из России, так и потомки русских иммигрантов, родившихся и выросших в стране. В некоторых источниках на 2023 г. фигурирует цифра 3,5 млн русскоязычных⁷⁵⁷, которая включает потомков второго и третьего поколений. В любом случае если принять во внимание, что по результатам переписи 2010 г. число русских составляло около 2,9 млн⁷⁵⁸, то можно констатировать значительное увеличение количества русских в США.

Однако есть и другие данные. В соответствии с информацией посольства Российской Федерации в США, численность русскоязычных граждан ниже: она не превышает на данный момент 2,8 млн человек, что составляет 0,8% от всех жителей страны. Из них примерно 39 тыс. человек родились в России.

По оценкам бюро переписи населения, 941 454 человек говорят в семье на русском языке, который остается одним

⁷⁵⁶ Национальный состав населения США 2022 (пер.2020). Расовый состав. Афроамериканцы, немцы в США // Statdata.ru: страны, города, статистика населения. URL: <https://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-usa> (дата обращения: 10.09.2023).

⁷⁵⁷ Сколько русских живет в США в 2023 году: статистика и прогнозы // Usemake.ru. URL: <https://usemake.ru/svezhie-novosti/skolko-russkih-zhivet-v-ssha-v-2023-godu-statistika-i-prognozu> (дата обращения: 10.09.2023).

⁷⁵⁸ Национальный состав населения США 2022 (пер.2020). Расовый состав. Афроамериканцы, немцы в США // Statdata.ru: страны, города, статистика населения. URL: <https://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-usa> (дата обращения: 10.09.2023).

из самых распространенных иностранных языков в Америке. В то же время эта цифра весьма условна, поскольку большинство «русских американцев» указывают в анкетах английский в качестве основного языка коммуникации. По популярности русский язык занимает 9–10-е место после испанского, китайского, тагальского, вьетнамского, французского, арабского, корейского, немецкого, опередив хинди, португальский, итальянский, польский и японский языки⁷⁵⁹.

Основная часть русскоязычной общины проживает в гг. Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго, Сан-Франциско, Филадельфия. В Нью-Йорке русский стал одним из официальных языков (наряду с английским, испанским и китайским). В 2009 г. был подписан закон об использовании русского языка в официальных документах на выборах в штате Нью-Йорк⁷⁶⁰.

Продвижение русского языка в США традиционно развивается по трем направлениям: его популяризация в американской среде, сохранение и поддержка в русскоязычных семьях, совершенствование методик по обучению тех, кто уже владеет русским языком на уровне разговорного.

По данным посольства РФ, общее число изучающих русский язык в США составляет примерно 35,7 тыс. человек, в том числе в вузах (частных и государственных) — порядка 25 тыс. студентов, в школах (частных, государственных

⁷⁵⁹ Десять самых популярных языков в США // Этобаза. Яндекс.Дзен. 05.10.2022. URL: <https://dzen.ru/a/Yz1DsBI-F2o6GysF> (дата обращения: 11.09.2023)

⁷⁶⁰ В американском штате Нью-Йорк русский язык получил официальный статус // Телеграм канал Первого канала @news_1TV. 10.09.2023. URL: https://www.1tv.ru/news/2009-09-10/158536-v_amerikanskom_shtate_nyu_york_russkiy_yazyk_poluchil_ofitsialnyy_status (дата обращения: 11.09.2023).

и дополнительного образования) – 10,7 тыс. учащихся⁷⁶¹. Причем официальные российские источники констатируют рост в США интереса к русскому языку в 2022 г., несмотря на сложную геополитическую обстановку. Так, в интервью «Российской газете» в сентябре 2022 г. посол России в Вашингтоне Анатолий Антонов сказал: *«Сейчас, несмотря на враждебное отношение к России со стороны правящих кругов и мощную антироссийскую пропаганду (после начала СВО на Украине градус русофобии достиг беспрецедентных высот), интерес к русскому языку растет»*⁷⁶².

Это подтверждает статистика по количеству записей на курсы русского языка в США, зафиксированная по результатам проведенного социологического исследования на международном образовательном портале Study, Research, and Custom Programs Abroad (SRAS)⁷⁶³. Так, на фоне относительно стабильного в 2003–2020 гг. спроса на одногодичные и двухгодичные курсы русского языка, который колебался в пределах от 3000 до 5000 (с разовыми превышениями 5000 в 2010–2012 гг. и в 2016 г.) обучающихся в год, ситуация в 2021 и 2022 гг. демонстрирует более резкое колебание: впервые с начала текущего века русский язык начали изучать более 6 тыс. человек. А если учесть, что предыдущие пандемийные годы показали некоторый

⁷⁶¹ Шакиров А. Посол России в Вашингтоне заявил о росте интереса к русскому языку в США // Комсомольская правда. KP.RU. 05.09.2023. URL: <https://www.kp.ru/online/news/4906664/> (дата обращения: 11.09.2023).

⁷⁶² Шестаков Е. Посол РФ в США Анатолий Антонов в интервью «Российской газете»: Американская сторона не заинтересована в полном разрыве дипломатических отношений с Россией // Российская газета. RG.ru. 05.09.2022. URL: <https://rg.ru/2022/09/05/vneshtatnye-otnosheniia.html> (дата обращения: 11.09.2023).

⁷⁶³ Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).

спад активности, то динамика роста количества желающих изучать русский язык оказывается еще более значительной: с примерно 3500 в 2021 г. до примерно 6500 обучающихся в 2022 г. Такая же резкая положительная динамика наблюдается и в количестве предлагаемых программ по изучению русского языка, которое достигло 169⁷⁶⁴.

Особенно востребованными оказались ускоренные курсы русского языка: количество записавшихся на них выросло с 1240 человек в 2021 г. до 1932 человек в 2022 г.⁷⁶⁵ Среди пяти университетов, которые предлагали такие курсы в 2021–2022 гг.: университет Бригама Янга (Brigham Young University, Юта) – 160, Индианский университет в Блумингтоне (Indiana University Bloomington, Индиана) – 46, Висконсинский университет в Мэдисоне (University of Wisconsin-Madison, Висконсин) – 44, Джорджтаунский университет (Georgetown University, Вашингтон) – 42, Йельский университет (Yale University, Коннектикут) – 40⁷⁶⁶.

В самых разных американских университетах продолжают стабильно вести учебную и научно-исследовательскую деятельность департаменты славянских языков, предлагаются курсы по руссиеведению, литературе и культуре России. Примерами могут быть следующие курсы для бакалавров: «Русский язык и философия», предлагаемый департаментом славянских языков и литературы в Стэнфордском университете (Калифорния)⁷⁶⁷, «Русская литература», «Русская литература и культура», «Литература и империя: торжество русского XIX века» – департамен-

⁷⁶⁴ Там же.

⁷⁶⁵ Там же.

⁷⁶⁶ Там же.

⁷⁶⁷ Stanford University. URL: <https://bulletin.stanford.edu/departments/SLAVIC/overview> (accessed: 30.09.2023).

том славянских языков в Колумбийском университете (Нью-Йорк)⁷⁶⁸ и др.

Имевшие место единичные случаи отказа кафедрами славистики ряда университетов от обучения русскому языку не находили единодушной поддержки со стороны местных историков и русистов, представителей педагогической, научной и творческой общественности. Многие из них аргументированно указывали руководству на негативные последствия незнания русского языка, истории и культуры России, выступали с призывами вернуть прежние обучающие критерии и позитивные практики взаимодействия.

Русский язык остается в числе 14 иностранных языков, определенных правительством США в качестве «критически важных», что традиционно связано с первостепенностью их преподавания в интересах национальной безопасности страны. По данным комиссии по языковому обучению американской академии искусств и наук, представленному в докладе 2015 г. «Состояние языков в США. Статистический портрет», первое место с критическим отрывом от остальных (51%) занимает испанский, из других студенты чаще всего выбирают японский, китайский и русский⁷⁶⁹.

Основными центрами изучения русского языка традиционно остаются Нью-Йорк (порядка 2 тыс. слушателей), Калифорния (около 1600 человек), Огайо (1200 человек), Пенсильвания и Техас (примерно по 1 тыс. человек). В Нью-Йорке подготовкой русистов занимаются 39 университетов, среди которых ведущими являются Хантерский

⁷⁶⁸ Columbia University. URL: <https://search.sites.columbia.edu/pages/literature+and+impire> (accessed: 30.09.2023).

⁷⁶⁹ Состояние языков в США. Статистический портрет / Американская академия наук и искусств; Комиссия по языковому обучению. Cambridge // МАПРЯЛ. URL: https://ru.mapryal.org/filecache/upload/files/State%20of%20languages_RUS.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

колледж, военная академия США в Вест-Пойнте, Колумбийский университет, Бингемтонский университет, Нью-Йоркский университет и колледж Вассара. В Пенсильвании из 33 центров изучения русского языка наиболее крупными являются университет Питтсбурга и университет штата Пенсильвания в Юниверсити-парк. В Техасе студенты изучают русский язык в 17 вузах. В Калифорнии программы по русскому языку действуют в 31 вузе, из которых наиболее крупные – университет Калифорнии в Лос-Анджелесе, городской колледж Лос-Анджелеса, Центр по изучению иностранных языков при Военном институте иностранных языков, университет Южной Калифорнии, университет Калифорнии в Дейвисе. Среди 17 вузов Огайо – университет штата Огайо в Колумбусе и университет Майами в Оксфорде.

Согласно опросу, проведенному среди порядка 25 тыс. школ, русский язык преподается в 147 школах в 41 штате. Количество школьников, факультативно изучающих русский язык, составляло до 2022 г. 3562 человека. По данным социологического исследования Study, Research, and Custom Programs Abroad (SRAS), в 2022 г. русский язык преподавался в 62 школах, а количество учеников, которые его изучают, достигло 6825 человек, что является абсолютным рекордом по сравнению с предыдущими годами (и ростом на 34% по сравнению с 2021 г.)⁷⁷⁰.

В 2022 г. русский язык изучался в школах 21 штата (что составляет около 42% от всех штатов). Однако подавляющее большинство этих школ расположено в восточных штатах, где проживает большинство русскоговорящих американцев. Примерно одна треть всех школ приходится на три

⁷⁷⁰ Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).

штата: Нью-Йорк, Мэриленд и Нью-Джерси. И чуть больше одной трети приходится еще на шесть штатов: Вирджиния, Массачусетс, Иллинойс, Пенсильвания, Огайо и Аляска⁷⁷¹. В 56 школах русский изучается в старших классах, в 25 — в средней школе и в 17 русский изучают в начальной школе⁷⁷². В некоторых школах русский язык изучают как сквозной предмет: и в средней, и в старшей школе, или вообще на всех трех уровнях.

По решению руководства штатов русский язык может входить в программу по изучению русского языка как иностранного Dual Enrollment в государственных учебных заведениях (по выбору ученика). Классы делятся на носителей и не владеющих русским языком (heritage и non-heritage). У учащихся 9–12-х классов (в заинтересованных школах) есть возможность изучать русский язык и сдать общенациональный экзамен NEWL, признаваемый Американским советом преподавателей русского языка и литературы. Успешная сдача теста позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в университет/колледж.

Пилотные проекты в школах с программами «частичного погружения» реализуются с детского сада и до 8-го класса, «полного погружения» — с детского сада до 6-го класса. В 2022 г. в американских школах работало 450 преподавателей русского языка и литературы, в высших учебных заведениях — 1200, государственных ведомствах — 450. Американские преподаватели-русисты применяют следующие методики: преподавание русского как иностранного для взрослых и детей, русского как родного языка для детей из семей соотечественников, русского как второго родного для детей (один из родителей — американец).

Данные посольства РФ в США также свидетельствуют о том, что спрос на изучение русского языка в общеобра-

⁷⁷¹ Там же.

⁷⁷² Там же.

зовательных школах показывает стабильный рост. Увеличивается число частных русскоязычных школ субботнего и воскресного типа, работающих по программам дошкольного и дополнительного образования, как правило, они открываются в местах более компактного проживания соотечественников. Точных данных нет, но речь может идти о примерно 100 таких заведениях, половина из которых поддерживает постоянную связь с посольством России. Всего в них обучается порядка 7 тыс. детей (в возрасте от двух до пятнадцати лет). В среднем такие школы насчитывают от 10–15 до 400 учащихся.

В русле национальных интересов с 2006 г. в США разработаны и предлагаются для обучения языкам программы, объединенные единой образовательной платформой Startalk. На информационной странице этой платформы в 2022 г. сообщалось, что в настоящее время приоритетными считается изучение таких критически важных языков, как арабский, китайский, корейский, персидский и русский⁷⁷³. Создатели Startalk реализуют комплексную работу, направленную на увеличение в США числа студентов, изучающих критически важные языки, числа высокоэффективных преподавателей этих языков, количества высокоэффективных материалов и учебных программ, доступных для преподавателей и студентов. Отдельно обозначена задача повышения уровня подготовки кадров в федеральном правительстве для удовлетворения потребностей национальной безопасности путем изучения таких языков, в том числе русского⁷⁷⁴.

На уровне школьного уровня образования программой предполагается создание и реализация двуязычных школьных программ, предполагающих не только обучение

⁷⁷³ Welcome to STARTALK // STARTALK. URL: <https://www.startalk.info/> (accessed: 20.12.2022).

⁷⁷⁴ Там же.

русскому языку, но и преподавание предметов школьной программы на двух языках (в паре с английским), в том числе на английском и русском. Двужызычная программа предполагает формирование классов из приблизительно равного количества говорящих на двух языках. Соответственно ведется подготовка преподавателей, способных вести занятия на двух языках. Из 51 программы по подготовке двуязычных учителей 28 программ предполагают в паре русский язык⁷⁷⁵. При подготовке учителей уделяется внимание так называемым практикам, учитывающим культурные особенности (Culturally Responsive Practices), то есть культурно ориентированным педагогическим практикам⁷⁷⁶. Также есть специальные программы, предполагающие овладение навыками создания русскоязычной языковой среды и русскоязычных сообществ (например, STARTALK Discover Russian: Teaching, Learning, and Building Russian Language Communities)⁷⁷⁷.

В целом в школах и центрах дополнительного образования, где преподается русский язык, наблюдается устойчивая тенденция к использованию авторских учебно-методических материалов. Согласно статистике от SRAS, их используют в три раза чаще, чем другие⁷⁷⁸. Спрос на учебно-методическую литературу в школах значительно превышает имеющиеся возможности их поставок из России. Из вспомогательных методов учителя прибегают к следующим (в порядке убывания популярности): выход на природу, разучивание песен, дискуссионный клуб, просмотр кино-

⁷⁷⁵ STARTALK for teachers // STARTALK. URL: <https://www.startalk.info/educators-continuing/> (accessed: 27.09.2023).

⁷⁷⁶ Там же.

⁷⁷⁷ Там же.

⁷⁷⁸ Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).

фильмов и мультфильмов, кулинарные занятия, приглашение русскоговорящих гостей, виртуальные экскурсии и др.⁷⁷⁹ Немалый вклад в поддержку и продвижение русского языка вносит Ассоциация русскоязычных театров, которая ведет прямые трансляции спектаклей на русском языке для детей и взрослых, приглашает на мастер-классы, программы выходного дня для детей и подростков, фестивали русской музыки и культуры и др.⁷⁸⁰ К сожалению, поездки в Россию занимают сейчас среди способов поддержать интерес к русскому языку и России последнее место, они почти сведены к нулю.

В целях повышения качества преподавания в русскоязычных школах создана и функционирует Ассоциация русскоязычных школ США⁷⁸¹. На сайте данной организации дается краткая характеристика положения русского языка в образовательной системе США и указываются цели создания ассоциации: *«В США существует достаточно большое количество образовательных организаций и отдельных педагогов, преподающих русский язык либо другие предметы на русском языке.»*

Преподавание русского языка как иностранного для взрослых студентов от 18 лет в основном представлено в университетах и колледжах и в какой-то степени регламентируется, поддерживается на уровне государства и отдельных штатов. Преподавание и поддержка русского языка и других предметов для детей до 18 лет как семейного или наследного языка, как языка страны исхода либо как языка основной страны проживания (когда семья нахо-

⁷⁷⁹ Там же.

⁷⁸⁰ Association of Russian Speaking Theatres. ART. URL: <https://www.associationart.org/> (accessed: 30.09.2023).

⁷⁸¹ Русскоговорящее академическое сообщество // Ассоциация русскоязычных школ США. URL: <https://russacom.org/ru/> (дата обращения: 28.09.2023).

дится в США временно) практически никем не исследуется и не поддерживается.

Основатели/организаторы и педагоги таких учебных заведений лишены поддержки как в административно-организационном, так и в методическом планах. Особенно остро стоят вопросы наличия специализированных учебных пособий для детей – билингвов, обучения педагогов новым методам преподавания, наличия универсальных методов тестирования детей и подростков с наследным русским языком, организации объединяющих мероприятий и т. д.

В ответ на эти запросы и возникла идея создания сети общения и обмена опытом между школами и отдельными педагогами США, преподающими русский язык и другие предметы на русском языке»⁷⁸².

Исходя из этого, основные цели и задачи ассоциации русских школ в США концентрируются в области сохранения и развития русского языка в семьях соотечественников, ознакомления жителей других стран с богатством русской культуры и языка, а также «в распространении идей о взаимопонимании культур, которое ведет к сохранению мира на Земле»⁷⁸³.

Результатом создания сети общения и обмена опытом между предпринимателями и педагогами стала методическая и организационная поддержка и совместная работа по организации мероприятий, связанных с русским языком, – олимпиад, конкурсов, семинаров, вебинаров, конференций и т. д. Так, в 2022 г. ассоциация провела три (в 2021 г. – 15) онлайн-конференции и ряд обучающих семинаров для преподавателей русского языка, в которых

⁷⁸² Ассоциации русскоязычных школ // Всероссийский конкурс «Серебряный лучник». URL: https://luchnik.ru/competitions/sa-usa/participants/participant_3728.html?year=2022 (дата обращения: 27.09.2023).

⁷⁸³ Там же.

приняли участие более 50 директоров и педагогов русскоязычных школ (в большинстве из них обучается от 100 до 150 человек). В 2021 г. при поддержке ассоциации открылись для детей первая русскоязычная онлайн-школа *Palme* и русская математическая школа. Ассоциация является активным участником всероссийского конкурса «Серебряный лучник» и входит туда как ассоциированный член «Серебряный лучник – США»⁷⁸⁴.

Предлагаются проекты выездных семинаров и конференций для учителей русскоязычных школ с привлечением специалистов ведущих российских вузов, внедрение дистанционных образовательных технологий, создание и внедрение специализированных интернет-ресурсов для предоставления, в том числе на безвозмездной основе, электронных учебных и методических пособий, а также качественных обучающих электронных приложений и платформ на мобильных устройствах.

До последнего времени популярностью в США пользовались программы культурно-образовательных, в том числе школьных, обменов. В числе популярных инициатив традиционными были организация поездок детей и молодежи из семей соотечественников в российские летние лагеря, планирование культурно-образовательных туров по России, налаживание прямых контактов со сверстниками в нашей стране. Это, к примеру, был один из основных видов деятельности крупной некоммерческой организации «Американские советы по международному образованию» (*American Councils*)⁷⁸⁵. В настоящее время данная организация продолжает работу, связанную с изучением русского языка. Однако, выступив в поддержку Украины, «Амери-

⁷⁸⁴ Там же.

⁷⁸⁵ *American Councils*. URL: <https://www.americancouncils.org/> (accessed: 30.09.2023)

канские советы по международному образованию» перенесли свою активность с территории России на другие страны бывшего СССР⁷⁸⁶.

Активную объединительную повестку предлагала на своем сайте некоммерческая организация «Русскоговорящее академическое сообщество» (RASA), создатели которой определяют целью своей деятельности «расширение возможностей научного сообщества из постсоветских стран с помощью наставничества и сохранения исторической памяти о научной диаспоре»⁷⁸⁷. На официальном портале организации можно создать свой профиль и таким образом присоединиться к сети русскоязычного научного сообщества. Центральной инициативой сообщества является премия имени Джорджа Гамова (русско-американского физика и популяризатора науки XX века), учрежденная RASA-America в 2015 г. для признания заслуг ученых, эмигрировавших из бывшего СССР и постсоветских стран. Важно, что наградой отмечают не только выдающиеся научные достижения, но и усилия в содействии научному сотрудничеству и культурному обмену⁷⁸⁸.

С февраля 2022 г. русскоязычная научная диаспора официально приостановила партнерское взаимодействие с российскими университетами и осуществление совместных научно-образовательных программ.

В течение 2022 – первой половины 2023 гг. многие местные образовательные и культурные учреждения США от-

⁷⁸⁶ Там же.

⁷⁸⁷ Русскоговорящее академическое сообщество // Ассоциация русскоязычных школ США. URL: <https://russacom.org/ru/> (дата обращения: 28.09.2023).

⁷⁸⁸ Премия Джорджа Гамова // Русскоговорящее академическое сообщество. URL: <https://russacom.org/ru/премия-гамова/> (дата обращения: 28.09.2023)

казывались от взаимодействия с Россией. Реакция на подобные действия была разновекторная. Как отметил в упомянутом интервью «Российской газете» посол РФ в США Анатолий Антонов, уже в конце 2022 г. появлялись *«материалы критиков и экспертов, в которых звучат жалобы на отсутствие возможности наслаждаться талантом выдающихся россиян. Слависты и историки говорят о последствиях для студентов от незнания произведений русской литературы. Местное научное сообщество также понимает, что теряет без обмена опытом с исследователями из России»*⁷⁸⁹.

Большую работу в направлении расширения каналов информации о России, ее истории и культуре проводят самые разные организации в США. Несмотря на временную приостановку деятельности представительства Россотрудничества (по решению местных властей с мая 2021 г.), сотрудники этих организаций продолжают проводить в Вашингтоне и Нью-Йорке значительную работу по содействию популяризации русского языка и культуры, развитию связей России в сфере образования.

История показывает, что спрос на русский язык в американском обществе подвержен колебаниям. Всплеск интереса к его изучению был зафиксирован после запуска в 1957 г. первого советского спутника, когда была осознана конкурентоспособность СССР на международной арене. Число изучавших русский язык в университетах США в 1959 г. достигло 26,7 тыс. человек, а в 1968 г. составляло уже 41,3 тыс. человек. Стремительный рост фиксировался в разгар гонки вооружений в 1980-е гг.: до 30,2 тыс. человек в 1983 г., и до рекордных 44,5 тыс. человек в период пере-

⁷⁸⁹ Шакиров А. Посол России в Вашингтоне заявил о росте интереса к русскому языку в США // Комсомольская правда. KP.RU. 05.09.2023. URL: <https://www.kp.ru/online/news/4906664/> (дата обращения: 11.09.2023).

стройки в первой половине 1990-х гг. Однако с середины 1990-х гг. в 400 университетах США популярность русского языка среди американцев резко упала до 24,7 тыс. слушателей в 1995 г. и до 20,4 тыс. человек в 2019 г. Тенденции последних лет в очередной раз демонстрируют резкие изменения — как в сторону уменьшения, так и в сторону роста.

Проведенный анализ подтверждает вывод, который не раз озвучивали эксперты-американисты: вопрос изучения русского языка в США не может быть связан только с понимаемой властями «политической целесообразностью». Его решение во многом зависит от ряда факторов, включающих в себя влияние русскоязычных общин в соответствующих штатах, наличие рабочих мест и достаточного количества учебной и методической литературы и в немалой степени от общей концепции преподавания иностранных языков в стране.

С учетом специфики Соединенных Штатов Америки как страны, состоящей из большого количества штатов, отличающихся друг от друга законодательством, составом населения, культурным разнообразием, а также принимая во внимание тот факт, что культурный контекст разных территорий в разной степени подвержен мимикрии вслед за изменениями политической повестки страны и мира, проведенный анализ тенденций изменений в положении русского языка позволяет ограничиться рекомендациями, которые носят общий характер и изложены в начале раздела по исследуемому вопросу.

Австралия. По данным австралийского бюро статистики, **в Австралии** по состоянию на 31 декабря 2022 г. проживало 26,26 млн человек⁷⁹⁰, при этом русскоязычные жители (те,

⁷⁹⁰ Australian Bureau of Statistics (Австралийское бюро статистики). URL: <https://www.abs.gov.au/> (accessed: 27.07.2023).

кто говорит на русском языке дома) составляют, по данным переписи населения 2016 г., 50,3 тыс. человек. О своих русских корнях тогда же сообщили более 85 тыс. человек⁷⁹¹, а статистический учет иммигрантов первого поколения, прибывших из Российской Федерации, по состоянию на начало 2021 г., дает цифру в 23,9 тыс. человек⁷⁹². Самые многочисленные общины русскоязычных жителей находятся в штате Новый Южный Уэльс (18,8 тыс. человек), в штате Виктория (17,7 тыс. человек), в Квинсленде (6 тыс. человек), в Южной Австралии (3,3 тыс. человек), в Западной Австралии (3,3 тыс. человек), в Австралийской столичной территории (895 человек), в остальных регионах численность русскоязычных общин не превышает четырех сотен человек. В Австралии нет международных договоров и национально-правовых актов, особо регламентирующих обучение русскому языку или его использование. Русский язык имеет статус иностранного языка.

В 2022 г. на территории Австралии 51 образовательное учреждение предусматривало своими учебными планами преподавание русского языка. Это четыре высших учебных заведения (университет Квинсленда, университет Гриффит, университет Мельбурна и университет Маккуори), начальная общеобразовательная школа при Посольстве России, а также 46 частных школ, находящихся в разных штатах страны. Большинство из этих школ организовано российскими соотечественниками — эмигрантами разных волн

⁷⁹¹ Кузьмин В. Перепись-2016: сколько русских в Австралии? // Единение. Газета Русской общины Австралии. 03.07.2017. URL: <https://www.unification.com.au/articles/3802/> (дата обращения: 27.07.2023).

⁷⁹² People in Australia, who were born in Russian Federation (2021 Census Country of Birth QuickStats) // Australian Bureau of Statistics. URL: https://www.abs.gov.au/census/find-census-data/quickstats/2021/3308_AUS/ (accessed: 27.07.2023).

(в том числе потомками белых эмигрантов начала XX столетия). Особенностью Австралии является значительное число таких учебных заведений, созданных и функционирующих при различных христианских храмах — их более 40% от общего числа русскоязычных учебных заведений.

В основном все эти учебные заведения предоставляют услуги дополнительного образования на русском языке (в том числе обучения русскому языку), в официальную систему образования входит только начальная общеобразовательная школа при посольстве РФ (общее образование для 1–4-х классов, учебно-консультационный пункт для учащихся 5–11-х классов). Основные преподаваемые предметы в школах при церковных приходах — русский язык и литература, Закон Божий, музыка, пение, театр, развитие речи, а также интегрированные курсы истории и географии. В светских образовательных организациях, в дополнение к вышеуказанным предметам, встречается преподавание математики, природоведения, естествознания и химии на русском языке, русской риторики, занятия шахматами и др. Нередко в упомянутых выше центрах дополнительного образования предлагаются также услуги по раннему развитию и занятиям с дошкольниками, услуги логопеда и т. п.⁷⁹³

В австралийских государственных школах в некоторых штатах есть возможность включить в перечень сдаваемых школьниками 12-го класса испытаний экзамен по русскому языку (как одному из иностранных языков). В разных штатах этот экзамен имеет свое наименование (например, в Южной Австралии — SACE, в Новом Южном Уэльсе — HSC, в Виктории — VCE, в Квинсленде — Russian Senior External Exam и т. п.). В открытом доступе точных сведений по числу желающих сдать этот экзамен за последние

⁷⁹³ Русские школы в Австралии // Посольство РФ в Австралии. URL: <https://australia.mid.ru/russian-schools-in-au> (дата обращения: 23.07.2023).

10–12 лет нет, но данные 2010-х гг. показывают, что в среднем этот экзамен выбирали несколько сотен (не более тысячи) детей. Как сообщили респонденты из Австралии, успешная сдача экзамена SACE по русскому языку добавляет к рейтингу абитуриента, поступающего в вуз, три балла, при условии хорошего уровня прохождения испытаний по другим предметам⁷⁹⁴. Одной из составляющих экзамена, например, является анализ художественного произведения на русском языке. Некоторые русскоязычные центры дополнительного образования, работающие в Австралии, предоставляют возможность подготовки к австралийскому экзамену по русскому языку (SACE): среди них, например, школа русской общины в Малверне, аделаидская русская этническая школа, открытая школа Open High School, русский культурно-образовательный центр Западной Австралии «Мозаика» и т. п. В государственных школах изучение русского языка встречается в единичных случаях (год или два, не по восьмилетней программе).

Респонденты из Австралии, принимавшие участие в исследовании распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира, среди наиболее системно работающих центров дополнительного образования и частных школ называли русскую школу «Пушкинский лицей» (Мельбурн), а также школу Святого Александра Невского (Сидней), русскую школу «Ромашка» (штат Квинсленд), аделаидскую русскую этническую школу (Аделаида), школу им. М.Ю. Лермонтова (Мельбурн)⁷⁹⁵. Так называемые русские школы Австра-

⁷⁹⁴ Н.В.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая, А.А. Шевцова).

⁷⁹⁵ А.Г.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира.

лии — это преимущественно малокомплектные учебные заведения, численность учеников в которых не превышает 30–40 человек. Тем не менее некоторые из этих школ получают от государства статус Community Language Schools и право на небольшие финансовые гранты от государства на поддержку своей образовательной деятельности.

В оценках динамики изменения отношения к русскому языку и России в Австралии проинтервьюированные педагоги и общественные деятели расходятся. Прозвучало мнение, что с 2005 г. состояние русскоязычного образования в Австралии постепенно ухудшается, что отражается в сокращении количества школ и центров дополнительного образования, уменьшении интереса австралийцев к мероприятиям, направленным на знакомство с русской культурой и т. п. По их мнению, ситуация осложнилась в 2022 г.: стало сложнее принимать участие и организовывать мероприятия, связанные с русским языком, российской культурой и в целом с Россией⁷⁹⁶. Другие респонденты, наоборот, высказали мнение об улучшении ситуации в сфере русскоязычного образования, отмечая появление в ряде школ более квалифицированных педагогических кадров, преподающих русский язык, определенное обновление учебного материала и т. п.⁷⁹⁷

Среди учащихся школ с преподаванием русского языка выделяются три категории учеников, происходящие преимущественно из семей соотечественников разных поколений российской эмиграции: 1) дети, для которых русский язык является родным или вторым родным; 2) дети-

21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

⁷⁹⁶ Там же.

⁷⁹⁷ Е.Б., Н.В.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

билингвы, владеющие русским и английским языком, причем русским преимущественно на коммуникативном уровне; 3) дети из русскоязычных семей, но практически не владеющие русским языком и изучающие его как иностранный. По мнению респондентов — педагогов русского языка, наиболее многочисленной в Австралии является категория детей-билингвов. Однако педагоги испытывают потребность в освоении всех трех методик преподавания русского языка, отличающихся друг от друга: методики преподавания русского языка как родного, русского языка для детей-билингвов и русского языка как иностранного. Все эти подходы предполагают активное речевое развитие детей, основанное на разного рода учебных и методических материалах, адаптированных и неадаптированных художественных текстах.

Мотивация семей русскоязычного происхождения, даже билингвальных, по мнению респондентов, состоит в том, чтобы дети не забывали свои корни, имели возможность общения с родственниками в России и в других странах мира, а также чтобы они не теряли доступа к русскому языку как языку науки и культуры⁷⁹⁸. В течение последних десяти лет в центрах дополнительного образования изучают русский язык в основном дети-билингвы. Услуги по изучению русского языка как иностранного с нуля практически не предоставляются, особенно редко встречаются такие занятия для взрослых. Это, безусловно, может стать в будущем точкой роста для австралийских русскоязычных центров, если популярность изучения русского языка и культуры среди австралийских жителей будет повышаться.

⁷⁹⁸ А.Г.С., А.В.Б., А.Р., Е.Б., И.Г.Б., Н.В.Б. Групповое интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая, А.А. Шевцова).

В Австралии действуют около 40 объединений, популяризирующих русский язык и культуру. В это число включены как крупные организации с отделениями/представителями в разных штатах (например, международная академия русской словесности в Австралии (МАРС-АВСТРАЛИЯ), совет российских соотечественников в Австралии, объединение австралийских скаутов и др.), так и небольшие киноклубы, танцевальные ансамбли, ассоциации (советы) русскоязычных жителей конкретных городов и регионов и тому подобные объединения. При совете российских соотечественников в Австралии создан комитет русских школ. Из полезных инициатив последних лет респонденты назвали проект ассоциации «Наши дети», которая на протяжении нескольких лет при поддержке Россотрудничества проводила своеобразный «педсовет русскоязычных педагогов Австралии» в формате ежегодных конференций⁷⁹⁹. Также положительно большинство педагогов отзывались об опыте скаутского русскоязычного движения Австралии и проведения русскоязычных каникулярных лагерей: по мнению респондентов, это способствует развитию русской речи и укреплению дружеских связей между детьми российских соотечественников⁸⁰⁰.

Весьма остро стоит вопрос обеспечения русскоязычного образования и изучения русского языка в Австралии учебниками, учебными пособиями и методическими материа-

⁷⁹⁹ В Австралии прошла III международная педагогическая конференция «Наши Дети» // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом: официальное интернет-представительство. 23.11.2021. URL: <https://vksrs.com/news/v-avstralii-proshla-iii-mezhhdunarodnaya-pedagogicheskaya-konferentsiya-nashi-deti-/> (дата обращения: 23.07.2023).

⁸⁰⁰ А.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

лами для педагогов. Многие учителя продолжают работать даже по «старым советским», как они говорят, учебникам. Поставлявшиеся различными российскими структурами в 2007 г. учебники не были востребованы, поскольку, по оценкам экспертов, они плохо встраиваются в учебный процесс в Австралии и не закрывают насущные потребности обучающихся⁸⁰¹. В связи с осложнением международной обстановки с 2022 г. Австралия (как и Канада) ввели высокие пошлины на ввоз продукции из России, включая частные посылки с учебниками, вследствие этого заказ новых российских учебных, методических и дидактических материалов, даже за свои деньги, учителями Австралии крайне затруднителен. Особенно востребованы, по мнению австралийских учителей русского языка, книги для чтения с адаптированными текстами (особенно для старшего школьного возраста), буквари, прописи, учебники РКИ для всех возрастов, особенно для малышей (их нет совсем). Так, например, учителя в один голос говорили о важности расстановки буквы «Ё» и ударений в любой учебной и адаптированной художественной литературе.

По мнению одного из экспертов, остро не хватает учебных материалов для подростков: то, что рассчитано на старшеклассников российской школы, для австралийцев сложно, а те тексты, которые легче по уровню, австралийским подросткам уже не интересны по содержанию⁸⁰². Также во время интервью педагоги указали на продолжительность учебного года в Австралии (40 недель) и выразили пожелание, чтобы программы курсов и разработки учебных материалов учитывали это и компоновали

⁸⁰¹ Там же.

⁸⁰² А.Г.С., А.В.Б., А.Р., Е.Б., И.Г.Б., Н.В.Б. Групповое интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая, А.А. Шевцова).

материал таким образом, чтобы успеть освоить с учениками за 40 недель определенный этап⁸⁰³. Была также озвучена просьба доводить до сведения педагогов в разных странах аннотации новых издающихся в России учебно-методических комплексов по РКИ и адаптированной литературы для чтения на русском языке, чтобы не осуществлять поиск новинок по сайтам разных издательств, а иметь некий единый каталог, которым могли бы пользоваться учителя русской словесности во всем мире.

По мнению проинтервьюированных учителей русского языка, работающих в Австралии, русскоязычным образовательным организациям в этой стране остро не хватает координации и взаимодействия, а также единого методического обеспечения образовательной деятельности на русском языке, включая преподавание русского языка⁸⁰⁴. Особенно актуальным это было бы, по мнению респондентов, для тех учителей русского языка, которые приехали из России в конце 1990-х и в первые десятилетия 2000-х гг. Еще одна важная функция, которую могла бы взять на себя организация-координатор, — сбор и анализ статистических данных: их остро не хватает, посольство РФ в Австралии собирает данные только по списку школ, их местонахождению и преподаваемым предметам. Так, точное число детей, сейчас изучающих русский язык в Австралии, никому не известно.

Преподавателей русского языка в вузах Австралии почти не готовят, исключения составляют филологические программы названных выше четырех университетов (нет кафедр, а есть только отделения для иностранных студентов, желающих платно изучать русский язык). Однако в тех штатах, где ученики изучают русский язык при государственной поддержке (в так называемых Community Language

⁸⁰³ Там же.

⁸⁰⁴ Там же.

Schools), учителя русского языка имеют возможность получить официальную регистрацию и аккредитацию.

Опрошенные респонденты высказали единодушное мнение о необходимости регулярных дистанционных (и иногда по возможности очных) курсов повышения квалификации учителей русского языка и русской словесности и постоянной методической поддержки австралийских педагогов со стороны России.

Для повышения мотивации к изучению русского языка, культуры и истории лучшим подспорьем были бы поездки детей, подростков и учителей в Россию. Еще одним путем популяризации русского языка и культуры России могли бы стать регулярные приезды в Австралию известных медийных персонажей, деятелей культуры, да и просто ярких, талантливых носителей русского языка разного возраста, с организацией турне и встреч с детьми и учителями в крупных русских школах и центрах дополнительного образования (например, успешным стал проект фонда им. Миклухо-Маклая, реализованный в 2023 г.)⁸⁰⁵. Еще одно прозвучавшее предложение – организовать для австралийских учеников разных школ и разных штатов общий, объединяющий их дистанционный курс речевой практики и погружения в культуру России: это помогло бы организовать общение учеников и, возможно, подружить их, заинтересовав возможностью продолжать изучать русский язык. Для австралийцев, не владеющих русским языком, желательно регулярно проводить дистанционные лекции на английском языке о России, ее регионах и культуре. По результатам опроса, проводившегося среди учеников одной из школ,

⁸⁰⁵ История русских путешествий теперь в программе русских школ Австралии // Фонд им. Миклухо-Маклая. ВКонтакте. 20.06.2023. URL: https://vk.com/wall-133186284_3109 (дата обращения: 28.07.2023).

представленного экспертом во время интервью⁸⁰⁶, ребята выбрали четыре приоритетных направления для путешествий в Россию: Москва, Камчатка, Байкал, Калининград. Австралийских учеников интересуют также российские достижения в области науки и техники, а также все, связанное с Сочи, включая Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Резюмируя полученную информацию, можно сформулировать ряд рекомендаций по дальнейшей поддержке развития русскоязычного образования и изучения русского языка в Австралии:

- Содействовать налаживанию координации и взаимодействия между русскими школами (образовательными организациями с русскоязычным компонентом) в Австралии, предусмотреть планами работы с Австралией проведение ежегодного «педагогического совета»/педагогической конференции, направленных на обмен опытом и систематизацию методического обеспечения образовательной деятельности на русском языке.
- Помочь австралийским педагогам с систематизацией и формированием реестра методик и программ, а также учебно-методического и дидактического материала, которые можно использовать для обучения русскому языку и российской культуре детей, проживающих в Австралии.
- Способствовать созданию в разных городах Австралии сети бесплатных курсов русского языка и культуры, в том числе в формате разговорных клубов, для

⁸⁰⁶ Н.В.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).

семей, где одновременно могли бы заниматься взрослые и дети.

- Наладить регулярное обеспечение австралийских русских школ учебной литературой, методическим и дидактическим материалом для преподавания русского языка и культуры России, обратив особое внимание на такие сегменты, как книги для подростков, книги для чтения с адаптированными текстами, материалы по РКИ для детей младшего возраста.
- Организовывать на регулярной основе курсы повышения квалификации для учителей русского языка и русской словесности с учетом специфики контингента обучающихся в Австралии и удобного для часовых поясов Австралии времени проведения курсов.
- Организовать для австралийских учеников разных школ и разных штатов общий, объединяющий их, дистанционный курс речевой практики и погружения в культуру России.
- Предусмотреть планами международного гуманитарно-образовательного сотрудничества регулярные приезды в Австралию известных медийных персонажей, деятелей культуры – носителей русского языка разного возраста с организацией турне и встреч с детьми и учителями в русских школах.
- Проводить регулярные поездки в Россию детей и подростков из Австралии для повышения мотивации к изучению русского языка, культуры и истории России.

Папуа – Новая Гвинея. Население **Независимого Государства Папуа – Новая Гвинея** по состоянию на 2023 г. составляет 8,8 млн человек⁸⁰⁷. После распада СССР

⁸⁰⁷ Население Папуа Новой Гвинеи // Численность населения Земли. 11.2023. URL: https://chislennost.com/ru/pg/population_of_papua-new-guinea.html (дата обращения: 23.10.2023).

взаимоотношения нашей страны с Папуа — Новой Гвинеей (экономическое, научное, военное, гуманитарно-культурное сотрудничество) весьма ограничены. В Папуа — Новой Гвинее нет действующего посольства РФ, ближайшее посольское учреждение располагается в Джакарте — столице Республики Индонезии.

Активизации образовательного сотрудничества России и Папуа — Новой Гвинее послужила частная инициатива потомка российского этнографа XIX века Н.Н. Миклухо-Маклая⁸⁰⁸. В 2017 г. состоялась первая после распада СССР этнографическая экспедиция в Папуа — Новую Гвинею, снаряженная из личных средств Н.Н. Миклухо-Маклая (младшего)⁸⁰⁹. В исследовательскую команду вошли ученые из Института этнологии и антропологии РАН (г. Москва) и Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). Экспедиция была тепло принята местным руководством, вплоть до личной встречи с первым премьер-министром ПНГ Майклом Томасом Сомаре (скончался в 2021 г.).

По результатам данной экспедиции группой исследователей было принято решение о создании Фонда сохранения этнокультурного наследия им. Миклухо-Маклая (базируется в г. Санкт-Петербурге)⁸¹⁰, который в дальнейшем стал основным проводником российского культурного влияния

⁸⁰⁸ 2023 г. Экспедиция Миклухо-Маклая июль–август 2023. Озеро Кутубу, Южное нагорье, Папуа — Новая Гвинея // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/expeditions/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸⁰⁹ Николай Николаевич Миклухо-Маклай-младший. URL: <https://nnmm.info/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸¹⁰ Проекты, реализованные Фондом им. Миклухо-Маклая // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/projekts/> (дата обращения: 30.08.2023).

в стране, а также о создании ассоциации исследователей Южно-Тихоокеанского региона на базе Центра изучения южно-тихоокеанского региона Института востоковедения РАН (г. Москва)⁸¹¹.

21–31 октября 2018 г. Фондом им. Миклухо-Маклая при поддержке программы президента РФ «Новое поколение» и Россотрудничества был осуществлен просветительский проект, в соответствии с которым Российскую Федерацию посетили пятеро молодых преподавателей из вузов Папуа-Новой Гвинеи (университет г. Порт-Морсби, университет Божественного Слова г. Маданг). Они побывали в Москве и Санкт-Петербурге, встречались с руководством Русского географического общества, сотрудниками и аспирантами Института этнологии и антропологии РАН и т. п.⁸¹².

В декабре 2019 г. на базе национальной библиотеки и архива Папуа – Новой Гвинеи (г. Порт-Морсби) состоялось торжественное открытие «Кабинета русского мира», где начали функционировать программы базового изучения русского языка и культуры России для широкого круга желающих⁸¹³. В подготовке к открытию кабинета приняли участие Российская национальная библиотека, Санкт-Петербургский государственный университет, Петербургский государственный университет путей сообщения

⁸¹¹ Всероссийская Ассоциация исследователей Южно-Тихоокеанского региона. URL: <https://association.southpacificworld.org/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸¹² Делегация из Папуа – Новой Гвинеи // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/projekts/delegacziya-iz-papua-novoj-gvinei/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸¹³ В Папуа – Новой Гвинее открыли российский кабинет // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.ru/v-papua-novoj-gvinee-otkryli-rossijskij-kabinet/> (дата обращения: 30.08.2023).

Императора Александра I и Фонд им. Миклухо-Маклая. Преподавание на первом этапе осуществлялось командированным специалистом по РКИ из университета путей сообщения. Учебный материал был адаптирован для обучения русскому на английском языке (является одним из трех официальных языков Папуа – Новой Гвинеи) с учетом культурной специфики страны. В дальнейшем обучение было переведено на использование дистанционных образовательных технологий. Кабинет включает в себя компьютеры для дистанционного обучения русскому языку, российские фильмы, литературу и программное обеспечение для доступа к базе данных российских книг, предоставленной Российской национальной библиотекой. Всего было передано более 200 книг, специально подобранных для Российского кабинета, в том числе русских народных сказок, классики русской литературы, учебников русского языка и т. д.⁸¹⁴

По мнению работавшего там преподавателя русского языка, *«папуа-новогвинейцы разного возраста (от пяти до семидесяти лет) с энтузиазмом изучают русский язык, а люди приходят на занятия семьями: с детьми, братьями и сестрами. Контингент учащихся совершенно разный: учителя, врачи, библиотекари, полицейские, художники, школьники и студенты»*. Джойс Реваи, участница курсов русского языка, так говорит о своем обучении: *«Моя цель – заговорить свободно по-русски. Мне нравятся язык и культура России, и я надеюсь однажды там побывать»*⁸¹⁵. За период активной деятельности «кабинета Русского

⁸¹⁴ Там же.

⁸¹⁵ Жители Папуа – Новой Гвинеи заговорили по-русски // Российское образование: федеральный информационный портал. 12.11.2019. URL: <https://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/zhiteli-papua--novoy-gvinei-zagovorili-po-russki/> (дата обращения: 30.08.2023).

мира» (2019–2020 гг.) на трехмесячных курсах русского языка прошло обучение более 2000 человек⁸¹⁶.

В декабре 2019 г. состоялся культурный фестиваль «Дни российской культуры» в Папуа – Новой Гвинее, который включал в себя просветительские лекции «Великая Россия», выставку «О России с любовью», показ российских фильмов и даже дефиле в русских народных костюмах⁸¹⁷. Согласно данным Фонда им. Миклухо-Маклая, до 2029 г. в стране планируется открыть еще два кабинета русского мира⁸¹⁸. В 2023 г. Н.Н. Миклухо-Маклай (младший) совершил трехмесячную экспедицию в Новую Гвинею, посетив университеты данной страны и выступив с лекциями, посвященными истории взаимоотношений России и Папуа – Новой Гвинее⁸¹⁹.

Во многом работа по продвижению русского языка и культуры России в регионе была подорвана эпидемией COVID-19: деятельность была перенесена преимущественно в виртуальное пространство и ведется с использованием дистанционных технологий. Ограничением является также отсутствие официальных представителей РФ в данной стране.

⁸¹⁶ М.-М., Н.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.08.2023. Москва – Санкт-Петербург (интервьюер – Юрий Юренко).

⁸¹⁷ Дни российской культуры в Папуа – Новой Гвинее // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/projekts/dni-rossijskoj-kultury-v-papua-novoj-gvinee/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸¹⁸ В Папуа-Новой Гвинее открыли российский кабинет // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.ru/v-papua-novoj-gvinee-otkryli-rossijskij-kabinet/> (дата обращения: 30.08.2023).

⁸¹⁹ Экспедиция Маклая 2023 г. Папуа – Новая Гвинея // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/expeditions/> (дата обращения: 30.08.2023).

Страны Северной Америки и Океании

В рамках деятельности по поддержке русского языка и образования с русскоязычным компонентом в Папуа – Новой Гвинее важно:

- Оказывать ресурсную, в том числе финансовую поддержку курсам русского языка, работающим на базе Кабинета Русского мира в Папуа – Новой Гвинее.
- С учетом интереса к русскому языку и России у жителей страны способствовать введению преподавания русского языка в школах в качестве одного из иностранных языков, для этого организовать целевое обучение преподавателей русского языка из числа коренных жителей Папуа – Новой Гвинее.
- Содействовать организации просветительских лекций об истории и культуре России, об истории взаимоотношений Папуа – Новой Гвинее и России для населения страны, других открытых мероприятий руссиеведческой направленности (просветительского и образовательного характера) в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, открытых уроков, лекций, тематических вечеров.

Источники и литература

Источники и литература на русском языке:

1. «Бессмертный полк в мире». Буркина-Фасо // Бессмертный полк. <https://polk.press/contacts/burkina-faso> (дата обращения: 25.07.2023).
2. «В Индии существует большой интерес к изучению русского языка» Интервью с Генеральным секретарем Индийской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – Мину Бхатнагар // Интернет-портал для учителей русского языка RUS.STUDY. 29.04.2019. URL: <https://rus.study/news/12> (дата обращения: 23.10.2023).
3. «Здравствуй, Россия!» // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/activity/zdravstvuj-rossiya/?ysclid=lomiwvs45x934591884> (дата обращения: 13.10.2023).
4. «Надо дать детям шанс полюбить русский язык...»: интервью с учителем русского языка из Индии Моникой Шарма // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. 02.05.2023. URL: <http://mpgu.su/novosti/detjam-poljubit-russkij/> (дата обращения: 15.08.2023).
5. «Не хватает учителей-предметников на русском языке» – глава Минобрнауки послу РФ // Sputnik Кыргызстан. 01.11.2023. URL: <https://ru.sputnik.kg/20231101/kyrgyzstan-russkij-yazyk-uchitelya-1080106597.html> (дата обращения: 01.11.2023).
6. 2023 г. Экспедиция Миклухо-Маклая июль–август 2023. Озеро Кутубу, Южное нагорье, Папуа – Новая Гвинея // Фонд сохранения этнокультурного наследия

Источники и литература

- имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/expeditions/> (дата обращения: 30.08.2023).
7. 62-я конференция славистов Сербии // МАПРЯЛ. 01.11.2023. URL: <https://ru.mapryal.org/news/62-konferenciya-slavistov-serbii?ysclid=loju94i18c583589980> (дата обращения: 15.10.2023).
 8. Iras (Иран): Как обстоят дела с изучением русского языка в Иране // ИноСМИ.ru. 16.09.2018. URL.: <https://inosmi.ru/20180916/243243486.html> (дата обращения: 27.07.2023).
 9. IRAS ИноСМИ.ru. URL: https://inosmi.ru/iras_ir/ (дата обращения: 27.07.2023).
 10. IV международная олимпиада по русскому языку как иностранному, состоявшаяся в Хорватии 15 июня 2023 г., привлекла участников четырех континентов и Океании, и стала важнейшим событием в продвижении русского языка и культуры // Хорватская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. 15.07.2023. URL: <https://hapryal.ffzg.unizg.hr/2023/06/19/iv-международная-олимпиада-по-русскому/> (дата обращения: 23.10.2023).
 11. XIII конференция координационного совета организаций российских соотечественников Канады состоялась в Генконсульстве России в Монреале // МИД РФ. https://www.mid.ru/ru/press_service/photo/meropriyatiya_v_zagran_uchrezhdeniyah/1459365/ (дата обращения: 09.10.2023); КСОРС Канады провел онлайн-конференцию // ГБУ «Московский дом соотечественника». 10.08.2021. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/10168623.html> (дата обращения: 09.10.2023).
 12. XIII общеобразовательный лицей с двуязычным обучением им. полковника Леопольда Лиса-Кули. URL: <https://lo13targowek.eduwarszawa.pl/> (дата обращения: 13.10.2023).

13. *Абдуллаев Р.С.* Русский и азербайджанский языки как объекты языковой политики в Азербайджанской Республике // Политическая лингвистика. 2021. № 2 (86). С. 142. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16085/1/plin-2021-02-13.pdf> (дата обращения: 25.08.2023).
14. *Айзпурвит К.* Репортаж от 03.11.2023 для радио Prague International. Вещание на русском. URL: <https://ruski.radio.cz/v-cheshskih-shkolah-planiruyut-polnostyu-otkazatsya-ot-russkogo-yazyka-kak-8794136?ysclid=lois4ynknb569340947> (дата обращения: 03.11.2023).
15. Акция «Бессмертный голк» в Республике Конго (г. Браззавиль) // Бессмертный полк. Новости движения. 30.07.2019. URL: <https://www.moypolk.ru/brazzavil/news/aksiya-bessmertnyu-polk-v-respublike-kongo-g-brazzavil> (дата обращения: 25.07.2023).
16. *Алиев З.* Дагестанские педагоги будут обучать детей Бангладеш русскому языку // Дагестанское информационное агентство. 05.05.2023. URL: https://riadagestan.ru/news/education/dagestanskie_pedagogi_budut_obuchat_detey_bangladesh_russkomu_yazyku/ (дата обращения: 09.08.2023).
17. *Алиева К.* Как прошел заключительный тур олимпиады по русскому языку в Баку // SPUTNIK Азербайджан. 17.04.2023. URL: <https://az.sputniknews.ru/20230417/kak-proshel-zaklyuchitelnyu-tur-olimpiady-po-russkomu-yazyku-v-baku-453861793.html> (дата обращения: 25.08.2023).
18. *Алхасов Я.К.* Особенности развития азербайджанско-русского билингвизма // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2023. № 2. С. 27–30.
19. АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»: официальный сайт. URL: <http://www.etnosfera.ru> (дата обращения: 29.09.2023 г.).
20. *Арсланов А.* Учебник русского языка как иностранного для подростков, носителей туркменского языка //

Источники и литература

- Пятый этаж. 2023. № 9. URL: <https://journals-altspu.ru/5-floor/article/view/2181> (дата обращения: 30.10.2023).
21. Ассоциации русскоязычных школ // Всероссийский конкурс «Серебряный лучник». URL: https://luchnik.ru/competitions/sa-usa/participants/participant_3728.html?year=2022 (дата обращения: 27.09.2023).
 22. Ассоциация «Родина» в Республике Бенин. Региональный координационный совет российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/бенин/ксорс-бенина/> (дата обращения: 31.07.2023).
 23. Ассоциация бурундийских выпускников бывшего СССР и РФ // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/burundi> (дата обращения: 31.07.2023).
 24. Ассоциация выпускников и друзей РУДН в Камеруне. Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/180/> (дата обращения: 31.07.2023).
 25. Ассоциация выпускников российских и советских вузов «Союз – Бенин». Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/92/> (дата обращения: 31.07.2023).
 26. Ассоциация ганских выпускников советских учебных заведений (СОТГГА) // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/ghana> (дата обращения: 31.07.2023).
 27. Ассоциация организаций по реализации национальных проектов и достижению национальных целей развития. URL: <http://aommo.ru/cooperation/zentr-rsgov/>

- index.php?ELEMENT_ID=5560 (дата обращения: 24.10.2023).
28. Ассоциация российских соотечественников – преподавателей русского языка появилась в Сирии // Русский мир. 10.11.2018. URL: <https://ruskiymir.ru/news/248594/> (дата обращения: 08.10.2023).
 29. Ассоциация российских соотечественников в Камеруне. Региональный координационный совет российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-bljnyvostok.com/страна-региона/камерун/ксорс-камеруна/> (дата обращения: 31.07.2023).
 30. Ассоциация российских соотечественников в Танзании «АРТ» // Региональный координационный совет российских соотечественников в странах Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-bljnyvostok.com/страна-региона/танзания/ксорс-танзании/> (дата обращения: 31.07.2023).
 31. Ассоциация танзанийский выпускников российских (советских) вузов «Союз» // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/tanzania> (дата обращения: 31.07.2023).
 32. Ассоциация учителей-репатриантов ИГУМ. URL: <https://e-goom.co.il/about/> (дата обращения: 30.09.2023).
 33. Астраханские вузы подписали соглашение о сотрудничестве с университетами Гвинеи и Сьерра-Леоне // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. 28.07.2023. URL: https://guinea.mid.ru/ru/embassy/news/astrakhanskie_vuzy_podpisali_soglashenie_o_sotrudnichestve_s_universitetami_gvinei_i_serra_leone/ (дата обращения: 31.07.2023).
 34. Аукцион взяток. Как поступают в единственную русскоязычную школу в Туркменистане // Turkmen.news.

Источники и литература

- 20.07.2023. URL: <https://turkmen.news/aukcion-vzyatok-kak-postupayut-v-edinstvennyu-russkoyazychnuyu-shkolu-v-turkmenistane/?ysclid=lluqvf5prf465583790> (дата обращения: 29.08.2023).
35. *Бабаджанова М.* Знать язык — познать мир: изучение и поддержка русского языка в Республике Таджикистан // *Этнодиалоги: научно-информационный альманах.* 2023. № 1 (70). С. 74–75.
36. *Баранчук Н.А.* Русский язык в Сенегале: современное состояние // *Полилингвильность и транскультурные практики.* 2009. № 3. С. 39–44.
37. Башар Асад предложил создать во всех провинциях Сирии центры изучения русского языка // ТАСС. 20.08.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6778769> (дата обращения: 08.10.2023).
38. Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ): официальный сайт. URL: <https://boopryai.narod.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).
39. *Бережецкий А.* В благодарность России за поддержку русский язык стал вторым языком в Сирии // *Anna-News.* 22.04.2017. URL: <https://anna-news.info/v-blagodarnost-rossii-za-podderzhku-r/> (дата обращения: 08.10.2023).
40. Бесплатные курсы // Московский культурно-деловой центр «Дом Москвы» в Ереване. URL: <https://clck.ru/36JgrJ> (дата обращения: 21.08.2023).
41. *Бешанова С.А., Ельцова Е.Н.* Русский язык в образовательном пространстве Туниса // *МАПРЯЛ.* 30.03.2023. URL: <https://ru.mapryal.org/news/russkij-yazik-v-obrazovatelnom-prost> (дата обращения: 12.09.2023).
42. Более 100 человек записались на курсы русского языка в Камеруне // *РИА Новости.* 17.05.2023. URL: <https://ria.ru/20230517/yazyk-1872330264.html> (дата обращения: 26.07.2023).

43. Более 50 верующих неканонической общины в ДР Конго приняты в Русскую православную церковь // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 30.10.2022. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/bolee-50-veruyushhih-nekanonicheskoy-obshhiny-v-dr-kongo-prinyatu-v-russkuyu-pravoslavnuyu-cerkov/> (дата обращения: 31.07.2023).
44. *Борисова Ю.* В Танзании русскую классику прочтут в оригинале. Российская газета. 08.12.2021. URL: <https://rg.ru/2021/12/08/v-tanzanii-russkuiu-klassiku-prochtut-v-originale.html> (дата обращения: 31.07.2023).
45. *Будай Д., Афансьева Н.Д.* Преподавание русского языка в Венгрии: история культурного взаимодействия // Концепт: философия, религия, культура. 2021. Т. 5, № 1. С. 121–131.
46. *Булдакова Е.* Несмотря ни на что, русский язык в Чехии жив // Планета.Инфо. 31.08.2023. URL: <https://www.planet360.info/ru/2023/08/31/interes-k-izucheniyu-russkogo-yazuka-v-chehii-ne-ugasaet/> (дата обращения: 23.10.2023).
47. В 28 странах Африки планируют открыть центры образования на русском языке в 2023 году // ТАСС. 11.06.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17984611> (дата обращения: 31.07.2023).
48. В Австралии прошла III международная педагогическая конференция «Наши Дети» // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом: официальное интернет-представительство. 23.11.2021. URL: <https://vksrs.com/news/v-avstralii-proshla-iii-mezhdunarodnaya-pedagogicheskaya-konferentsiya-nashi-deti-/> (дата обращения: 23.07.2023).
49. В американском штате Нью-Йорк русский язык получил официальный статус // Телеграмм-канал Первого канала @news_1TV. 10.09.2023. URL: <https://www.1tv.ru>.

Источники и литература

- ru/news/2009-09-10/158536-v_amerikanskom_shtate_nyu_york_russkiy_yazyk_poluchil_ofitsialnyy_status (дата обращения: 11.09.2023).
50. В Анголе планируют открыть Российский центр науки и культуры // Русский мир. 03.05.2022. URL: <https://russkiymir.ru/news/300578/> (дата обращения: 31.07.2023).
 51. В Белоруссии 40% школ – белорусскоязычные // Агентство «Минск-Новости». 03.09.2023. URL: <https://minsknews.by/v-belarusi-40-shkol-belorusskoyazychnye/?ysclid=logo01fnor80662291> (дата обращения: 30.10.2023).
 52. В Вифлееме установили памятник Юрию Гагарину // РИА Новости. 19.01.2018. URL: <https://ria.ru/20180119/1512958542.html> (дата обращения: 14.10.2023).
 53. В Габоне появилась первая община Африканского Экзархата // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 14.06.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/v-gabone-royavilas-pervaya-obshhina-afrikanskogo-ekzarhata/> (дата обращения: 31.07.2023).
 54. В Гане откроются центры образования на русском языке // Год Литературы. 07.03.2023. URL: <https://godliteratury.ru/articles/2023/03/07/v-gane-otkroiutsia-centry-obrazovaniia-na-russkom-iazyke> (дата обращения: 31.07.2023).
 55. В Гвинее-Бисау вскоре откроется кабинет Русского мира // Русский мир. 09.03.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/298640/> (дата обращения: 25.07.2023).
 56. В Дакаре вскоре будет открыт кабинет Русского мира // Русский мир. 22.11.2021. URL: <https://russkiymir.ru/news/294867/> (дата обращения: 27.07.2023).
 57. В ДР Конго попросили Россию открыть курсы русского языка для подготовки абитуриентов // Русский мир. 05.09.2022. URL: <https://russkiymir.ru/news/304858/> (дата обращения: 31.07.2023).

58. В Зимбабве назвали возможный срок появления в стране центра русского языка // РИА Новости. 16.04.2023. URL: <https://ria.ru/20230416/zimbabve-1865614006.html> (дата обращения: 25.07.2023).
59. В Иране школу сделали центром приобщения к русской культуре // РИА Новости. 06.10.2023. URL: <https://ria.ru/20231006/shkola-1900845487.html> (дата обращения: 27.09.2023).
60. В Камеруне и Гвинее прошла акция «Бессмертный полк» // ТАСС. 09.05.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17708727> (дата обращения: 27.07.2023).
61. В Караколе при поддержке РКФР откроется современная школа // Российско-Кыргызский Фонд развития <https://www.rkdf.org/v-karakole-pri-podderzhke-rkfr-otkroetsya-sovremennaya-shkola/> (дата обращения: 30.10.2023).
62. В Киргизии к проекту «Российский учитель за рубежом» подключились еще шесть школ // Конкурс «Учитель года заграничных МИД России». 15.11.2022. URL: <https://mid-school.apkpro.ru/novosti/vkirgiziiproekturossiyskiyuchitelzarubezhompodklyuchiliseshchesheshshkol/> (дата обращения: 18.08.2023).
63. В Кот д'Ивуаре появилась первая община Русской церкви // Фома. 09.09.2022. URL: <https://clck.ru/397y3R> (дата обращения: 31.07.2023).
64. В Марокко планируют открыть центр тестирования по русскому языку // Русский мир. 06.09.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/317411/> (дата обращения: 30.09.2023).
65. В Минобрнауки России обсудили двустороннее сотрудничество в области высшего образования с Буркина-Фасо // Минобрнауки РФ. 13.12.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/62148/> (дата обращения: 31.07.2023).

Источники и литература

66. В Минобрнауки России обсудили образовательное и научное сотрудничество с Зимбабве // Минобрнауки России. 31.03.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53013/> (дата обращения: 25.07.2023).
67. В Пакше откроется русская школа для детей сотрудников Росатома // ТАСС. 22.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18821701> (дата обращения: 23.10.2023).
68. В Палестине открылась школа российско-палестинской дружбы, где преподается русский язык // Русская гуманитарная миссия. 18.09.2015. URL: <https://rhm.agency/smi-o-nas/v-palestine-otkrylas-shkola-rossiysko-palestinskoj-druzhy-gde-prepodaetsya-russkiy-yazyk-2/> (дата обращения: 15.10.2023).
69. В Папуа – Новой Гвинее открыли Российский кабинет // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.ru/v-papua-novoj-gvinee-otkryli-rossijskij-kabinet/> (дата обращения: 30.08.2023).
70. В Петербурге хотят сотрудничать со школами Республики Конго // Русский мир. 29.07.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/316102/?sphrase_id=1552105 (дата обращения: 31.07.2023).
71. В Республике Индонезия начались занятия в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // Министерство просвещения РФ. 18.07.2023 URL: <https://edu.gov.ru/press/7304/v-respublike-indoneziya-nachalis-zanyatiya-v-centre-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya-russkomu-yazyku> (дата обращения: 20.07.2023).
72. В Республике Индонезия официально открылся Центр открытого образования на русском языке // Посольство РФ России в Индонезии. 13.07.2023. URL: <https://clck.ru/397y8w> (дата обращения: 09.09.2023).

73. В Румынии восстанавливают изучение русского языка в школах // Путеводитель по детскому миру города detstvo.md. 31.07.2014. URL: <https://detstvo.md/v-rumynii-vosstanavlivayut-izuchenie-v-shkolah-russkogo-yazyka/> (дата обращения 16.09.2023).
74. В румынские школы возвращается русский язык // Русский мир. URL: <https://ruskiymir.ru/fund/press/147820/> (дата обращения: 16.09.2023).
75. В Сербии вышел новый учебник РКИ // Русская гуманитарная миссия. 15.04.2021. URL: <https://rhm.agency/obrazovatelnye-i-kulturnye-programmy/v-serbii-vyshel-novyy-uchebnik-rki/?ysclid=loh8xwvd9890870356> (дата обращения: 15.10.2023).
76. В Сирии появятся центры открытого образования на русском языке // РИА Новости. 03.03.2020. URL: <https://ria.ru/20190206/1550458125.html> (дата обращения: 08.10.2023).
77. В столице Малайзии открылся центр удаленного доступа к информационным ресурсам президентской библиотеки // Портал для российских соотечественников «Русский век». 31.08.2018. URL: https://ruvek.mid.ru/news/v_stolitse_malayzii_otkrylsya_tsentr_udalennogo_dostupa_k_informatsionnym_resursam_prezidentskoj_biblioteki_21489/ (дата обращения: 28.09.2023).
78. В Таиланде состоялась ежегодная страновая конференция российских соотечественников // ТАСС. 18.02.2023. URL: https://tass.ru/obschestvo/17086147?utm_source=gnews (дата обращения: 12.09.2023).
79. В Ташкенте открылась Русская международная школа МГИМО // Известия. 09.09.2022. URL: <https://iz.ru/1393121/2022-09-09/v-tashkente-otkrylas-russkaia-mezhdunarodnaia-shkola-mgimo?ysclid=llv9m6x4cr492124024> (дата обращения: 28.08.2023).

Источники и литература

80. В Тегеранском университете открылся Русский центр // Жить в России: интернет-журнал. 17.04.2017. URL.: (дата обращения: 27.09.2023).
81. В Тегеранском университете открылся Русский центр // Жить в России: интернет-журнал. 17.04.2017. URL.: <https://clck.ru/397yKu> (дата обращения: 27.09.2023).
82. В Тунисе создали Центр открытого образования и обучения русскому языку // ТАСС. 01.05.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17653241> (дата обращения: 12.09.2023).
83. В Туркмении заявили о поддержке русского языка и культуры «на государственном уровне» // ТАСС. 19.01.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16842031?ysclid=lluraq8pht854433580> (дата обращения: 29.08.2023).
84. В Университете Бурунди состоялось открытие кабинета русского языка // Посольство РФ в Бурунди. 15.05.2023. URL: https://burundi.mid.ru/ru/press-centre/news/v_universitete_burundi_sostoyalos_otkrytie_kabinet_a_russkogo_yazyka/ (дата обращения: 25.07.2023).
85. В Университете Дакара создадут русскую медиатеку-лекторий «Иннопрактики» // ТАСС. 28.07.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18396959> (дата обращения: 31.07.2023).
86. В Урумчи начал работу Центр открытого образования на русском языке // Аргументы и факты. АиФ-Новосибирск. 12.10.2023. URL: https://nsk.aif.ru/obraz/v_urumchi_nachal_rabotu_centra_otkrytogo_obrazovaniya_na_russkom_yazyke (дата обращения: 26.09.2023).
87. В Черногории открыли российский культурный центр // Русский мир. URL: <https://russkiymir.ru/fund/press/81160/> (дата обращения: 23.10.2023).
88. В школах Ирака будут изучать русский язык // Новороссия. 15.11.2022. URL: <https://novorosinform.org/v-shkolah-iraka-budut-izuchat-russkij-yazyk-70862.html> (дата обращения: 29.10.2023).

89. В школах китайской провинции Шаньдун будут изучать русский язык // Россия сегодня. RIA.RU. URL: <https://ria.ru/20230413/yazyk-1865045642.html> (дата обращения: 23.08.2023).
90. В школах Лаоса возобновилось преподавание русского языка после 30-летнего перерыва // ТАСС. 08.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18685015> (дата обращения: 18.09.2023).
91. В ЯГПУ обсудили создание Центра образования на русском языке в Кот-д'Ивуаре // Посольство Российской Федерации в Республике Кот д'Ивуар и Буркина Фасо. 23.07.2023. URL: https://cotedivoire.mid.ru/ru/embassy/press-centre/news/v_yagpu_obsudili_sozdanie_tsentra_obrazovaniya_na_russkom_yazyke_v_kot_d_ivuare/ (дата обращения: 31.07.2023).
92. ВГСПУ развивает сотрудничество с вузами из стран Африки // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 23.03.2023. URL: <https://www.vspu.ru/node/34614> (дата обращения: 31.07.2023).
93. Вечерняя школа «МОФЕТ». URL: <http://www.teleor.net/holon/1/mofet.html> (дата обращения: 30.09.2023).
94. *Виноградов С.* В Бразилии знать русский язык – престижно // Русский мир: информационный портал. URL: <https://russkiymir.ru/publications/247905/> (дата обращения: 07.10.2023).
95. *Виноградов С.* Русский купол над Марокко // Русский мир. 26.01.2023. URL: <https://russkiymir.ru/publications/309704/> (дата обращения: 30.09.2023).
96. *Виноградов С.* Русский язык в глубинной Африке // Русский мир. 27.01.2021. URL: <https://russkiymir.ru/publications/283883/> (дата обращения: 25.07.2023).
97. Владимир Путин заявил, что Россия готова увеличить квоты для студентов из Гвинеи-Бисау // Русский век: портал для российских соотечественников. 27.10.2022.

Источники и литература

- URL: <https://newslab.ru/article/1148917> (дата обращения: 25.07.2023).
98. Волгоградский университет намерен укрепить связи в сфере образования со странами Африки // ТАСС. 12.04.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17511827> (дата обращения: 31.07.2023).
 99. *Волков К.* Интерес к русскому языку в Китае и китайскому в России вырос в разы // Российская газета. RG.ru. 11.02.2021. URL: <https://rg.ru/2021/02/11/interes-k-russkomu-iazyku-v-kitae-i-kitajskomu-v-rossii-vyugos-v-razy.html> (дата обращения: 23.08.2023).
 100. *Волосюк И.* В Индии объявили «мобилизацию» переводчиков-русистов // Московский комсомолец. МК.RU. 28.11.2022. URL: <https://www.mk.ru/culture/2022/11/28/v-indii-obyavili-mobilizaciyu-perevodchikovrusistov.html> (дата обращения: 19.10.2023).
 101. Всероссийская ассоциация исследователей Южно-Тихоокеанского региона. URL: <https://association.southpacificworld.org/> (дата обращения: 30.08.2023).
 102. Вторая Йоханнесбургская декларация стран БРИКС. XV Саммит БРИКС // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72103> (дата обращения: 18.09.2023).
 103. Вуз в Петербурге и страны Африки договорились о научном сотрудничестве в области недр // ТАСС. 26.07.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18369777> (дата обращения 29.07.2023).
 104. Вузы Белгорода и Палестины будут популяризировать русский язык в арабских странах // ТАСС. 26.09.2023. URL: (дата обращения: 14.10.2023).
 105. *Вукосава Дж.-И.* «Зимняя школа»: система повышения квалификации учителей-русистов в Республике Сербия // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2015. № 2 (49). С. 59–62.

106. Генконсул РФ заявил о спаде использования русского языка в Казахстане // ТАСС. 23.08.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18567649?ysclid=llxr1lfuxy119062698> (дата обращения: 24.10.2023).
107. Гид по куррикулуму гимназического образования. Русский язык // Правительство Республики Молдова. URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_rusa_nationala_bun.pdf?ysclid=llm3gobotg889237904 (дата обращения: 22.08.2023).
108. Гимназия № 1 г. Тель-Авив. URL: <https://telaviv.gymnasium-one.com/> (дата обращения: 30.09.2023).
109. Гимназия имени Е.М. Примакова: официальный телеграм-канал. URL: <https://t.me/primakov/32071/> (дата обращения: 23.08.2023).
110. Горячева Ю. Наталья Семаан: «Мы культивируем историческую память» // Русский мир. 04.06.2020. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/273284/> (дата обращения: 01.11.2023).
111. Государство Палестина // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/gosudarstvo-palestina-164a94> (дата обращения: 14.10.2023).
112. Грибоедова А. Учителя-русисты израильских школ обсудили итоги экзаменов по русскому языку // Русский мир. 26.12.2011. URL: <https://ruskiymir.ru/news/36172/> (дата обращения: 14.10.2023).
113. Группа протестантов в Нигерии принята в Русскую православную церковь // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 05.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/gruppa-protestantov-v-nigerii-prinyata-v-russkuuyu-pravoslavnuyu-czerkov/> (дата обращения 29.07.2023).
114. Губина М.А. Реформа школьного образования в Индии 2020 г.: экономические предпосылки и задачи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2023. Т. 31. № 4. С. 760–778.

Источники и литература

115. ГУО «Академия последиplomного образования». URL: <https://akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii> (дата обращения: 30.10.2023).
116. Два лица в Бухаресте начнут преподавать русский язык // Фонд поддержки и правовой защиты соотечественников, проживающих за рубежом. 05.08.2014. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/dva_litsey_a_v_bukhareste_nachnut_prepodavat_russkiy_yazyk_2247/ (дата обращения: 16.09.2023).
117. Делегация ВГСПУ налаживает связи с вузами Африки // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 28.03.2023. URL: <http://vgpu.org/node/34644> (дата обращения: 31.07.2023).
118. Делегация из Папуа – Новой Гвинеи // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/projekts/delegacziya-iz-papua-novoj-gvinei/> (дата обращения: 30.08.2023).
119. Делегация Чеченской Республики провела встречу в Д. Курумой // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. 28.07.2023. URL: <https://guinea.mid.ru/ru/embassy/news/delegatsiya-chechenskoj-respubliki-provela-vstrechu-s-dansoy-kurumoju/> (дата обращения: 31.07.2023).
120. Десять самых популярных языков в США // Этобаза. Яндекс.Дзен. 05.10.2022. URL: <https://dzen.ru/a/Yz1DsBI-F2obGysF> (дата обращения: 11.09.2023).
121. Детский творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» // Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник. URL: https://tgliamz.ru/konkurs/index.php?sphrase_id=13694 (дата обращения: 13.10.2023).
122. Дни российской культуры в Папуа – Новой Гвинее // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/>

- projekts/dni-rossijskoj-kultury-v-parua-novoj-gvinee/ (дата обращения: 30.08.2023).
123. До встречи в России. Руски језик и радна свеска за четврти разред гиманзије и средњих струч-них школа, 2016, Папрић Маријана, Лазаревић-Вуловић Вера, Марић Биљана // All-Journals.com: официальный сайт. URL: <https://all-journals.com/books/uchebniiki/10064-do-vstrechi-v-rossii-4-ruski-%D1%98ezik-i-radna-sveska-za.html> (дата обращения: 15.10.2023).
124. До свидания, Судан! До встречи в России! // Институт русского языка и литературы МГУ им. М.В. Ломоносова. 26.12.2021. URL: https://irlc.msu.ru/about_institute/news/do_svidaniya,_sudan_do_vstrechi_v_rossii?ysclid=1ivqxoу3wk604964235 (дата обращения: 31.07.2023).
125. Доклад «Русский язык в мире» (Бангладеш) // Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. 22.08.2002. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/bd/1740151/> (дата обращения: 23.10.2023).
126. Доклад «Русский язык в мире» (Румыния) // МИД РОССИИ. 28.08.2002. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1736667&lang=ru> (дата обращения: 16.09.2023).
127. Дом Москвы в Ереване инициировал курсы повышения квалификации учителей русского языка // Портал Правительства Москвы. Московский Дом соотечественника. 17.02.2021. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/9722592.html?ysclid=llkhj7de5h657883450> (дата обращения: 21.08.2023).
128. Дом русской книги. URL: <https://homerusbook.am/ru/home-ru/> (дата обращения: 21.08.2023).
129. Дом-музей А.С. Пушкина в Кишиневе. URL: <https://pushkin.md/> (дата обращения: 31.08.2023).
130. Дочь российских эмигрантов «идет на золотую медаль» в черногорской школе // Montelibero. ВКонтakte. 23.04.2022. URL: <https://vk.com/@montelibero-doch->

Источники и литература

- rossiiskih-emigrantov-idet-na-zolotuu-medal-v-chnogor (дата обращения: 15.10.2023).
131. Дюк Мишель Нгебана: Русская школа в Республике Конго должна стать базой для продвижения российского образования в Африке и мире // Русский мир. 11.08.2022. URL: <https://russkiymir.ru/publications/303974/> (дата обращения: 26.07.2023).
 132. *Егорова В.* Путин: Россия и Камерун отстаивают принципы полицентричного мироустройства. Российская газета. 28.07.2023. URL: <https://rg.ru/2023/07/28/putin-rossiia-i-kamerun-otstaivaiut-principy-policentrichnogo-miroustrojstva.html> (дата обращения: 31.07.2023).
 133. *Егорова И.* «Из Сибири с любовью... и знаниями»: как РУСАЛ помогает студентам из Гвинеи учиться в СФУ // Лаборатория новостей. 07.03.2023. URL: <https://newslab.ru/article/1148917> (дата обращения: 25.07.2023).
 134. Жители Камеруна заговорят на русском языке // Российское образование: федеральный портал. 09.01.2020. URL: <https://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/zhiteli-kameruna-zagovoryat-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 26.07.2023).
 135. Жители Палестины начнут изучать русский язык в рамках программы «Знакомство с Россией» // Русский мир. 28.07.2020. URL: <https://russkiymir.ru/news/275441/> (дата обращения: 14.10.2023).
 136. Жители Папуа – Новой Гвинеи заговорили по-русски // Российское образование: федеральный информационный портал. 12.11.2019. URL: <https://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/zhiteli-papua--novoy-gvinei-zagovorili-po-russki/> (дата обращения: 30.08.2023).
 137. *Жохова А.* Русские школы в Черногории: как обратить массовую эмиграцию в свою пользу // EdDesignMag. Июнь 2023. URL: <https://eddesignmag.com/russkie-shkoly-v-chnogorii/> (дата обращения: 23.10.2023).

138. Завершились летние курсы по истории России // Дом Москвы в Ереване. 15.08.2023. URL: <https://clck.ru/3982Nm> (дата обращения: 21.08.2023).
139. Закон «О языках в Республике Беларусь», Глава 1, ст. 2 // Законодательство стран СНГ. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx/show_doc.fwx?rgn=1869&ysc lid=lofue8lmt056312661 (дата обращения 30.10.2023).
140. Закон № 234 от 16.12.2020 о функционировании языков на территории Республики Молдова // Правовой портал Республики Молдова. URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131421&lang=ru (дата обращения: 22.08.2023).
141. Закон АТО Гагаузия «О функционировании языков на территории Гагаузии (Гагауз Ери)» // Центральная избирательная комиссия Республики Гагаузии. URL: <https://www.mskgagauzia.md/wp-content/uploads/2020/02/O-funksionirovanii-yazykov-na-territorii.pdf> (дата обращения: 22.08.2023).
142. Закон о национальных и этнических меньшинствах и региональном языке // Правительство Польши: официальный портал. URL: <https://www.gov.pl/web/mniejszosci-narodowe-i-etniczne/ustawa-o-mniejszosciach-narodowych-i-etnicznych-oraz-o-jezyku-regionalnym> (дата обращения: 13.10.2023).
143. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О языках в Приднестровской Молдавской Республике» // Портал нормативно-правовых актов ПМР. URL: <https://clck.ru/397z8V> (дата обращения: 22.08.2023).
144. Закон Республики Армения «О языке» от 17.04.1993 // Национальное собрание Республики Армения. URL: <http://parliament.am/legislation.php?ID=1793&sel=show&lang=rus> (дата обращения: 21.08.2023).
145. *Зотов Г.* Русскоязычные Судана: «Жалеем, что не построили российскую военную базу» // Федеральный АиФ. 14.07.2023. URL: <https://aif.ru/politics/world/>

Источники и литература

- russkoyazychnye_sudana_zhaleem_chno_ne_postroili_rossiyskuyu_voennuyu_bazu. (дата обращения: 31.07.2023).
146. Из выступления министра иностранных дел РФ С.В. Лаврова на встрече с руководителями российских некоммерческих организаций, Москва, 19 июля 2023 г. // МИД РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1897750/ (дата обращения: 18.08.2023).
147. Издательский дом «Русские Эмираты». URL: <https://russianemirates.com/> (дата обращения: 18.08.2023).
148. Изучение русского языка включили в школьную программу Вьетнама // ТАСС. 30.07.2021. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12026861> (дата обращения: 30.07.2023).
149. *Ильясов Н.* Русский язык покоряет Иран и страны ЕАЭС: где и как его изучают // Восточный экспресс-24. 17.07.2023. URL: <https://asia24.media/main/russkiy-yazyk-pokoryaet-iran-i-strany-caes-gde-i-kak-ego-izuchayut/?ysclid=lktonv6jz5818632608> (дата обращения: 09.08.2023).
150. ИНДАПРЯЛ. URL: <http://indapryal.org/indapryal/> (дата обращения: 23.10.2023).
151. Индонезия. Население // Большая российская энциклопедия. Страны мира. Население. URL: <https://bigenc.ru/c/indoneziia-naselenie-4b4d90> (дата обращения: 27.09.2023).
152. Институт культуры им. Л.Н. Толстого // Посольство РФ в Республике Колумбии: официальный сайт. URL: https://colombia.mid.ru/ru/countries/institut_kultury_im_l_n_tolstogo/ (дата обращения: 05.07.2023).
153. Интервью в рамках проекта «Русский язык – миссия учителя» с директором болгарской гимназии города Плевен членом «Болгарской национальной сети преподавателей русского языка и культуры» Юрием

- Тодоровым // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. URL: <http://mpgu.su/russkij-mir-missija-uchitelja/> (дата обращения: 15.08.2023).
154. Интервью в рамках проекта «Русский язык – миссия учителя» с профессором Софийского университета, доктором филологических наук, автором учебников для болгарских студентов и школьников Т.И. Алексиевой // Русский мир: миссия учителя. МПГУ. URL: <http://mpgu.su/russkij-mir-missija-uchitelja/> (дата обращения: 15.08.2023).
155. Информационно-аналитический портал Союзного государства. URL: <https://soyuz.by/> (дата обращения: 01.10.2023).
156. Иордания // Большая российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/geography/text/2018403> (дата обращения: 29.09.2023).
157. Иордания признала дипломы Севастопольского государственного университета // Русский мир. 07.12.2018. URL: <https://russkiymir.ru/news/249666/> (дата обращения 16.09.2023).
158. Иркутский вуз запустил онлайн-курсы русского языка для учащихся из 13 стран // Русский мир. 29.09.2022. URL: https://russkiymir.ru/news/305729/?sphrase_id=1551626 (дата обращения: 31.07.2023).
159. История // ЗАО «Газпром Армения». URL: <https://gaus.am/ru/about-us/history> (дата обращения: 30.10.2023).
160. История русских путешествий теперь в программе русских школ Австралии // Фонд им. Миклухо-Маклая. ВКонтакте. 20.06.2023. URL: https://vk.com/wall-133186284_3109 (дата обращения: 28.07.2023).
161. Кабинет Русского мира появился в Замбии // Русский мир. 17.12.2011. URL: <https://russkiymir.ru/news/96281/> (дата обращения: 31.07.2023).
162. Как свободно говорить по-русски: советы бразильского студента // СПбГУ. 07.07.2022. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/kak-svobodno-govorit->

Источники и литература

- po-ruski-sovety-brazilskogo-studenta (дата обращения: 07.10.2023).
163. Как учатся школьники в Чили и почему наше образование лучше // Фоксфорд. Яндекс.Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/Xlyz8xcOOVxBVV0F> (дата обращения: 26.08.2023).
164. Какой процент русскоговорящих в Израиле // Наша жизнь. 30.09.2023. URL: <https://нашажизнь72.рф/fakty/kakoi-procent-russkogovoryashhix-v-izraile> (дата обращения: 30.09.2023).
165. Канадская ассоциация славистов. URL: <https://slavists.ca/> (дата обращения: 19.10.2023).
166. *Карими-Мотаххар, Джанолах*. Русский язык и литература в современном Иране // Этносы и судьбы в современном социуме: теория и практика: кол. монография / Мин-во образования Республики Беларусь, Брестский гос. тех. ун-т, кафедра белорусского и русского яз., научно-исследовательская лаборатория по социокультурным проблемам пограничья; под ред. М.П. Жигаловой. Брест: БрГТУ, 2023. С. 43–47. URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/34331> (дата обращения 16.10.2023).
167. Кафедра педагогики и предметных методик ГУО «Минский областной институт развития образования». URL: <https://kurl.ru/canvZ> (дата обращения: 30.10.2023).
168. Квоту на обучение африканских студентов в РФ увеличили вдвое // Известия. 07.11.2023. URL: <https://iz.ru/1421585/2022-11-07/kvotu-na-obuchenie-afrikanskikh-studentov-v-rf-uvlichili-vdvoe> (дата обращения: 25.07.2023).
169. Кенгуру на русском языке в Черногории состоялось! // Детско-юношеская научная академия (DUNA). 26.03.2023. URL: <https://duna.academy/news20230326/> (дата обращения: 23.10.2023).
170. *Ким О.* Функционально первый: о роли русского языка для представителей корейской диаспоры Узбекистана //

- Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2023. № 1 (70). С. 83–88.
171. *Киселев М.* Жизнь русской патриаршей общины в Рабате горит негасимым огнем. Беседа с настоятелем храма Воскресения Христова в г. Рабате (Марокко) священником Димитрием Ореховым // Православие. ру. 05.10.2010. URL: <https://pravoslavie.ru/41745.html> (дата обращения: 30.09.2023).
172. *Киселева Е., Черных А.* Россия наращивает импорт студентов // Коммерсантъ. 24.04.2015. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7017832> (дата обращения: 25.07.2023).
173. Китайские школьники изучают русский язык в лингвокультурном лагере МГУ // Новая образовательная среда. 02.12.2019. URL: <https://edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/kitayskie-shkolniki-izuchayut-russkiy-yazyk-v-ling/> (дата обращения: 23.08.2023).
174. Класс РУДН при Православном обществе культуры и образования Иордании // Филологический факультет РУДН. 21.09.2016. URL: <https://phil.rudn.ru/iordania> (дата обращения: 12.08.2023).
175. *Клименок А.* В Севастопольской школе № 45 побывали гости из Никарагуа // Комсомольская правда. 18.10.2021. URL: <https://www.sevastopol.kp.ru/online/news/4481969/> (дата обращения: 27.07.2023).
176. Клирики Патриаршего Экзархата Африки завершили обучение на курсах подготовки священнослужителей в Москве // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 11.01.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/kliriki-patriarshego-ekzarhata-afriki-zavershili-obuchenie-na-kursah-podgotovki-svyashhennosluzhitelej-v-moskve/> (дата обращения: 31.07.2023).
177. Клуб выпускников России в Республике Конго // Всемирная ассоциация выпускников высших учебных

Источники и литература

- заведений. URL: <https://www.alumnirussia.org/associations/congo> (дата обращения: 31.07.2023).
178. Кодекс об образовании Республики Молдова/ Раздел 1, глава 3, ст. 10 // Правовой портал Республики Молдова. URL: <http://lex.justice.md/ru/355156/> (дата обращения: 22.08.2023).
179. *Колгаева О.* Из Замбии с любовью // Воронеж многонациональный. 26.06.2023. URL: <https://воронеж-многонациональный.рф/articles/people/iz-zambii-s-lyubovu/> (дата обращения: 25.07.2023).
180. Конго (Демократическая Республика). Координационные советы // Всемирный координационный совет соотечественников, проживающих за рубежом. URL: <https://vksrs.com/koordinatsionnye-sovety/map/demokraticeskaya-respublika-kongo/> (дата обращения: 31.07.2023).
181. Конкурс художественного перевода // Дом русской книги. URL: <https://clck.ru/36Jgs8> (дата обращения: 21.08.2023).
182. Конституционный закон Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» от 17 июля 2023 года № 140 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112618?ysclid=llggyverms56932726> (дата обращения: 18.08.2023).
183. Конституция Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/> (дата обращения 30.10.2023).
184. Конституция Республики Казахстан. Статья 7, п. 2 // Конституция Республики Казахстан (действующая редакция с комментариями). URL: <https://constitutionrk.kz/>

- kz/razdel-1/statya-7?ysclid=llxrcyjpwt587635844 (дата обращения: 30.08.2023).
185. Конституция Республики Молдова // Правовой портал Республики Молдова. URL: <http://lex.justice.md/gu/311496/> (дата обращения: 22.08.2023).
186. Конституция Республики Таджикистан // Президент Республики Таджикистан. URL: <http://www.president.tj/gu/taxonomu/term/5/112> (дата обращения: 27.08.2023).
187. Концепция «Русская школа за рубежом». Утверждена президентом РФ 4 ноября 2015 года // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50643> (дата обращения: 23.09.2023 г.).
188. Координационный совет организаций российских соотечественников // Региональный координационный совет (РКС) российских соотечественников стран Африки и Ближнего Востока. URL: <https://www.rks-afrika-blijnyvostok.com/страна-региона/конго/ксорс-конго/> (дата обращения: 26.07.2023).
189. Координационный совет организаций российских соотечественников Канады. URL: <https://russiancanadians.ca/> (дата обращения: 09.10.2023).
190. Координационный совет организаций русскоязычных соотечественников Израиля. URL: <https://www.ks-israel.com/о-нас> (дата обращения: 30.09.2023).
191. Координационный совет российских соотечественников Венгрии. URL: <https://russkie.hu/tag/art-planeta/> (дата обращения: 23.10.2023).
192. *Коротышев А.* О Пушкине, Ромме и восприятии детьми кириллицы: семинар МАПРЯЛ состоялся в Нью-Дели // Русский мир. 31.01.2023. URL: <https://russkiymir.ru/publications/309868/> (дата обращения: 23.10.2023).
193. *Краснова Г.А.* Экспорт образования: индонезийские перспективы // Аккредитация в образовании: инфор-

Источники и литература

- мационно-аналитический журнал. 2017. № 96. URL: https://akvobr.ru/eksport_obrazovaniya_indoneziiskie_perspektivy.html (дата обращения: 20.02.2024).
194. Круглый стол в РЦНК Замбии // News. 27.07.2021. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/255010786> (дата обращения: 31.07.2023).
195. Крупнейший вуз Северного Кавказа запустил курсы русского языка в Иордании // ТАСС. 19.06.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18057697> (дата обращения: 12.09.2023).
196. *Кудров Е.А.* Русский язык в Судане // Русский язык за рубежом. URL: <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2008/1/6135.html?ysclid=livqse2pto918295436> (дата обращения: 31.07.2023).
197. *Кузьмин В.* Перепись-2016: сколько русских в Австралии? // Единение. Газета русской общины Австралии. 03.07.2017. URL: <https://www.unification.com.au/articles/3802/> (accessed: 27.07.2023).
198. Культурно-образовательный общественно-полезный фонд «Алфавит». URL: <http://alfavit.hu/ru/> (дата обращения: 23.10.2023).
199. Культурно-просветительский центр при храме святого апостола Филиппа. URL: <https://prav-church.ae/cultural-center/> (дата обращения: 18.08.2023).
200. Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Габонской Республике. URL: <https://gabon.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).
201. Культурные связи // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. URL: <https://zambia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения: 31.07.2023).
202. Культурный центр // Посольство Российской Федерации в Республике Ботсвана. URL: <https://botswana.mid.ru/ru/search/?q=культурный+центр&PA>

GEN_2=3&q=культурный центр (дата обращения: 31.07.2023).

203. Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для V–IX классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_si_lit_rus_a_curriculum_gimnaziu_0.pdf?ysclid=llm3jycv6p788804947 (дата обращения: 22.08.2023).
204. Куррикулум по русскому языку и литературе 2019 г. издания для X–XII классов учебных заведений с русским языком обучения Республики Молдова // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_literatura_rusa_liceu.pdf?ysclid=llm3lqytyw264082337 (дата обращения: 22.08.2023).
205. Куррикулум по русскому языку и литературе в гимназическом образовании // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/limba_si_lit_rusa_curriculum_gimnaziu_0.pdf?ysclid=llm3p5bbu5469707916 (дата обращения: 22.08.2023).
206. Курс повышения квалификации преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в Палестине. Программа «Психология восприятия информации при изучении русского языка» (16 академических часов) // АНО ДПО «Институт гуманитарного образования и тестирования». URL: <https://clck.ru/36ZNA> (дата обращения: 14.10.2023).
207. Курсы по истории России запустили в трех городах Армении // Русский мир. 05.10.2021. URL: <https://>

Источники и литература

- russkiymir.ru/news/293073/ (дата обращения: 21.08.2023).
208. Курсы русского языка в Республике Камерун // РОПРЯЛ. URL: <http://gorprial.ru/2023/05/kursy-russkogo-yazyka-v-respublike-kamerun/> (дата обращения: 26.07.2023).
209. Курсы русского языка в Сербии: при поддержке Фонда Горчакова открывается новый проект // Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. 07.09.2022. URL: https://gorchakovfund.ru/portal/news/view/kursy_russkogo_iazyka_v_serbii_pri_podderzhke_fonda_gorchakova_otkryvaetsia_novyi_proekt_60958 (дата обращения: 15.10.2023).
210. Курсы русского языка для православных прихожан открылись в Малайзии // Русский мир. 08.07.2022. URL: <https://russkiymir.ru/> (дата обращения: 09.08.2023).
211. Курсы русского языка СПбГУ в Африке. URL: <https://rusinzw.ru/> (дата обращения: 31.07.2023).
212. *Кустов А.* В Малайзии учредили Ассоциацию российских соотечественников // Русский мир. 25.11.2014. URL: https://russkiymir.ru/news/156461/?sphrase_id=1569927 (дата обращения: 24.09.2023).
213. *Кухтенкова Е.* В Пекине назвали лучших переводчиков с русского языка // Год литературы в РФ. URL: <https://godliterature.ru/articles/2020/12/29/v-pekinge-nazvali-luchshih-perevodchikov-s-russkogo-iazyka> (дата обращения: 23.08.2023).
214. *Кухтенкова Е.* Представительство Россотрудничества в Шри-Ланке: Зачем учат русский язык офицеры полиции и буддийские монахи // Российская газета. RG.RU. URL: <https://rg.ru/2023/07/03/predstavitelstvo-rossotrudnichestvo-v-shri-lanke-zachem-uchat-russkij-oficery-policii-i-buddijskie-monahi.html> (дата обращения: 03.07.2023).

215. *Кухтенкова Е.* Русист: В Монголии выросло целое поколение, не знающее русского языка // Российская газета. 11.06.2019. URL: <https://rg.ru/2019/06/11/rusistv-mongolii-vyroslo-celoe-pokolenie-ne-znaiushchee-russkogo-iazyka.html> (дата обращения: 30.11.2023).
216. *Лебедева Н.* Кто почти 80 лет стоит на страже русского языка в Колумбии // Российская газета. 29.05.2023. URL: <https://rg.ru/2023/05/29/tolstoj-i-donkihoty.html> (дата обращения: 05.08.2023).
217. *Лебедева Н.* Новый президент Колумбии намерен перезапустить отношения с Россией // Российская газета. 08.08.2022. URL: <https://rg.ru/2022/08/08/shpagabolivara-i-basta.html> (дата обращения: 20.09.2023).
218. *Лейбович В.* «У нас говорят по-русски», или пара слов о русской культуре на Святой Земле // Комсомольская правда. 14.10.2017. URL: <https://www.kp.ru/daily/26744.5/3776741/> (дата обращения: 14.10.2023).
219. *Лесневска Д.С., Лесневска Р.В.* Изучение и продвижение русского языка в Болгарии // Русистика без границ. 2018. № 1. С. 81–91.
220. *Ли Линьинь.* Русская литература в школьной программе КНР / Ли Линьинь, Е.В. Маркасова, Чжан Жухань, Цао Юйтин // Детские чтения. 2017. № 1 (11). С. 119–132.
221. *Липатов В.* Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации // Курский государственный медицинский университет. 28.02.2022 URL: <https://ksmuconfs.org/?p=4592> (дата обращения: 27.09.2023).
222. *Литовкин В.* Русский дом в перуанских Андах // INFOROS Информационная Россия. 02.06.2011. URL: <http://inforos.ru/ru/?module=news&action=view&id=27497> (дата обращения: 30.07.2023).
223. Лучших чтецов русской поэзии среди студентов выбрали в Армении // Русский мир. 29.11.2023. URL:

Источники и литература

- <https://russkiymir.ru/news/295196/?ysclid=lll5anuizd877880540> (дата обращения: 21.08.2023).
224. Львова-Белова представила гуманитарные проекты помощи детям Африки // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). 27.07.2023. URL: https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20230727/309099347.html (дата обращения: 31.07.2023).
225. *Маевский Н.Н.* Русский язык в Малайзии / Н.Н. Маевский, В.А. Погадаев, Г.Б. Покровский // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2008. № 3. С. 140–150.
226. *Мажарова А.* В Азербайджане завершился II этап проекта «Русский язык как культурный код нации и язык межнационального общения» // Центр кинофестивалей и международных программ. 13.04.2023. URL: <https://ruscultcode.ru/news/v-azerbajdzhane-zavershilsya-ii-etap-proekta-russkij-yazyk-kak-kulturnyj-kod-naczii-i-yazyk-mezhnacziionalnogo-obshheniya/> (дата обращения: 25.08.2023).
227. Маленькая Россия за границей // Агентство новостей в Томске tv2. URL: <http://tv2.tomsk.tilda.ws/malaizia> (дата обращения: 09.08.2023).
228. *Малер Е.* Православное служение в Чили: от домовая церкви до межправославного прихода // Православие. ру. 22.07.2016. URL: <https://pravoslavie.ru/95550.html> (дата обращения: 25.08.2023).
229. *Манету Ндяй.* Русский язык в условиях образовательной системы Сенегала // Русистика. Вестник РУДН. 2008. № 4. С. 44–48.
230. Масленица 2019 // Координационный совет российских соотечественников в Ботсване. 06.03.2019. URL: <http://www.ksors.co.bw/2-uncategorised/140-масленица-2019.html> (дата обращения: 31.07.2023).

231. Материалы Международной конференции по языковому образованию в Институте педагогического образования Силиванги // Institut Keguruan dan ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. 30 ноября 2022 г. URL: <https://clck.ru/358WGz> (дата обращения: 04.07.2023).
232. МГИМО, ВШЭ и «Юнармия» попали под санкции Канады // РБК. 22.09.2023. URL: <https://www.rbc.ru/politics/22/09/2023/650de21f9a7947d682e41a4b?from=copyhttps://www.rbc.ru/politics/22/09/2023/650de21f9a7947d682e41a4b> (дата обращения: 09.02.2023).
233. Межгосударственные отношения России и Гвинеи-Бисау // РИА Новости. 25.10.2022. URL: <https://ria.ru/20221025/diplomatiya-1826370289.html> (дата обращения: 31.07.2023).
234. Международную организацию по русскому языку решено учредить по итогам саммита СНГ // ТАСС. 13.10.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19003961> (дата обращения: 12.12.2023).
235. Межкультурная российско-бразильская школа в новом учебном году приняла 40 учеников // ТАСС. 06.02.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16978369> (дата обращения: 07.10.2023).
236. Методические мероприятия по преподаванию РКИ в странах Африки: Замбия. Златоуст. 23.11.2022. URL: <https://www.zlat.spb.ru/news/post-reliz/metodicheskie-meropriyatiya-po-prepodavaniyu-rki-v-stranakh-afriki-zambiya/> (дата обращения: 31.07.2023).
237. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в учебных заведениях с румынским языком обучения в 2022–2023 учебном году // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/6_limba_rusa_sc_nat_2022-2023_final.pdf?ysclid=llyr1v7kbw829130403 (дата обращения: 31.08.2023).

Источники и литература

238. Министерства просвещения России и Сирии подписали Соглашение о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях // Минпросвещения России. 13.11.2020. URL: <https://edu.gov.ru/press/3127/ministerstva-prosvescheniya-rossii-i-sirii-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve-v-oblasti-obshchego-srednego-professionalnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-inyh-oblastyah/> (дата обращения: 08.10.2023).
239. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. URL: <https://uzedu.uz/ru/page/about> (дата обращения: 28.08.2023).
240. Министерство науки и образования Азербайджанской Республики. URL: <https://www.edu.gov.az/ru> (дата обращения: 25.08.2023).
241. Министерство образования Республики Сербия. URL: <https://prosveta.gov.rs/> (дата обращения: 15.10.2023).
242. Министерство просвещения Российской Федерации выступило с инициативой создания образовательного комплекса, обеспечивающего обучение сирийских школьников на русском языке // Минпросвещения России. 01.11.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/6077/v-sirii-budet-sozdan-obrazovatelnyy-kompleks-obespechivayuschiy-obuchenie-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 08.10.2023).
243. Мишустин поручил расширить туркмено-российскую школу в Ашхабаде // РИА Новости. 19.01.2023. URL: <https://realty.ria.ru/20230119/ashkhabad-1846013215.html?ysclid=llurplrrga666271234> (дата обращения: 29.08.2023).
244. *Мокшин Н.Ф.* Финно-угры в русской и мировой культуре // Социально-политические науки. 2012. № 3. С. 11–15.

245. Мост между Россией и Малайзией наладили на международной конференции // АртМосковия. 04.12.2020. URL: <https://artmoskovia.ru/most-mezhdu-rossiej-i-malajziej-naladili-na-mezhdunarodnoj-konferencii.html> (дата обращения: 27.09.2023).
246. На приходе прп. Сергия Радонежского в Румонге (Бурунди) открыта воскресная школа // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 28.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/na-prihode-prp-sergiya-radonezhskogo-v-rumonge-burundi-otkryta-vozkresnaya-shkola/> (дата обращения: 31.07.2023).
247. *Набавкова А.* В Индии в 2023 году может начаться преподавание русского языка // Первое студенческое агентство. Информационно-развлекательный портал. URL: https://perвое.online/news/student-v-teme/29007-v-indii_v_2023_godu_mozhet_nachatsya_prepodavanie_russkogo_yazyka/?sphrase_id=140853 (дата обращения: 25.10.2023).
248. *Назарова С.* Год русского языка и другие инициативы по его продвижению в Таджикистане // Диалог. Таджикистан и мир. 26.08.2023. URL: <https://www.dialog.tj/news/god-russkogo-yazyka-i-drugie-initsiativy-po-ego-prodvizheniyu-v-tadzhikistane?ysclid=llt4c gum59956614894> (дата обращения: 27.08.2023).
249. Названы победители II литературного конкурса «Читаем русскую поэзию об Армении» // Портал правительства Москвы. Московский Дом соотечественника. 14.11.2022. URL: <https://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/11223538.html?ysclid=lll57oe7s651675671> (дата обращения: 21.08.2023).
250. Названы страны Африки с наибольшим числом заявок на обучение в России // Парламентская газета. 20.03.2023. URL: <https://www.pnp.ru/social/nazvany-strany-afriki-s-naibolshim-chislom-zayavok-na-obuchenie-v-rossii.html> (дата обращения: 25.07.2023).

Источники и литература

251. Население Аргентины: численность, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/argentina/> (дата обращения: 01.10.2023).
252. Население Бразилии: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/brazil/> (дата обращения: 07.10.2023).
253. Население Марокко: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX. URL: <https://bdex.ru/naselenie/morocco/> (дата обращения: 30.09.2023).
254. Население Мексики. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/mexico/> (дата обращения: 27.07.2023).
255. Население Никарагуа. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/nicaragua/> (дата обращения: 21.07.2023).
256. Население Палестины // Countrymeters: Статистика в реальном времени. URL: https://countrymeters.info/ru/Palestinian_Authority (дата обращения: 01.11.2023).
257. Население Папуа – Новой Гвинеи // Численность населения Земли. 11.2023. URL: https://chislennost.com/ru/pg/population_of_papua-new-guinea.html (дата обращения: 23.10.2023).
258. Население Парагвая. BDEX: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/paraguay/> (дата обращения: 31.08.2023).
259. Население Северной Кореи // Население стран мира. URL: <https://ru.aznations.com/population/kp> (дата обращения: 15.09.2023).
260. Население Сирии. URL: <https://clck.ru/36VA7F> (дата обращения: 01.11.2023).
261. Население Таиланда: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный

- сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/thailand/> (дата обращения: 15.09.2023).
262. Население Узбекистана, информация и статистика // Статистика и показатели <https://rosinfostat.ru/naselenie-uzbekistana/?ysclid=llvbrfryvd5000270#i-5> (дата обращения: 28.08.2023).
263. Население Чили: занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/chile/> (дата обращения: 01.10.2023).
264. Население Южной Кореи: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/south-korea/> (дата обращения: 15.09.2023).
265. Население Японии: численность, занятость, безработица, гендерный состав // BDEX.RU: официальный сайт. URL: <https://bdex.ru/naselenie/japan/> (дата обращения: 15.09.2023).
266. *Наумов А.* Русский очаг в Парагвае // Русский мир. 28.01.2008. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/85011/> (дата обращения: 31.08.2023).
267. Национальный куррикулум. Начальное образование // Министерство образования и науки Республики Молдова. URL: https://mec.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf?ysclid=llm3cv4vzd724079136 (дата обращения: 22.08.2023).
268. Национальный состав населения США 2022 (пер.2020). Расовый состав. Афроамериканцы, немцы в США // Statdata.ru: страны, города, статистика населения. URL: <https://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-usa> (дата обращения: 10.09.2023).
269. Национальный состав населения США 2022 (пер. 2020). Расовый состав. Афроамериканцы, немцы в США // Statdata.ru: страны, города, статистика населения. URL: <https://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-usa> (дата обращения: 10.09.2023).

Источники и литература

270. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения 30.10.2023).
271. Начальная школа при посольстве России в Танзании. URL: <https://school-tanzania.ucoz.ru/> (дата обращения: 31.07.2023).
272. *Нгуен Тху Кхань Ван*. Русский язык во Вьетнаме: сферы функционирования и преподавание // Молодой ученый. 2021. № 20 (362). С. 174–177.
273. Неделю русского языка проведут в Лаосе // Русский мир. 14.09.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/317708/?sphrase_id=1568989 (дата обращения: 19.10.2023).
274. Неделя русского языка и российского образования в Бангладеш // МАПРЯЛ. 20.11.2009. URL: <https://ru.mapryal.org/news/nedelya-russkogo-yazyka-i-rossiiskogo-obrazovaniya-v-bangladesh> (дата обращения: 23.10.2023).
275. *Нефедова А.* Саванна небесная: Россотрудничество открывает новые центры в Африке // Известия. 07.11.2022. URL: <https://iz.ru/1420557/alena-nefedova/savanna-nebesnaia-rossotrudnichestvo-otkryvaet-novye-tcentry-v-afrike> (дата обращения: 02.08.2023).
276. Нигерийская ассоциация выпускников российских вузов // Ассоциация выпускников и друзей Российского университета дружбы народов. URL: <http://alumnirudn.ru/associations/121/> (дата обращения: 29.07.2023).
277. Нижний Новгород и столица Республики Конго стали побратимами // Русский мир. 28.07.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/316055/?sphrase_id=1552105 (дата обращения: 31.07.2023).
278. *Николаев П.* На фоне спорного закона: Мишустин сообщил о планах создать в Киргизии девять русских школ. Мишустин: Россия начинает создание в Киргизии русскоязычных школ за 4,5 млрд рублей // Газета.ру.

- 07.06.2023. <https://www.gazeta.ru/politics/2023/06/07/17105252.shtml?ysclid=llglgvs33m560141924&updated> (дата обращения: 18.08.2023).
279. Николай Николаевич Миклухо-Маклай-младший. URL: <https://nnmm.info/> (дата обращения: 30.08.2023).
280. Николай Тавдумадзе: непростая глава отношений с Колумбией – в прошлом // РИА «Новости». 10.02.2023. URL: <https://ria.ru/20230210/tavdumadze-1851060690.html> (дата обращения: 28.09.2023).
281. НО «Русская гуманитарная миссия» объявляет о старте конкурса для преподавателей-русистов в Азербайджанской Республике «Русский язык в Азербайджане – новые горизонты» // Русская гуманитарная миссия. URL: <https://rhm.agency/russkij-yazyk-v-azerbajdzhane-novyegorizonty/> (дата обращения: 25.08.2023).
282. *Новоселова Е.* В Гане откроются центры образования на русском языке // Российская газета. 07.03.2023. URL: <https://rg.ru/2023/03/07/v-gane-otkroiutsia-centry-obrazovaniia-na-russkom-iazyke.html> (дата обращения: 25.07.2023).
283. *Новоселова Е.* В рамках сотрудничества Республики Конго с РПЦ развивается проект по созданию центра изучения русского языка. Российская газета. 14.04.2023. URL: <https://rg.ru/2023/04/14/v-ramkah-sotrudnichestva-respubliki-kongo-s-rpc-razvivaetsia-proekt-po-sozdaniiu-centra-izucheniia-russkogo-iazyka.html> (дата обращения: 31.07.2023).
284. *Новоселова Е.* На каком русском языке говорят в современном Израиле // Российская газета. 12.01.2008. URL: <https://rg.ru/2008/01/12/russkii-israil.html> (дата обращения: 14.10.2023).
285. Новости ассоциаций соотечественников // Посольство РФ в Республике Кот д'Ивуар и Буркина Фасо. URL: https://cotedivoire.mid.ru/ru/russkiy_yazyk_i_

Источники и литература

- sootechestvenniki/novosti_assotsiatsiy_sootechestvennikov/ (дата обращения: 31.07.2023).
286. Новый проект Русского дома в Ташкенте // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/news/novyj-proekt-russkogo-doma-v-tashkente/?ysclid=llv6pmwnwu767003276> (дата обращения: 28.08.2023).
287. *Нунаева А.* Кибербезопасность и русский язык: СКФУ открывает в Палестине новые проекты сотрудничества в сфере образования. 29.03.2023 // Вести Чеченской Республики. URL: <https://clck.ru/36ZHEb> (дата обращения: 14.10.2023).
288. *Нурпеисов М.* Зачем Русский дом беспрецедентно поднял квоту на поступление в вузы России? // Exclusive. 06.06.2023. URL: <https://exclusive.kz/zachem-russkij-dom-besprecedentno-podnyal-kvotu-na-postuplenie-v-vuzy-rossii/?ysclid=lnvp90ord6782173403> (дата обращения: 18.10.2023).
289. О визите делегации ВГПУ в ДР Конго // Посольство Российской Федерации в Демократической Республике Конго. URL: <https://drc.mid.ru/-/o-vizite-delegacii-vgpu-v-dr-kongo?inheritRedirect=true&redirect=/> (дата обращения: 31.07.2023).
290. О компании. Группа НИС – одна из крупнейших вертикально-интегрированных энергетических систем Юго-Восточной Европы // NIS – будущее в действии. URL: <https://www.nis.rs/ru/o-kompaniji/> (дата обращения: 15.10.2023).
291. О координационном совете российских соотечественников в Сенегале (КСРС) // Посольство Российской Федерации в Республике Сенегал и Республике Гамбии. URL: https://senegal.mid.ru/ru/sootechestvennikam/o_koordinatsionnom_sovete_rossijskikh_sootechestvennikov_v_senegale_ksrs/ (дата обращения: 27.07.2023).

Источники и литература

- gasprostraneniya_russkogo_yazyka_i/ (дата обращения: 31.07.2023).
298. Об ассоциации выпускников // Координационный совет российских соотечественников в Ботсване. 28.01.2018. URL: <http://www.ksors.co.bw/об-ассоциации-выпускников.html> (дата обращения: 31.07.2023).
299. Об уникальных методиках преподавания русского языка расскажут в Ташкенте // Россотрудничество. 21.08.2023. URL: <https://rs.gov.ru/news/v-russkom-dome-v-tashkente-sostoitsya-seminar-dlya-prepodavatelej-po-russkomu-yazyku/?ysclid=llxnva4mhy173431904> (дата обращения: 28.08.2023); В столице Узбекистана прошла «Ташкентская методическая лаборатория» для преподавателей-русистов // Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом 02.02.2023. URL: <https://pravfond.ru/press-tsentr/v-stolitse-uzbekistana-tashkentskaya-metodicheskaya-laboratoriya-dlya-prepodavateley-rusistov-vysshe/?ysclid=llxo0qkvql235052223> (дата обращения: 28.08.2023).
300. Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Указ президента РФ от 05.09.2022 г. № 611 // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 26.09.2023 г.).
301. Обзоры // Русский центр Дебреценского университета. URL: <https://oroszkozpont.unideb.hu/ru/obzory> (дата обращения: 15.10.2023).
302. Образование и культура. URL: <https://www.armstat.am/file/doc/99533263.pdf> (дата обращения: 21.08.2023).
303. Образование и культура. Динамические таблицы // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 18.08.2023).

304. Образование и наука // Правительство Польши. URL: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka> (дата обращения: 13.10.2023).
305. Образовательный центр «Родник». URL: https://t.me/s/rodnik_hurghada (дата обращения: 30.10.2023).
306. Обучение в России // RACUS. URL: <https://www.edurussia.ru/ru/about-us> (дата обращения: 25.07.2023).
307. Общее среднее образование Республики Беларусь // Национальный образовательный портал: официальный сайт. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 30.10.2023).
308. Общеобразовательная школа при посольстве России в Гвинее. URL: <https://guineecole.ru/index.php?page=12000> (дата обращения: 25.07.2023).
309. Общеобразовательная школа при посольстве России в Египте. URL: <https://schoolegypt.ru> (дата обращения: 30.10.2023).
310. Общеобразовательная школа при посольстве России в Сербии. URL: <http://shkolaserb.ru/?ysclid=loh54jfb66x716633284> (дата обращения: 30.10.2023).
311. Общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации в Республике Замбии // Посольство Российской Федерации в Республике Замбии. МИД РФ. URL: https://zambia.mid.ru/ru/shkola_pri_posolstve_rossii_v_zambii/informatsiya_o_shkole/ (дата обращения: 25.07.2023).
312. Общество славистов Сербии. URL: <http://slavistickodrustvo.org.rs> (дата обращения: 15.10.2023).
313. Общие сведения о Демократической Республике Конго // Посольство Российской Федерации в ДР Конго. Апрель 2020. URL: <https://drc.mid.ru/drc> (дата обращения: 31.07.2023).
314. *Овелекова А.А., Буграев М.К.* Русский язык. 5-й класс: учебник. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 151 с. ISBN 978-

Источники и литература

- 5-4497-1446-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116547.html> (дата обращения: 30.10.2023).
315. Олимпиада по русскому языку началась в Сербии // Русский мир: информационный портал. URL: <https://russkiymir.ru/fund/projects/rl/news/190844/> (дата обращения: 15.10.2023).
316. Организация «Ракус». Группа российских государственных университетов. URL: <https://www.edurussia.ru/ru/about-us> (дата обращения: 25.07.2023).
317. *Орлова Ю.* Как за границей открываются русские школы // EdDesignMag. Август 2022. URL: <https://eddesignmag.com/kak-za-graniczej-otkryvayutsya-rossijskie-shkoly/> (дата обращения: 23.10.2023).
318. От школьника до министра: русский язык набирает популярность в Венгрии // Рамблер. 27.03.2016. URL: <https://weekend.rambler.ru/items/33162679-ot-shkolnika-do-ministra-russkiy-yazyk-nabiraet-populyarnost-v-vengrii/> (дата обращения: 18.10.2023).
319. Отделение дополнительного образования на русском языке при Шарм Эль Шейх колледже Египет // GlobalLab: информационный портал для студентов. URL: <https://globallab.org/en/school/index/e0566f64-e6ea-11e9-b71c-08606e697fd7.html?ysclid=losl3jizul679715802> (дата обращения: 30.10.2023).
320. Открытый университет: хочешь учиться – учись! // Открытый университет Израиля. 17.10.2017. URL: <http://il4u.org.il/blog/about-israel/education/otkrytyj-universitet-priglashaet-vas> (дата обращения: 30.09.2023).
321. *Очирова И.* В Калмыкии проводят дистанционную олимпиаду по русскому языку и языковую школу для иностранных граждан // Русский мир. 28.04.2021. URL: https://russkiymir.ru/news/287352/?sphrase_id=1551626 (дата обращения: 31.07.2023).

322. Палестина // Россия и христианский Восток: история, наука, культура. URL: <https://ros-vos.net/palomnik/palestina/> (дата обращения: 14.10.2023).
323. Патриарший Экзархат продолжает развивать образовательное направление миссии // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 18.03.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/patriarshij-ekzarhat-prodolzhaet-razvivat-obrazovatelnoe-napravlenie-missii/> (дата обращения 29.07.2023).
324. Пашкова Л. Армения назвала число переехавших в 2022 году россиян // РБК. 16.03.2023. URL: <https://www.rbc.ru/society/16/03/2023/641297719a794755b379190d> (дата обращения: 06.10.2023).
325. Педагоги из Канады создали методику для русских школ за рубежом // Русский мир. 02.03.2016. URL: <https://ruskiymir.ru/news/203502/> (дата обращения: 05.10.2023).
326. Первая божественная литургия совершена в Габоне // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 20.06.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/pervaya-bozhestvennaya-liturgiya-sovershena-v-gabone/> (дата обращения: 31.07.2023).
327. Первая русская международная школа в Белграде им. Валентины Терешковой. URL: <https://guskaskola.edu.rs/ru/> (дата обращения: 30.10.2023).
328. Первый форум ректоров университетов России и Таиланда // MSU.Ru. 05.03.2021. URL: <https://www.msu.ru/news/pervyy-forum-rektorov-universitetov-rossii-i-tailanda.html> (дата обращения: 03.09.2023).
329. Перепись населения 2022 г. // Республиканское бюро статистики. URL: <https://popis2022.stat.gov.rs/> (дата обращения: 15.10.2023).
330. Пирамида численности населения мира с 1950 до 2010 годы. Перу // PopulationPyramidNet: официальный сайт. URL: <https://www.populationpyramid.net/ru/перу/> (дата обращения: 30.07.2023).

Источники и литература

331. Плечом к плечу со всем миром: новые горизонты сотрудничества // Центр карьеры РУДН. 18.02.2020. URL: <https://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/plechom-k-plechu-so-vsem-mirom-novye-gorizonty-sotrudnichestva> (дата обращения: 25.07.2023).
332. *Погадаев В.* Мы любим русский язык! // Центр АСЕАН при МГИМО МИД России. 29.09.2015. URL: <https://asean.mgimo.ru/news/2015/my-lyubim-russkij-yazyk> (дата обращения: 24.09.2023).
333. Подписан Меморандум о взаимодействии России и Узбекистана по изучению русского языка за рубежом // Российское образование: федеральный портал. 12.10.2020. URL: <https://edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/podpisan-memorandum-o-vzaimodeystvii-rossii-i-uzbe/?ysclid=1lv3k5v3x0434440670> (дата обращения: 28.08.2023).
334. *Поликанов Д.* Русские дома в Африке, экспорт НКО и защита русской культуры // Радио SPUTNIC. 24.06.2022. URL: <https://radiosputnik.ria.ru/20220623/1797698012.html> (дата обращения: 31.07.2023).
335. *Полоскова Т.* Институт русского языка имени Льва Толстого – «сердце Русского мира» в Колумбии // Regnum. 11.11.2016. URL: <https://regnum.ru/article/2204390> (дата обращения: 05.07.2023).
336. Последняя перепись населения в Республике Армения прошла в 2022 году. <https://www.armstat.am/ru/?nid=586&year=2022> (дата обращения: 21.08.2023).
337. Посол РФ рассказал о востребованности русского языка в Туркмении // Русский мир. 02.08.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/316236/?ysclid=1ltx22gxz6217074828> (дата обращения: 29.08.2023).
338. Посол РФ: Москва считает перспективным открытие в Ботсване Центра русского языка // ТАСС. 18.10.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7017832> (дата обращения: 25.07.2023).

339. Посольство РФ провело благотворительную акцию в Бурунди // Русский мир. 17.04.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/312394/?sphrase_id=1551679 (дата обращения: 31.07.2023).
340. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23 августа 2022 г. № 278 «О перечне учебных предметов, по которым проводятся итоговые испытания, видах, формах и сроках проведения итоговых испытаний в 2022/2023 учебном году» // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239237> (дата обращения: 30.10.2023).
341. *Постаногов Д.* Пермский вуз запускает русскоязычные центры в Ботсване и Намибии // URA.ru. 10.07.2023. URL: <https://ura.news/news/1052665367> (дата обращения: 25.07.2023).
342. *Почеканска С.* Опыт Болгарии в сфере реализации диалога языков и культур в образовании. Русский язык в Болгарии // Этнодиалоги. 2018. № 1 (55). С. 35–44.
343. Почему (и как) мы учимся в русской школе Египта // Magic Egypt. Дзен. 15.01.2021. URL: <https://dzen.ru/a/Y6WidKxIuy23ZVmp> (дата обращения: 30.10.2023).
344. Председатель миссионерского отдела Патриаршего Экзархата Африки иерей Георгий Максимов прибыл в Камерун // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 13.02.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/predsedatel-missionerskogo-otdela-patriarshego-ekzarhata-afriki-ierej-georgij-maksimov-pribyl-v-kamerun/> (дата обращения: 31.07.2023).
345. Представители Пермского педагогического подписали меморандум о взаимопонимании с Университетом Ботсваны // Пермский педагогический университет. 11.07.2023. URL: https://pspu.ru/about_the_university/news/7527/ (дата обращения: 31.07.2023).

Источники и литература

346. Представительство России в Государстве Палестина // МИД РФ. URL: <https://pna.mid.ru/ru/> (дата обращения: 23.10.2023).
347. Представительство Россотрудничества в Республике Молдова. URL: <http://www.rcnk.md/7-2/> (дата обращения: 22.08.2023).
348. Презентация международного сетевого проекта Рах Russika // Русский мир. 10.11.2020. URL: <https://russkiymir.ru/news/280119/> (дата обращения: 01.10.2023).
349. Президент России и Президент Алжира сделали заявления для прессы // Президент России. 15.06.2023. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/press_conferences/71437 (дата обращения: 29.10.2023).
350. Президенты России и Лаоса пообщались на русском языке на встрече в Китае // Русский мир. 18.10.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/318854/?sphrase_id=1568989 (дата обращения: 19.10.2023).
351. Премия Джорджа Гамова // Русскоговорящее Академическое Сообщество. URL: <https://russacom.org/ru/премия-гамова/> (дата обращения: 28.09.2023)
352. Преподавание русского языка в университетах Марокко // Magreb.Ru. URL: <http://www.magreb.ru/morocco/publications/russian/> (дата обращения: 30.09.2023).
353. Пресс-служба организации российских соотечественников в Канаде. URL: <https://canadapress.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).
354. При поддержке ВШПП и Общества российско-лаосской дружбы русский язык вернулся в школы Лаоса после более чем 30-летнего перерыва // Общество Российско-Лаосской Дружбы. Ruslao.Ru. 09.09.2023. URL: http://ruslao.ru/2023/09/09/pri_podderjke_vshpp_i_obshestva_rossiysko_laosskoy_drujby_russkiy_yazyk_vernulsya_v_shkoly_laosa/ (дата обращения: 18.09.2023).

355. Приветственное слово министра иностранных дел России С.В. Лаврова на церемонии открытия кабинета русского языка им. А.С. Пушкина в Хартумском университете, Хартум, 3 декабря 2014 года // МИД РФ. 04.12.2014. URL: https://www.mid.ru/ru/press_service/video/vistupleniya_ministra/1720191/ (дата обращения: 31.07.2023).
356. Прием в школу // Общеобразовательная школа при посольстве России в Анголе. URL: <https://angola-rus.jimdofree.com/прием-в-школу/> (дата обращения: 25.07.2023).
357. *Приходько А.* Русский дом будет продвигать российскую культуру в Буркина-Фасо // Правда.ру. 23.11.2023. URL: https://www.pravda.ru/news/world/1913188-russkii_dom_burkinafaso/ (дата обращения: 02.02.2024).
358. Программа НААЛЕ в Израиле // Гражданство Израиля. URL: <https://grazhdanstvo-israel.com/obrazovanie/programma-naale/> (дата обращения: 14.10.2023).
359. Продолжается богослужебная практика духовенства Экзархата Африки // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 31.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/prodolzhaetsya-bogosluzhebnaaya-praktika-duhovenstva-ekzarhata-afriki/> (дата обращения: 31.07.2023).
360. Продолжается реализация поэтапного внедрения обучения языкам // Министерство просвещения Республики Казахстан. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/584324?lang=ru> (дата обращения: 30.08.2023).
361. Проект «Создание Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Арабской Республике Египет». URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/tsentr-v-egipte?ysclid=losuclgciu827280630> (дата обращения: 30.10.2023).

Источники и литература

362. Проект Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом» расширит свои границы в Таджикистане // Министерство просвещения Российской Федерации. 13.04.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6841/proekt-minprosvescheniya-rossii-rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom-rasshirit-svoi-granicy-v-tadzhikistane/?ysclid=lli5mhenae874611559> (дата обращения: 19.08.2023).
363. Проекты, реализованные Фондом им. Миклухо-Маклая // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/projekts/> (дата обращения: 30.08.2023).
364. Профессор СПбГУ Светлана Адоньева: «В Африке традиционное интегрировано в современность» // СПбГУ. 03.01.2022. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/professor-spbgu-svetlana-adoneva-v-afrike-tradicionnoe-integrirovano-v> (дата обращения: 27.07.2023).
365. *Птюшкин Д.* От Бразилии до Индонезии: как количество центров русского языка СПбГУ за десять лет выросло до 112 филиалов в 50 странах мира // Санкт-Петербургский государственный университет. 01.05.2023. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/ot-brazilii-do-indonezii-kak-kolichestvo-centrov-russkogo-yazyka-spbgu> (дата обращения: 20.07.2023).
366. Путин отметил рост интереса к изучению русского языка в Бурунди // РИА Новости. 27.07.2023. URL: <https://ria.ru/20230727/burundi-1886645082.html> (дата обращения: 31.07.2023).
367. Путин: Россия продолжит практику обучения студентов из Республики Конго // РИА Новости. 29.07.2023. URL: <https://ria.ru/20230729/kongo-1887105144.html> (дата обращения: 31.07.2023).
368. Пять добродетелей: как учатся школьники Индонезии // Ресурс по дистанционному обучению учителей

- Обрсоюз. URL: <https://obr.so/globus-obrazovaniya/pyat-dobrodetej-kak-uchatsya-shkolniki-indonezii> (дата обращения: 04.07.2023).
369. Рабочая встреча в Министерстве образования Ботсваны // Российский биотехнологический университет. 13.07.2023. URL: https://mgupp.ru/obuchayushchimsya/instituty-i-kafedry/international/news/?ELEMENT_ID=14970 (дата обращения: 31.07.2023).
370. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.07.2023 № 2056-р «О возобновлении деятельности посольства Российской Федерации в Буркина-Фасо (г. Уагадугу)» // Библиотека нормативных документов. URL: <https://npalib.ru/2023/07/31/gasporiyazhenie-2056-g-id441750> (дата обращения: 09.09.2023).
371. Распоряжение президента Российской Федерации от 22.04.2002 г. № 172-рп // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18022> (дата обращения: 29.08.2023).
372. Ректор Севастопольского госуниверситета встретился с министрами образования и культуры Иордании // СевГУ. 14.02.2018. URL: <https://www.sevsu.ru/novosti/item/3467-rektor-sevastopolskogo-gosuniversiteta-vstretilsya-s-ministrami-obrazovaniya-i-kultury-iordanii/> (дата обращения: 16.09.2023).
373. Республиканский институт высшей школы. URL: <https://nihe.by/index.php/ru/obuchenie> (дата обращения: 30.10.2023).
374. Решение «Об итогах мониторинга исполнения раздела «Многоязычное Образование» целевой программы сферы образования АТО Гагаузия на 2021–2030 годы» // Главное управление образованием Гагаузии. URL: clk.ru/35XSbc (дата обращения: 31.08.2023).
375. *Розбодова Л.* Школьные учебники русского языка в Чехии сегодня: плюсы и минусы / Л. Розбодова,

Источники и литература

- Я. Конечны, Е.М. Маркова // Русистика. 2019. Т. 17. № 1. С. 90–102.
376. Российские соотечественники в Нигерии открывают «Источник» // Посольство РФ в Нигерии. 02.08.2021. URL: https://nigeria.mid.ru/ru/press-centre/news/rossiyskie_sootechestvenniki_v_nigerii_otkryvayut_istochnik/ (дата обращения 29.07.2023).
377. Российский культурный центр в Пекине: официальный сайт. URL: <https://russianculture.cn/ru/15475-2/> (дата обращения: 23.09.2023).
378. Российский лидер Путин: готовятся соглашения о зоне свободной торговли с Египтом, Марокко, Тунисом и Алжиром // ИноСМИ. 02.08.2023. URL: <https://inosmi.ru/20230802/putin-264780209.html> (дата обращения: 08.09.2023).
379. Российский центр науки и культуры в Браззавиле // Ассоциация организаций по реализации национальных проектов и достижению национальных целей развития. URL: http://aommo.ru/cooperation/zentr-rsgov/index.php?ELEMENT_ID=5556 (дата обращения: 31.07.2023).
380. Российский центр науки и культуры в Дакке // Ассоциация организаций по реализации национальных проектов и достижения национальных целей развития. URL:
381. Российский центр науки и культуры в Ханое // Российские центры науки и культуры за рубежом. URL: http://aommo.ru/cooperation/zentr-rsgov/index.php?ELEMENT_ID=5560 (дата обращения: 24.10.2023).
382. Российско-бенинские отношения // Посольство РФ в Республике Бенин и Тоголезской Республике. URL: <https://benin.mid.ru/ru/countries/benin/> (дата обращения: 31.07.2023).

383. Российско-бразильская школа начала работу в Рио-де-Жанейро // ТАСС. 15.02.2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/13719685> (дата обращения: 07.10.2023).
384. Российско-бурундийские отношения // Посольство Российской Федерации в Бурунди. URL: https://burundi.mid.ru/ru/russia/rossiya_burundi/ (дата обращения: 31.07.2023).
385. Российско-гвинейские отношения // Посольство России в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. URL: https://guinea.mid.ru/ru/gvinee/rossiysko_gvineyskie_otnosheniya/ (дата обращения: 31.07.2023).
386. Российско-ивуарийские отношения // Посольство РФ в Республике Кот д'Ивуар и Буркина Фасо. URL: <https://cotedivoire.mid.ru/upload/iblock/f08/ru0t4цjo52hkyia75tn9rubwv82p56hj.pdf> (дата обращения: 31.07.2023).
387. Российско-сьерралеонские отношения // Посольство РФ в Гвинейской Республике и Республике Сьерра-Леоне. URL: https://guinea.mid.ru/ru/o_serra_leone/rossiysko_serraleonskie_otnosheniya/ (дата обращения: 25.07.2023).
388. Российско-узбекистанский проект с говорящим названием «Класс!» («Зур!») является ярким примером многолетнего эффективного взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации с Министерством народного образования Республики Узбекистан // Класс! Зур! URL: <https://classzur.ru/o-proekte/> (дата обращения: 28.08.2023).
389. Россия в Кыргызстане. URL: <http://www.rusinkg.ru/russkij-yazyk> (дата обращения: 18.08.2023).
390. Россия и Египет укрепляют международное сотрудничество по продвижению образования на русском языке // Минпросвещения России. 24.04.2023. URL:

Источники и литература

- <https://edu.gov.ru/press/6900/rossiya-i-egipet-ukreplyayut-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-po-prodvizheniyu-obrazovaniya-na-russkom-yazyke/?ysclid=loss155177898538590> (дата обращения: 30.10.2023).
391. Россия и КНДР подписали план культурного сотрудничества на 2019–2020 годы // ТАСС. 13.02.2019. URL: <https://tass.ru/kultura/6108894> (дата обращения: 06.07.2023).
392. Россия и Кот-д’Ивуар укрепляют сотрудничество по вопросам продвижения русского языка // Минпросвещения России. 07.03.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6639/rossiya-i-kot-divuar-ukreplyayut-sotrudnichestvo-po-voprosam-prodvizheniya-russkogo-yazyka/?ysclid=lik39ga1w7453849326> (дата обращения: 31.07.2023).
393. Россия и Малайзия обсудили форматы взаимодействия на полях форума «Россия – исламский мир: KazanForum» // Министерство науки и высшего образования. 18.05.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/68094/> (дата обращения: 24.09.2023).
394. Россия и Черногория: история общих связей. Часть II // Русский мир. 20.01.2009. URL: <https://russkiymir.ru/publications/85031/> (дата обращения: 15.10.2023).
395. Россия создаст в Кот-д’Ивуаре и Гане центры открытого образования на русском языке // Русский мир. 06.04.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/312069/?ysclid=lik3bh517a686191712> (дата обращения: 31.07.2023).
396. Россия усилит подготовку высококвалифицированных кадров для горной промышленности Узбекистана и Зимбабве // Минобрнауки России. 21.06.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53013/> (дата обращения: 25.07.2023).

397. Россия – Зимбабве // Посольство Российской Федерации в Республике Зимбабве. URL: https://zimbabwe.mid.ru/ru/bilateral_relations/russia_zimbabwe/ (дата обращения: 31.07.2023).
398. Россия – Ливан: о настоящем и будущем преподавания русского языка иностранцам // РУДН. 27.05.2020. URL: <https://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/rossiya-livan-o-nastoyashchem-i-budushchem-prepodavaniya-russkogo-yazyka-inostrancam> (дата обращения: 29.10.2023).
399. Россотрудничество увеличивает квоту для Казахстана в 2023–2024 учебном году // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/news/rossotrudnichestvo-uvlichivaet-kvotu-dlya-kazahstana-v-2023-2024-uchebnom-godu/?ysclid=Invpe572k2602572489> (дата обращения: 18.10.2023).
400. Руденко А. Русский язык в Гане. URL: <https://studylib.ru/doc/6244932/russkij-yazyk-v-gane> (дата обращения: 31.07.2023).
401. РУДН и Африка. Эпоха отношений // Цифровой подготовительный факультет. URL: <https://rudn-africa.rudn.ru/cdp.html> (дата обращения: 31.07.2023).
402. РУДН наводит мосты с работодателями Кот-д’Ивуара // Центр карьеры РУДН. 30.08.2019. URL: https://vk.com/@job_rudn-rudn-navodit-mosty-s-rabotodatelyami-kot-divuara (дата обращения: 25.07.2023).
403. Русеишвили С.А. Русская иммиграция в Бразилию в первой половине XX века: миграционные пути и модели адаптации // Иberoамериканские тетради. 2020. № 8 (3). С. 54–73.
404. Русистов из Узбекистана познакомили с современными методиками преподавания РКИ // Русский мир. 21.02.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/310566/?ysclid=llv66nqpl5335397631> (дата обращения: 28.08.2023).
405. Русская международная школа в Дубае. URL: <https://dubairuschool.com/> (дата обращения: 18.08.2023).

Источники и литература

406. Русская православная церковь – мост, соединяющий Россию и Африку // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. 28.07.2023. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/press-centre/news/russkaya_pravoslavnaya_tserkov_most_soedinyayushchiy_rossiyu_i_afriku/ (дата обращения: 31.07.2023).
407. Русская церковь спасла нас от тяжкого греха раскола // Патриарший экзархат Африки. РПЦ. 04.10.2022. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/russkaya-czerkov-spasla-nas-ot-tyazhkogo-greha-raskola/> (дата обращения 29.07.2023).
408. Русская школа Абу-Даби. URL: <https://russianschool.ae/ru/welcome-message-from-our-principal/> (дата обращения: 23.08.2023).
409. Русская школа им. А.С. Пушкина при Русском общественном центре г. Ванкувер. URL: <http://www.rscpushkinschool.org/> (дата обращения: 05.10.2023).
410. Русские в Стране танго // Русский век. Портал для российских соотечественников. 03.02.2014. URL: <https://clck.ru/36HnAQ> (дата обращения: 01.10.2023).
411. Русские дома за рубежом // Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/predstavitelstva-za-rubezhom/> (дата обращения: 24.10.2023).
412. Русские на ГОА Индии 2023, переезд, жизнь и работа // Vc.ru. 08.02.2023. URL: <https://vc.ru/migrate/602541-russkie-na-go-a-indii-2023-pereezd-zhizn-i-rabota> (дата обращения: 20.10.2023).
413. Русские образовательные Центры в Нигерии и Бенине осенью примут первых учеников // Интерфакс. Образование. 14.07.2023. URL: <https://clck.ru/35DhMe> (дата обращения: 31.07.2023).
414. Русские школы в Австралии // Посольство РФ в Австралии. URL: <https://australia.mid.ru/russian-schools-in-au> (дата обращения: 23.07.2023).

415. Русские школы в Турции: особенности и стоимость обучения // AllTerra Education. URL: <https://allterra.ru/articles/russkie-shkoly-v-turtsii/> (дата обращения: 04.08.2023).
416. Русский дом // Посольство РФ в Нигерии. URL: https://nigeria.mid.ru/ru/sootechestvennikam/russkiy_dom/ (дата обращения 29.07.2023).
417. Русский дом в Браззавиле передал более 100 книг лицам Республики Конго // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. 10.03.2022. URL: <https://www.prlib.ru/news/1331774> (дата обращения: 31.07.2023).
418. Русский дом в Браззавиле получил награду за продвижение российской и конголезской культур // Россотрудничество. 06.04.2023. URL: <https://rs.gov.ru/news/russkij-dom-v-brazzavile-poluchil-nagradu-za-prodvizhenie-gossijskoj-i-kongolezskoj-kultur/> (дата обращения: 31.07.2023).
419. Русский дом в Праге // ВКонтакте. URL: <https://vk.com/rsvkcz> (дата обращения: 15.10.2023).
420. Русский культурный центр им. графа Саввы Владиславича // YellowPlace. URL: <https://yellow.place/ru/русский-культурный-центр-им-графа-саввы-владиславича-herseg-novi-montenegro> (дата обращения: 23.10.2023).
421. Русский очаг в Парагвае // Русский мир. URL: <https://russkiymir.ru/publications/85011/> (дата обращения: 31.08.2023).
422. Русский центр в Никарагуа: уникальная возможность учить русский язык и знакомиться с Россией // Русский мир. 11.10.2017. URL: <https://russkiymir.ru/news/231729/> (дата обращения: 21.07.2023).
423. Русский язык в Африке: новый проект для преподавателей-русистов // Русский мир. 15.10.2021. URL: <https://russkiymir.ru/publications/293467/> (дата обращения: 25.07.2023).

Источники и литература

424. Русский язык в Бангладеш // Wordpress.com. 19.04.2013. URL: <https://bdmoscow.wordpress.com/> (дата обращения 15.08.2023).
425. Русский язык в Израиле // Энциклопедия Руниверсалис. URL: https://руни.рф/Русский_язык_в_Израиле (дата обращения: 14.10.2023).
426. Русский язык в мире (2003 г.). Страны Азии // Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/biblio/research/mid/rubric_469 (дата обращения: 10.07.2023)
427. Русский язык в Намибии // Посольство Российской Федерации в Республике Намибии. URL: <https://rusemwhk.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/cultural-connections/> (дата обращения 29.07.2023).
428. Русский язык в Румынии: возрождение изучения и предложение об учреждении Дня русской культуры // Oxford Citizenship. 10.10.2023. URL: <https://romanians.ru/russkij-yazyk-v-rumynii-vozhrozhdenie-izucheniya-i-predlozhenie-ob-uchrezhdenii-dnya-russkoj-kultury/> (дата обращения: 16.09.2023).
429. Русский язык за рубежом: в Мексике открылся кабинет русского языка // Президентская библиотека. 20.02.2010. URL: <https://www.prlib.ru/events/660309> (дата обращения: 25.07.2023).
430. Русский язык и культура в Палестине // Ру24нет. 01.06.2022. URL: <https://ru24.net/moscow/321259021/> (дата обращения: 14.10.2023).
431. Русский язык и литература в Танзании // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/kultura_i_obrazovanie/russkij_yazyk_i_literatura_v_tanzanii/ (дата обращения: 31.07.2023).
432. Русский язык и образование // Русский дом – Российский центр науки и культуры в Белграде. URL: <https://ruskidom.rs/3324-autosave-v1/> (дата обращения: 15.10.2023).

433. Русский язык изучат в Алжире // Победа.РФ. Российское информационное агентство. 20.09.2023. URL: <https://pobedarf.ru/2023/09/20/russkij-yazyk-izuchat-v-alzhire/?ysclid=loogziykpz748253158> (дата обращения: 06.10.2023).
434. Русский язык как второй иностранный смогут изучать в школах и колледжах Арабской Республики Египет // Минпросвещения России. 22.03.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6702/russkiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-smogut-izuchat-v-shkolah-i-kolledzhah-arabskoj-respubliki-egipet/?ysclid=log9wt4or363115875> (дата обращения: 30.10.2023).
435. Русскоговорящее академическое сообщество // Ассоциация русскоязычных школ США. URL: <https://russacom.org/ru/> (дата обращения: 28.09.2023).
436. РЦНК // Посольство РФ в Республике Конго. URL: <https://congo.mid.ru/ru/rtsnk/> (дата обращения: 25.07.2023).
437. Самарские педагоги прибыли в Танзанию для обучения жителей русскому языку // Русский мир. 22.05.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/313687/?sphrase_id=1552884 (дата обращения: 31.07.2023).
438. *Самойлова Е.* Язык Пушкина снова изучают на родине его предков // Комсомольская правда. 01.06.2023. URL: <https://www.kp.ru/daily/27510/4771824/> (дата обращения: 06.10.2023).
439. *Саркисян А.* О современном состоянии изучения русского языка в Армении. Доклад на круглом столе (экспертном обсуждении) на тему «Актуальные вопросы армяно-российских отношений в гуманитарной сфере», 16 ноября 2022 г., Русский центр, Ереванский государственный университет // СоюзИнфо Армения. URL: <https://soyuzinfo.am/2022/11/o-sovremennom-sostoyanii-izucheniya-russkogo-yazyka-v-armenii/> (дата обращения: 21.08.2023).

Источники и литература

440. *Семаан Н.В.* История преподавания русского языка в Ливане: хронологический обзор от «Московских школ» Императорского Православного Палестинского Общества до настоящего времени / Н.В. Семаан, Е.Н. Демешева, Т.В. Бахер // Русистика. 2020. № 3. С. 271–294.
441. Система общего образования Республики Таджикистан: состояние и прогноз развития: коллективная монография / И.Р. Лазаренко, С.П. Волохов, Е.В. Кайгородов [и др.]; под науч. ред. Н.А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 178 с.
442. Сколько русских живет в США в 2023 году: статистика и прогнозы // Usemake.ru. URL: <https://usemake.ru/svezhie-novosti/skolko-russkih-zhivet-v-ssha-v-2023-godu-statistika-i-prognozu> (дата обращения: 10.09.2023).
443. *Сметанина С.* В Камеруне молодежь интересуется Россией // Русский мир. 14.03.2017. URL: <https://russkiymir.ru/publications/221701/> (дата обращения: 31.07.2023).
444. *Сметанина С.* Русский мир в Аргентине. Интервью с Сильваной Ярмолюк-Строгановой // Русский мир. 21.11.2019. URL: <https://russkiymir.ru/publications/265332/> (дата обращения: 01.10.2023).
445. *Сметанина С.* Хеманта Сирисена (Шри-Ланка): «Мы помним, какие хорошие отношения были у нашей страны с СССР» // Русский мир. 01.11.2023. URL: https://russkiymir.ru/publications/319245/?sphrase_id=1570259 (дата обращения: 01.11.2023).
446. *Смирнова А.-Э.* Сохранение русского языка в Бразилии: от потомков выходцев из Российской империи до современной эмиграции. Вебинар из цикла «Билингвизм: теория и практика» 03.11.2021 // ТРКИ СПбГУ: официальный канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uf4AryaB24c> (дата обращения: 07.10.2023).

447. Совершено массовое крещение в Камеруне // Патриарший Экзархат Африки. РПЦ. 19.05.2023. URL: <https://exarchate-africa.ru/novosti/soversheno-massovoe-kreshhenie-v-kamerune/> (дата обращения: 31.07.2023).
448. Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина. URL: <http://trsosh.edu.tm/> (дата обращения: 29.08.2023).
449. Современные тенденции лингвистики и методики преподавания – в Доме Москвы прошла программа повышения квалификации // Дом Москвы в Ереване. 22.01.2023. URL: <https://dommoskvy.am/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/10358?ysclid=llkhpknw0761024453> (дата обращения: 21.08.2023).
450. Соглашение между правительством Российской Федерации и кабинетом министров Киргизской Республики об условиях строительства, создания и функционирования в Киргизской Республике совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке, от 29.03.2023 (врем. прим. с 29.04.2023) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305020002?ysclid=llgtzyla786035332&index=3> (дата обращения: 18.08.2023).
451. Создание Иранского общества русского языка и литературы // Официальный сайт Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. 09.12.2013. URL: https://pravfond.ru/press-tsentr/stati/sozdanie_iranskogo_obshchestva_russkogo_yazyka_i_literatury_352/?sphrase_id=3663 (дата обращения: 20.10.2023).
452. Соотечественники // Официальный сайт посольства Российской Федерации в Малайзии. URL: <https://malaysia.mid.ru/ru/sootechestvenniki/> (дата обращения: 25.09.2023).

Источники и литература

453. Соотечественники мотивируют тунисцев к изучению русского языка // Русский мир. 15.03.2019. URL: <https://russkiymir.ru/publications/253793/> (дата обращения: 19.10.2023).
454. Состоялся бизнес-завтрак о деятельности ассоциации женщины России в Малайзии // Ассоциация «Женщины в энергетике». 04.03.2023. URL: <https://womeninenergy.ru/news/sostoyalsya-biznes-zavtrak-o-deyatelnosti-assotsiatsii-zhenshchiny-rossii-v-malayzii/> (дата обращения: 09.08.2023).
455. Состояние языков в США. Статистический портрет / Американская академия наук и искусств; комиссия по языковому обучению. Cambridge // МАПРЯЛ. URL: https://ru.mapryal.org/filecache/upload/files/State%20of%20languages_RUS.pdf (дата обращения: 27.09.2023).
456. Сотрудничество в гуманитарной сфере // Посольство Российской Федерации в Корейской Народно-Демократической Республике. URL: https://dprk.mid.ru/ru/countries/sotrudnichestvo_v_oblasti_nauki_kultury_i_sporta/ (дата обращения: 30.09.2023).
457. Сотрудничество России и Малайзии в сфере образования и исламской культуры // Группа стратегического видения «Россия – исламский мир». 26.04.2022. URL: <https://russia-islworld.ru/novosti/sotrudnicestvo-rossii-i-malayzii-v-sfere-obrazovaniya-i-islamskoj-kultury-2023-04-26-32694/> (дата обращения: 27.09.2023)
458. СПбГУ будет развивать преподавание русского языка в Палестине // Русский век: портал для российских соотечественников. 22.07.2022. URL: <https://clck.ru/36ZHCd> (дата обращения: 14.10.2023).
459. Список кабинетов // Русский мир. URL: https://russkiymir.ru/rucenter/cabinet_list.php (дата обращения: 31.07.2023).
460. Список средних школ с преподаванием на русском языке. Китайский медиа-портал Sohu.com. URL:

https://m.sohu.com/a/695423720_121124032?strategyid=00014 《【摆渡数据库】全国开设俄语科目中学汇总_手机搜狐网》-上搜狐网·查看更多精彩内容 (дата обращения: 23.08.2023).

461. Спутник расширяет свое присутствие в Африке // РИА Новости. 23.05.2019. URL: <https://ria.ru/20190523/1554844447.html> (дата обращения: 31.07.2023).
462. Ссылки на электронные версии учебников 1–11-х классов для школ с русским языком обучения // Министерство просвещения Республики Казахстан. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/98056?directionId=273&lang=ru> (дата обращения: 06.10.2023).
463. Стартовали курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка, работающих в Африке // Русский мир. 21.06.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/314759/?sphrase_id=1551850 (дата обращения: 31.07.2023).
464. Статистика международной миграции, 2022 год. 494 тысячи 52 человека иммигрировали в Турцию // Turkstat. 24.07.2023. URL: <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=International-Migration-Statistics-2022-49457&dil=2> (дата обращения: 04.08.2023).
465. *Степанов М.С.* Преподавание русского языка в Мексике и перспективы российско-мексиканского межвузовского сотрудничества // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 781–794. DOI: 10.34670/AR.2022.95.10.101.
466. *Студнев Д.* Наталья Тарышкина: изучение русского языка становится популярным среди канадцев // ТАСС. 17.10.2016. URL: <https://tass.ru/interviews/3710107?ysclid=loh700wiaj977747525> (дата обращения: 18.09.2023).
467. *Сулейман Анта Ндьяй.* Любовь к России и русская культура на Африканском континенте (расшифровка ви-

Источники и литература

- део) // Знание. Лекторий. Россия-Африка. URL: https://vk.com/video-135454514_456245273 (дата обращения: 29.07.2023).
468. *Сухов Н.В.* Русский язык в Марокко: проблемы изучения // Азия и Африка сегодня. 2013. Вып. 7. С. 57–64.
469. *Сыроватская С.* Малайзия: Участник премии МИРа 2021 Екатерина Чулкова // Молодежное информационное агентство «МИР». 29.11.2021. URL: <https://миа-мир.рф/blago/55932> (дата обращения: 30.12.2023).
470. Техническое обеспечение // Общеобразовательная школа при посольстве РФ в Нигерии. URL: <https://nigeriaschoolblog.wordpress.com/наш-инвентарь-3/> (дата обращения 29.07.2023).
471. *Ткачук А.* Генсек русского центра в Сенегале объяснила важность культурного взаимодействия России и Африки // Абзац. 27.07.2023. URL: <https://absatz.media/news/43123-gensek-russkogo-centra-v-senegale-obuyasnila-vazhnost-kulturnogo-vzaimodejstviya-rossii-i-afriki> (дата обращения: 31.07.2023).
472. Торжественное открытие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Дакке // ДГПУ. 27.10.2023. URL: <https://dspu.ru/2023/6530/> (дата обращения: 30.10.2023).
473. Третий доклад Республики Армении согласно ст. 15 п. 1 Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств. Приложение протокольного решения правительства РА № 32 от 9 августа 2012г. https://www.e-gov.am/u_files/file/kron/khartiya.pdf (дата обращения: 21.08.2023).
474. Тунис // Большая Российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/geography/text/4220811> (дата обращения: 12.10.2023).
475. Туркменистан. Золотой век. URL: <https://turkmenistan.gov.tm> (дата обращения: 29.08.2023).

476. У аргентинцев резко возрос интерес к изучению русского языка // МИР24.tv: информационный портал. 18.03.2022. URL: <https://mir24.tv/news/16500744/u-argentinecev-rezko-vyros-interes-k-izucheniyu-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.10.2023).
477. Украинские дети могут изучать родной язык в чешских школах как второй иностранный // Cxid.info. 07.09.2023. URL: https://cxid.info/173932_ukrainskie-deti-mogut-izuchat-rodnoi-yazyk-v-cheshskix-shkolax-kak-vtoroi-inostrannyi.html (дата обращения: 23.10.2023).
478. Укрепление двусторонних связей в культурно-гуманитарной сфере // Посольство РФ в Объединенной Республике Танзании. URL: https://tanzania.mid.ru/ru/kultura_i_obrazovanie/ukreplenie_dvustoronnikh_svyazey_v_kulturno_gumanitarnoy_sfere/ (дата обращения: 31.07.2023).
479. Уровни обучения в начальной общеобразовательной школе при посольстве Российской Федерации в Нигерии // Общеобразовательная школа при посольстве РФ в Нигерии. URL: <https://nigeriaschoolblog.wordpress.com/уровни-образования/> (дата обращения 29.07.2023).
480. Учебный центр «Наши традиции» // ВКонтакте. URL: <https://vk.com/nashitradiciiegypt?ysclid=losclwjvqh965988387> (дата обращения: 30.10.2023).
481. Учебный центр «Созвездие». URL: <https://egypt-bnb.com/firm/russian-school-in-hurghada> (дата обращения: 30.10.2023).
482. Учебный центр школа-сад «Дина». URL: <https://dina-school.ucoz.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).
483. Учителя из Томска отправятся в Лаос учить школьников русскому языку // Русский мир. 14.08.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/316608/> (дата обращения 20.09.2023).
484. Факультет регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ: официальный сайт. URL: <http://>

Источники и литература

- mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-sotsiolno-gumanitarnogo-obrazovania/struktura/fakultet-regionovedeniya-i-jetnokulturnogo-obrazovanija/ (дата обращения: 29.09.2023 г.).
485. Филологи-любители и языковеды-маньяки // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-711_25517 (дата обращения: 15.10.2023).
486. Форум преподавателей-русистов // Центр современных образовательных технологий. URL: <https://centersot.ru/форум-преподавателей-русистов/> (дата обращения: 25.07.2023).
487. *Хомяков В.* Из школы выгоняла полиция: война с русским языком в Туркмении // Первый русский. Царьград. 13.09.2020. URL: https://tsargrad.tv/articles/iz-shkoly-vygonjala-policiya-vojna-s-russkim-jazykom-v-turkmenii_280165?ysclid=lluqa26qjf350986426 (дата обращения: 29.08.2023).
488. Хроника основных событий в жизни российских соотечественников в Нигерии. Посольство Российской Федерации в Нигерии. URL: https://nigeria.mid.ru/ru/sootchestvennikam/sovmestnye_meropriyatiya/ (дата обращения 29.07.2023).
489. Хроника Туркменистана. URL: <https://www.hronikatm.com/novosti/lenta-novostey/page/3/> (дата обращения: 29.08.2023).
490. Центр открытого образования на русском языке и изучения русского языка в Сирийской Арабской Республике. URL: <http://russiancentre.tilda.ws/> (дата обращения: 08.10.2023).
491. Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // МПГУ. 2023. URL: <http://mpgu.su/centr-obrazovanija-na-russkom-jazyke-i-obuchenija-russkomu-jazyku-2023/> (дата обращения: 09.09.2023).

492. Центр открытого образования на русском языке появится в Ботсване // Русский мир. 11.07.2023. URL: <https://russkiymir.ru/news/315371/> (дата обращения: 25.07.2023).
493. Центр раннего детского развития «Артект». URL: https://ru.pinterest.com/artek_org/ (дата обращения: 30.09.2023).
494. Центр раннего развития детей «От простого к сложному». URL: <https://bat-yam-ru.livejournal.com/103613.html> (дата обращения: 30.09.2023).
495. Центр современных образовательных технологий: оператор российских и международных проектов в сфере образования и культуры на русском языке. URL: <https://centersot.ru/projects/> (дата обращения: 08.07.2023).
496. Центры открытого образования ЯГПУ // Ярославский государственный педагогический университет. 06.04.2023. URL: <https://news.yspu.org/news/14925> (дата обращения: 31.07.2023).
497. Цифровая библиотека Educatieonline.md. URL: <http://educatieonline.md/> (дата обращения: 31.08.2023).
498. *Чайбок-Тверефу И., Дзядык Ю.И.* Преподавание и тестирование русского языка в мультилингвальной среде университета Ганы // Полилингвильность и транскультурные практики. 2015. № 5. С. 107–115.
499. *Чайбок-Тверефу И., Вицаи П.* Современные технологии в обучении русскому языку в университете Ганы // Вестник. Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания. 2015. № 29. С. 67–72.
500. *Чеснокова А.* Русское наследие Бразилии // Международная жизнь: официальный сайт журнала. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/18398> (дата обращения: 07.10.2023).

Источники и литература

501. Четвертое заседание российско-бангладешской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству // МИД РФ. 13.03.2023. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1858635&lang=ru> (дата обращения: 28.10.2023).
502. *Чиад Имад Сальман Чиад*. Методические основы учебника русского языка для иракских школ. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный). М., 2018. 224 с.
503. Чилийские звезды учат русский язык // Россотрудничество: официальный сайт. URL: <https://rs.gov.ru/news/chilijskie-zvezdy-uchat-russkij-yazyk-v-russkom-dome-v-santyaago/> (дата обращения: 27.08.2023).
504. Численность населения Израиль 2023 // Пирамида численности населения мира. URL: <https://www.populationpyramid.net/ru/израиль/2023/> (дата обращения: 14.10.2023).
505. Члены МАПРЯЛ, Румыния // МАПРЯЛ: официальный сайт. URL: <https://ru.mapryal.org/mapryal/members/rumuniia> (дата обращения: 16.08.2023).
506. *Шабловский В.* Школьники Ирана смогут изучать русский язык // Российская газета. 16.07.2023. URL: <https://rg.ru/2023/07/16/shkolniki-irana-smogut-izuchat-russkij-iazyk-kak-inostrannuj.html?ysclid=iktzyi19g7880900481> (дата обращения: 08.08.2023).
507. *Шакиров А.* Посол России в Вашингтоне заявил о росте интереса к русскому языку в США // Комсомольская правда. KP.RU. 05.09.2023. URL: <https://www.kp.ru/online/news/4906664/> (дата обращения: 11.09.2023).
508. *Шеляпина А.* Закон о государственном языке в Киргизии: новые трудности для русскоязычных. Интервью с президентом Союза соотечественниц в Кыргызстане, заслуженной артисткой КР, актрисой

Русского театра драмы им. Ч. Айтматова Галиной Кетовой // Русский мир. 24.07.2023. <https://rusскиymir.ru/publications/315795/?ysclid=llghinuok5127310314> (дата обращения: 18.08.2023).

509. Шестаков Е. Посол РФ в США Анатолий Антонов в интервью «Российской газете»: Американская сторона не заинтересована в полном разрыве дипломатических отношений с Россией // Российская газета. RG.ru. 05.09.2022. URL: <https://rg.ru/2022/09/05/vneshtatnye-otnosheniia.html> (дата обращения: 11.09.2023).
510. Школа «Древо». URL: <https://drevoschool.com/с-новым-учебным-годом-2/#more-3993> (дата обращения: 05.10.2023).
511. Школа «Корни»: официальный сайт. URL: <https://www.russkiekorni.ca/> (дата обращения: 05.10.2023).
512. Школа «Мир знаний». URL: <https://mir-znaniy.school/postupayushhim/> (дата обращения: 30.10.2023).
513. Школа Максим Горький // Координационный совет российских соотечественников в Перу: официальный сайт. URL: <http://www.ksorsperu.com/spravochnik-sootchestvennika/shkola-maksim-gorkij/> (дата обращения: 30.07.2023).
514. Школа при посольстве России в Польше. URL: <https://schoolrp.ru/newsyte/index.php?id=24> (дата обращения: 13.10.2023).
515. Школа при посольстве России в Сенегале // Посольство Российской Федерации в Республике Сенегал и в Республике Гамбии. URL: <https://senegal.mid.ru/ru/embassy/school/> (дата обращения: 31.07.2023).
516. Школа русского языка All Russian. URL: <https://all-russian.com/> (дата обращения: 13.07.2023).
517. Школьные учебники Узбекистана // Информационный портал для школьников, абитуриентов, студентов

Источники и литература

- и учителей. URL: <https://www.test-uz.ru/school.php> (дата обращения: 30.10.2023).
518. *Шувалов Н.* Население Израиля на 2022–2023 год // Visa.sam. URL: <https://visasam.ru/emigration/vybor/naselenie-izrailya.html> (дата обращения: 14.10.2023).
519. Экспедиция Маклая 2023 г. Папуа – Новая Гвинея // Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. URL: <https://mikluho-maclay.org/expeditions/> (дата обращения: 30.08.2023).
520. Электронная библиотека // Национальный образовательный портал: официальный сайт. URL: <https://adu.by/ru/homeru/elektronnaya-biblioteka?format=html> (дата обращения: 30.10.2023).
521. Энергия знаний. URL: <https://www.nis.rs/ru/energija-znanja/> (дата обращения: 15.10.2023).
522. Юные соотечественники в Танзании отдохнули в языковом лагере // Русский мир. 11.07.2023. URL: https://russkiymir.ru/news/315384/?sphrase_id=1552884 (дата обращения: 31.07.2023).
523. Языковая школа Clube Esclavo в Сан-Паулу // Brazil.ru: онлайн-журнал о Бразилии. URL: <https://brasil.ru/opinions/interview/yazykovaya-shkola-clube-esclavo-v-san-paulu> (дата обращения: 07.10.2023).
524. *Ян А.* В Монголии еще есть люди, живущие русским языком // Infpol.ru. 03.04.2023. URL: <https://www.infpol.ru/251831-v-mongolii-eshche-est-lyudi-zhivushchie-russkim-yazykom/> (дата обращения: 14.08.2023).

Источники и литература на иностранных языках:

525. 2019 Annual Report on schools: What makes a school? URL: <https://peopleforeducation.ca/report/2019-annual-report-on-schools-what-makes-a-school/> (accessed 14.09.2022).

526. Abomey-Calavi University. URL: https://www.unipage.net/ru/22171/abomey_calavi_university (accessed: 31.07.2023).
527. American Councils. URL: <https://www.americancouncils.org/> (accessed: 30.09.2023).
528. Association of Russian Speaking Theatres. ART. URL: <https://www.associationrt.org/> (accessed: 30.09.2023).
529. Australian Bureau of Statistics (Австралийское бюро статистики). URL: <https://www.abs.gov.au/> (accessed: 27.07.2023).
530. Clever School. International School for 5 to 19 Years Old. URL: <https://cleveris.org/ru?ysclid=loirk17r5t758765537> (accessed: 15.10.2023).
531. Columbia University. URL: <https://search.sites.columbia.edu/pages/literature+and+impire> (accessed: 30.09.2023).
532. Coraz mniej szkół z nauczaniem języka rosyjskiego. 02.03.2023 // Mediapanel Rekordowy wzrost wyników online grupy Gremi Media. URL: <https://www.rp.pl/edukacja/art38050011-coraz-mniej-szkol-z-nauczaniem-jezyka-rosyjskiego> (accessed: 13.10.2023).
533. Czech Statistical Office. URL: <https://www.czso.cz/csu/czso/home> (accessed: 20.10.2023).
534. Demographic Yearbook of Poland 2021. URL: <https://stat.gov.pl/en/topics/statistical-yearbooks/statistical-yearbooks/demographic-yearbook-of-poland-2021,3,15.html> (accessed: 13.10.2023).
535. Enseignants. Description de l'institut de pedagogie appliquee. Universite de Burundi. URL: https://www.ub.edu.bi/?page_id=2444 (31.07.2023).
536. Język rosyjski – podręczniki, ćwiczenia WSiP. URL: www.wsip.pl/oferta/cykle/szkola-podstawowa-4-8/jezyk-rosyjski/ (accessed: 13.10.2023).
537. Ludność. Stan i struktura oraz ruch naturalny w przekroju terytorialnym w 2023 r. Stan w dniu 30 czerwca. URL:

Источники и литература

- <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/ludnosc/ludnosc-stan-i-struktura-ludnosci-oraz-ruch-naturalny-w-przekroju-terytorialnym-stan-w-dniu-30-czerwca,6,35.html> (accessed: 13.10.2023).
538. Many Roots, Many Voices: Supporting English Language Learners in Every Classroom, A Practical Guide for Ontario Educators. Toronto, Ontario: Queen's Printer for Ontario, 2005. 123 p.
539. National Education Policy 2020 // Ministry of Education of India. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (accessed: 19.10.2023).
540. People in Australia who were born in Russian Federation (2021 Census Country of Birth QuickStats) // Australian Bureau of Statistics. URL: https://www.abs.gov.au/census/find-census-data/quickstats/2021/3308_AUS/ (accessed: 27.07.2023).
541. PWN: Knowledge is Power. URL: <https://www.pwn.pl/> (accessed: 13.10.2023).
542. Raduga po-novomu. URL: <https://flexibooks.cz/raduga-po-novomu-3/d-69323/#.W3CIO7gyWUk> (accessed: 15.10.2023).
543. Russian cultural center Kalinka. URL: <https://www.ccrkalinka.com/ru> (accessed: 31.07.2023).
544. Russian Cultural Hub “Dacha” Russian Language and Culture Centre in Kuala Lumpur // Facebook. URL: <https://www.facebook.com/Dacha.Russian.Hub/> (accessed: 20.02.2022).
545. Sohu.com. URL: https://m.sohu.com/a/695423720_121124032?strategyid=00014 《【摆渡数据库】全国开设俄语科目中学汇总_手机搜狐网》-上搜狐网·查看更多精彩内容 (accessed: 23.08.2023).
546. Stanford University. URL: <https://bulletin.stanford.edu/departments/SLAVIC/overview> (accessed: 30.09.2023).

547. STARTALK for teachers // STARTALK. URL: <https://www.startalk.info/educators-continuinged/> (accessed: 27.09.2023).
548. Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód. URL: <https://www.swpw.eu/category/aktualnosci/> (дата обращения: 13.10.2023).
549. Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).
550. Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).
551. Survey of Enrollments in Russian Language Classes, 2022 // SRAS. 2022. URL: <https://sras.org/educators/survey/2022-college-survey-of-enrollments-in-russian-language-classes/> (accessed: 30.09.2023).
552. The demographic yearbook of Poland 2022. Warsaw, Central statistical office, 2022 // Демоскоп Weekly <https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0981/biblio04.php> (дата обращения: 13.10.2023).
553. Turkmenportal. URL: <https://turkmenportal.com/> (дата обращения: 29.08.2023).
554. Universidad Nacional de Asunción: официальный сайт. URL: www.una.py (accessed: 31.08.2023).
555. Universidad Santiago de Chile. URL: <https://www.usach.cl/> (accessed: 25.08.2023).
556. University of Abomey-Calavi. URL: https://www.unipage.net/ru/22171/abomey_calavi_university (accessed: 31.07.2023).
557. Universidad Santiago de Chile. URL: <https://www.usach.cl/> (accessed: 25.08.2023).
558. Welcome to STARTALK // STARTALK. URL: <https://www.startalk.info/> (accessed: 20.12.2022).

Источники и литература

559. Каталог учебника за основну школу одобрених за школску 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 годи-ну. URL: <https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2016/05/katalogudzbenika.pdf> (accessed: 15.10.2023).
560. Учебници и приручници за средње школе // Министарство просвете: официјални сајт. URL: <https://prosveta.gov.rs/prosveta/udzbenici/udzbenici-za-srednju-skolu/> (accessed: 15.10.2023).

Экспертные интервью:

1. А.-В., Е.И. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 08.06.2023, Москва – Дамаск (интервьюер – Е.А. Омельченко).
2. А.Г.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).
3. А.Г.С., А.В.Б., А.Р., Е.Б., И.Г.Б., Н.В.Б. Групповое интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая, А.А. Шевцова).
4. А.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).
5. Б.О.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюеры – Ю.А. Горячев, А.Ю. Орлова).

6. Г.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).
7. Д.О. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 06.08.2023, Москва – Ашхабад (интервьюер – А.А. Шевцова).
8. Е.Б., Н.В.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).
9. Е.В.Ч. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).
10. Е.Г., М.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.06.2023, Москва – Белград (интервьюер – А.Ю. Орлова).
11. Е.Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
12. З.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.06.2023, Москва – Тегеран (интервьюер – Е.А. Омельченко).
13. И.И.Н. Интервью (экспертная анкета) в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.07.2023, Москва – Бангкок (интервьюер – О.Н. Яшина).

Источники и литература

14. И.Л. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023. Москва – Будапешт (интервьюер – Ю.А. Горячев).
15. К.Е. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Варшава. 23.06.2023 (интервьюер – А.Ю. Орлова).
16. К.О.Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 21.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
17. К.П.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 02.08.2023, Москва – Анталья (интервьюер – Е.А. Омельченко).
18. Л.Д.Х. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 05.08.2023, Москва – Сеул (интервьюер – О.Н. Яшина).
19. М.З. Интервью в связи с проведением исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023. Москва (интервьюер – Ю.Ю. Юренко).
20. М.И.К. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 31.05.2023, Москва – София (интервьюер – М.А. Кривенькая).
21. М.И.К. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 16.08.2023, Москва – Манагуа (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
22. М.-М.,Н. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 30.08.2023.

- Москва – Санкт-Петербург (интервьюер – Ю.Ю. Юренко).
23. М.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).
 24. М.Т.В. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюер – Е.А. Омельченко).
 25. М.Т.П. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.08.2023, Москва – Кишинев (интервьюер – Е.А. Омельченко).
 26. Н.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023, Москва – Лима (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
 27. Н.Б.З. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.07.2023, Москва – Хошимин (интервьюер – О.Н. Яшина).
 28. Н.В.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Сидней (интервьюеры – Е.А. Омельченко, А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая, А.А. Шевцова).
 29. Н.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.07.2023, Москва – Мехико (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
 30. Н.П.Р. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 12.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).

Источники и литература

31. О.Х.Б. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 10.08.2023, Москва – Улан-Батор (интервьюер – А.Ю. Юнусова).
32. П.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Мар-дель-Плата (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
33. П.О.Д. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 18.06.2023. Москва – Дубай (интервьюер – А.Ю. Орлова).
34. Р.Л.У. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 11.08.2023, Москва – Асунсьон (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
35. Р.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 07.06.2023, Москва – Хургада (интервьюер – А.Ю. Орлова).
36. С.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. Москва – Рио-де-Жанейро (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
37. С.М. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 03.07.2023, Москва – Джакарта (интервьюер – М.А. Кривенькая).
38. Т.Б.С. –Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 15.07.2023, Москва – Усть-Каменогорск (интервьюер – А.А. Шевцова).
39. У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и рос-

- сийской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюер – Е.А. Омельченко).
40. У.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Кайсери (интервьюеры – А.Ю. Орлова, М.А. Кривенькая).
41. Ф.Т. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 23.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – О.Н. Яшина).
42. Х.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.08.2023, Москва – Сантьяго (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
43. Х.Ф. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 27.07.2023, Москва – Пекин (интервьюер – Е.А. Омельченко).
44. Ч.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 25.06.2023, Москва – Богота (интервьюер – Ф.Ф. Башкирцева).
45. Ч.Я. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 19.08.2023, Москва – Шэньси (интервьюер – Е.А. Омельченко).
46. Э.Б.С. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 17.06.2023, Москва – Токио (интервьюер – О.Н. Яшина).
47. Я.Л.Т. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Источники и литература

48. Я.Л.Т., Г.А. Интервью в рамках исследования распространения и возможностей изучения русского языка и российской культуры в странах мира. 01.07.2023, Москва – Баку (интервьюер – А.Ю. Орлова).

Информация об авторах и редакторах

- **Брунова Наталья Владимировна**, генеральный секретарь МАПРЯЛ
- **Горячев Юрий Алексеевич**, научный руководитель кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» МПГУ, председатель правления Центра «Этносфера», сопредседатель экспертно-консультативного совета Международного педагогического общества в поддержку русского языка, канд. ист. наук
- **Захаров Владимир Федорович**, зам. генерального директора центра «Этносфера», член экспертно-консультативного совета Международного педагогического общества в поддержку русского языка
- **Коротышев Александр Владимирович**, директор секретариата МАПРЯЛ, канд. пед. наук
- **Кривенькая Марина Александровна**, директор центра регионоведения и гуманитарно-образовательного сотрудничества ИСГО МПГУ, доцент кафедры ЮНЕСКО МПГУ, канд. филол. наук
- **Омельченко Елена Александровна**, д-р ист. наук, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ, генеральный директор Центра «Этносфера» (руководитель авторского коллектива)
- **Орлова Анна Юрьевна**, доцент кафедры культурологии ИСГО МПГУ, ответственный секретарь координационного совета Международного педагогического общества в поддержку русского языка, канд. ист. наук

Информация об авторах и редакторах

- **Хабенская Елена Олеговна**, доцент кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» МПГУ, канд. ист. наук
- **Шевцова Анна Александровна**, профессор кафедры культурологии, зам. декана факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ, главный редактор научно-информационного альманаха «Этнодиалоги», д-р ист. наук
- **Юренко Юрий Юрьевич**, ведущий специалист центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений ИСГО МПГУ, магистр педагогики
- **Яшина Ольга Николаевна**, доцент кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» МПГУ, канд. ист. наук

Авторы коллективной монографии благодарят за участие в проведении экспертных интервью, обработке материалов анкетирования и анализе информации следующих сотрудники Центра «Этносфера» и ФГБОУ ВО МПГУ:

- **Башкирцеву Ферузу Фаридовну,**
- **Кричкина Алексея Владимировича,**
- **Юнусову Анну Юрьевну.**

Вопросы для структурированного интервью (экспертная анкета) по проекту «Образование с русскоязычным компонентом за рубежом: состояние и возможности для развития»

А. Формальный блок

ФИО респондента (заполняется интервьюером)

Страна проживания респондента (заполняется интервьюером)

Пол респондента (заполняется интервьюером)

Возраст респондента (заполняется интервьюером)

1. Как долго вы в профессии и каков стаж вашей педагогической/ просветительской деятельности?
2. Уточните, пожалуйста, вашу должность (статус) и место работы.

Б. Статус и популяризация языка в стране

3. Каков юридический статус русского языка в вашей стране? Менялся ли он за последние несколько лет?
4. Охарактеризуйте государственную политику в сфере образования на русском языке. Какие государственные органы курируют этот вопрос?

Вопросы для структурированного интервью (экспертная анкета)

5. Как работают общественные организации, нацеленные на развитие образования на русском языке и преподавания русского языка в вашей стране? Назовите наиболее успешные общественные инициативы/проекты в этой сфере.
6. Какие формы поддержки со стороны России кажутся вам наиболее продуктивными: гранты, многолетние программы, открытие культурных и языковых центров, приглашение специалистов из России, организация стажировок в России, дистанционные курсы повышения квалификации и т. д.?
7. Какие формы работы, на ваш взгляд, наиболее эффективны для популяризации русского языка в вашей стране: культурные фестивали, встречи с известными медийными персонажами, многообразие языковых программ для разных категорий населения, совместные образовательные программы и т. д.?
8. В каких интересных проектах вы участвовали за последние несколько лет? Расскажите об их результатах.

В. Русский язык в системе дошкольного, школьного образования и дополнительного образования детей и подростков

9. Как организована система изучения русского языка в государственных школах? Детских садах?
10. Есть ли школы с русским компонентом обучения или русские школы, где все обучение идет на русском языке? Такие школы государственные или частные? Каков контингент таких школ? Сколько таких школ? Есть ли тенденция к уменьшению или увеличению их количества?

Вопросы для структурированного интервью (экспертная анкета)

11. Изучают ли дети русский язык как иностранный? Какие есть для этого возможности? Какая мотивация родителей?
12. Как решается вопрос учебников и методических материалов?
13. Расскажите о русских школах дополнительного образования. Их формат, кто в них обучается, по каким программам?

Г. Подготовка педагогов-русистов и предметников, преподающих на русском

14. Какие вузы в вашей стране готовят учителей русского языка и учителей предметников, преподающих на русском языке? Если нет, то как ведется подготовка таких учителей?
15. Реализуют ли вузы программы по русистике или регионоведению России?
16. Есть ли программы высшего образования не педагогической направленности, реализуемые на двух языках, один из которых русский, или полностью на русском языке?
17. Есть ли программы среднего профессионального образования, реализуемые на русском языке?
18. Как в вашей стране организована система повышения квалификации учителей, преподающих на русском языке, и учителей РКИ?
19. На ваш взгляд, что наиболее важно в системе подготовки учителей и повышения их квалификации?
20. Престижна ли профессия учителя в вашей стране и, в частности, учителя русского языка?
21. Знаете ли вы примеры проектов сотрудничества с российскими образовательными организациями в сфере подготовки учителей и повышения их квалификации?

Вопросы для структурированного интервью (экспертная анкета)

Д. Вопросы развития мотивации к изучению русского языка и культуры, а также к получению образования на русском языке среди детей и подростков

22. Охарактеризуйте общее отношение к русскому языку в вашей стране. Изменилось ли оно в последнее время?
23. Какая основная мотивация тех, кто решил изучать русский язык?
24. Какая информация о России и о русской культуре наиболее интересна и востребована в обществе в вашей стране, особенно среди детей и молодежи?
25. Какие медийные возможности есть у граждан вашей страны для знакомства с русской культурой: теле- и радиоканалы, прокат фильмов на русском языке, страноведческие, этнографические передачи?
26. Кто из современных российских писателей, режиссеров, художников наиболее известен в вашей стране, особенно детской и молодежной аудитории?

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ С РУССКОЯЗЫЧНЫМ КОМПОНЕНТОМ
ЗА РУБЕЖОМ: СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ**

Коллективная монография

*Под ред. А. В. Коротышева, Н. В. Бруновой, Ю. А. Горячева,
Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой*

Монография подготовлена и издана в 2025 году при поддержке фонда
«Русский мир» на основе рукописи, созданной коллективом авторов
в 2024 году.

Дизайн, компьютерная верстка – С.В. Пименова
Корректурa – Е.В. Рябчикова, Т.В. Бармакова
Присвоение DOI – А.В. Кричкин
Обложка – С.В. Пименова

АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»
109004, Москва, ул. Земляной Вал, д. 64, стр. 2, оф. 409.
тел. +7 (495) 103-42-83, e-mail: mail@etnosfera.ru

Объем 39,75 усл. п. л. Заказ № .

Коллективная монография обобщает результаты исследования образования с русскоязычным компонентом за рубежом, осуществленного в 2023 г. В фокусе внимания авторов – изучение современного состояния русского языка и образования на русском языке в системе школьного, высшего (в части подготовки учителей русского языка и педагогов-предметников, преподающих на русском языке) и дополнительного образования. Издание содержит аналитические материалы по 75 странам мира с рекомендациями по поддержке и развитию русскоязычного компонента в образовании с учетом региональной специфики.



ISBN 978-5-93125-195-0



9 785931 251950